

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет мировых языков и культур

Кафедра немецкого языка

«Утверждено»-  
на заседании кафедры  
немецкого языка  
Прот.№\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Зав.каф. доц. Кайкыбашева А.К.

«Утверждено»-  
Председатель УМС  
факультета \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Практический курс иностранного языка (немецкий язык)  
для студентов очного отделения 2- курса, обучающихся по специальности:

**Информатика в здравоохранении факультета ФМИТ**

(шифр и наименование специальности-экспериментальный)  
ст. преподавателя Сарыкбаевой Ж.Ф.

Сетка часов по учебному плану

Семестр 3,4 2-курс	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Кол. кре- дито в	Всего часов	Аудит заняти я	Моду ль	Кон- суль- тация	Экзам ен	СРС	
3	6	196	90	3	1	4	90	Экзамен
4	6	196	90	3	1	4	90	Экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной  
Ученым Советом факультета \_\_\_\_\_ протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преп. Сарыкбаева Ж.Ф

( ФИО, должность, ученая степень и звание.)

## 1. Цели освоения дисциплины

### **ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

· формирование у студентов коммуникативной компетенции, лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности на немецком языке, умений участвовать в общении по определённым темам.

### **ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- научить пользоваться всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) как средством коммуникации с соблюдением языковых норм немецкого языка на определённые темы второго курса;
- научить излагать устно в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли по темам второго курса;
- научить правильно выражать свои мысли в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом отношениях письменно на темы второго курса;
- научить делать учебный письменный и устный перевод с немецкого языка на родной и с родного языка на иностранный.

Работа по практике устной и письменной речи немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- развить у студентов умение применять знания по ПУПР в практическом преподавании немецкого языка на начальной ступени обучения;
- научить студентов библиографическому поиску по предмету, привить им умение самостоятельно перерабатывать информацию по темам, использовать материал из газет и журналов по определённым темам, сопоставлять лексический материал родного и немецкого языков.

## 2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

### «Практический курс изучаемого (немецкого) языка»

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд), соответствующих ожидаемым результатам освоения образовательной программы (РОоп) и заданным для дисциплины компетенциям:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка	РО темы (РОт)
<p>РО-3 Способен проводить беседу по тематике в различных ситуациях на немецком языке.</p>	<p>ИК-3 - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения</p>	<p>Знает: -понимает и ведет диалог-обсуждение, диалог- объяснение с учетом лексической тематики и принимает участие в обсуждениях. Умеет: - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке. В состоянии продемонстрировать: - полученные знания при чтении и пересказе художественных текстов, лексический минимум для передачи информации. устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</p>	<p>Формируется из РОд в терминах: знать, уметь, владеть</p>
	<p>ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p>	<p>Знает и понимает: - Правила построения предложений на английском языке. Умеет: - осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его социокультурными особенностями  В состоянии продемонстрировать: - культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	
	<p>ПК-11 – владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p>	<p>Знает и понимает: -речь носителя иностранного языка Умеет: - анализировать и пересказывать текст, демонстрируя навыки устной и письменной речи на изучаемом языке.</p>	

	ПК-12 – способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текста;	Знает: -методы приема и анализа текстов. Умеет: - интерпретировать и создавать текстовый сценарий прочитанного текста.	
--	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практический курс изучаемого языка (2 курс)» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин ООП. Дисциплина строится на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении языка на первом курсе. Материал отбирается на основе принципа коммуникативной направленности в соответствии с требованиями по видам коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический аспекты.

Данная дисциплина является базой и отвечает входным требованиям следующего года обучения иностранному языку, а также связана с дисциплинами: Практическая грамматика немецкого языка, Практическая фонетика, Немецкая литература, Страноведение, История и культура Германии, Методика преподавания иностранных языков и культур. Рабочая программа дисциплины «Практический курс изучаемого языка» относится к базовой части подготовки бакалавров и предназначена для организации обучения немецкому языку как основной иностранной язык для студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов факультета иностранных языков на восемь семестра. Общая трудоёмкость изучения данной дисциплины на 2 курсе составляет 330 часов (166 часа аудиторных занятий и 164 часа самостоятельной работы). При разработке программы были учтены рекомендации, указанные в Госстандарте об образовании КР по направлению «Филологическое образование» профиль «Иностранные языки» для языковых и неязыковых вузов и факультетов (под. ред. Председатель УМО при КНУ им. Ж. Баласагына, доцент Усекеев Э.Ж., Бишкек- 2012).

