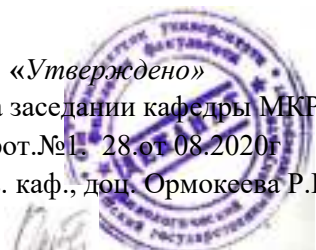


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА



*«Утверждено»*  
на заседании кафедры МКРЯ  
Прот.№1, 28.01.08.2020г  
Зав. каф., доц. Ормоксеева Р.К.

*«Одобрено»*  
методическим советом ФМИТ  
Доцент, канд.п.н. Зулпукарова Д.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to D. Zulpukarova.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Русский язык»

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР, на основе бюллетеня №19 ОшГУ и ООП специальности по направлению: «Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.

»

**Составитель:** ст. преп. Эргешова Г.С.

2020- 2021 –учебный год

## **Данные о преподавателе курса:**

**Эргешова Гульмира Садыбакасовна** – старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка.

**Стаж работы** – 36 лет.

### **Образование:**

- Высшее, ОГПИ Факультет русской филологии, 1991г;
- ОшГУ, Факультет кыргызской филологии, 1996 г .

**Рабочее место:** Факультет русской филологии ОшГУ, проспект Масалиева 91 а, кабинет – 137.

### **Контактная информация:**

Моб. телефон: (0772) 817722

**E-mail:** [gulmiro220767@gmail.com](mailto:gulmiro220767@gmail.com)

## Оглавление

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ —Русский языкI	4
Внутренняя и внешняя рецензии на рабочую программу	5
II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
1. Цели освоения дисциплины	9
2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины —Русский языкI	9
4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)	10
5. Технологическая карта дисциплины	11
6. Карта накапливаемости баллов по дисциплине	11
7. Тематический план распределения часов по видам занятий	13
8. Календарно-тематический план по видам занятий	15
11. Образовательные технологии	40
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
13. Политика выставления баллов	42
14. Политика курса	43
III. СИЛЛАБУС	44
1. Цели освоения дисциплины	45
2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины —Разработка приложений для мобильных устройствI	46
3. Место дисциплины в структуре ООП	46
4. Технологическая карта дисциплины	46
5. Карта накапливаемости баллов по дисциплине	47
7. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий	48
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	74
9. Политика выставления баллов	75
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	78
Общие критерии для разных форм оценочных средств	58
Критерий оценки презентации студента	58
Критерии оценки на экзамене	62
V. ГЛОССАРИЙ (СЛОВАРЬ)	107
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	111
VII. ТЕСТЫ	136

## I. Аннотация к предмету «Русский язык»

Направление подготовки бакалавров: Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.

<b>Цель изучения дисциплины:</b>	Основной целью курса является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b>	Русский язык изучается на первом курсе: 11 речевых тем на развитие общего кругозора: 1. Человек. Портрет. Характер. 2. Образование. 3. Город, в котором я живу. 4. Работа. 5. Наука и техника. 6. Здоровье и спорт. 7. Искусство. 8. СМИ. 9. Природа. 10. Родина. 11. Русский язык. Грамматическая тема даётся на основе речевого материала в том объёме, который необходим для понимания и правильного построения устной и письменной речи. При разработке занятий предусмотрено развитие всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Последний модуль посвящен изучению научно-популярных текстов по специальности и оформлению текстов научного стиля: аннотация, отзыв на статью.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b>	ОК-2, ИК-2, СЛК-1
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной учебной дисциплины</b>	история, кыргызский язык, культурология, математика, медицина, информатика.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b>	«Знать» - основные разделы грамматики русского языка; лексический минимум общего и терминологического характера; ключевые понятия культурологии, традиции русской культуры, овладевает способностью к культурной толерантности. «Уметь» - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по заданным ситуациям на русском языке; формировать текст научной работы, готовить презентации. «Владеть» - навыками соотнесения и сравнительной интерпретации различных (развивающих, научно-популярных и научных) текстов; рассмотрения текста в историческом, культурном и стилевом контекстах; поиска и структурирования информации при подготовке докладов, презентаций.
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Применяются современные технологии обучения: ЗХУ, ИНСЕРТ, РАФТ, работа с ключевыми словами, кейс-задачи, эссе.

<b>Формы промежуточного контроля:</b>	контрольные работы, тесты и презентации по темам самостоятельной работы
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Экзамен
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	Эргешова Гульмира Садыбакасовна телефон 0772817722

## **Внутренняя и внешняя рецензии на учебно-методический комплекс**

### **Рецензия на учебно-методический комплекс «Русский язык», разработанный преподавателем межфакультетской кафедры русского языка ФРФ ОшГУ Эргешовой Г.С**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине Русский язык предназначен для обучения студентов по направлению: **Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.**

В УМК входит рабочая программа, силлабус, задания ТК, РК, ИК, фонд оценочных средств, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов, литература. Рабочая программа составлена в соответствии с типовыми программами учебных курсов, состоит из ряда пунктов. Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются инструментальная, социально-личностная компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление вопросов, плана, тезисов и т.д.).

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает особенности преподавания русского языка для студентов по направлению ИЗ.

Положительными сторонами УМК является применение современных технологий обучения (ЗХУ, ИНСЕРТ, работа с ключевыми словами, кейс-задачи, презентации, эссе и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Считаю, что данный учебно-методический комплекс учебной дисциплины Русский язык соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использован в качестве действующего УМК.

Профессор ФРФ,

доктор филологических наук:  Мадмарова Г.А.

