

Министерство образования и науки  
Кыргызской Республики  
Ошский государственный университет  
Юридический Медицинский факультет  
**Кафедра «Эпидемиологии, микробиологии с курсом  
инфекционных болезней»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан медицинского факультета

\_\_\_\_\_ доц. Исмаилов А.А.

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель методсовета МФ

\_\_\_\_\_ Турсунбаева А.Т.

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

« РАССМОТРЕНО »

На заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г

\_\_\_\_\_ зав.каф. Тайчиев И.Т

**Учебно-методический комплекс**

**по дисциплине**

**«Эпидемиология»**

Направление подготовки: 5600006 Высшее медицинское дело

Квалификация (степень) выпускника

ОШ- 2020г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский государственный университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедра Эпидемиологии, микробиологии с курсом инфекционных болезней.**

“Утверждено” \_\_\_\_\_

на заседании кафедры от **28.08. 2020** года,  
протокол № 2 зав. каф.,  
\_\_\_\_\_ проф. **И.Т. Тайчиев**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «**Эпидемиология**»

для студентов, обучающихся по специальности: **530006 «Высшее сестринское дело»**

Наименование дисциплины	Отчетность						
	Всего	Аудиторные занятия			СРС		
		Аудиторные занятия	Лекция	Семинар		1 сем	1 сем
« <b>Эпидемиология</b> »	<b>120 ч (4 кр)</b>	<b>60 ч (4 кр)</b>	<b>24 ч</b>	<b>36 ч</b>	<b>60 ч</b>	<b>РК -2</b>	<b>Экз.</b>
<b>1 сем</b>	<b>120 ч</b>	<b>60 ч</b>	<b>24 ч</b>	<b>36 ч</b>	<b>60 ч</b>	<b>РК- 2</b>	<b>Экз.</b>

Рабочая программа составлена на основании ООП,  
утвержденной Ученым Советом ФМО протокол №7 от 8 июня 2016г.

## 2. Аннотированное содержание программы по дисциплине «Эпидемиология», по специальности «Сестринское дело»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины эпидемиология – обучающимися теоретическими и методическими основами профилактики заболеваний человека, основами учения об эпидемическом процессе и общими принципами профилактики инфекционных болезней человека; приобретение знаний об эпидемиологических особенностях отдельных инфекционных болезней человека и их профилактики, умения планировать и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия в отношении инфекционных болезней в рамках компетенции врача лечебного профиля; овладение принципами противоэпидемической защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях; овладение теоретическими основами эпидемиологии и принципами их профилактики.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональные дисциплины 1 семестры. Всего часов-120: аудиторных – 60 ч, из них лекционных-24 ч, практические –36 ч, самостоятельная работа -60 ч.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины специалист должен: иметь представление об истории эпидемиологии; месте эпидемиологии среди других медицинских дисциплин. Знать: предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; эпидемиологические исследования; профилактические и противоэпидемические работы в ЛПУ; плановую и экстренную иммунопрофилактику; дезинфекцию и стерилизацию; виды, методы, средства; основы военной эпидемиологии. Уметь: использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.
Содержание дисциплины	Учение об эпидемическом процессе. Элементарная ячейка эпидемического процесса. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Система мер профилактики инфекционных болезней. Профилактическая и противоэпидемическая работа ЛПУ. Дезинфектология. Понятие и структура дезинфектологии. Дезинфекция. Стерилизация. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Иммунобиологические препараты. Организация прививочного дела. Эпидемиология неинфекционных болезней. Эпидемиологический метод изучения болезней человека. Эпидемиологический метод изучения болезней человека. Аналитические эпидемиологические исследования. Эпидемический процесс среди личного состава войск. Содержание и организация мероприятий по противоэпидемическому обеспечению войск. Биологическое оружие. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Оперативный эпидемиологический анализ. Методические основы обследования эпидемических очагов. Санитарно эпидемиологическое обследование очага кишечных инфекций. Эпидемиология ВБИ
Аудиторные занятия	Лекционные и лабораторные занятия.
Используемые информ-е инструменты и программные средства	Компьютерный класс (совместно с кафедрой микробиологии). Методические разработки семинарских занятий по темам. Набор ситуационных задач, тестов. Учебные таблицы, стенды.
Форма текущего контроля успеваемости студентов	Зачет, экзамен

### **3. Решение кафедры по ООП от 28.08.2020г**

#### **4. Цель дисциплины:**

формирование у студентов научных представлений теоретическим основам эпидемиологии, усвоение методов эпидемиологической диагностики, знаний эпидемиологической диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний, принципов профилактики инфекционных заболеваний, усвоение средств, используемых для профилактики инфекционных заболеваний, как в мирное время, так и военное время, и понимания значения клинической эпидемиологии как основы доказательной медицины

#### **Задачи дисциплины:**

- формулировать и объяснять общие законы и категории эпидемиологии, биолого-экологическую характеристику инфекционных болезней, их эпидемиологию. Использование знаний и понимания на практике: - осуществлять прогнозирование заболеваемости и алгоритм необходимых профилактических и противоэпидемических мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний.
- Вынесение суждений, оценивание идей и формирование выводов:
- оценивать и интерпретировать результаты обследования эпидемического очага, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения и оценивать эффективность и качество профилактических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации эпидемического очага.
- Передача собственного понимания и умений:
- формулировать собственные выводы в виде рекомендаций по организации противоэпидемических и профилактических мероприятий
- Стимулировать у студента стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, выбору профессиональной траектории;
- Развивать новые работы с медицинской литературой, умения проводить анализ литературных и Интернет – источников

#### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- современные тенденции и проблемы медицинской эпидемиологии и другими отраслями медицины;
- способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере эпидемиологии и другими отраслями медицины;
- основные закономерности и тенденции развития инфекционного процесса;
- знать ключевые понятия эпидемиологического процесса и способы их использования при решении медицинских и профессиональных задач;
- основные современные исследования и выработка методов профилактики инфекционных болезней;
- Решение клинических проблемно-ситуационных задач; самостоятельная подготовка устных реферативных докладов по программным вопросам с последующим их обсуждением.

##### **Уметь:**

- выявлять основные факторы и тенденции развития медицинской эпидемиологии;
- критически оценивать различные теоретические подходы, существующие в области медицинской эпидемиологии;
- применять теоретические знания для анализа текущих проблем медицинской эпидемиологии;
- самостоятельно проводить анализ эпидемиологического процесса и применять полученные результаты для диагностики инфекционных болезней

- работать с оригинальными научными медицинскими текстами, адекватно интерпретировать медицинские тексты различной доктринальной направленности
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным порталом для профессиональной деятельности.
- собирать, перерабатывать и обобщать информацию в сфере медицинской и применять основные теоретико-методологические подходы.

**Владеть:**

- культурой мышления в сфере медицинской эпидемиологии, представлением о текущих эпидемиологии реалиях и вызовах глобализации;
- способами эпидемиологии взаимодействия в общественной медицине, характерной наличием существенных эпидемиологии и общемедицинских различий;
- навыками научных исследований и анализа эпидемиологии проблем и процессов, связанных с медицинской эпидемиологией и другими отраслями медицины;
- основными теоретико-методологическими подходами при подходе к медицинской эпидемиологии и другими отраслями медицины в сфере эпидемиологического прогнозирования.

**6. Место дисциплин в структуре ООП:**

Дисциплина «Эпидемиология» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов в области медицины. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах микробиология, инфекционной болезни, фтизиатрии, гигиены, акушерство и гинекологии, хирургической болезни цикла (Б1) таких как «Инфекционные болезни», «Санитария и гигиена», «Акушерство и гинекология», «Хирургические болезни»

**Пререквизиты:** биология, микробиология, химия, гистология, медицинская биофизика, биохимия, анатомия, физиология.

**Постреквизиты:** хирургические болезни, внутренние болезни, общая гигиена, общая иммунология, детские болезни, инфекционные болезни.

**Результаты обучения:**

**РО 7** - Способен применять социально-гигиенические, медико-статистические методики сбора анализа информации; умение осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья. Знать формы и методы санитарно-просветительской работы, умение мероприятия.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в эпидемиологию. Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии. Эпидемиологический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса. Классификация ИБ, современная классификация ИБ. Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР. Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета. Плановая иммунизация в КР. Эпидемиологический надзор, эпидемиологический анализ. Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии.

Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи. Эпидемиология и профилактика антропонозов с другими механизмами передачи и объединенные по общности условия распространенности. Эпидемиология и профилактика зоонозов.

Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя. Военная эпидемиология.

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции
<p><b>РО 7</b> - Способен применять социально-гигиенические, медико-статистические методики сбора анализа информации; умение осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья. Знать формы и методы санитарно-просветительской работы, умение мероприятия.</p>	<p><b>ПК-4.</b> способен и готов осуществить инфекционный контроль и соблюдение мер безопасности в профилактике внутрибольничной инфекции, пользоваться защитной одеждой и соблюдать меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте при работе с биологическими жидкостями организма  <b>ПК-20</b> контроль выполнения действующих приказов и предписаний по соблюдению требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала;</p>

**7. Карта компетенций дисциплины «Эпидемиология» 3 курс I–семестр специальность «Сестринское дело»**

	Тема занятий\компетенции	ПК 4	ПК 20
1	Введение в эпидемиологию. Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии.	+	+
2	История развития эпидемиологии	+	+
3	Эпидемиологический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса	+	+
4	Классификация ИБ, современная классификация ИБ	+	+
5	Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР. Медицинские меры ППЭР.	+	+
6	Иммунитет виды иммунитета. Плановая иммунизация в КР	+	+
7	Эпидемиологический надзор его структура-1	+	+
8	Эпидемиологический надзор его структура-2	+	+
9	Эпидемиологический анализ и диагноз-1	+	+
10	Эпидемиологический анализ и диагноз-2	+	+
11	Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии-1	+	+
12	Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии-2	+	+

13	Военная эпидемиология-1	+	+
14	Военная эпидемиология-2		
15	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-1	+	+
16	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-2	+	+
17	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенными механизмами передачи-1	+	+
18	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенными механизмами передачи-2	+	+
19	Эпидемиология и профилактика антропонозов с другими механизмами передачи-1	+	+
20	Эпидемиология и профилактика антропонозов с другими механизмами передачи-2	+	+
21	Эпидемиология и профилактика, объединённые по общности условия распространённости-1	+	+
22	Эпидемиология и профилактика, объединённые по общности условия распространённости-2	+	+
23	Эпидемиология и профилактика зоонозов.-1	+	+
24	Эпидемиология и профилактика зоонозов.-2	+	+
25	Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-1	+	+
26	Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-2	+	+
27	Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-3	+	+

**8. технологическая карта по дисциплине «Эпидемиология» 3 курс I–семестр  
специальность «Сестринское дело»**

	Модуль 1 (30б)							Модуль 2 (30 б.)							Итог.		
	ТК1			ТК2				РК 1	ТК1			ТК2				РК 2	
	лекция	Практич.занятие	СРС	лекция	Практич.занятие	СРС	лекция		Практич.занятие	СРС	лекция	Практич.занятие	СРС				
	2	5	3	3	5	2	10	2	5	3	3	5	2	10			
<b>Баллы</b>	<b>10б</b>			<b>10б</b>				<b>10б</b>	<b>10 б</b>			<b>10б</b>				<b>40 б</b>	
	Темы 1-4			Темы 5 -7					Темы 8-11			Темы 12-13					

**9. Карта накопления баллов по предмету «Эпидемиологии» на разрезе 1 модуля**

/ №	Ф.И.О.	ТК1		ТК2		Рубежный контроль			СРС							лекция	Сумма	Примечание		
		Активность на	Тест	Активность на занятиях	Тест	Тест	Немой препарат	альбом	конспект	Темы самостоятельных работ										
										1	2	3	4	5	6				7	Всего баллов
Максимальные баллы		3	2	3	2	5	2	1	2	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	5	5	<b>30</b>	