### 4. Карта компетенции дисциплины «Практический курс изучаемого языка»

	компетенции	ИК-3	ПК-11	ПК-12	ПК-14		Кол-во компетенций
	<b>Semester 3/90</b>						
1.	Lektion 3. Guten Appetit/Приятного аппетита	+			+		2

2.	Lektion 4. Arbeitswelt/ Мир работы	+		+			2
3.	Lektion 5. Sport und Fitness/ Спорт и фитнесс	+	+				2
4.	Lektion 6. Ausbildung und Karriere/ Образование и карьера	+	+				2
5.	Lektion 7. Feste / Праздники	+			+		2
6.	Lektion 8. Am Wochenende/ В конце недели	+			+		2
7.	Lektion 9. Warenwelt / Мир товаров		+		+		2
	<b>Semester 4/76</b>						
8.	Lektion 10. Kommunikation/ Коммуникация	+			+		2
9.	Lektion 11. Unterwegs./В пути			+	+		2
10.	Lektion 12. Reisepläne/ Планы путешествия	+		+			2
11.	Lektion 13. Geld/Деньги		+	+			2
12.	Lektion 14. Lebensstationen./		+		+		2
13.	Lektion 1. Glück im Alltag. Schutzengel		+		+		2
14.	Lektion 2. Unterhaltung. Star Wars		+		+		2
15.	Lektion 3.						
16.							

## 5. Технологическая карта дисциплины «Практический курс изучаемого языка»

### Семестр 3

Модули	всего		Практ. занятия		СРС		РК	ИК	Баллы
	Ауд. зан.	СРС	часы	баллы	часы	баллы			
<b>1</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>106</b>		<b>30</b>
<b>2</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>106</b>		<b>30</b>
<b>ИК</b>								<b>406</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>90ч</b>	<b>90ч</b>	<b>206</b>	<b>90ч</b>	<b>206</b>	<b>206</b>	<b>406</b>	<b>1006</b>
	<b>180ч</b>								

### Семестр 4

Модули	всего		Практ. занятия		СРС		РК	ИК	Баллы
	Ауд. зан.	СРС	часы	баллы	часы	баллы			
<b>1</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>106</b>		<b>30</b>

<b>2</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>106</b>		<b>30</b>
<b>ИК</b>								<b>406</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>74ч</b>	<b>76ч</b>	<b>206</b>	<b>74ч</b>	<b>206</b>	<b>206</b>	<b>406</b>	<b>1006</b>
	<b>150ч</b>								

**6. Карта накопления баллов по дисциплине «Практический курс изучаемого языка»**

**СЕМЕСТР 3**

	<b>Модуль 1 (306)</b>											
	<b>ТК-1 (136)(10+3)</b>					<b>ТК-2 (106) (5+2)</b>						
	<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>				<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>		<b>РК1</b>	<b>ИК</b>
<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		
<b>Т-1</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>1,5</b>		<b>Т-3</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
<b>Т-2</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>1,5</b>							<b>106</b>	<b>40</b>
<b>всего</b>	<b>28</b>	<b>106</b>	<b>28</b>	<b>36</b>			<b>14</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

	<b>Модуль 2 (306)</b>											
	<b>ТК-1 (136)(10+3)</b>					<b>ТК-2 (106) (5+2)</b>						
	<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>				<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>		<b>РК1</b>	<b>ИК</b>
<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		
<b>Т-1</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>1,5</b>		<b>Т-3</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
<b>Т-2</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>1,5</b>							<b>106</b>	<b>40</b>
<b>всего</b>	<b>32</b>	<b>106</b>	<b>32</b>	<b>36</b>			<b>16</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Семестр 4**