**Рецензия на учебно-методический комплекс учебного курса «Русский язык», составленный преп. межфакультетской кафедры русского языка ФРФ ОшГУ, Эргешовой Г.С**

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины Русский язык разработан на основе типовых программ учебных курсов. Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. В учебно-методическом комплексе предусмотрены основные цели изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям специалистов по дисциплине, указывается место дисциплины в структуре основной образовательной программы, рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

В разделе структура и содержание учебной дисциплины указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план.

В тематическом плане подробно раскрыто содержание дисциплины по разделам и темам с указанием компетенций, формируемых по каждому разделу и теме.

Программа предусматривает все виды учебной нагрузки: теоретические, практические, задания для СРСП и СРС. Задания для СРС предусматривают различные виды внеаудиторной деятельности студентов (заполнение таблиц, подготовка презентаций, написание различных видов эссе). Содержание рабочей программы направлено на формирование компетенций:

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);
- способен готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научнотехнических конференциях (ПК-7).

В разделе учебно-методическое обеспечение указываются перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Данная рабочая программа соответствует государственным требованиям и требованиям к уровню подготовки студентов. И может быть использована для обучения студентов по дисциплине Русский язык для подготовки специалистов по направлению **Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.**

Доцент кафедры русского языка и л  ОГПИ, к.п.н.:  
Торошов Т.К.

## II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«Утверждено»  
заседании кафедры ПКРЯ и КР  
Прот. №1. от 28.08.2020г



*[Handwritten signature]*

«Одобрено» на  
методическим советом ФМИТ  
доцент, к.п.н. Зулпукарова Д.

*[Handwritten signature]*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Русский язык»

для студентов очного отделения (бакалавр), обучающихся по направлению:

**Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.**

(шифр и наименование направления)

#### Сетка часов по учебному плану

Наим. дисц.	Всего	Ауди т. занят	СРС	Отчетность							
				модуль 1		модуль 2		Экзамен			
Русс. язык	4кр 120 ч	60 ч	60 ч	ТК	РК	ТК	РК	ИК	Доп баллы		
ТК РК				ТК-1	ТК-2	РК-1	ТК-3	ТК-4	РК-2	ИК	
Исем	120ч	60ч	60ч	306	306	306	306	306	306	306	106

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом

факультета \_\_\_\_\_ протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: ст. преп. Эргешова Г.С.\

2020-2021-учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины .....	9
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	9
3 Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины —Русский язык.....	10
4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов) .....	10
5. Технологическая карта дисциплины .....	11
6. Карта накапливаемости баллов по дисциплине .....	11
7. Тематический план распределения часов по видам занятий .....	13
8. Программа дисциплины .....	15
9. Календарно-тематический план по видам занятий .....	22
10. Образовательные технологии .....	28
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	29
12. Политика выставления баллов .....	29
13. Политика курса .....	31



**1. Цель учебного пособия** – дальнейшее совершенствование русской речи во всех сферах коммуникации. Современное изучение русского языка в неязыковых вузах должно выстраиваться с учётом усложняющейся миссии высшего образования. Узкопрофессиональный подход сегодня недостаточен, и высшая школа наряду с подготовкой к трудовой деятельности специалистов нового поколения должна формировать образованного гражданина, критически мыслящую личность, которой усвоены определённые нормы, демократические ценности, этические принципы. Понятие «культура речи» емкое и многоаспектное. В общем плане его можно определить как умение четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, способность не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей. Владение культурой речи – это своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей, занимающихся самыми различными видами деятельности: юристов, политиков, преподавателей школ и вузов, работников радио и телевидения, менеджеров, журналистов, инженеров и т.д. Культура речи как особая лингвистическая дисциплина имеет свое научное определение: это такое качество речи, которое обеспечивает максимально эффективное общение при соблюдении языковых, коммуникативных и этических норм.

1) скорректировать навыки в области орфоэпии, грамматической стилистики, выбора и употребления слова; 2) научить применять полученные теоретические знания на практике, в частности грамотно составлять деловые бумаги – распорядительные, инструктивные, констатирующие документы, основные типы писем (с учетом их структурно-композиционных особенностей, норм делового этикета).

Основной целью данного учебного пособия является . повышение уровня практического владения русским языком, расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

***Требования к результатам освоения дисциплины:***

- студент обязан посещать все занятия, однако возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- опоздание студента расценивается как отсутствие его на занятии;
- обязательное выполнение СРСсП;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в назначенный срок (возможно предоставление заданий досрочно);
- работы не принимаются позднее назначенного срока (оцениваются в 0 баллов).

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

- ✓ Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам общеобразовательной части профессионального цикла по направлению **Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия**.
- ✓ Практический курс русского языка решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка. Основной целью всего комплекса занятий является формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности.

***Пререквизиты. До изучения курса студент:***

- знает школьный курс русского языка;
- владеет минимальным словарным запасом;
- пересказывает текст;

- конспектирует источники;

**Постреквизиты. После изучения курса студент:**

- использует в речи основные правила речевого этикета;
- составляет диалоги, предложения по заданным образцам; - составляет связные тексты на заданные темы;
- знает основную терминологию по специальности.
- анализирует полученную информацию.

**Структура дисциплины.** Русский язык изучается на первом курсе: *первый семестр* – 60 часов. *Общая трудоемкость* изучения дисциплины составляет 4 кредита, 60 часов; из них 60 часов – практических занятий. Отчетность – экзамен.