**Карта накопления баллов по предмету «Эпидемиологии» на разрезе 2 модуля**

/ №	Ф.И.О.	ТК1		ТК2		Рубежный контроль			СРС							лекция	Сумма	Примечание		
		Активность на	Тест	Активность на занятиях	Тест	Тест	Немой препарат	альбом	конспект	Темы самостоятельных работ										
										1	2	3	4	5	6				7	Всего баллов
Максимальные баллы		3	2	3	2	5	2	1	2	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	5	5	<b>30</b>	



Модуль I								Модуль II							ИТ ОГ О	
Номер учебной темы	ТК1				ТК 2			РК 1	ТК1				ТК 2		РК 2	
Темы занятий  Виды учебной Работы	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4	Занятие №5	Занятие. №6	Занятие №7		Занятие №8	Занятие №9	Занятие №10	Занятие №11	Занятие №12	Занятие №13		
Посещение практического занятия	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1		
Активность студента	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2		0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3		
Представление презентации, ответ студента с рисованием на доске и т.д.	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3		
Описание микропрепарата	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2		0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3		
Решение ситуационных задач	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3		0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3		
<b>итого:</b>	0,6	0,6	0,7	0,7	1,0	1,0	1,0		0,6	0,6	0,7	0,7	1,5	1,5		
Контрольная работа: тест или устный опрос	2				2				2				2			
<b>Всего:</b>	5				5			10	5				5		10	20

**10.1 Календарный план лекционных занятий по дисциплине «Эпидемиология» 3 курс I –семестр специальность «Сестринское дело» за 2020-2021 учебный год**

№		дата	балл	кол час	Темы занятий
<b>Модуль 1</b>					
<b>1.</b>	1.	<b>1 нд</b>	0,25 б	1 час	Введение в эпидемиологию. Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии.
	2.		0,25 б	1 час	Исторические аспекты
<b>2.</b>	3.	<b>2 нд</b>	0,25 б	1 час	Эпидемический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса
	4.		0,25 б	1 час	Классификация ИБ, современная классификация ИБ.
<b>3.</b>	5.	<b>3 нд</b>	0,4 б	1 час	Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР.
	6.		0,4 б	1 час	Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета. Плановая иммунизация в КР.
<b>4.</b>	7.	<b>4 нд</b>	0,4 б	1 час	Эпидемиологический надзор.
	8.		0,4 б	1 час	Эпидемиологический надзор.
<b>5.</b>	9.	<b>5 нд</b>	0,4 б	1 час	Эпидемиологический анализ
	10.		0,4 б	1 час	Эпидемиологический анализ
<b>6.</b>	11.	<b>6 нд</b>	0,4 б	1 час	Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
	12.		0,4 б	1 час	Закон КР «Об обеспечении санэпидблагополучия». Закон «Государственные программы по обеспечению СЭБН».
<b>7.</b>	13.	<b>7 нед</b>	0,4 б	1 час	Общая эпидемиологическая характеристика инфекционных и паразитарных болезней.
	14.		0,4 б	1 час	Общая эпидемиологическая характеристика инфекционных и паразитарных болезней.
<b>Итог:</b>		<b>7нд</b>	<b>5 б</b>	<b>14 ч</b>	<b>Рубежный контроль 1</b>
<b>Модуль 2</b>					
<b>1.</b>	15.	<b>9нд</b>	0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с фекально-оральным механизмом передачи бактериальной этиологии и их особенности.
	16.		0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с фекально-оральным механизмом передачи вирусной этиологии и их особенности.
<b>2.</b>	17.	<b>10 нд</b>	0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с аэрогенным механизмом передачи бактериальной этиологии и их особенности.
	18.		0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с аэрогенным механизмом передачи вирусной

					этиологии и их особенности.
<b>3.</b>	19.	<b>11 нд</b>	0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с другими механизмами передачи и их особенности.
	20.		0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней общих для человека и животных и их особенности.
<b>4.</b>	21.	<b>12 нд</b>	0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней объединенных по филогенетической близости возбудителей и их особенности.
	22.		0,5 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней объединенных по общности условия распространения и их особенности.
<b>5.</b>	23.	<b>13 нд</b>	0,5 б	1 час	Обеспечение санэпидблагополучия войск на различных этапах организации армии.
	24.		0,5 б	1 час	Особенности профилактической работы в военное время.
<b>Итого</b>		<b>5 нд</b>	<b>5 б</b>	<b>10 ч.</b>	<b>Рубежный контроль 2</b>
<b>Всего</b>		<b>13 нд</b>	<b>10 б</b>	<b>24 ч</b>	

**13.2 Календарный план практических занятий по дисциплине «Эпидемиология» 3 курс I – семестр специальность «Сестринское дело» за 2020-2021 учебный год**

№ / №		дата	балл	кол час	Темы занятий
<b>Модуль 1</b>					
<b>1.</b>	1.	<b>1 нд</b>	1	1 час	Введение в эпидемиологию.
	2.			1 час	Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии.
	3.			1 час	Исторические аспекты
<b>2.</b>	4.	<b>2 нд</b>	1,5	1 час	Эпидемический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса
	5.			1 час	Классификация ИБ
	6.			1 час	Современная классификация ИБ.
<b>3.</b>	7.	<b>3 нд</b>	1,5	1 час	Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР.
	8.			1 час	Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета.
	9.			1 час	Плановая иммунизация в КР.
<b>4.</b>	10.	<b>4 нд</b>	1,5	1 час	Эпидемиологический надзор.
	11.			1 час	Эпидемиологический надзор.
	12.			1 час	Эпидемиологический надзор.

5.	13.	5 нед	1,5	1 час	Эпидемиологический анализ
	14.			1 час	Эпидемиологический анализ
	15.			1 час	Эпидемиологический анализ
6.	16.	6 нед	1,5	1 час	Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
	17.			1 час	Закон КР «Об обеспечении санэпидблагополучия».
	18.			1 час	Закон «Государственные программы по обеспечению СЭБН».
7.	19.	7 нед	1,5	1 час	Общая эпидемиологическая характеристика инфекционных и паразитарных болезней.
	20.			1 час	Общая эпидемиологическая характеристика инфекционных и паразитарных болезней.
	21.			1 час	Применение математических методов эпидемиологии, биомедстатистика и алгоритм действия врача при различных инфекционных болезнях.
<b>Итого:</b>		<b>7 нед</b>	<b>10 б</b>	<b>21 ч</b>	1 час
<b>Модуль 2</b>					
8.	22.	9 нед	2 б	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с фекально-оральным механизмом передачи бактериальной этиологии и их особенности.
	23.			1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с фекально-оральным механизмом передачи вирусной этиологии и их особенности.
	24.			1 час	Применение математических методов эпидемиологии, биомедстатистика и алгоритм действия врача при кишечных инфекционных болезнях.
9.	25.	2 б	0,9	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с аэрогенным механизмом передачи бактериальной этиологии и их особенности.
	26.			1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с аэрогенным механизмом передачи вирусной этиологии и их особенности.
	27.			1 час	Применение математических методов эпидемиологии, биомедстатистика и алгоритм действия врача при аэрогенных инфекционных болезнях.
10.	28.	2 б	0,9	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней с другими механизмами передачи и их особенности.
	29.			1 час	Эпидемиология инфекционных болезней объединенных по филогенетической близости возбудителей и их особенности.

	30.			1 час	<i>Применение математических методов эпидемиологии, биомедстатистика и алгоритм действия врача при различных инфекционных болезнях.</i>
<b>11.</b>	31.	2 б	0,9	1 час	Эпидемиология инфекционных болезней объединенных по общности условия распространения и их особенности.
	32.			1 час	Эпидемиология инфекционных болезней объединенных по общности условия распространения и их особенности.
	33.			1 час	<i>Применение математических методов эпидемиологии, биомедстатистика и алгоритм действия врача при различных инфекционных болезнях.</i>
<b>12.</b>	34.	2 б	0,4	1 час	Военная эпидемиология.
	35.			1 час	Обеспечение санэпидблагополучия войск на различных этапах организации армии.
	36.			1 час	Особенности профилактической работы в военное время.
<b>Итого</b>		<b>5 нд</b>	<b>10 б</b>	<b>15 ч.</b>	<b>Рубежный контроль 2</b>
<b>Всего</b>		<b>13 нд</b>	<b>20 б</b>	<b>36 ч</b>	

### **11. Программа дисциплины «Эпидемиология» «Эпидемиология» 3 курс I – семестр специальность «Сестринское дело»**

#### **Тема №1 Введение в эпидемиологию. Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии.**

Состояние инфекционной заболеваемости в мире и КР. Этимология термина «эпидемиология». Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. Профилактическая направленность отечественного здравоохранения. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Информационное обеспечение исследований, содержание и источники информации. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

#### **Тема № 2 Эпидемиологический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса. Классификация ИБ, современная классификация ИБ**

Современное учение об эпидемическом процессе: определение по Громашевскому Л.В. (1887-1980), по Елкину И.И.(1903-1982) и др., их положительные и отрицательные стороны (непрерывность, и видимая часть айсберга). Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Выдающаяся роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Человек как источник инфекции. Носитель как источник возбудителя инфекции. Животные как источник инфекции. Дикие,

полусинантропные и синантропные млекопитающие (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птицы как источники зоонозных инфекций и прокормители кровососущих членистоногих переносчиков. Основные и дополнительные источники зоонозной инфекции. Внешняя среда как резервуар (источник) инфекции при сапронозах. Механизм передачи. Определение понятия «механизм передачи». Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина. Фазность механизма передачи. Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи. Фекально-оральный механизм передачи. Восприимчивость населения – необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов. Генотипические и фенотипические свойства возбудителя и их значение в инфекционном и эпидемическом процессе. Проявления эпидемического процесса. Распределение инфекционной заболеваемости по территории.

### **Тема №3 Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР. Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета. Плановая иммунизация в КР.**

Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно - ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).

Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, стерилизация, дезинфекционные камеры).

Определение понятия иммунопрофилактики. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий при отдельных группах инфекционных заболеваний (аэрозольных и кишечных антропонозах, зоонозах) и отдельных нозологических форм внутри каждой группы. Инфекционные болезни, управляемые методами иммунопрофилактики. Значение работ Э.Дженнера, Л.Пастера, Г.Рамона, роль отечественных ученых И.И.Мечникова, Л.С.Ценковского, Н.Ф.Гамалеи, А.А.Смординцева, П.Ф.Здродовского, П.Чумакова и др. в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Активная и пассивная иммунизация, используемые препараты, показания к применению. Типы вакцинных препаратов, принципы их получения. Требования к вакцинам. Система производства и контроля бактериальных и вирусных препаратов. Система апробации и внедрения в практику новых бактериальных и вирусных препаратов, Планирование специфической профилактики. Документация. Календарь прививок - инструктивно-методические документы, приказы. Специфическая профилактика детских инфекций.. Календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцин и как основа составления плана иммунопрофилактики. Научные основы ее совершенствования.

### **Тема №4 Эпидемиологический надзор его структура.**

Эпидемиологический надзор как информационно-аналитическая подсистема в системе управления заболеваемостью. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий и средств. Группировка мероприятий по направленности их действия. Группа мероприятий, направленных на резервуар возбудителя (источник возбудителя инфекции): клинико-диагностические, изоляционные, лечебные и режимно-ограничительные мероприятия при антропонозах. Ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия при зоонозах.

### **Тема №6 Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии.**

Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, одномоментные, (поперечные) и продольные (продолжительные), ретроспективные исследования типа «случай-контроль», «когортные», клинические (экспериментальные). Контролируемые рандомизированные испытания

#### **Тема №7 Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.**

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами. Вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Характеристика вспышек с различными путями передачи возбудителя инфекции.

#### **Тема № 8 Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.**

Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Капельная, ядрышковая, пылевая фазы аэрозоля. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи. Степень устойчивости возбудителя. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Особенности проявления эпидемического процесса. Роль социальных условий. Основные направления профилактики. Иммунопрофилактика- основное направление борьбы с дифтерией.