	<b>Модуль 1 (306)</b>											
	<b>ТК-1 (136)(10+3)</b>					<b>ТК-2 (106) (5+2)</b>						
	<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>				<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>		<b>РК1</b>	<b>ИК</b>
<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		
<b>Т-1</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>		<b>Т-3</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
<b>Т-2</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>							<b>106</b>	<b>40</b>
<b>всего</b>	<b>24</b>	<b>106</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			<b>14</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

	<b>Модуль 2 (306)</b>											
	<b>ТК-1 (136)(10+3)</b>					<b>ТК-2 (106) (5+2)</b>						
	<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>				<b>Практ.</b>		<b>СРС</b>		<b>РК1</b>	<b>ИК</b>
<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>		
<b>Т-1</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>		<b>Т-3</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		

<b>T-2</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>					<b>2</b>	<b>106</b>	<b>40</b>
<b>всего</b>	<b>24</b>	<b>106</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

№	Наименование разделов дисциплины	Всего	Аудит. занят.	СРС	Образов. технол.	Оценочные средства
<b>Семестр 3, Модуль 1</b>						
1.	Lektion 3. Guten Appetit/Приятного аппетита	28	14	14	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
2.	Lektion 4. Arbeitswelt/ Мир работы	28	14	14	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
3.	Lektion 5. Sport und Fitness/ Спорт и фитнес	28	14	14	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
<b>ИТОГО модуль 1</b>		<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>		
<b>МОДУЛЬ 2</b>						
4.	Lektion 6. Ausbildung und Karriere/ Образование и карьера	28	14	14	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
5.	Lektion 7. Feste / Праздники	28	14	14	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
6.	Lektion 8. Am Wochenende/ В конце недели	28	14	14	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
7.	Lektion 9. Warenwelt / Мир товаров	12	6	6	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
ИТОГО модуль 2		<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
Итого за семестр 3		<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		
<b>СЕМЕСТР 4, Модуль 1</b>						
8.	Lektion 10. Kommunikation/ Коммуникация	24	12	12	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
9	Lektion 11. Unterwegs./В пути	24	12	12	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
10.	Lektion 12. Reisepläne/ Планы путешествия	26	14	12	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говорение, презентация
<b>ИТОГО модуль 1</b>		<b>74ч</b>	<b>38ч</b>	<b>36ч</b>		
<b>Модуль 2</b>						
11	Lektion 13. Geld/Деньги	24	12	12	ДИ, РИ, Д, МШ,	Тест, письмо,



					ПРКТ., МРК.	говoreние, презентация
12.	Lektion 14. Lebensstationen./	24	12	12	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говoreние, презентация
13.	Lektion 1. Glück im Alltag. Schutzengel	24	12	12	ДИ, РИ, Д, МШ, ПРКТ., МРК.	Тест, письмо, говoreние, презентация
	<b>ИТОГО модуль 2</b>	<b>76ч</b>	<b>38ч</b>	<b>38ч</b>		
	<b>ИТОГО СЕМЕСТР 4</b>	<b>150ч</b>	<b>76ч</b>	<b>74ч</b>		

Technokarte für Lektor  
Praktisches Deutsch

Gruppe: \_\_\_\_\_ Term: \_\_\_\_\_ Modul: \_\_\_\_\_ Lektor: \_\_\_\_\_

		Kursaktivitäten 10P.		SAS 10 Punkte		RK1 10 Punkte		30 Punk.
№	Studenten- name	Hören & Sprechen 5 Punkte Dialoge, Diskutieren	Lesen & Schreiben 5 Punkte Quiz. Diktat. Übungen	Hausaufgabe 5Punkte Essays. Presentation.. Kommentar.	Zusätzliches Lesen 5 Punkte Wortschatz. und Schreiben	5p. CT1	5 p. CT2	Total
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

**7. Тематический план дисциплины «Практический курс изучаемого языка».**

**8. Программа дисциплины «Практический курс изучаемого языка»  
Arbeitsprogramm im Deutsch als Fremdsprache für das 2.Studienjahr  
Semester 1.**

M	N	Themen	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	U/E
---	---	--------	---------------	------------	-----------	-----