### 3. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык»

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РОд)**, соответствующих ожидаемым **результатам освоения образовательной программы (РОоп)** и заданным для дисциплины **компетенциям**:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП (ГОС ВПО)	Код РОд и его формулировка
РО 9. Могут создавать, получить логически аргументированные устные и письменные науднотехническое и производственные предложения на государственном, официальном и иностранном языке	(ИК-2): - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках - способен готовить презентации, науднотехнические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на наудно-технических конференциях (ПК-7).	<b>Знать:</b> языковые нормы общения. <b>Уметь:</b> воспринимать и понимать на слух информацию (аудирование); высказывать свою позицию в различных ситуациях (говорение); читать, анализировать и интерпретировать художественные, публицистические, наудно-популярные тексты (чтение); писать записку, письмо поздравление, сообщение; составлять и оформлять в профессиональной деятельности официально-деловые документы (автобиография, резюме, характеристика, заявление, справка, объяснительная, расписка, производственный отчет, протокол) и аннотации и отзывы на наудно-популярные тексты; излагать в форме эссе (эссе-описание, эссе-повествование, эссе-размышление). <b>Владеть:</b> способностью использования в процессе взаимодействия разнообразных моделей (интенций) и стилей общения.

	<p><b>(СЛК-1)</b> - способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.  <b>Уметь:</b> работать в паре и в малых группах, толерантно воспринимать чужие мнения, взгляды, использовать тактичные формулировки.</p>
--	--	---

## 2. Технологическая карта дисциплины

Модули	Всего		Ауд. занят.		СРС		РК	ИК	Баллы
	Ауд.зан.	СРС	часы	Баллы	Часы	Баллы			
<b>I</b>	30 ч.	30 ч.	30	20	30	20	10б		30
<b>II</b>	30 ч.	30 ч.	30	20	30	20	10б		30
<b>ИК</b>								40б.	40 б.
<b>Всего:</b>	60ч. 120 ч.	60ч.	60 ч.	40 б.	60 ч.	40 б.	20 б.	40 б.	100 б.

## 2. Карта накопления баллов по дисциплине

	Модуль 1 (30б)					Модуль 2 (30б)					ИК (40б)
	ТК-1		ТК-2		РК	ТК-3		ТК-4		РК	
	Практ.	СРС	Практ.	СРС		Практ.	СРС	Практ.	СРС		
<b>Балл</b>	<b>0,6</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0,4</b>	<b>10б</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>10б</b>	
<b>Всего:</b>	<b>10б</b>		<b>10б</b>		<b>30б</b>	<b>10б</b>		<b>10б</b>		<b>30б</b>	<b>40б</b>
	<b>Темы 1-16</b>		<b>Темы 17- 30</b>			<b>Темы 31-43</b>		<b>Темы 44-60</b>			

## 3. Карта компетенций дисциплины «Русский язык» (1 мод)

	Компетенции	ИК-2	ПК-7	СЛК -1	кол- во комп ет
темы					
1.	Разрешите представиться. Как писать автобиографию (резюме)?	+	+	+	3
2.	Внешность обманчива. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида.	+	+	+	3
3.	Кто вы по темпераменту? Использование полной и краткой формы прилагательного.	+		+	2
4.	Моя семья. Термины родства.	+	+		2
5.	Давайте дружить поколениями. Сложное предложение.		+	+	2
6.	Дом, в котором я живу. Склонение.	+		+	2
7.	Город, гора и река. Речевая модель «Если ..., то ...»	+	+		2
8.	Предстоит учиться мне ... Речевая модель «хочет (мечтает, планирует) стать кем».		+	+	2
9.	Сто дорог, а где твоя? Способы выражения согласия/несогласия.	+	+		2
10.	Задача учителя. Управление.		+	+	2
11.	От педагогики к андрологии. Образование и правописание сложных слов.	+		+	2
12.	Маленькое дело лучше большого безделья. Управление.	+	+	+	3
13.	Живёт на свете доброта. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	+	+	+	3
14.	Трогательный союз. Управление.	+	+		2
15.	Я устраиваюсь на работу. Как правильно составлять вопросительные предложения?		+	+	2
16.	Кто главнее? Сравнительная степень прилагательного.	+		+	2
17.	Не отрекайтесь от мечты. Совершенный и несовершенный вид глагола.	+		+	2
18.	Символы одного шедевра. Винительный падеж.	+	+		2
19.	Рождение любви из струн комуза. Способы выражения сопоставления.	+	+	+	3
20.	Здравствуй, симфония. Однородные члены предложения.		+	+	2
21.	Незнакомка. Управление.		+	+	2
22.	Афиша. Работа с несплошным текстом.		+	+	2

23.	Танец – это способ выразить себя. Образование прилагательных.	+		+	2
24.	Голос эпохи. Характеристика.	+	+	+	3
25.	Интернет: друг или враг. Глаголы повелительного наклонения.	+	+	+	3
26.	Блогер – журналист? Спряжение.	+	+	+	3
27.	Тысячи путей к здоровью. Изложение текста в сжатой форме.	+	+	+	3
28.	Курящий человек никогда не будет старым. Причастный оборот.	+	+	+	3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>103</b>

### Карта компетенций дисциплины «Русский язык» (2 мод)

темы	Компетенции	ИК-2	ПК-7	СЛК-1	кол-во компетет
------	-------------	------	------	-------	-----------------