Корь. Общая характеристика болезни. Современные представления о манифестности и персистенности вируса. Интерпретации подострого панэнцефалита и красной волчанки. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Заразительность источников возбудителя инфекции. Причины «повзросления» инфекции. Эпидемиологический надзор. Профилактика. Вакцинопрофилактика. Первичные мероприятия в очаге. Проблемы ликвидации кори.

#### **Тема №9 Эпидемиология и профилактика антропонозов с другими механизмами передачи**

Общая характеристика болезней. Проявления эпидемического процесса (распространенность, группы риска, возрастная структура, заболеваемость). Характеристика возбудителей гепатита В, С, Д и др. Лабораторная диагностика. Механизм развития эпидемического процесса гепатитов с парэнтеральным механизмом передачи. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи инфекции. Эпидемиологический надзор. Определение понятий ВИЧ-инфекция и СПИД. Общая характеристика болезни. Возбудители инфекции ВИЧ, их характеристика; источники возбудителей и длительность заразного периода; пути выделения и передачи ВИЧ. Контингенты повышенного риска заражения. Показания для лабораторного обследования на ВИЧ-инфекцию. Эпидемиологический надзор. Региональные и областные центры по борьбе со СПИДом. Роль лечебно-профилактической службы в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.

#### **Тема №10 Эпидемиология и профилактика объединенные по общности условия распространности**

Пищевые токсикоинфекции, сальмонеллёз, стафилококковые отравления, ботулизм. Общая характеристика группы. Источники инфекции. Механизм передачи. Пути заражения человека. Распространение инфекции. Ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические мероприятия профилактики. Организация эпидемиологического надзора.

Госпитальные инфекции – Особенности эпидемиологии госпитальных инфекций в различных учреждениях: акушерский стационар, неонатологический стационар, хирургический стационар, реанимационное отделение. Эпидемиологический надзор. Санитарно-противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений различного профиля. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

### **Тема № 11 Эпидемиология и профилактика зоонозов.**

Общая характеристика группы. Значение зоонозных инфекций в инфекционной патологии человека. Классификация зоонозных инфекций по экологическому принципу. Определение понятия “природной очаговости”. Полигостальность возбудителей зоонозов. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора.

Клещевой энцефалит. Общая характеристика заболевания. Роль иксодовых клещей в передаче возбудителя. Механизм заражения людей. Проявления эпидемического процесса. Вакцинопрофилактика. Эпидемиологический надзор.

Бруцеллез. Общая характеристика болезни. Характеристика возбудителей. Источники инфекции. Механизм передачи. Пути заражения человека. Распространение инфекции. Ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические мероприятия профилактики бруцеллеза. Организация эпидемиологического надзора.

### **Тема № 12 Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя.**

Поксвириозы, микоплазмозы, хламидиозы, риккетсиозы, боррелиозы, лептоспирозы, иерсениозы, псевдомонозы, кластридиозы, легионеллезы. Общая характеристика группы. Источники возбудителей инфекции. Пути и факторы передачи возбудителей.

Эпидемиологический надзор. Роль лечебно-профилактической службы в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.

**Тема № 13 Военная эпидемиология.** Содержание и задачи военной эпидемиологии. Эпидемические последствия войны. Причины, способствующие распространению эпидемии в военное время. Особенности воинского коллектива, влияющие на возникновение и распространение инфекционных заболеваний в войсках и факторы благоприятствующие организации противоэпидемических мероприятий. Система противоэпидемических и профилактических мероприятий в войсках. Противоэпидемические барьеры и их роль в предупреждении заноса и распространения инфекционных заболеваний.

Биологическое оружие и биологическая война. Организация противобактериологической защиты войск.

Понятие о бактериологическом оружии противника и способов его применения. Особенности бактериологического оружия. Пути распространения очагов. Тактика применения бактериологического оружия. Требования, предъявляемые к бакоружию. Перечень возможных агентов бактериологического оружия. Особенности течения искусственно вызванного эпидемического процесса. Бакразведка. Войсковая, армейская и фронтовая сан. и бакразведка. Установление факта применения бакоружия и границ заражения.



**12. Цели и результаты обучения, по темам дисциплины «Эпидемиология» для специальности «Сестринское дело» 3 курс I- семестр за 2020-2021 учебный год**

<b>Тема 1</b>			
Введение в эпидемиологию. Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> место и роль эпидемиологии в научной разработке, совершенствование методов эпидемиологической диагностики, разработка новых, эффективных профилактических препаратов, решение проблемы ликвидации и предупреждении инфекционных болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Умеет:</b> Применять полученные знания при прохождении производственной практики</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения эпидемиологическое методы исследования для профилактики возбудителей инфекционных заболеваний.</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представления о науке «эпидемиология», цель и задачи ,методы эпидемиологии, история развития эпидемиологии,		
<b>РО<sub>т</sub> темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретическую основы предмета эпидемиологии, , выделяет основные направления медицинской мэпидемиологии.
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> оценивать вероятность положительного действие эпидемиологического исследование в профилактике возбудителей инфекционных заболеваний; соблюдать правила противоэпидемического режима и техники безопасности в ЛПО; соблюдать правила инфекционной безопасности пациента и медперсонала в лечебных учреждениях;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взятия эпидемиологический анамнез инфекционных заболеваний.;навыками проведения эпидемиологические расследование инфекционных заболеваний.</p>
	<b>СРС</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Дать оценку результата эпидемиологического метода диагностики в диагностике, профилактике и лечение инфекционных болезней, Оценивать вероятность положительного действие эпидемиологического метода исследование в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками работать в очаге инфекционных заболеваний; Навыками собирать эпидемиологический анамнез в очаге инфекционных заболеваний ; Навыками обеззараживать инфицированный материал, проводить антисептическую обработку рук, контаминированных заразным материалом, культурами микроорганизмов;</p>

<b>Тема 2</b> История развития эпидемиологии.			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> место и роль эпидемиологии в научной разработке, совершенствование методов эпидемиологической диагностики, разработка новых, эффективных профилактических препаратов, решение проблемы ликвидации и предупреждении инфекционных болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Умеет:</b> Применять полученные знания при прохождении производственной практики</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения эпидемиологическое методы исследования для профилактики возбудителей инфекционных заболеваний.</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представления о науке «эпидемиология», цель и задачи ,методы эпидемиологии, история развития эпидемиологии,		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретическую основы предмета эпидемиологии, , выделяет основные направления медицинской мэпидемиологии.
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> оценивать вероятность положительного действие эпидемиологического исследование в профилактике возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>соблюдать правила противэпидемического режима и техники безопасности в ЛПО;</p> <p>· соблюдать правила инфекционной безопасности пациента и медперсонала в лечебных учреждениях;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взятия эпидемиологический анамнез инфекционных заболеваний.;</p> <p>навыками проведения эпидемиологические расследование инфекционных заболеваний.</p>
	<b>СРС</b>	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <p>Дать оценку результата эпидемиологического метода диагностики в диагностике, профилактике и лечение инфекционных болезней,</p> <p>Оценивать вероятность положительного действие эпидемиологического метода исследование в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Навыками работать в очаге инфекционных заболеваний;</p> <p>Навыками собирать эпидемиологический анамнез в очаге инфекционных заболеваний ;</p> <p>Навыками обеззараживать инфицированный материал, проводить антисептическую обработку рук, контаминированных заразным материалом, культурами микроорганизмов</p>

<b>Тема 3.</b>			
Эпидемиологический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса.			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>Род</b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе современной классификации ИБ; Основные принципы эпидемиологического процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и контролировать выполнение эпидемиологического метода исследования для профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками оценки эпидемиологического процесса в очаге инфекционных заболеваний;</p>		
<b>Цели темы</b>	Изучить основы эпидемиологического процесса, причины возникновения и условия распространения заболевания среди людей, процесс взаимодействия возбудителя (паразита) и организма людей на популяционном уровне.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> разделение противоэпидемических мероприятий на несколько групп направленные по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять мероприятий, направленные на разрыв механизма передачи;</li> <li>2. Осуществлять мероприятий, направление на восприимчивый коллектив.;</li> <li>3. <b>Владеет:</b> Приемами современных методов противоэпидемических мероприятий.;</li> </ol>
	<b>СРС</b>	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации определение противоэпидемических мероприятий;</p> <p>Приводить доказательства проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 4.</b>	
Классификация ИБ, современная классификация ИБ	
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20
<b>Род</b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе современной классификации ИБ; Основные принципы эпидемиологического процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и контролировать выполнение эпидемиологического метода исследования для профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками оценки эпидемиологического процесса в очаге инфекционных заболеваний;</p>
<b>Цели</b>	Изучить основы эпидемиологического процесса, причины возникновения и условия

<b>темы</b>	распространения заболевания среди людей, процесс взаимодействия возбудителя (паразита) и организма людей на популяционном уровне.		
<b>РО темы (РО<sub>T</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> разделение противоэпидемических мероприятий на несколько групп направленные по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Осуществлять режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). 4. Осуществлять мероприятий, направленные на разрыв механизма передачи; 5. Осуществлять мероприятий, направление на восприимчивый коллектив.; 6. <b>Владеет:</b> Приемами современных методов противоэпидемических мероприятий;.
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> 1. Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации определение противоэпидемических мероприятий; 2. Приводить доказательства проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; <b>Владеет:</b> 1. Системой мониторинга по проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; 2. Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;

**Тема 5**  
**Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР.**

<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РОб</b>	<b>Знает:</b> значения приобретение практических навыков организации и проведения противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях в рамках, достаточных для выполнения своих профессиональных обязанностей. <b>Умеет:</b> проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения. <b>Владеет:</b> навыками осуществлять прогнозирование заболеваемости и алгоритм необходимых профилактических и противоэпидемических мероприятии при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний.		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление о ППЭР, государственные меры ППЭР. Роль иммунитета в организме человека. Календарь прививок в КР.		
<b>РО Темы (РО<sub>T</sub>)</b>	<b>лекция</b>	<b>1 ч</b>	<b>Знает и понимает</b> значение профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
	<b>практика</b>	<b>1 ч</b>	<b>Умеет:</b> осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и

			<p>неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p> <p>Способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценивать и интерпретировать результаты обследования эпидемического очага, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения и оценивать эффективность и качество профилактических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации эпидемического очага.</p>
	<b>СРС</b>	<b>3ч</b>	<p><b>Умеет:</b> осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявлять. Диагностировать. Знает изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, стерилизация, дезинфекционные камеры).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками прогнозирования заболеваемости и алгоритм необходимых профилактических и противоэпидемических мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний. Оценивать и интерпретировать результаты обследования эпидемического очага, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения и оценивать эффективность и качество профилактических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации эпидемического очага.</p>

<b>Тема 6</b>			
<b>Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета. Плановая иммунизация в КР.</b>			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО6</b>	<p><b>Знает:</b> значения приобретение практических навыков организации и проведения противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях в рамках, достаточных для выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществлять прогнозирование заболеваемости и алгоритм необходимых профилактических и противоэпидемических мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний.</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление о ППЭР, государственные меры ППЭР. Роль иммунитета в организме человека. Календарь прививок в КР.		
<b>РО Темы (РОт)</b>	лекция	1 ч	<p><b>Знает и понимает</b> значение профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</p> <p>Определение понятия иммунопрофилактики. Место</p>

			иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий при отдельных группах инфекционных заболеваний.
	<b>практика</b>	<b>1 ч</b>	<b>Умеет:</b> осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам. Способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях <b>Владеет:</b> навыками оценивать и интерпретировать результаты обследования эпидемического очага, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения и оценивать эффективность и качество профилактических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации эпидемического очага.
	<b>СРС</b>	<b>3ч</b>	<b>Умеет:</b> Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий при отдельных группах инфекционных заболеваний (аэрозольных и кишечных антропонозах, зоонозах) и отдельных нозологических форм внутри каждой группы. <b>Владеет:</b> Оценивать и интерпретировать результаты обследования эпидемического очага, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения и оценивать эффективность и качество профилактических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации эпидемического очага.