	1.	Lektion 3. Guten Appetit!	Häufigkeitsangaben machen, Über Frühstücksgewohnheiten sprechen, Gespräche im Restaurant führen, Vorlieben ausdrücken	Wörter und Wendungen zum Thema Essen	Indefinitpronomen im Nominativ und Akkusativ	14	
1.	2.	Lektion 4. Arbeitswelt	Ratschläge geben, Telefongespräche am Arbeitsplatz führen	Германия-немецкий язык, немецкие программы.		14	
Schritte international 3.	3.	Lektion 5. Sport und Fitness.	Gesundheitstipps geben, Interesse ausdrücken, Gefühle ausdrücken	Angaben zu Personen machen/verstehen sich vorstellen	Verbkonjugation (ich, Sie, du): heißen, kommen, sprechen, sein	14	
		Semester 3, Zwischentest, Modul 1				42St	
	4.	Lektion 6. <b>Ausbildung und Karriere</b>	Über den Ausbildungsweg sprechen, Über das Schulsystem und Schulerinnerungen sprechen.	Einkaufsgespräche führen	Ja-/Nein- Frage: Kennen Sie ....? Nullartikel: Haben Sie Äpfel?	16	
	5.	Lektion 7. Feste und Geschenke.	Über Geschenke sprechen, Bitten und Empfehlungen ausdrücken	Nach einem Ort fragen, einen Ort nennen	Definiter Artikel der/das/die Lokale Adverbien -hier/dort Prädikatives Adjektiv: Sie ist schön.	16	
	6.	Lektion 8. Am Wochenende	Gegensätze/ Wünsche ausdrücken, Vorschläge machen	Schilder/ Anrufbeantworter: Öffnungszeiten verstehen Uhrzeit (offiziell)	Präpositionen am, um, von .. bis: Am Sonntag um acht Uhr.	16	
		Semester 3, Zwischentest, Modul 2 Prüfung				48	
		<b>SEMESTER 4, Modul 1</b>					
Schritte	7.	Lektion 9. Warenwelt Lampen-Mueller	Gegensätze beschreiben, etwas vergleichen	Über Freizeit und Hobbys sprechen, Anzeigen lesen und schreiben	Ja/Nein- Fragen und Antwort, ja, nein, doch	12	
	8.	Lektion 10. Kommunikation	Unpersönliche Sachverhalte verstehen,	Absichten ausdrücken, seinen Willen äußern	Perfekt mit haben: hat ..... gelernt. Perfekt mit sein:	12	

			Produkte beschreiben		ist ..... gefahren.		
2.	9.	Lektion 11. Unterwegs. Männer!	Ortsangaben machen, Wege beschreiben, etwas begründen	Praktikumsboerse: Anzeigen verstehen	Vergangenheit und Gegenwart. Perfekt wiederholen	14	
		<b>Zwischentest (Modul) I.</b>				38	
Schritte international 4.	10	Einheit 12. Reisen. Reisepläne	Reiseziele angeben, eine Reise buchen	Ueber Erlaubtes/Verbotene s und Regeln sprechen	Modalverben muessen, duerfen, Pronomen man	12	
	11	Einheit 13. Geld. Die Geheimzahl.	Sich am Bankschalter informieren, über Dienstleistungen sprechen	Lehrer –Schüler - Interaktion	N/sätze mit <i>dass</i> Modalverben wiederholen	12	
	12	Einheit 14. Lebensstationen. Belinda	Über Vergangenes sprechen, Wünsche, Vorschläge und Ratschläge	Brief Formalien Hobbys	Fragen und Antworten wiederholen	14	
	13	<b>Zwischentest (Modul) II. Prüfung.</b>					
		<b>Insgesamt (Modul) I.+ (Modul) II.=</b>					<b>38St</b>
		<b>Insgesamt: SEMESTER 2</b>					<b>76St</b>
		<b>Semester 3, und 4, Insgesamt</b>					<b>166</b>
	14	Einheit 1. Glück im Alltag. Schutzengel	Über Vergangenes berichten, Über Gewohnheiten sprechen	Fernsehsendungen, Fernsehsender	Präteritum der regelmäßigen Verben	12	
	15	Einheit 2. Unterhaltung. Star Wars	Dinge und Personen beschreiben	Lehrer –Schüler - Interaktion	N/sätze mit <i>weil</i> Sätze mit <i>denn</i> und <i>aber</i>	12	

## 9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины

Темы глав	РОТ
Lektion 3. Guten Appetit/Приятного аппетита	Знает лексику по теме " Guten Appetit!" составляет предложения используя новые слова и выражения по теме. Умеет говорить на тему еда, рассказывать о привычках завтрака, называть предметы в домашнем быту, вести разговоры в ресторане, принимать личные приглашения.
Lektion 4. Arbeitswelt/ Мир труда	Знает и понимает лексику по теме " Arbeitswelt" и использует Умеет давать советы о здоровом образе жизни, проявлять интерес, выразить чувство, понимать советы экспертов.