1.	Где здоровье, там и красота. Управление.		+	+	2
2.	Дорогу осилит идущий. Образование существительных.	+	+	+	3
3.	Живой символ Кыргызстана. Образование и правописание сложных слов.	+		+	2
4.	Обыкновенное чудо. Стили речи.	+	+		2
5.	О чём молчит Иссык-Куль? Стили речи.		+	+	2
6.	Небесные горы.	+		+	2
7.	Лес – наше богатство.	+		+	2
8.	Пять причин приехать в Кыргызстан. Глаголы быть – бывать – побывать.		+	+	2
9.	Амулеты, дарение, благословение, помолвка. Употребление синонимов.	+		+	2
10.	Что попробовать в Кыргызстане? Как писать рецепт блюда?		+	+	2
11.	Источник жизни. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	+	+	+	3
12.	Что такое толерантность? Структура эссе-аргументации.	+	+	+	3
13.	Живи и помни. Однородные члены предложения.	+		+	2

14.	Я приглашаю вас. Особенности языка афиши.	+	+	+	3
15.	Как изучать языки. Глагольное управление.	+	+	+	3
16.	Чудо язык. Прямая и косвенная речь.	+	+	+	3
17.	Русский язык в нашей жизни. Объяснительный диктант.	+	+		2
18.	Человек и компьютер. Компьютерные игры. Конструкция «что – это что».	+		+	2
19.	Профессия программиста. Конструкции «относиться к чему», «обладать чем».	+		+	2
20.	Основные устройства компьютера.	+	+	+	3
21.	Дополнительные устройства компьютера.		+	+	2
22.	Внешние устройства компьютера. Конструкция		+	+	2
23.	Внутренние устройство компьютера. Что служит для чего.	+		+	2
24.	Операционная система	+	+	+	3
25.	Операционная система WINDOWS (продолжение)	+	+	+	3
26.	Алгоритм.	+	+	+	3
27.	Виды алгоритмов.	+		+	2
28.	Операторы и программа.	+	+		2
29.	Языки программирования. Конструкция «похож на что».	+		+	2
30.	Ассемблер. Конструкция «привести к чему».		+	+	2
31.	Язык программирования Java. Конструкция	+		+	2
32.	ТК.	+	+		2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>106</b>

#### 5. Календарно-тематический план дисциплины «Русский язык» по видам занятий (1 сем.)

№	Название темы. Код компетенции	ч	Практические	СРС		Образовательные технологии	Оценочные средства	Накопленные баллы	Литра	Сроки сдачи
			Вопросы, методы	Задания	ч					
			Модуль 1 - 30 баллов: ТК-1 (30б), ТК-2 (30б), РК -1 (30 б).							
1	<b>ТК-1 (30б)</b> Разрешите представиться. Как писать автобиографию (резюме)? ИК-2,ПК-7, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Произнесите правильно. Запишите слова, вставляя нужные буквы. Составьте с ними словосочетания.</b></p> <p>Зн...ком...й, п...знакомиться, з...вут, пр...под...ватель, уч...шься, п...нимать, по-кыргызск..., наз...вать, ...тдыхать, пре...став...ться.</p> <p><b>2. Попросите:</b></p> <p><b>А. Познакомиться/познакомить.</b></p> <p>1.Ты знаешь эту девушку? ... нас с</p>	<p>Напишите автобиографию (резюме), опираясь на образец.</p> <p>Составьте диалог на тему «Знакомство».</p>	1	Обсуждение в группе	Автобиография (резюме) – 1б. Диалог на тему «Знакомство» -	СРС – 2	3, 4	1 - неделя

			<p>ней. 2. Родители, ... детей с правилами дорожного движения! 3. Она тебе нравится? Так ... с ней. 4. Внимание! ... с новыми членами нашей команды. 5. Уважаемые участники семинара, ... с нашим тренером.</p> <p><b>Б. Представиться/представить.</b>  1. У вас новый сотрудник? ... нам его. 2. Я ваш новый преподаватель. ..., пожалуйста. 3. Уважаемый участник тренинга, ... пожалуйста. 4. Капитаны команд, ... свои команды.</p> <p><b>3. Что означает слово автобиография? Напишите автобиографию по плану.</b></p>				16.			
2	<p>Внешность обманчива. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>ИК-2, СЛК-1.</p>	1	<p>План</p> <p><b>1. Найдите лишнее слово в каждом синонимическом ряду.</b>  Высокий, длинный, средний, низкий, маленький рост; волнистые, прямые, кудрявые, карие, чёрные, светлые, каштановые волосы; большие, круглые, узкие, карие глаза.</p> <p><b>2. Употребите в речи слова надевать/ надеть, одевать/одеть.</b>  1. Сегодня Данияр ... свою любимую синюю рубашку. Обычно он на работу ... черный комбинезон.  2. Каждый раз мама ... дочку и сына. Сегодня мамы нет дома, поэтому их ... папа. 3. Утром было пасмурно, и я ... плащ и взял зонтик.  4. Девочка ... куклу. 5. Медсестра ... больного.</p> <p><b>3. Восстановите пословицы. Вместо точек вставьте антонимы к выделенным словам. Объясните значения пословиц.</b>  1. По одежке ..., по уму <b>провожают</b>. 2. Лицом <b>хороший</b>, да душою ... 3. ... – красота, <b>внутри</b> – пустота. 4. Звону <b>много</b>, а толку ... 5. <b>Умный</b> винит себя, а ... – другого. 6. <b>Снаружи</b> мило, а ... гнило.</p>	Опишите внешность людей по фотографиям, используя опорные слова. Следуйте плану описания.	1	Работа в группе	<p>Описание внешности человека по фотографии – 2б.  Подбор синонимов и антонимов к данным словам – 1б.</p>	С Р С – 3	1, 3, 7	1 - н е д