<b>Тема 7.</b> Эпидемиологический надзор его структура-1			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> основные принципы эпидемиологического надзора и его структура; <b>Умеет:</b> Разрабатывать и контролировать выполнение эпидемиологического надзора <b>Владеет:</b> Навыками оценки результатов эпидемиологического надзора;		
<b>Цели темы</b>	Изучить структуру эпидемиологического надзора.		
<b>РО<sub>т</sub> темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> принципы эпидемиологического надзора и его структура;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Оценивать роль основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; Оценивать вероятность благоприятного значение проведение эпидемиологического надзора в лечебно-профилактических учреждениях ; Осуществлять дифференциации основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; <b>Владеет:</b> Навыками проведение эпидемиологического надзора;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при

			профилактике инфекционных заболеваний; Приводить доказательства роль основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;
--	--	--	--

<b>Тема 8.</b>			
Эпидемиологический надзор его структура-2			
Компетенции	ПК-4, ПК-20		
РО <sub>д</sub>	<b>Знает:</b> основные принципы эпидемиологического надзора и его структура; <b>Умеет:</b> Разрабатывать и контролировать выполнение эпидемиологического надзора <b>Владеет:</b> Навыками оценки результатов эпидемиологического надзора;		
Цели темы	Изучить структуру эпидемиологического надзора.		
РО темы (РО <sub>т</sub> )	Лекция	1ч	<b>Знает и понимает:</b> принципы эпидемиологического надзора и его структура;
	Практика	1ч	<b>Умеет:</b> Оценивать роль основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; Оценивать вероятность благоприятного значение проведение эпидемиологического надзора в лечебно-профилактических учреждениях ; Осуществлять дифференциации основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; <b>Владеет:</b> Навыками проведение эпидемиологического надзора;
	СРС	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при профилактике инфекционных заболеваний; Приводить доказательства роль основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли основных и дополнительных структур эпидемиологического надзора; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;

<b>Тема 9.</b>	
Эпидемиологический анализ и диагноз-1	
Компетенции	ПК-4, ПК-20
РО <sub>д</sub>	<b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологического анализа и диагноза. <b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение эпидемиологического анализа и диагноза; <b>Владеет:</b> Навыками проведения эпидемиологического анализа и диагноза;

<b>Цели темы</b>	Изучить эпидемиологического анализа и диагноза		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> принципы проведение эпидемиологического анализа и диагноза;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Проводить эпидемиологического анализа; Проводить эпидемиологического диагноза; <b>Владеет:</b> Навыками проведение эпидемиологического анализа и диагноза;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении эпидемиологического анализа и диагноза; Приводить доказательства роль эпидемиологического анализа при проведении противоэпидемических мероприятий в учреждениях ЛПО; Приводить доказательства роль эпидемиологического диагноза при проведении противоэпидемических мероприятий в учреждениях ЛПО; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли эпидемиологического анализа и диагноза при проведении противоэпидемических мероприятий в учреждениях ЛПО; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;

<b>Тема 10.</b> Эпидемиологический анализ и диагноз-2			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологического анализа и диагноза. <b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение эпидемиологического анализа и диагноза; <b>Владеет:</b> Навыками проведения эпидемиологического анализа и диагноза;		
<b>Цели темы</b>	Изучить эпидемиологического анализа и диагноза		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> принципы проведение эпидемиологического анализа и диагноза;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Проводить эпидемиологического анализа; Проводить эпидемиологического диагноза; <b>Владеет:</b> Навыками проведение эпидемиологического анализа и диагноза;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении эпидемиологического анализа и диагноза; Приводить доказательства роль эпидемиологического анализа при проведении противоэпидемических мероприятий в учреждениях ЛПО; Приводить доказательства роль эпидемиологического диагноза при проведении противоэпидемических мероприятий в учреждениях ЛПО; <b>Владеет:</b>



			Системой мониторинга по роли эпидемиологического анализа и диагноза при проведении противоэпидемических мероприятий в учреждениях ЛПО; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;
--	--	--	--

<b>Тема 11.</b>			
Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии-1			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, основных статистических методах, используемые в эпидемиологии, о роли дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об основных статистических методах, используемые в эпидемиологии, о роли дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Осуществлять дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях; <b>Владеет:</b> Навыками дезинфекции, дезинсекции, стерилизации;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при дезинфекции, дезинсекции, стерилизации; Приводить доказательства роль дезинфекции, дезинсекции, стерилизации в профилактике инфекционных заболеваний; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при профилактике инфекционных заболеваний; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;

<b>Тема 12.</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии-2			
Компетенции	ПК-4, ПК-20		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, основных статистических методах, используемые в эпидемиологии, о роли дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;</p>		
Цели темы	Сформировать представление об основных статистических методах, используемые в эпидемиологии, о роли дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях.		
РО темы (РО <sub>т</sub> )	Лекция	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;
	Практика	1ч	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при соблюдении санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками дезинфекции, дезинсекции, стерилизации;</p>
	СРС	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при дезинфекции, дезинсекции, стерилизации; Приводить доказательства роль дезинфекции, дезинсекции, стерилизации в профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли дезинфекции, дезинсекции, стерилизации при профилактике инфекционных заболеваний; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 13.</b> Военная эпидемиология-1			
Компетенции	ПК-4, ПК-20		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе военной эпидемиологии;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить военной эпидемиологии;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведение военной эпидемиологии</p>		
Цели темы	Сформировать представление об военной эпидемиологии.		
РО темы (РО <sub>т</sub> )	Лекция	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы военной эпидемиологии;

	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Оценивать влияние военной эпидемиологии в профилактике инфекционных заболеваний у военнослужащих;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведение военной эпидемиологии в средство решения профессиональных задач; Навыками разработки комплекса оздоровительных, профилактических мероприятий в военное время</p>
	<b>СРС</b>	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении военной эпидемиологии;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по проведение военной эпидемиологии; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 14.</b> Военная эпидемиология-2			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе военной эпидемиологии;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить военной эпидемиологии;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведение военной эпидемиологии</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об военной эпидемиологии.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы военной эпидемиологии;
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Оценивать влияние военной эпидемиологии в профилактике инфекционных заболеваний у военнослужащих;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведение военной эпидемиологии в средство решения профессиональных задач; Навыками разработки комплекса оздоровительных, профилактических мероприятий в военное время</p>
	<b>СРС</b>	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении военной эпидемиологии;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по проведение военной эпидемиологии; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 15.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-1	
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;</p> <p><b>Владеет:</b></p>

	Навыками проведения противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;		
<b>Цели темы</b>	Научить студента сформировать представление об эпидемиологии и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Осуществлять противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; <b>Владеет:</b> Навыками проведение противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при едении противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; Приводить доказательства роль противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи инфекционных заболеваний; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;

### Тема 16.

#### Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-2

<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; <b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; <b>Владеет:</b> Навыками проведения противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;		
<b>Цели темы</b>	Научить студента сформировать представление об эпидемиологии и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Осуществлять противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; <b>Владеет:</b> Навыками проведение противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи;

	СРС	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при едении противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; Приводить доказательства роль противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли противоэпидемиологических мероприятий и профилактике антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>
--	-----	----	---

<b>Тема 17.</b>			
Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-1.			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p>
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами дачи;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведение противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p>
	СРС	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при едении противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; Приводить доказательства роль противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи в профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи в профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>Навыками превращения информации в средство решения</p>

			профессиональных задач;
--	--	--	-------------------------

<b>Тема 18.</b>			
Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-2.			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведение противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p>
	<b>СРС</b>	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при едении противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; Приводить доказательства роль противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи в профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи в профилактике инфекционных заболеваний; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 19.</b>			
Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-1			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить и контролировать противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике антропонозов с		

	аэрогенным и механизмами передачи.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Осуществлять противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; <b>Владеет:</b> Навыками проведение противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при едении противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач

<b>Тема 20.</b>			
Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-2			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.; <b>Умеет:</b> Проводить и контролировать противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; <b>Владеет:</b> Навыками проведения противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Осуществлять противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; <b>Владеет:</b> Навыками проведение противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при едении противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи;

			<p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли противоэпидемиологических мероприятий и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>
--	--	--	---

<b>Тема 21.</b>			
Эпидемиология и профилактика объединенные по общности условия распространенности-1			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика объединенные по общности условия распространенности; <b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности; <b>Владеет:</b> Навыками проведения эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике объединенные по общности условия распространенности		
<b>РО<sub>т</sub> темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы условия выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Осуществлять выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности; <b>Владеет:</b> Навыками проведение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при выполнении эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности инфекции; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач



<b>Тема 22.</b>			
Эпидемиология и профилактика объединенные по общности условия распространенности-2			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика объединенные по общности условия распространенности;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить и контролировать выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике объединенные по общности условия распространенности		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы условия выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;</p>
	<b>СРС</b>	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при выполнении эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по роли выполнение эпидемиологических мероприятий и профилактика объединенные по общности условия распространенности инфекции;</p> <p>Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 23.</b>			
Эпидемиология и профилактика зоонозов-1			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика зоонозов;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить обучение населения по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения обучение население по повышению знаний по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов.;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике зоонозов.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов;
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Оценивать влияние знания об эпидемиологии и профилактика зоонозов в профилактике зоонозных инфекций;</p>

			<p><b>Владеет:</b>          Навыками превращение информации по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов в средство решения профессиональных задач;          Навыками разработки комплекса оздоровительных, профилактических мероприятий</p>
	СРС	2ч	<p><b>Умеет:</b>          Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении оценку по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов;  <b>Владеет:</b>          Системой мониторинга по роли эпидемиологии и профилактика зоонозов в в профилактике зоонозных инфекций;          Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 24.</b> Эпидемиология и профилактика зоонозов-1			
Компетенции	ПК-4, ПК-20		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактика зоонозов;  <b>Умеет:</b> Проводить обучение населения по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов;  <b>Владеет:</b>          Навыками проведения обучение население по повышение знаний по вопросам емиологии и профилактика зоонозов.;</p>		
Цели темы	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике зоонозов.		
РО темы (РО <sub>т</sub> )	Лекция	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов;
	Практика	1ч	<p><b>Умеет:</b>          Оценивать влияние знания об эпидемиологии и профилактика зоонозов в профилактике зоонозных инфекций;  <b>Владеет:</b>          Навыками превращение информации по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов в средство решения профессиональных задач;          Навыками разработки комплекса оздоровительных, профилактических мероприятий</p>
	СРС	2ч	<p><b>Умеет:</b>          Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении оценку по вопросам эпидемиологии и профилактика зоонозов;  <b>Владеет:</b>          Системой мониторинга по роли эпидемиологии и профилактика зоонозов в в профилактике зоонозных инфекций;          Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

<b>Тема 25.</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-1			
Компетенции	ПК-4, ПК-20		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя;  <b>Умеет:</b> Проводить серологический метод исследования;</p>		

	<b>Владеет:</b> Навыками проведения эпидемиологических исследований и профилактике по филогенетической близости возбудителя;		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы эпидемиологических исследований и профилактике по филогенетической близости возбудителя;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Оценивать влияние эпидемиологических исследований и профилактика по филогенетической близости возбудителя при профилактике больных с инфекционными заболеваниями; <b>Владеет:</b> Навыками превращение информации эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя в средство решения профессиональных задач; Навыками разработки комплекса оздоровительных, профилактических мероприятий
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении оценку результатов эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя; <b>Владеет:</b> Системой мониторинга по результатам эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;