	<b>Гр:</b> возвратные местоимения; глаголы с предлогами; вопр. слова и местоименные наречия- worauf? – Darauf.
Lektion 5. Sport und Fitness./ Спорт и фитнес.	Знает и понимает речь носителя иностранного языка по теме " Sport und Fitness./ " и использовать слова и выражения по теме Умеет давать советы о здоровом образе жизни, проявлять интерес, выражать чувство, понимать советы экспертов. <b>Гр:</b> возвратные местоимения; глаголы с предлогами; вопр. слова и местоименные наречия- worauf? – Darauf.
Lektion 6. <b>Ausbildung und Karriere</b>	Знает и использует лексику по теме " <b>Ausbildung und Karriere</b> " ключевыми словами: Умеет говорить о путях получения образования, выражать мнения, говорить о школах. образовании и воспомин., о высшем и дальн. образ.. <b>использовать:</b> Прошед. время – претеритум модальных глаголов: musste, konnte ..; Подчинительный союз dass.
Lektion 7. Feste und Geschenke.	Знает правила построения конструкций немецкого языка по теме " Feste und Geschenke" используя датив как дополнение: meinem Vater, deiner Oma,... . место дополнения: Du gibst ihr.. Умеет говорить о подарках, выражать идеи, писать просьбу, советы и рекомендации, дарить подарки, обычаи свадьбы, организовать и планировать праздники.
Lektion 8. Am Wochen ende	Знает и понимает тексты по теме «Am Wochenende» и выражает мнение по теме. Умеет выражать противоречие и желание, делать предложения, называть активитетен на выходные, составлять календарь мероприятий и понимать по радио предложения о мероприятиях. Использует союз несмотря (trotzdem). Das Wetter ist schlecht. Trotzdem fahren sie für zwei Tage weg. Конъюнктив II: wäre, hätte, würde, könnte.....
Lektion 9. Warenwelt Lampen-Mueller	<b>Знает</b> пересказать прочитанный текст по теме «Warenwelt Lampen-Mueller» используя лексику данной тематики. <b>Умеет</b> описывать противоречивость, сравнивать что-то, <b>понимает</b> краткие интервью по радио и говорить о личных расходах, презентовать предмет Использует склонение прилагат. после неопределенных артиклей; Степени сравнения; сравнительные частицы: als, wie
Lektion 10. Kommunikation	Знает правила построения предложений на немецком языке по теме " Kommunikation" используя конструкцию Пассив- презенс; склонение прилаг. после определенных артиклей; вопросительные артикли: Was für ein...? Умеет и понимает неличные факты, описать продукты, понимает сообщения и разговоры по телефону и извиняться, понимает тексты и выражает мнение к тексту.
Lektion 11. Unterwegs. Männer!	<b>Знает,</b> понимает инструкции о безопасности, информации о движении и погодные условия. Используя предлоги обознач. место; союз deshalb и словообразование прилаг. -bar, -ig, -isch. и умеет использовать в своей речи лексику по теме " Unterwegs. Männer Умеет говорить устно и письменно описывать дорогу, обосновать свой выбор и мнение.
Einheit 12. Reisen.	<b>Знает</b> лексику темы и методы анализа текста. Умеет воспринимать информацию, ставить цель, а также устно и письменно