			<p><b>5. Приведите ситуацию, когда можно использовать одну из пословиц.</b></p> <p><b>8. Опишите внешность людей по фотографиям, используя опорные слова. Следуйте плану описания.</b></p>							
3	<p>Кто вы по темпераменту? Использование полной и краткой формы прилагательного.</p> <p>ИК-2, СЛК-1</p>	1	<p>План</p> <p><b>1. Образуйте краткую форму прилагательных. Выясните значения непонятных слов. Например:</b> вспыльчивый – вспыльчив, вспыльчива, вспыльчивы.</p> <p>Раздражительный – ..., нетерпеливый – ..., застенчивый – ..., нерешительный – ..., общительный – ..., заторможенный – ..., пассивный – ..., медлительный – ..., эмоциональный – ..., веселый – ..., решительный – ...</p> <p><b>2. Работа над видеороликом «Типы темперамента» (Приложение №1: <a href="https://youtu.be/xC7zgOGuXso">https://youtu.be/xC7zgOGuXso</a>, длительность 5 минут)</b></p> <p>1. Какие типы темперамента вы знаете? Опишите их. 2. Посмотрите видеоролик. Запишите черты характера, присущие холерику, меланхолику, флегматику, сангвинику.</p> <p><b>3. В малых группах разыграйте диалоги между героями видеоролика. Используйте слова и словосочетания из заданий 1,2,3,4. №1. Холерик. №2. Меланхолик. №3. Флегматик. №4. Сангвиник. 4. Расскажите об известных представителях каждого из типов темперамента.</b></p>	<p>Расскажите об известных представителях каждого из типов темперамента. <b>О каком человеке мы говорим: ни рыба ни мясо, стреляный воробей, белая ворона, важная птица, себе на уме, душа общества, золотой человек, светлая голова..</b> (1б.)</p>	1	Работа в парах	<p>Рассказ об известных представителях каждого из типов темперамента – 2б. Определите значения и фразеологизмов – 1б.</p>	С Р С – 3	1, 2	1 - н е д

4	Моя семья. Термины родства.  ИК-2, СЛК-1.	1	План <b>1. Прочитайте предложения с нужной интонацией.</b> У нас дружная семья. У неё добрый отец? Вот эта девушка – его средняя сестра? Он самый лучший человек! Это счастливая семья. Твой старший брат весёлый? Это был такой	Прочитайте отрывок из письма одного из наших современников другу. Напишите своё мнение о семье.	1	Работа в МГ	Написать своё мнение о семье – 2б. Объяс	С Р С П – 3.	3, 2	1 – н е д
---	---	---	--	---	---	-------------	--	-----------------------------	---------	-----------------------

			скучный вечер! Ваш брат уже взрослый? <b>2. Напишите стихи-лестницы «Его сестра», «Наши родители», «Твой папа» по образцу:</b> Мой брат Мой старший брат Мой старший брат весёлый Мой старший брат умный и весёлый человек. <b>3. Прочитайте текст и подготовьтесь отвечать на вопросы.</b> <b>4. Расскажите о своей семье, используйте модели: <i>кто есть кто? кто кому кем 2. приходится?</i></b> <b>5. Прочитайте отрывок из письма одного из наших современников другу. Напишите своё мнение о семье.</b>	Объясните значение слов	1		ните значен ие слов – 1б.			
5	Давайте дружить поколениями. Сложное предложение.  ИК-2, СЛК-1.	1	План <b>1. Дополните фразы словами: <i>понимание, недопонимание.</i></b> 1. Меня беспокоит, то ..., что образовалось между мной и родителями. 2. Боюсь сказать что-то лишнее дома, чтобы потом не было .... 3. Я думаю, если в семье будет хоть немного ... к современной молодежи, все станет намного лучше. <b>2. Прочитайте текст. Подготовьтесь ответить на вопросы.</b> <b>3. Напишите письмо родителям, в котором вы хотите признаться о своих проблемах.</b>	Напишите письмо родителям, в котором вы хотите признаться о своих проблемах.	1	Работа с текстом	Письмо родителям – 2б..	С Р С – 2 б.		2 – н е д

6	Дом, в котором я живу. Склонение. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Измените глаголы по лицам и числам.</b> Например, чистить – я чищу, ты чистишь, он (она) чистит, мы чистим, вы чистите, они чистят.</p> <p>Грустить, гостить, спешить, скрыть, видеть, стоять, согреть, пугать, укрыться.</p> <p><b>2. Перепишите текст,</b></p>	Напишите эссе-размышление на тему «Мой дом – моя крепость».	1	работа в парах	Эссе-размышление «Мой дом – моя крепость» - 2б.	С Р С – 2	2	2	- н е д
---	--	---	---	---	---	----------------	---	-----------------------	---	---	------------------