<b>Тема 26.</b>			
Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-2			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя; <b>Умеет:</b> Проводить серологический метод исследования; <b>Владеет:</b> Навыками проведения эпидемиологических исследований и профилактике по филогенетической близости возбудителя;		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы эпидемиологических исследований и профилактике по филогенетической близости возбудителя;
	<b>Практика</b>	1ч	<b>Умеет:</b> Оценивать влияние эпидемиологических исследований и профилактика по филогенетической близости возбудителя при профилактике больных с инфекционными заболеваниями; <b>Владеет:</b> Навыками превращение информации эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя в средство решения профессиональных задач; Навыками разработки комплекса оздоровительных, профилактических мероприятий
	<b>СРС</b>	2ч	<b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при

			<p>проведении оценку результатов эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по результатам эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>
--	--	--	--

<b>Тема 27.</b>			
Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-3			
<b>Компетенции</b>	ПК-4, ПК-20		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные принципы, лежащие в основе эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя;</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить серологический метод исследования;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения эпидемиологических исследований и профилактике по филогенетической близости возбудителя;</p>		
<b>Цели темы</b>	Сформировать представление об эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя.		
<b>РО темы (РО<sub>т</sub>)</b>	<b>Лекция</b>	1ч	<b>Знает и понимает:</b> теоретические и практические основы эпидемиологических исследований и профилактике по филогенетической близости возбудителя;
	<b>Практика</b>	1ч	<p><b>Умеет:</b> Оценивать влияние эпидемиологических исследований и профилактика по филогенетической близости возбудителя при профилактике больных с инфекционными заболеваниями;</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками превращение информации эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя в средство решения профессиональных задач; Навыками разработки комплекса оздоровительных, профилактических мероприятий</p>
	<b>СРС</b>	2ч	<p><b>Умеет:</b> Использовать приобретенные знания, умения и навыки при проведении оценку результатов эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя;</p> <p><b>Владеет:</b> Системой мониторинга по результатам эпидемиологии и профилактике по филогенетической близости возбудителя; Навыками превращения информации в средство решения профессиональных задач;</p>

**13. Тематический план распределения часов по дисциплине «Эпидемиология» для специальности «Сестринское дело» 3 курс I- семестр за 2020-2021 учебный год**  
**Лекции**

№ и название темы	Формы компетенции	Наименование изучаемых вопросов	часы	Баллы	Лит-ра	Исп. обр.зов-	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<p><b>Тема1.</b> Введение в эпидемиологию. Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии</p> <hr/> <p><b>Тема 2.</b> Эпидемический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса</p>	ПК-4, ПК-20	<p>План лекции: (2 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение, предмет и задачи эпидемиологии.</li> <li>2. Связь эпидемиологии с другими дисциплинами.</li> <li>3. Исторический очерк становления и развития эпидемиологии.</li> </ol> <p align="center"><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные этапы в развитии эпидемиологии.</li> <li>2. Перечислите заслуги в эпидемиологов</li> <li>3. Расскажите состояние инфекционной заболеваемости в мире и КР, этимология термина «эпидемиология».</li> <li>5. Расскажите место эпидемиологии в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками</li> <li>6. Объясните понятие «эпидемический процесс», наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения</li> <li>7. Объясните определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». инфекционных болезней среди населения.</li> <li>9. Расскажите эколого-эпидемиологическую классификации инфекционных болезней</li> <li>10. Проводите оценку профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.</li> <li>11. Расскажите понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.</li> <li>12. Объясните - человек, носитель, животные как источник инфекции.</li> <li>13. Интерпретируйте локализации возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина.</li> <li>14. Расскажите о механизмах передачи.</li> <li>15. Перечислите фазы и типы механизма передачи.</li> <li>16. Перечислите пути и факторы передачи.</li> </ol> <p><b>Методы и формы проверки знаний:</b> Опрос. Собеседование по контрольным вопросам</p>	2	0,6		Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.	1-я
<p>Основная: 1,2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>							

<p><b>Тема 3</b></p> <p>Классификация ИБ, современная классификация ИБ. Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР.</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p>План лекции: (2 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологический надзор как информационно-аналитическая подсистема в системе управления заболеваемостью.</li> <li>2. Основы организации профилактических мероприятий.</li> <li>3. Группировка мероприятий по направленности их действия.</li> <li>4. Определение понятия “противоэпидемическая система”.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите эпидемиологический надзор как информационно-аналитическая подсистема в системе управления заболеваемостью.</li> <li>2. Перечислите противоэпидемические мероприятия</li> <li>3. Расскажите клинико-диагностические, изоляционные, лечебные мероприятия</li> <li>4. Расскажите мероприятий, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах.</li> <li>5. Расскажите ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия при зоонозах.</li> <li>6. Расскажите режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин) мероприятия при антропонозах</li> <li>7. Расскажите мероприятий направленных на разрыв механизма передачи: санитарно-гигиенические, дезинфекционные и дезинсекционные</li> <li>8. Расскажите мероприятий, направленные на разрыв механизма передачи.</li> <li>9. Расскажите мероприятий, направление на восприимчивый коллектив.</li> <li>10. Расскажите мероприятий направленных на повышение специфического иммунитета у населения</li> <li>11. Обсудите основы организации противоэпидемической работы</li> <li>12. Перечислите уровни профилактики.</li> <li>13. Дифференцируйте первичной, вторичной, третичной профилактики.</li> <li>14. Обсудите роль стационаров различного профиля в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.</li> </ol> <p><b>Методы и формы проверки знаний:</b></p> <p>Опрос. Собеседование по контрольным вопросам</p>	<p>2</p>	<p>0,6</p>	<p>Основная: 1,2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>2-я</p>
--	------------------------	--	----------	------------	---	---	------------

<p><b>Тема 5.</b> Эпидемиологический надзор.</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p>План лекции: (2 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемический очаг, его структура.</li> <li>2. Противозидемические мероприятия.</li> <li>3. Основы организации профилактических мероприятий.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>0,6</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>3-я</p>
<p><b>Тема 6.</b> Эпидемиологический анализ</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите эпидемический очаг и его структуре.</li> <li>2. Расскажите проявления эпидемического процесса.</li> <li>3. Расскажите мероприятий, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах.</li> <li>4. Перечислите изоляционные мероприятия.</li> <li>5. Расскажите режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</li> <li>6. Расскажите мероприятий, направленные на разрыв механизма передачи.</li> <li>7. Расскажите мероприятий, направление на восприимчивый коллектив.</li> <li>8. Перечислите уровни профилактики.</li> <li>9. Расскажите проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> </ol> <p><b>Методы и формы проверки знаний:</b> Опрос. Собеседование по контрольным вопросам</p>			<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	
<p><b>Тема 7.</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p>План лекции: (2 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии</li> <li>2. Цель и задачи статического метода</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите профилактические и противозидемические мероприятия.</li> <li>2. Расскажите мероприятий направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах.</li> <li>3. Расскажите изоляционные мероприятия.</li> <li>4. Расскажите режимно - ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</li> </ol>	<p>2</p>	<p>0,7</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>4-я</p>
<p><b>тема 8.</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии.-2</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, стерилизация, дезинфекционные камеры)..</li> </ol> <p><b>Методы и формы проверки знаний:</b> Опрос. Собеседование по контрольным вопроса</p>			<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	

<b>Тема 9.</b> <b>Военная</b> <b>эпидемио</b> <b>логия-1</b>	<i>ПК-4,</i> <i>ПК-</i> <i>20</i>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и задачи военной эпидемиологии.</li> <li>2. Эпидемические последствия войны.</li> <li>3. Причины, способствующие распространению эпидемии в военное время.</li> <li>4. Особенности воинского коллектива, влияющие на возникновение и распространение инфекционных заболеваний в войсках и факторы благоприятствующие организации противоэпидемических мероприятий.</li> <li>5. Система противоэпидемических и профилактических мероприятий в войсках.</li> <li>6. Противоэпидемические барьеры и их роль в предупреждении заноса и распространения инфекционных заболеваний.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите содержание и задачи военной эпидемиологии.</li> <li>2. Расскажите эпидемические последствия войны.</li> <li>3. Расскажите причины, способствующие распространению эпидемии в военное время.</li> <li>4. Расскажите особенности воинского коллектива, влияющие на возникновение и распространение инфекционных заболеваний в войсках и факторы благоприятствующие организации противоэпидемических мероприятий.</li> <li>5. Систематизируйте противоэпидемических и профилактических мероприятий в войсках.</li> <li>6. Перечислите противоэпидемические барьеры и их роль в предупреждении заноса и распространения инфекционных заболеваний.</li> <li>7. Расскажите о биологической оружие и биологической войне.</li> <li>8. Организуйте противобактериологической защиты войск.</li> <li>9. Расскажите о бактериологическом оружии противника и способов его применения.</li> <li>10. Перечислите особенности бактериологического оружия.</li> <li>11. Перечислите пути распространения очагов.</li> <li>12. Расскажите тактику применения бакоружия.</li> <li>13. Перечислите требований, предъявляемые к бакоружию.</li> <li>14. Перечислите перечень возможных агентов бактериологического оружия.</li> <li>16. Расскажите о бакразведке и ее виды (войсковая, армейская и фронтовая).</li> <li>17. Расскажите установление факта применения бакоружия и границ заражения.</li> <li>18. Расскажите о проведение специфической индикации.</li> <li>19. профилактики, и мероприятие по бактериологической защите войск.</li> </ol> <p>Форма проверки знаний и умений:  Устный опрос, тестирование.</p>					5
<b>Тема 10</b> <b>Военная</b> <b>эпидемио</b> <b>логия-2</b>							



<p><b>Тема 11</b></p> <p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p>План лекции: (2 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика группы антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи..</li> <li>2. Вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д.</li> <li>3. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях</li> <li>4. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами.</li> <li>2. Расскажите вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д.</li> <li>3. Расскажите эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека, особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.</li> <li>4. Перечислите факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные).</li> <li>5. Расскажите водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения.</li> <li>6. Расскажите мероприятий, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.</li> <li>7. Расскажите значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.</li> <li>8. Расскажите степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.</li> <li>9. Расскажите эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.</li> </ol>					6
<p><b>Тема 12</b></p> <p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами.</li> <li>2. Расскажите вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д.</li> <li>3. Расскажите эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека, особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.</li> <li>4. Перечислите факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные).</li> <li>5. Расскажите водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения.</li> <li>6. Расскажите мероприятий, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.</li> <li>7. Расскажите значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.</li> <li>8. Расскажите степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.</li> <li>9. Расскажите эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.</li> </ol> <p><b>Методы и формы проверки знаний:</b></p> <p>Опрос. Собеседование по контрольным вопросам</p>					
		<p><b>ИТОГ</b></p>	12 ч	2,5 б			6

		<b>МОДУЛЬ 2</b>					
<p><b>Тема 13.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p>План лекции: (2 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика группы антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.</li> <li>2. Стадии механизма передачи.</li> <li>3. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи.</li> <li>4. Степень устойчивости возбудителя. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов.</li> <li>5. Особенности проявления эпидемического процесса. Роль социальных условий.</li> <li>6. Основные направления профилактики.</li> <li>7. Иммунопрофилактика- основное направление борьбы с дифтерией.</li> <li>8. Корь. Общая характеристика болезни.</li> <li>9. Современные представления о манифестности и персистенности вируса.</li> <li>10. Заразительность источников возбудителя инфекции. Причины “повзреления” инфекции.</li> <li>11. Эпидемиологический надзор. Профилактика. Вакцинопрофилактика.</li> <li>12. Первичные мероприятия в очаге.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризуйте группы антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.</li> <li>2. Перечислите стадии механизма передачи.</li> <li>3. Расскажите эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи.</li> <li>4. Перечислите степень устойчивости возбудителя.</li> <li>5. Объясните формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов.</li> <li>6. Расскажите основные направления профилактики.</li> <li>7. Расскажите иммунопрофилактики- основное направление борьбы с дифтерией.</li> <li>8. Расскажите общую характеристику болезни кори, современные представления о манифестности и персистенности вируса.</li> <li>9. Интерпретируйте подострого панэнцефалита и красной волчанки.</li> <li>10. Расскажите механизм развития и проявления эпидемического процесса.</li> <li>11. Расскажите заразительность источников возбудителя инфекции.</li> <li>12. Расскажите причины “повзреления” инфекции.</li> </ol> <p><b>Методы и формы проверки знаний:</b></p> <p>Опрос. Собеседование по контрольным вопросам</p>	<p>2</p>	<p>0,8</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>9-я</p>
<p><b>Тема 14.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-2</p>							