Reisepläne	интерпретировать и пересказать текст по теме «Reisen. Reisepläne» <b>Умеет</b> говорить о целях путешествия, <b>понимает</b> объявления и умеет писать свое объявления,, бронировать туры, написать открытки, планировать путешествие мечты, используя: - lokale Präp-nen an, auf, in; - Adjektivdeklination: ohne Artikel; - modale Präp-nen: ohne - temporale Präp-nen: von...an, über
Einheit 13. Geld. Die Geheimzahl.	<b>Знает и понимает</b> радиоинтервью и газетные сообщения о деньгах лексику на тему «Geld.Die Geheimzahl.» <b>Умеет</b> давать информации о путях платежа, говорить об услугах банка, и выражает мнение, используя грамMAT. конструкции: - indirekte Fragen mit Fragenpronomen was, wer..; indirekte Fragen mit Frage-pronomen ob; -Verb lassen
Einheit 14. Lebensstationen. Belinda	Знает лексику и выражения на тему «Lebensstationen» и понимает статистику, интервью и жизненные истории. Умеет говорить о прошедшем, о желаниях, делать предложения, давать советы, используя временные формы глагола Tempus: Perfekt und Prät.; Konjunktiv II.

**10. Календарно-тематический план распределения часов по  
«Практическому курсу изучаемого языка» по видам занятий и с  
указанием недели, темы**

	Название темы	часы	баллы	неделя	СРС				литература	Формируемые компетенции
					задания		формы контроля	баллы		
	<b>Семестр 3, модуль 1</b>									
<b>1</b>	Lektion 3. Guten Appetit <b>1.</b> Über Frühstücksgewohnheiten sprechen 2. Dinge im Haushalt benennen 3. Gespräche im Restaurant führen 4. Vorlieben ausdrücken 5. Private Einladungen 6. Über Süßigkeiten sprechen 7. Lieblingsessen	2 2 2 2 2 2 2	<b>56</b>	<b>1,2</b>	Intensivtrainer üb., Wortschatz lernen	<b>14</b>	ML Schriftl.	<b>1,5</b>		<b>ИК-2, ИК-3</b>
<b>2</b>	Lektion 4. Arbeitswelt/ Мир работы	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>3,4</b>	Intensivtrainer üb., Wortschatz	<b>14</b>	ML Schriftl.	<b>1,5</b>		<b>ИК-2, ИК-3</b>

	1. Ortsangaben machen 1. Wo...? 2. Ortsangaben machen. 2. Wohin? 3. Richtungen angeben 4. Gespräche unter Nachbarn verstehen 5. Mitteilungen lesen und schreiben 6. Über Wien sprechen 7. Job in DE und KG	2 2 2 2 2 2 2			z lernen					
<b>3</b>	1. Спорт и фитнесс Sport und Fitness 1. Gesundheitstipps geben 2. Interesse ausdrücken 3. Gefühle ausdrücken 4. Telefonische Anfrage 5. Einen Expertentipp verstehen 6. Aufgaben aus dem Arbeitsbuch 7. Mein Lieblingssport präsentieren	2 2 2 2 2 2 2	<b>56</b>	<b>5,6,7</b>	Zwischenspiel, recherchieren, präsentier.	<b>14</b>	ML Schr ftl.	<b>26</b>		<b>ИК-1, ИК-3</b>
	<b>Модуль 2</b>									
<b>4</b>	2. Образование и карьера Ausbildung und Karriere. 1. Über den Ausbildungsweg sprechen 2. Die Meinungen sagen 3. Über das Schulsystem und Schulerinnerungen sprechen 4. Kursangebote: Aus- und Weiterbildung 5. Ein Interview verstehen 6. Zwischenspiel lesen und verstehen	2 2 2 2 2 2	<b>56</b>	<b>9,10</b>	Intensivtrainer üb., Wortschatz lernen	<b>16</b>	ML Schr ftl.	<b>1,5</b>		<b>ИК-1, ИК-3</b>