			<p><b>используя слова в скобках в нужной форме.</b> Подчеркните словосочетания по модели: что где. Что вы можете сказать об интересах человека, живущего в этой комнате? <b>Моя комната</b></p> <p>Я живу в трёхкомнатной квартире в центре (город). Моя комната крайняя слева от (коридор). Когда войдёте в (моя комната), вы увидите два (большие окна).</p> <p><b>3. Прочитайте стихотворение и выполните задания. 4. Напишите эссе-размышление на тему «Мой дом – моя крепость».</b></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Город, гора и река. Речевая модель «Если ..., то ...» ИК -2, СЛК-1	1	<p>План</p> <p><b>1. Запишите слова, объясните, как образованы прилагательные.</b></p> <p>Полноводный, скалистый, каменистый, четырёхглавый, первомайский, белоснежный, людской, религиозный, шёлковый, всемирный. <b>2. Из двух простых предложений составьте одно сложное по речевой модели «Если ..., то ...».</b> 1. Гора скалистая. На неё трудно подниматься. 2. На горе четыре вершины. Её называют четырёхглавой. 3. В город опустился густой туман. Не видно ничего: ни дороги, ни людей.</p> <p><b>3. Дополните следующие предложения.</b> Напишите, при каком условии возможны данные действия. 1. Ты принесёшь много пользы своему городу, если ... . 2. Ак-Буура станет чище и</p>	Напишите сообщение об архитектурных памятниках и пещерах на Сулайман-горе.	1	Тестовые вопросы по тексту	Сообщение об архитектурных памятниках и пещерах на Сулаймангоре – 2б.	С Р С – 2	2	2	- н е д
---	--	---	---	--	---	----------------------------	---	-----------------------	---	---	------------------

			<p>красивее, если ... . 3. Туристы обязательно поднимаются на Сулайман-гору, если ... .</p> <p><b>4. Напишите сообщение об архитектурных памятниках и пещерах на Сулайман-горе.</b></p>								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Предстоит учиться мне ...</p> <p>Речевая модель «хочет (мечтает, планирует) стать кем».</p> <p>ИК-2, СЛК-1</p>	1	<p>План</p> <p><b>1. Выразите намерение, желание по модели «хочет (мечтает, планирует) стать кем».</b></p> <p>1. Мой друг в этом году поступает на экономический. Он ... . 2. Асан поступил в архитектурный институт. Он ... . 3. Твоя подруга после школы мечтает поступить на педагогический факультет. Она ... .</p> <p><b>2. Прочитайте высказывание студента четвёртого курса об учёбе в вузе. Согласны ли вы с ним? Почему?</b></p> <p><b>3. Станьте участником форума, где обсуждается тема «Что такое продвинутый вуз?».</b> Ознакомьтесь с мнением других участников. Придумайте себе ник и оставьте свой комментарий.</p> <p><b>4. Напишите письмо брату/сестре/другу и пригласите учиться в ваш вуз, приведите аргументы.</b></p>	Станьте участником форума, где обсуждается тема «Что такое продвинутый вуз?». Ознакомьтесь с мнением других участников. Придумайте себе ник и оставьте свой комментарий.	1	Парная работа	Комментарий «Что такое продвинутый вуз?» - 2б	СРС – 2	4	2 - н е д
9	<p>Сто дорог, а где твоя?</p> <p>Способы выражения согласия/несогласия. ИК-2, СЛК-1.</p>	1	<p>План</p> <p><b>1. Объясните образование слов. Обратите внимание на их правописание.</b> МУЦА, БГУ, ОГПИ, ОшКУУ, ОшГУ, БатГУ, вуз, педучилище, пединститут, педфак, биофак, физико-технический.</p> <p><b>2. Покажите, как образованы данные слова.</b></p> <p>Государственный, образованный, факультетский, престижнейший, дистанционный, филологический, медицинский, фактологический, концептуальный, дальнейший.</p> <p><b>Например:</b> дальний + ейш + ий.</p> <p><b>Запишите словосочетания с этими</b></p>	Выразите согласие/несогласие с утверждением: «Главное качество, развиваемое хорошим образованием – это способность учиться самостоятельно в течение всей жизни».	1	МШ, обсуждение в группе	Выражение согласия/несогласия с утверждением: «Главное качество, разви	СРС – 2	2	3 - н е д

			<p>словами.</p> <p><b>3. Запишите предложения, используя данные в скобках слова и словосочетания в нужной форме. Мой друг учится (первый курс). Самара перевелась (другой факультет). Я хочу поступить (педагогический факультет). Моя сестра учится (педфак), а её подруга – (педколледж).</b></p> <p><b>4. Прочитайте текст. Составьте 2 фактологических и 1 концептуальный вопросы к тексту.</b></p> <p><b>5. Выразите согласие/несогласие с утверждением: «Главное качество, развиваемое хорошим образованием – это способность учиться самостоятельно в течение всей жизни».</b></p>				<p>вамо е хоро шим образ овани ем – это способ ность ь учить ся самос тояте льно в течен ие всей жизн и» - 2б.</p>			
10	<p>Задача учителя. Управление.  ИК-2, СЛК-1</p>	1	<p>План</p> <p><b>1. Работа в командах. Ответьте на вопрос, каким должен быть учитель математики, учитель начальных классов, учитель биологии. Используйте данные ниже модели.</b> Любить (кого? что?), знать (что?), заниматься (чем?), интересоваться (чем?), увлекаться (чем?).</p> <p><b>№1. Учителя начальных классов. №2. Учителя математики. №3. Учителя биологии.</b></p> <p><b>2. Подумайте и запишите, какова задача учителя.</b></p> <p><b>3. Слушайте текст по частям, отвечайте на вопросы.</b></p> <p><b>4. Напишите ответ на вопрос: почему главная задача Учителя – воспитать в ученике человечность и доброту?</b></p>	<p>Напишите ответ на вопрос: почему главная задача Учителя – воспитать в ученике человечность и доброту?</p>	1	<p>Чтение с остановками</p>	<p>Ответ на вопрос: почему главная задача Учителя – воспитать в ученике человечность и доброту? –</p>	<p>С Р С – 2</p>	3	3 - н е д