<p><b>Тема 15.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с другими механизмами передачи-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p>План лекции: (2 ч) 1. Общая характеристика болезней антропонозов с другими механизмами передачи. 2. Проявления эпидемического процесса (распространенность, группы риска, возрастная структура, заболеваемость). 3. Характеристика возбудителей гепатита В, С, Д и др., механизм развития, пути и факторы передачи (искусственные и естественные). 4. Определение понятий ВИЧ-инфекция и СПИД, общая характеристика болезни, источники возбудителей, пути выделения и передачи ВИЧ. 5. Контингенты повышенного риска заражения. 6. Показания для лабораторного обследования на ВИЧ-инфекцию. 7. Эпидемиологический надзор. 8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>2</p>	<p>0,8</p>	<p>Основная: 1,2, 3, 4. Дополнительная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>10-я</p>
<p><b>Тема 16.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с другими механизмами передачи-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b> 1. Характеризуйте болезни антропонозов с другими механизмами передачи. 2. Расскажите проявления эпидемического процесса (распространенность, группы риска, возрастная структура, заболеваемость). 3. Характеризуйте возбудителей гепатита В, С, Д и др. 4. Расскажите механизм развития эпидемического процесса гепатитов с парэнтеральным механизмом передачи. 5. Перечислите пути передачи (искусственные и естественные). 6. Перечислите факторы передачи инфекции. 7. Расскажите ВИЧ-инфекция и СПИД. 8. Расскажите источники возбудителей и длительность заразного периода, пути выделения и передачи ВИЧ, контингенты повышенного риска заражения. 9. Перечислите показания для лабораторного обследования на ВИЧ-инфекцию. 10. Расскажите эпидемиологический надзор по борьбе со СПИД-ом. 11. Объясните роль лечебно-профилактической службы в проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. 12. Перечислите особенности эпидемиологии госпитальных инфекций в различных учреждениях: акушерский стационар, неонатологический стационар, хирургический стационар, реанимационное отделение. 13. Расскажите санитарно-противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений различного профиля.</p>					
		<p><b>Методы и формы проверки знаний:</b> Опрос. Собеседование по контрольным вопросам</p>					

<p><b>Тема 17.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов объединенные по общности условия распространности зоонозов</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p><b>План лекции: (2 ч)</b> 1. Общая характеристика группы антропонозов объединенные по общности условия распространности зоонозов. 2. Классификация зоонозных инфекций по экологическому принципу. 3. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора. 4. Клещевой энцефалит. Общая характеристика заболевания. Эпидемиологический надзор. 5. Бруцеллез. Общая характеристика болезни. Организация эпидемиологического надзора. 6. Чума. Общая характеристика заболевания. Эпидемиологический надзор. Экстренная профилактика.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b> 1. Характеризуйте группы антропонозов объединенные по общности условия распространности зоонозов. 2. Расскажите значение зоонозных инфекций в инфекционной патологии человека. 3. Классифицируйте зоонозных инфекций по экологическому принципу. 4. Объясните организации эпидемиологического и эпизоотологического надзора. 5. Характеризуйте клещевой энцефалит, роль иксодовых клещей в передаче возбудителя, механизм заражения людей, проявления эпидемического процесса, вакцинопрофилактика, эпидемиологический надзор. 6. Характеризуйте бруцеллез, источники инфекции, механизм передачи, пути заражения, распространение инфекции, ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические мероприятия профилактики бруцеллеза, организация эпидемиологического надзора. 7. Характеризуйте чумы, источников и резервуаров чумного микроба, значение блох в передаче чумы, пути заражения человека, эпидемиологическая значимость больного легочной чумой. 8. Характеризуйте геморрагические лихорадки, механизм заражения, природные очаги на территории России, профилактика и борьба. 9. Характеризуйте лихорадки Ласса, Марбурга, Эбола, Крымская</p>	<p>2</p>	<p>0,9</p>	<p>Основная: 1,2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>11-я</p>
<p><b>Тема 18</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя.</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b> 1. Характеризуйте группы антропонозов объединенные по общности условия распространности зоонозов. 2. Расскажите значение зоонозных инфекций в инфекционной патологии человека. 3. Классифицируйте зоонозных инфекций по экологическому принципу. 4. Объясните организации эпидемиологического и эпизоотологического надзора. 5. Характеризуйте клещевой энцефалит, роль иксодовых клещей в передаче возбудителя, механизм заражения людей, проявления эпидемического процесса, вакцинопрофилактика, эпидемиологический надзор. 6. Характеризуйте бруцеллез, источники инфекции, механизм передачи, пути заражения, распространение инфекции, ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические мероприятия профилактики бруцеллеза, организация эпидемиологического надзора. 7. Характеризуйте чумы, источников и резервуаров чумного микроба, значение блох в передаче чумы, пути заражения человека, эпидемиологическая значимость больного легочной чумой. 8. Характеризуйте геморрагические лихорадки, механизм заражения, природные очаги на территории России, профилактика и борьба. 9. Характеризуйте лихорадки Ласса, Марбурга, Эбола, Крымская</p> <p><b>Методы и формы проверки знаний:</b> Опрос. Собеседование по контрольным вопросам</p>	<p>6</p>	<p>2,5 6</p>			<p>3 нед</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>9 лек</b></p>		<p><b>18 ч</b></p>	<p><b>56</b></p>			<p><b>9 нед</b></p>

**13.2 Тематический план распределения часов по дисциплине «Эпидемиология» для специальности «Сестринское дело» 3 курс I- семестр**

№ и название темы	Формы компетенции	Наименование изучаемых вопросов	часы	Баллы	Литера	Исп. обр.зов-техн	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<p><b>Тема 1.</b> Введение в эпидемиологию. Предмет эпидемиологии ее цель, задачи, методы эпидемиологии</p> <hr/> <p><b>Тема 2</b> История развития эпидемиологии</p>	ПК-4, ПК-20	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история становления эпидемиологии.</li> <li>2. эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение.</li> <li>3. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней</li> <li>4. Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.</li> <li>5. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите краткую историю становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии.</li> <li>2. Расскажите роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса).</li> <li>3. Расскажите теорию В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение.</li> <li>4. Расскажите социально - экологическую концепцию эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.</li> <li>5. Оцените профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.</li> </ol> <p><b>Форма проверки знаний и умений:</b> Устный опрос, тестирование.</p>	2	1,2 5		Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4.  Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.	1-я

<p><b>Тема 3.</b> Эпидемиологический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса.</p>	<p><i>ПК-4, ПК-20</i></p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемический очаг, его структура.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия.</li> <li>3. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики.</li> <li>4. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>2-я</p>
<p><b>Тема 4</b> Классификация ИБ, современная классификация ИБ</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о эпидемическом очаге и его структуре.</li> <li>2. Объясните проявления эпидемического процесса.</li> <li>3. Перечислите противоэпидемические мероприятия.</li> <li>4. Расскажите мероприятий, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах,</li> <li>5. зоонозах, сапронозах.</li> <li>6. Расскажите о изоляционные мероприятие.</li> <li>7. Расскажите режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</li> <li>8. Расскажите мероприятий, направленные на разрыв механизма передачи.</li> <li>9. Расскажите мероприятий, направление на восприимчивый коллектив.</li> <li>10. Расскажите основы организации профилактических мероприятий.</li> <li>11. Перечислите уровни профилактики.</li> <li>12. Расскажите определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики.</li> <li>13. Интерпретируйте проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом</li> <li>14. среди населения по вопросам профилактики</li> <li>16. инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> </ol> <p><b>Форма проверки знаний и умений:</b> Устный опрос, тестирование.</p>			<p>Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>		

<p><b>Тема 5.</b> Организация ППЭР. Государствен ные меры ППЭР.</p>	<p>ПК-4, ПК- 20</p>	<p><b>План:</b> 1. Иммунопрофилактика. Определение понятия. 2. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. 3. Организация профилактических прививок. 4. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. 5. Правовые основы иммунопрофилактики закон КР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства КР об охране здоровья граждан «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Программа «Вакцинопрофилактика».</p>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>3-я</p>
<p><b>Тема 6.</b> Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета. Плановая иммунизация в КР.</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b> 1. Расскажите иммунопрофилактику. 2. Расскажите работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. 3. Расскажите роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. 4. Расскажите организации профилактических прививок. 5. Расскажите про национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. 6. Расскажите региональные календари профилактических прививок. 7. Перечислите показаний и противопоказаний к прививкам. 8. Расскажите проведение активной, пассивной, и экстренной иммунизация. 9. Перечислите виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. 10. Перечислите требований, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь») 11. Расскажите правовые основы иммунопрофилактики закон КР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 12. Расскажите основы законодательства КР</p>			<p>Основная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>3-я</p>

<p><b>Тема 7.</b> Эпидемиологический надзор его структура-1</p>	<p><i>ПК-4, ПК-20</i></p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора.</li> <li>2. Программы эпидемиологического надзора.</li> <li>3. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации.</li> <li>4. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>4-я</p>
<p><b>Тема 8</b> Эпидемиологический надзор его структура-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите, эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ).</li> <li>2. Расскажите цели и задачи эпидемиологического надзора.</li> <li>3. Расскажите программы эпидемиологического надзора</li> <li>4. Перечислите предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации.</li> <li>5. Расскажите роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</li> </ol> <p><b>Форма проверки знаний и умений:</b> Устный опрос, тестирование.</p>					



<p><b>Тема 9.</b> Эпидемиологический анализ и диагноз-1</p>	<p><i>ПК-4, ПК-20</i></p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений.</li> <li>2. Профилактика ИСМП среди медицинских работников.</li> <li>3. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.</li> <li>4. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению.</li> <li>5. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки.</li> <li>6. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки.</li> <li>7. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами).</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,7</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>5-я</p>
<p><b>Тема 10.</b> Эпидемиологический анализ и диагноз-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите проведение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режим лечебно-профилактических учреждениях.</li> <li>2. Расскажите проведение профилактики ИСМП среди медицинских работников.</li> <li>3. Расскажите содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.</li> <li>4. Расскажите стерилизации, предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.</li> <li>5. Перечислите требований к проведению стерилизации, предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения</li> <li>6. Перечислите используемых специальных средств для автоматизированной очистки.</li> <li>7. Перечислите требований к средствам очистки.</li> <li>8. Перечислите препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений.</li> <li>9. Расскажите проведение контроля предстерилизационной очистки.</li> <li>10. Перечислите методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами).</li> </ol>					

<p><b>Тема 11.</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии и-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная).</li> <li>2. Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический.</li> <li>3. Требования к дезинфицирующим средствам.</li> <li>4. Дезинфекционные камеры.</li> <li>5. Дезинфекция в ЛПУ.</li> <li>6. Контроль качества дезинфекции.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,7</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>6-я</p>
<p><b>Тема 12</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии и-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите понятие дезинфекции (дезинсекция, дератизация).</li> <li>2. Перечислите виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная).</li> <li>3. Перечислите методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический.</li> <li>4. Перечислите требований к дезинфицирующим средствам.</li> <li>5. Перечислите основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств.</li> <li>6. Перечислите дезинфекционные камеры.</li> <li>7. Расскажите дезинфекции в ЛПУ.</li> <li>8. Расскажите контроль качества дезинфекции.</li> <li>9. Расскажите обеззараживание рук.</li> <li>10. перечислите антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек.</li> <li>11. Расскажите гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.</li> </ol>					
		<p><b>Форма проверки знаний и умений:</b></p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>					