	7. Aufgaben aus dem Arbeitsbuch 8. Präsentation zum Thema	2 2								
<b>5</b>	3. Праздники и подарки Feste und Geschenke 1.Über Geschenke sprechen. Ideen ausdrücken 2.Bitten und Empfehlungen ausdrücken 3. Geschenkgutscheine 4. Hochzeitsbräuche 5. Ein Fest Planen 6. Zwischenspiel lesen und verstehen 7. Aufgaben aus dem Arbeitsbuch 8. Präsentation zum Thema	2 2 2 2 2 2 2 2	<b>56</b>	<b>10, 11</b>	vergleichen, präsentieren, Üben machen	<b>16</b>	ML Schriftl.	<b>1,5</b>		<b>ИК-1, ИК-3</b>
<b>6</b>	4.Выходные Am Wochenende 1.Gegensätze ausdrücken 2.Wünsche ausdrücken 3.Vorschläge machen 4.Wochenendaktivitäten, Veranstaltungskalender 5.Veranstaltungstipps im Radio 6.Zwischenspiel: Sonntags.... 7.Aufgaben aus dem Arbeitsbuch 8.Präsentation „Mein Wochenende“	2 2 2 2 2 2 2 2		<b>12, 13</b>	vergleichen, präsentieren, Üben machen	<b>16</b>	ML Schriftl.	<b>26</b>		<b>ИК-1, ИК-3</b>
	<b>SEMESTER 4, Модуль 1</b>		<b>56</b>							

<b>7</b>	5. Warenwelt 1. Gegenstände beschreiben 1 2. Gegenstände beschreiben 2 3. Etwas vergleichen 4. Kurze Interviews im Radio verstehen 5. Über private Ausgaben sprechen 6. Einen Gegenstand präsentieren	2 2 2 2 2 2	<b>56</b>	<b>1,2</b>	Intensivtra iner üb., Wortschat z lernen	<b>12</b>	ML Schr ftl.	<b>1,56</b>		<b>ИК-1, ИК-3</b>
<b>8</b>	1. Общение Kommunikation 1. Unpersönliche Sachverhalte verstehen 2. Produkte beschreiben 3. Anrufbeantworter: Nachrichten verstehen 4. Telefongespräche: sich entschuldigen 5. Test: „Welcher Handytyp sind Sie?“ 6. Sachtext verstehen: „Frauensprache-Männersprache“	2 2 2 2 2 2 2	<b>56</b>	<b>3,4</b>	Intensivtra iner üb., Wortschat z lernen	<b>12</b>	ML Schr ftl.	<b>1,56</b>		<b>OK-3, ИК-1, ИК-3</b>
	2. По дороге/В пути Unterwegs 1. Ortsangaben machen: Woher...? 2. Wege beschreiben 3. Etwas begründen. Sicherheitshinweise verstehen 4. Verkehrsnachrichten. 5. Zeitung: Meinungsseite 6. Zwischenspiel: Punkte in Flensburg? 7. Aufgaben aus dem Arbeitsbuch	2 2 2 2 2 2 2	<b>5</b>	<b>5,6,7</b>	Intensivtra iner üb., Wortschat z lernen	<b>14</b>	ML Schr ftl.	<b>26</b>		<b>OK-3, ИК-1, ПК-14</b>
	3. Путешествие/ Reisen 1. Reiseziele angeben 2. Kleinanzeigen verstehen	2 2	<b>56</b>	<b>1,2</b>	vergleiche n,präsentie ren, Üb. machen	<b>12</b>	ML Schr ftl.	<b>1,56</b>		<b>OK-3, ИК-1, ИК-3</b>



3. Eine Reise buchen	2								
4. Postkarten schreiben	2								
5. Eine Traumreise planen	2								
6. „Meine Traumreise“ präsentieren	2								
4. Деньги / Geld		<b>56</b>	<b>3,4</b>	Zwischenspiel, recherchieren, präsentieren	<b>12</b>	ML Schriftl.	<b>1,56</b>		<b>ИК-1, ИК-3, ПК-14</b>
1. Sich am Bankschalter informieren	2								
2. Sich über Zahlungswege informieren	2								
3. Über Dienstleistungen sprechen	2								
4. Radiointerview verstehen	2								
5. Zeitungsmeldungen: Vermischtes rund ums Geld.	2								
6. Über private Ausgaben sprechen	2								
5. Истории о жизни / Lebensstationen		<b>56</b>	<b>5,6,7</b>	Zwischenspiel, recherchieren, präsentieren	<b>14</b>	ML Schriftl.	<b>26</b>		<b>ИК-1, ИК-3, ПК-14</b>
1. Über Vergangenes sprechen	2								
2. Wünsche, Vorschläge und Ratschläge	2								
3. Artikel verstehen „Kosenamen“	2								
4. Statistik und Interview	2								
5. Lebensgeschichte: „Mit 66 Jahren“	2								
6. Aufgaben aus dem Arbeitsbuch	2								
7. Eine Lebensgeschichte erzählen	2								
<b>Модуль 2</b>									
<b>ИТОГО модуль 2</b>									
<b>ИТОГО за СЕМЕСТРЫ 3 и 4</b>	<b>166</b>				<b>164</b>				