						2б.			
1 1	От педагогики к андрагогике. Образование и правописание сложных слов.  ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Определите, каким способом образованы слова.</b> Самостоятельность, самореализация, самоуправление, равноправный.</p> <p><b>2. Как вы думаете, когда заканчивается процесс обучения для человека? Почему?</b></p> <p><b>3. Прокомментируйте данные утверждения. Приведите пословицы русского и родного языков, подтверждающие или опровергающие их.</b></p> <p><b>4. Прочитайте текст. Как можно его озаглавить? Выпишите из текста аргументы в пользу андрагогике.</b></p> <p><b>5. Напишите эссе-рассуждение на тему «Почему образование должно быть на протяжении всей жизни?»</b></p>	1	работа в МГ	Эссерассуждени е на тему «Почему образо вание должн о быть на протя жении всей жизни ?» - 2б.	С Р С - 2	2, 3	3 - н е д

1 2	Маленькое дело лучше большого безделья. Управление. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Придумайте сказку по опорным словам <i>топор, наследство, корова, большой дом, братья, отец.</i></b></p> <p><b>2. Слушайте сказку «Волшебный топор» по частям, отвечайте на вопросы.</b></p> <p><b>3. Вставьте нужные слова из текста:</b></p> <p>1. Старший брат не следил .... 2. Средний брат был ... 3. Младший брат работал ... 4. Большой красивый дом превратился ... и ... 5. Старшие братья решили ... топор у младшего брата. 6. Тогда братья поняли, что дело не в ..., а ... и ... 7. Старшие братья взяли пример ... ..</p> <p><b>4. Напишите абзац-аргументацию на тему «Маленькое дело лучше большого безделья».</b> Пользуйтесь</p>	1	Чтение с остановками	Абзац - аргументация на тему «Маленькое дело лучше большого безделья» - 2б.	С Р С -3	1, 2	3 - н е д
			структурой абзац-аргументации.						



1 3	Живёт на свете доброта. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ИК-2, СЛК-1.	1	<p><b>План 1. Объясните значения слов:</b> доброта, доброе дело, бумеранг. <b>2. Подберите смысловые ассоциации к слову «добро».</b></p> <p><b>3. Сыграем в игру «Ласковое слово».</b> Один студент называет слово, второй отвечает ласково. <b>Например: солнце – солнышко.</b> Мама –, мальчик – ..., рука – ..., ребенок – ...</p> <p><b>4. Как мы употребляем эти слова в речи? Продолжите.</b> Учить (чему?) добру, ... Мальчик (какой?) способный, ... Благодарить (кого?) учителя, ... Любить/ценить (кого? что?) родителей, дружбу ... Подарить (что?) цветы ...</p> <p><b>5. Слушайте текст по частям, отвечайте на вопросы.</b></p> <p><b>6. Заполните двухчастный дневник.</b> Запишите в левую колонку таблицы цитаты (идеи, мысли) автора, которые понравились (или не понравились, озадачили). Справа запишите комментарии к цитате (тезису) автора, т.е. обоснуйте свой выбор и понимание прочитанного.</p>	Заполните двухчастный дневник.	2	Чтение с остановками Двухчастный дневник.	Двухчастный дневник – 1б.	СРС – 1	2	4-нед
1 4	Трогательный союз. Управление. ИК-2, СЛК-1.	1	<p><b>План</b></p> <p><b>1. Как мы используем данные слова? Составьте с ними словосочетания.</b></p> <p>Принадлежать (кому?), власть (чья? над кем?), покидать (кого? что?), презирать (кого? что?), ненавидеть (кого? что?), развестись (с кем?), пожертвовать (чем?), завидовать (кому? чему?), наслаждаться (чем?).</p> <p><b>2. Напишите, о чём будет рассказ «Моя она». Используйте одну из моделей:</b></p> <p>1. <i>Я думаю, что рассказ «Моя она» о ... , потому что ... .</i></p> <p>2. <i>Я предполагаю, что рассказ «Моя она» о ... , потому что ... .</i></p>	Напишите абзацаргументацию по рассказу А.П. Чехова «Моя она».	1	Чтение с остановками	Абзац - аргументация по рассказу А.П. Чехова «Моя она» - 2б.	СРС – 2	2	4-нед

		3. Мне кажется, что рассказ «Моя								
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		она» о ... , потому что ... .								
		<b>3. Читайте сказку «Моя она» по частям, отвечайте на вопросы.</b>								
		<b>4. Напишите абзац-аргументацию «Лень: это хорошо или плохо».</b>								

1 5	<b>ТК-2 (306)</b> Я устраиваюсь на работу. Как правильно составлять вопросительные предложения? ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Подумайте, на какую работу вы хотели бы устроиться, и ответьте на вопросы. С какой целью я хочу устроиться на эту работу? Почему я думаю, что справлюсь с этой работой?</b></p> <p><b>2. Прочитайте и прокомментируйте советы для успешного прохождения собеседования.</b></p> <p>1. Оденьтесь аккуратно, в классическом стиле. Пусть ваш внешний вид показывает, что вы хотите получить эту работу.</p> <p>2. Не опаздывайте на собеседование. 3. Задавайте вопросы о своих обязанностях.</p> <p>4. Не следует сразу задавать вопрос о зарплате.</p> <p>5. В конце собеседования спросите, когда можно будет узнать о результатах собеседования.</p> <p><b>3. Прочитайте текст. Определите, какие из вышеназванных правил соблюдаются, а какие не соблюдаются претендентом.</b></p> <p><b>4. Обсудите в парах действия претендента, инсценируйте диалог работодателя и претендента.</b></p> <p><b>5. Вы директор школы, вам предстоит провести собеседование , составьте 10 вопросов, которые вы задали бы претенденту.</b></p>	1	Инсценировка	10 вопросов, претенденту – 1б.	С Р С – 1	3	4 - н е д
--------	---	---	---	---	--------------	--------------------------------	-----------------------	---	-----------------------