<p><b>Тема 13</b> Военная эпидемиология-1</p>	<p><i>ПК-4, ПК-20</i></p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и задачи военной эпидемиологии.</li> <li>2. Эпидемические последствия войны.</li> <li>3. Причины, способствующие распространению эпидемии в военное время.</li> <li>4. Особенности воинского коллектива</li> <li>5. Система противоэпидемических и профилактических мероприятий в войсках.</li> <li>6. Противоэпидемические барьеры и их роль в предупреждении заноса и распространения инфекционных заболеваний.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,7</p>			<p>7 нед</p>
<p><b>Тема 14</b> Военная эпидемиология-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите содержание и задачи военной эпидемиологии.</li> <li>2. Расскажите эпидемические последствия войны.</li> <li>3. Расскажите причины, способствующие распространению эпидемии в военное время.</li> <li>4. Расскажите особенности воинского коллектива, влияющие на возникновение и распространение инфекционных заболеваний в войсках и факторы благоприятствующие организации противоэпидемических мероприятий.</li> <li>5. Систематизируйте противоэпидемических и профилактических мероприятий в войсках.</li> <li>6. Расскажите о биологической оружие и биологической войне.</li> <li>7. Организуйте противобактериологической защиты войск.</li> <li>8. Расскажите о бактериологическом оружии противника и способов его применения.</li> <li>9. Перечислите особенности бактериологического оружия.</li> <li>10. Расскажите о бакразведке и ее виды (войсковая, армейская и фронтовая).</li> <li>11. наложение карантина, проведение экстренной профилактики, и мероприятие по бактериологической защите войск.</li> </ol> <p><b>Форма проверки знаний и умений:</b> <b>Устный опрос, тестирование</b></p>					
<p><b>Итого модуль 1</b></p>			<p><b>14 ч</b></p>	<p><b>106</b></p>			<p><b>8 нед</b></p>
		<p><b>Модуль 2</b></p>					

<p><b>Тема 15.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-1</p>	<p><i>ПК-4, ПК-20</i></p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических проводимых при ОКИ.</li> <li>2. Эпидемиологические особенности и комплекс противэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретируйте эпидемиологические особенности и комплекс профилактических проводимых при ОКИ.</li> <li>2. Интерпретируйте эпидемиологические особенности и комплекс противэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,6</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>9-я</p>
<p><b>Тема 16</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи-2</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами.</li> <li>2. Расскажите вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д.</li> <li>3. Расскажите эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека, особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.</li> <li>4. Перечислите факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные).</li> <li>5. Расскажите водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения.</li> <li>6. Расскажите мероприятий, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях.</li> <li>7. Расскажите значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.</li> <li>8. Расскажите степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.</li> <li>9. Расскажите эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.</li> </ol>					
		<p><b>Форма проверки знаний и умений:</b> Устный опрос, тестирование.</p>					

<p><b>Тема 17.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-1</p>	<p>1.</p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.</li> <li>2. Эпидемиологические особенности и комплекс противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>		<p>10-я</p>
<p><b>Тема 18</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите эпидемиологические особенности и комплекс профилактических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.</li> <li>2. Расскажите эпидемиологические особенности и комплекс противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.</li> </ol> <p><b>Форма проверки знаний и умений:</b> Устный опрос, тестирование.</p>				

<p><b>Тема 19.</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д.</li> <li>2. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала.</li> <li>3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>11-я</p>
<p><b>Тема 20</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите профилактику профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д.</li> <li>2. Расскажите алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала.</li> <li>3. Расскажите профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.</li> </ol> <p><b>Форма проверки знаний и умений:</b></p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>					

<p><b>Тема 21 .</b> Эпидемиология и профилактика объединенные по общности условия распространности-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о внутрибольничных инфекциях.</li> <li>2. Этиологическая структура госпитальных инфекций.</li> <li>3. Проявления эпидемического процесса (распространенность, возрастная структура, группы риска, заболеваемость).</li> <li>4. Источники возбудителей инфекции. Пути и факторы передачи возбудителей.</li> <li>5. Особенности эпидемиологии госпитальных инфекций в различных учреждениях: акушерский стационар, неонатологический стационар, хирургический стационар, реанимационное отделение.</li> <li>6. Эпидемиологический надзор.</li> <li>7. Санитарно-противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений различного профиля.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная : 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>12-я</p>
<p><b>Тема 22</b> Эпидемиология и профилактика объединенные по общности условия распространности-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о внутрибольничных инфекциях.</li> <li>2. Перечислите этиологическая структура госпитальных инфекций.</li> <li>3. Расскажите проявления эпидемического процесса (распространенность, возрастная структура, группы риска, заболеваемость).</li> <li>4. Перечислите источники возбудителей инфекции.</li> <li>5. Перечислите пути и факторы передачи возбудителей.</li> <li>6. Расскажите особенности эпидемиологии госпитальных инфекций в различных учреждениях: акушерский стационар, неонатологический стационар, хирургический стационар, реанимационное отделение.</li> <li>7. Расскажите проведение эпидемиологический надзора в ЛПО.</li> <li>8. Расскажите проведение санитарно-противоэпидемического режима лечебно-профилактических учреждений различного профиля.</li> <li>9. Расскажите проведение профилактические и противоэпидемические мероприятия в лечебно-профилактических учреждений различного профиля.</li> </ol> <p><b>4. Форма проверки знаний и умений:</b> Устный опрос, тестирование.</p>					

<p><b>Тема 23.</b> Эпидемиология и профилактика зоонозов-1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика группы зоонозов.</li> <li>2. Классификация зоонозных инфекций по экологическому принципу.</li> <li>3. Организация эпидемиологического и эпизоотологического надзора.</li> <li>4. Клещевой энцефалит. Общая характеристика Вакцинопрофилактика. Эпидемиологический надзор.</li> <li>5. Бруцеллез. Общая характеристика болезни. Организация эпидемиологического надзора.</li> <li>6. Чума. Общая характеристика заболевания. Санитарная охрана страны от завоза и распространения чумы. Мероприятия в очагах чумы. Эпидемиологический надзор. Экстренная профилактика.</li> <li>7. Геморрагические лихорадки. Профилактика и борьба.</li> <li>8. Лихорадки Ласса, Марбурга, Эбола, Крымская.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4. Дополнительная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>13-я</p>
<p><b>Тема 24</b> Эпидемиология и профилактика зоонозов-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите общую характеристику группы зоонозов.</li> <li>2. Расскажите значение зоонозных инфекций в инфекционной патологии человека.</li> <li>3. Классифицируйте зоонозных инфекций по экологическому принципу.</li> <li>4. Расскажите определение понятия “природной очаговости”.</li> <li>5. Расскажите полигостальность возбудителей зоонозов.</li> <li>6. Расскажите организацию эпидемиологического и эпизоотологического надзора.</li> <li>7. Расскажите клещевой энцефалит ее общая характеристика заболевания, роль иксодовых клещей в передаче возбудителя, механизм заражения людей.</li> <li>8. Расскажите проявления эпидемического процесса, вакцинопрофилактика, эпидемиологический надзор при клещевом энцефалите.</li> <li>9. Расскажите бруцеллез и ее общая характеристика болезни, источники инфекции, механизм передачи, пути заражения человека, распространение инфекции.</li> <li>10. Расскажите ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические мероприятия профилактики и организация эпидемиологического надзора бруцеллеза.</li> <li>11. Расскажите чумы и ее общая характеристика, источники и резервуары, значение блох в передаче чумы, пути заражения человека.</li> <li>12. Расскажите эпидемиологической</li> </ol>					



<p><b>Тема 25.</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя.- 1</p>	<p>ПК-4, ПК-20</p>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столбняк. Общая характеристика болезни. Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика. Эпидемиологический надзор.</li> <li>2. Бешенство. Общая характеристика болезни. Показания к экстренной профилактике. Эпидемиологический надзор.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1,2 5</p>	<p>Основная: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Лекционные демонстрации, использование ТСО, ЭВМ, ИКТ, новых инноваций и т.д.</p>	<p>14-я</p>
<p><b>Тема 26</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-2</p>		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите столбняк и ее общая характеристика</li> <li>2. Укажите роль животных и человека в поддержании циркуляции возбудителя столбняка.</li> <li>3. Расскажите механизм передачи столбнячной инфекции.</li> <li>4. Расскажите проведение иммунопрофилактику экстренной профилактики и эпидемиологический надзора при столбняке.</li> <li>5. Расскажите бешенство и ее общая характеристика болезни.</li> <li>6. Перечислите основные и дополнительные хозяева вируса бешенства, эпидемиологическое значение домашних животных.</li> <li>7. Укажите показания к экстренной профилактике при бешенства</li> <li>8. Расскажите проведение эпидемиологический надзора при бешенстве.</li> </ol>					
<p><b>Тема 27</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя-3</p>		<p><b>Форма проверки знаний и умений:</b></p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>					
<b>Итого модуль 2</b>			<p><b>1 3 ч</b></p>	<p><b>10 6</b></p>			<p><b>15 нед</b></p>
<p><b>ВСЕГО:</b></p>			<p><b>2 7 ч</b></p>	<p><b>20 6</b></p>			

**13.3 Тематический план самостоятельной работе студентов(СРС) по дисциплине  
«Эпидемиология» для специальности « Сестринское дело» 3 курс I- семестр**

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К—во час	Фор-ма конт-воля	Баллы	Литература	Срок сда-чи
<b>Модуль 1</b>							
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в эпидемиологию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Объясните какие цели и задачи выполняет современная эпидемиология.</li> <li>Укажите связь микробиологии с другими дисциплинами.</li> <li>Изобразите схематически основные этапы в развития эпидемиологии</li> </ol>	2	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	1-я нед
2	<b>Тема 1.</b> Предмет эпидемиология ее цель, задачи, методы эпидемиологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Объясните значение эпидемиологии в здравоохранении.</li> <li>Опишите проблемы современной эпидемиологии.</li> <li><b>Эпидемиология как наука о закономерностях распространения любых болезней среди населения и факторах, определяющих эти закономерности.</b></li> </ol>	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	1-я нед
3	<b>Тема 2.</b> Классификация ИБ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте иллюстративную схему по темам: механизмы и факторы передачи (пути) инфекционных заболеваний.</li> <li>Анализируйте механизм эпидемического очага инфекции.</li> <li>Алгоритм характеристики возбудителя ИБ</li> </ol>	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	2-я нед
4	<b>Тема 2.</b> Эпидемиологический процесс, элементарная ячейка эпидемиологического процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте иллюстративную схему по темам: эпидемического процессаинфекционных заболеваний.</li> <li>Составьте иллюстративную схему по темам: структуру эпидемического процесса</li> <li>Анализируйте звенья эпидемического процесса.</li> </ol>	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	2-я нед
5	<b>Тема3.</b> Плановая иммунизация в КР.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализируйте механизм плановой иммунизации детей первого года жизни</li> <li>Объясните плановая (рутинная) отчетность</li> <li>Составьте иллюстративную схему по темам: плановая иммунизация</li> </ol>	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	3-я нед