## 11.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Госстандарта ООП КР по направлению подготовки 530100 «Филологическое образование» по профилю «Иностранные языки» реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий (более 70% всех занятий), включающих использование следующих технологий:

1. **Деловая игра** (деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков. Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, повышения интереса к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию положительного отношения к будущей профессии).
2. **Ролевая игра** (ролевая игра – это одна из модификаций деловой игры, но, в отличие от деловой игры, ролевая игра может быть проведена на любую тему и не обязательно привязана к профессиональной деятельности).
3. **Дискуссия** (дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе.Её применение помогает развитию критического и рефлексивного мышления, инициативности студентов, приобщению молодых людей к культуре и духовным ценностям).
4. **Анализ конкретных ситуаций** (метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чём она состоит, каково его отношение к ситуации. Различают следующие виды ситуаций: ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема и т.д.).
5. **Мозговой штурм** (мозговой штурм – это широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Это наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы).
6. **Проектирование** (Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов).
7. **Метод развивающейся кооперации** (для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в

группе. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме).

8. **Проблемно-поисковое обучение** (в ходе исследования или поиска решения проблемы обучающиеся, как правило, интроспективно осмысливают проблему, над которой работают, постигают различные процессы, объекты и явления, получают жизненный опыт, самосовершенствуются).

## **12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Daniela Niebisch u.a. Schritte international 3 und 4. Deutsch als Fremdsprache.
2. Kursbuch + Arbeitsbuch A1, Hueber Verlag, Ismaning Deutschland, 2013. S. 170
3. Daniela Niebisch u.a. Schritte international 3 und 4. Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer 3/4, A1, Hueber Verlag, Ismaning Deutschland, 2013. S. 81.
3. Daniela Niebisch . u.a. Schritte plus 3/4. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/A2. Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.2009.S.180.
4. Hartmut Aufderstrasse,u.a. Lagune 1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch + Arbeitsbuch, A1, Hueber Verlag. Ismaning. Deutschland.2006.S.190.

### **Дополнительная литература**

1. Roza-MariaDallapiazza.Tangram-1A.Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag. 2002. Seiten 88.
2. Michael Drecke/Wolfgang Lind. Wechselspiel. Langenscheidt. Berlin.2004.S.154.
3. <http://www.goethe.de>
4. <http://www.deutschlernen.de>
5. Dreyer Schmidt, Lehr- und Uebungsbuch der deutschen Grammatik..... Hueber Verlag,D-85737 Ismaning.2000, S.359.
6. Hermann Funk, u.a. Sowieso in 3 Baenden, Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt. Berlin. S.120.

### **Бесплатные интернет- курсы:**

1. [www.de-online.ru/](http://www.de-online.ru/),[www.study.german.ru/](http://www.study.german.ru/),
2. <http://www.deutschesprache.ru/>,
3. <http://www.alleng.ru>, [www.escc.ru/](http://www.escc.ru/), [forum/study.ru/index.php](http://forum/study.ru/index.php)
4. [www.hueber.de/schritte-international](http://www.hueber.de/schritte-international)
5. [www.hueber.de/schritte-plus](http://www.hueber.de/schritte-plus)

6. [www.meindeutschbuch.de](http://www.meindeutschbuch.de)
7. [www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)
9. [www.deuschetexte.de](http://www.deuschetexte.de)
10. <http://www.goethe.de>
11. <http://www.deutschlernen.de>
12. <http://www.hueber.de>
13. <http://www.langenscheidt.de>
14. <http://www.pons.de>
15. <http://www.film-im-unterricht.de>
16. <http://www.busuu.com>

### **13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка *"отлично"* выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *"отлично"* выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка *"хорошо"* выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка *"хорошо"* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка *"удовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *"удовлетворительно"* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).