6	<b>Тема 3</b> Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР. Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируйте механизм правовые основы иммунопрофилактики закон КР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</li> <li>2. Анализируйте механизм основы законодательства КР об охране здоровья граждан «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».</li> <li>3. Анализируйте механизм глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации.</li> </ol>	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	3-я нед
7	<b>Тема 4</b> Организация ППЭР. Государственные меры ППЭР. Медицинские меры ППЭР, иммунитет виды иммунитета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Анализируйте механизм правовые основы иммунопрофилактики закон КР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</li> <li>5. Анализируйте механизм основы законодательства КР об охране здоровья граждан «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».</li> <li>6. Анализируйте механизм глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации.</li> </ol>	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	4-я нед
		ТК 1	11		2,5		
8	<b>Тема 5</b> Эпидемиологический анализ и диагноз.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните как проводится эпидемиологический анализ.</li> <li>2. Анализируйте эпидемиологического диагноза.</li> <li>3. Анализируйте социально-экономические законы эпидемиологии.</li> </ol>	1	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	5-я нед
9	<b>Тема 5</b> Эпидемиологический анализ и диагноз.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте модель количественный эпидемиологический анализ.</li> <li>2. Объясните социально-экономический анализ в эпидемиологии</li> <li>3. Составьте иллюстративную схему по темам: эпидемиологический анализ</li> </ol>	1	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	5-я нед
10	<b>Тема 5</b> Эпидемиологический анализ и диагноз.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните конструктивный эпидемиологический анализ</li> <li>2. Составьте иллюстративную схему по темам: эпидемиологический диагноз</li> <li>3. Оцените тенденции эпидемиологического анализа</li> </ol>	1	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	5-я нед
11	<b>Тема 6</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте иллюстративную схему по темам: статистические методы в эпидемиологии.</li> <li>2. Оцените корреляционно-спектральный анализ в эпидемиологии.</li> </ol>	1	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	6-я нед

12	<b>Тема 6</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии	1. Объясните основные типы эпидемиологических исследований, их сравнительная характеристика 2. Анализируйте особенности использования статистических стратегий 3. Анализируйте состояние эпидемиологии на современном этапе	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	6-я нед
13	<b>Тема 6</b> Основные статистические методы, используемые в эпидемиологии	1. Объясните основные типы и направления эпидемиологических исследований. 2. Анализируйте статистических методов и эффективных стратегий суммирования собранной информации.	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	6-я нед
14	<b>Тема 7</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	1. Анализируйте клинико – эпидемиологическую характеристик антропонозных заболеваний с фекально – оральным механизмом передачи. 2. Составьте иллюстративную схему по темам: <b>Факторы и механизмы развития эпидемического процесса при дизентерии.</b>	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	7-я нед
15	<b>Тема 7</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	1. Составьте иллюстративную схему по темам: <b>Источники возбудителей инфекции.</b> 2. Анализируйте механизм передачи и восприимчивость организма при дизентерии.	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	7-я нед
16	<b>Тема 7</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	1. Анализируйте проявления эпидемического процесса и особенности санитарно-эпидемиологического надзора при шигеллезах. 2. Объясните профилактические и противоэпидемические мероприятия при шигеллезах.	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	7-я нед
		<b>ТК 2</b>	11		2,5 6		
		<b>Итого модуль 1:</b>	22		5		
		<b>Модуль 2</b>					

17	<b>Тема 8</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте иллюстративную схему по темам: Вирусные инфекции дыхательных путей:</li> <li>2. Анализируйте острые респираторные вирусные инфекции</li> <li>3. Анализируйте вирус гриппа А</li> <li>4. Противоэпидемические мероприятия и эпидемиологический надзор при антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи</li> </ol>	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	9-я нед
18	<b>Тема 8</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрогенным и механизмами передачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте иллюстративную схему по темам: Аэрозольный механизм передачи антропонозных возбудителей</li> <li>2. Анализируйте вирус гриппа А</li> <li>3. Составьте иллюстративную схему по темам: Ориентировочные подразделения населения на группы риска.</li> </ol>	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	9-я нед
19	<b>Тема 9</b> Эпидемиология и профилактика антропонозов с другими механизмами передачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируйте профессионального инфицирования ВИЧ.</li> <li>1. 2. Анализируйте профессионального инфицирования вирусами гепатитов В, С, Д.</li> <li>3. Объясните профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.</li> </ol>	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	10-я нед
20	<b>Тема 10</b> Эпидемиология и профилактика объединенные по общности условия распространенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните этиологическую структуру госпитальных инфекций.</li> <li>2. Анализируйте эпидемиологии госпитальных инфекций в различных учреждениях: акушерский стационар, неонатологический стационар, хирургический стационар, реанимационное отделение.</li> <li>3. Анализируйте санитарно-противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений различного профиля.</li> </ol>	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	11-я нед
21	<b>Тема 11</b> Эпидемиология и профилактика зоонозов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируйте природные очаги геморрагической лихорадки на территории России.</li> <li>2. Анализируйте природные очаги лихорадки Ласса, Марбурга, Эбола, Крымская.</li> </ol>	3	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	12-я нед
		<b>ТК 1</b>	11		2,5 б		

22	<b>Тема 12</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя.	1. Анализируйте биологической характеристики возбудителя столбняка. 2. Анализируйте роль животных и человека в поддержании циркуляции возбудителя столбняка.	2	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	13-я нед
23	<b>Тема 12</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя.	1. Объясните механизм передачи столбнячной инфекции. 2. Составьте иллюстративную схему по темам: Иммунопрофилактика столбняка.	2	Реферат, опрос	0,5	1,2,3	13-я нед
24	<b>Тема 12</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя.	1. Анализируйте экстренную профилактику столбняка. 2. Объясните проведение эпидемиологического надзора при столбняке 3. Анализируйте эпидемиологическое значение домашних животных.	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	13-я нед
25	<b>Тема 12</b> Эпидемиология и профилактика по филогенетической близости возбудителя.	1. Объясните механизм передачи бешенство. 2. Анализируйте биолого-экологическая характеристика возбудителя бешенство. 3. Составьте иллюстративную схему по темам: основные и дополнительные хозяева вируса бешенство.	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	13-я нед
26	<b>Тема 13</b> Военная эпидемиология.	1. Анализируйте биологическое оружие и биологическая война. 2. Анализируйте о бактериологическом оружии противника и способов его применения 3. Анализируйте тактику применения бакоружия.	2	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	14-я нед
27	<b>Тема 13</b> Военная эпидемиология.	1. Анализируйте особенности течения искусственно вызванного эпидемического процесса. 2. Анализируйте войсковое, армейское и фронтовое сан. и бакразведка. 3. Анализируйте установление факта применения бакоружия и границ заражения.	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	14-я нед
28	<b>Тема 13</b> Военная эпидемиология.	1. Анализируйте методы забора, транспортировки проб, идентификации возбудителей. 2. Составьте иллюстративную схему по темам: обсервация. 3. Составьте иллюстративную схему по темам: мероприятия по бактериологической защите войск.	1	Реферат, опрос, обсуждения	0,5	1,2,3	14-я нед
		<b>ТК 2</b>	12		2,5		
	<b>Итого модуль 2</b>		<b>23 ч</b>		<b>5 б</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>45 ч</b>		<b>10 б</b>		<b>16 нед</b>

**Критерии получения максимального балла за выполнения СРС:**

- сдача и защита СРС согласно графику;
- выполнение в соответствии с установленными требованиями;
- способность правильно ответить на вопросы.

**14. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются традиционные формы обучения с применением модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний студентов. Широко используются информационные технологии: мультимедийная презентация лекций, работа студентов в учебной аудитории кафедры, электронные учебники по дисциплине.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Широко применяются следующие формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- разбор конкретной ситуации;
- дискуссия;
- защита реферата с мультимедийной презентацией.

**Правила выполнения и критерии оценок СРС. Оценивание уровня развития компетенций студентов**

- Выбор темы.
- Составление плана.
- Проработка литературных источников и их анализ.
- Подготовка и защита.

**Требования к оформлению СРС:**

- При разработке СРС рекомендуется использование 8-10 новых литературных источников (от 2000 года и выше); в списке литературы указывается год издания, город, страна, авторы, издательство, количество страниц или страницы, название журналов, статей, сборников, электронный адрес.
- Правильно оформить библиографию.

**Структура СРС должна включать:**

1. Титульный лист.
2. Введение (определение актуальности, цели и задачи).
3. Составляется список вопросов.
4. Составляется схема.
5. Заключение (подводятся итоги или дается выводы по теме).
6. Список литературы.

Сроки сдачи не позже указанной недели семестра.

**Критерии получения максимального балла за выполнение СРС:**

- сдача и защита СРС согласно графику;
- составление СРС в соответствии с установленными требованиями;
- способность правильно ответить на вопросы.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****Основная литература:**

1. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. В 2 томах. МИА, 2013, С. 832
2. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под Общая ред. В.И. Покровского эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие ГЭОТАР-Медиа, 2012, С. 496
3. Эпидемиологическая хрестоматия. Учебное пособие Под ред.: Брико Н. И., Покровского В. И. , МИА, 2011, С. 400

## Кафедральная:

1. Тайчиев И.Т. Курс лекций по эпидемиологии. Ош 2008

## Дополнительная:

1. Покровский В.И. Эволюция инфекционных болезней в России в XX веке: Руководство для врачей АМЛ /Ассоциация Медицинская Литература ЗАО, 2003,-125с
  2. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: Учебник Феникс Ростов н/Д, 2008-422с
  3. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник для студентов лечебных факультетов медицинских вузов: ГЭОТАР-Медиа, 2008-534с
  4. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней: Учебное пособие для врачей: ЗАО "МП Гигиена", 2007-126с
  5. Инфекционные болезни и эпидемиология: Контрольные тестовые задания для самоподготовки. ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2004-142с
  6. Румянцев А.Г. Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения. Руководство для врачей. В 2-х частях. Медпрактика-М. Москва, 2007.-202с
  7. Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов. Эпидемиология: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2003. – 448с.
  8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 2-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
  9. Иммунопрофилактика – 2000 (Новый справочник) / Под ред. В.К. Таточенко, Н.А. Озерецковского. – М.: «Остоженка инвест», 2000. – 176с.
- А.Н. Маянский. Лекции по иммунологии.-Нижний Новгород: изд-во НГМА,2005.-270с

## Интернет –ресурсы

Oshsu.kg

### 16. Политика выставления баллов

Механизм накопления баллов по модулям дисциплин

1. Лекции: максимальный балл- 10 (проводится лектором)

- Посещение лекции,
- Написание конспекта по лекции;
- Результаты тестирования или оперативного опроса в конце лекции,
- Подготовка рефератов и т.д.
- Представление презентации и т.д.

2. Практические занятия ТК-1, ТК-2: максимальный балл- 14 (проводится преподавателем).

- Посещаемость практического занятия;
- Активность студента;
- Написание конспекта по теме занятия;
- Успеваемость студента;
- Решение тестовых заданий и ситуационных задач;
- Результаты устного или письменного опроса (ТК1, ТК2).

3. СРС: максимальный балл – 6 (проводится преподавателем).

- Написание конспекта по каждой теме СРС;
- Подготовка рефератов по заданной теме;
- Представление презентации по заданной теме;
- Защита СРС;
- Подготовка плакатов, наглядных пособий по теме СРС.
- Результаты устного или письменного опроса по теме СРС.

4. Рубежный контроль: (проводится преподавателем группы совместно с лектором)- максимальный балл- 20

- Результаты устного или письменного опроса по билетам; или же тестирования;
- Наличие конспектов по лекции, практическим занятиям и СРС.



**17. Политика дисциплины** заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в высших учебных заведениях КР:

1. Обязательное посещение практических занятий.
2. Активное участие в учебном процессе (подготовка теоретического материала решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное выполнение практических работ).
3. Аккуратное ведение тетрадей: для практических занятий, для выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.
4. Присутствие на занятиях в медицинских халатах.
5. Обязательное выполнение СРС по тематическому плану.
6. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
7. Не опаздывать на занятия.
8. Не пропускать занятия без уважительной причины.

**Недопустимо:** опоздание и уход занятий, пользование сотовыми телефонами во время занятия, несвоевременная сдача заданий, не отработка занятий.

#### **Шкала оценок академической успеваемости:**

<b>Рейтинг (баллы)</b>	<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент оценки</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	Хорошо
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	Удовлетворительно
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 30	F	0	Неудовлетворительно