1 6	Кто главнее? Сравнительная степень прилагательного. ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Прочитайте фразы с подходящей интонацией. Объясните смысл выражений «ведь правда?», «то-то же», «в конце концов», «и говорить не о чем».</b></p> <p>1. Ты же не хочешь потерять свой телефон, ведь правда? 2. Вы не можете обойтись без компьютера, ведь правда? 3. В конце концов, нечего совать повсюду свой нос!</p> <p><b>2. Образуйте сравнительную степень прилагательного. Образец: умный – умнее.</b></p> <p>Красивый - ..., дорогой - ..., дешёвый - ..., опытный - ..., мудрый - ..., нужный - ..., главный - ..., важный - ... , чистый - ..., вредный - ...</p> <p><b>3. Используйте в своей речи образованные прилагательные по модели «что _____ чего». Например: миксер нужнее тостера.</b></p> <p><b>4. Прочитайте текст. Выпишите аргументы о достоинствах и недостатках бытовых приборов в таблицу.</b></p> <p><b>5. Напишите сказку о споре инструментов математика (циркуль, транспортир, линейка, треугольник).</b></p>	2. А. Напишите, что, по-вашему мнению, главнее на кухне. Б. Образуйте сравнительную степень прилагательных с помощью суффиксов <i>-ее, е</i> и слов <i>более, менее</i> . В. Напишите сказку о споре инструментов математика (циркуль, транспортир, линейка, треугольник) (2б.).	1	Работа в МГ	А. ответ на вопрос «Что главнее на кухне?» - 0,5б. Б. Образованные сравнительной степени - 0,5б. В. Сказка о споре инструментов математика (циркуль, транспортир, линейка, треугольник) - 2б.	С Р С — 3	2, 3	4 - н е д
1 7	Не отрекайтесь от мечты. Совершенный и несовершенный вид глагола. ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу словосочетания из задания 3.</b></p> <p>1. В исследованиях о появлении чисел ещё много ... 2. ... окружает ребёнка, поэтому он задаёт много вопросов. 3. Люди ещё в древние времена научились ... продукты</p>	Напишите эссе-размышление «Не отрекайтесь от мечты»	1	Работа в парах	Эссе-размышление «Не отрекайтесь от мечты» - 2б.	С Р С — 2	2, 3	5 - н е д

		<p>питания.</p> <p><b>2. Образуйте сравнительную степень прилагательных с помощью суффиксов –ее, -е и слов <i>более, менее</i>. От каких слов невозможно образовать сравнительную степень с помощью суффиксов? Например: глубокий – глубже, более глубокий. Крепкий - ... , твёрдый - ..., жароупорный - ..., тугоплавкий - ..., гибкий - ..., упругий - ... .</b></p> <p><b>3. Допишите глаголы во второй столбик, скажите, чем они отличаются.</b></p> <p><b>4. Напишите 2-3 задачи, над которыми работают учёные в настоящее время.</b></p> <p><b>5. Прочитайте текст. Подумайте, почему текст называется «Не отрекайтесь от мечты».</b></p> <p><b>6. Напишите эссе-размышление «Не отрекайтесь от мечты».</b></p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

1 8	Символы одного шедевра. Винительный падеж. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Восстановите текст, используйте слова из задания 1.</b> Эта ... считается одним из величайших ... искусства двадцатого века. Она является самым знаменитым произведением в ... бунтарь и признанный еще при жизни гений создал более полутора тысяч произведений.</p> <p><b>2. Рассмотрите и опишите самую знаменитую картину Сальвадора Дали (по плану).</b></p> <p><b>3. Прочитайте текст, подчеркните слова-символы и их значение. Найдите ответ на вопрос: почему С. Дали именно так назвал свою картину.</b></p> <p><b>4. Представьте, что вы экскурсовод в музее. Какую бы информацию вы сообщили в своем рассказе о картине С.Дали «Постоянство памяти»? Составьте текст.</b></p>	Выберите одну из предложенных картин современных художников Кыргызстана, напишите эссе.	1	МШ, группово е обсужден ие	Эссе о карти не совре менно го худож ника – 2б.	С Р С – 2	2	5 - н е д
			<b>5. Выберите одну из предложенных картин современных художников Кыргызстана, напишите эссе, используя план и речевые клише из задания 4.</b>							

19	Рождение любви из струн комуза. Способы выражения сопоставления.  ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Продолжите сравнения.</b> 1. Девушка светла, как ..., стройна, как ..., голос ее звучал, как ... 2. Комуз звенит словно ... 3. Струны подобно ... 4. Пение как будто... 5. Мелодия льётся, словно ... 2.</p> <p><b>Послушайте народную мелодию в исполнении Карамолдо Орозова «Камбаркан», ответьте на вопросы.</b> 1. Как называется мелодия, которую вы прослушали? 2. Опишите, какие чувства вы испытали во время слушания, что вы себе представили. 3. Назовите мелодии, исполненные на комузе, которые вам нравятся?</p> <p><b>3. Прочитайте красивую историю о появлении комуза, рассказанную жителями ИссыкКуля, подготовьтесь выполнять задания после текста.</b></p> <p><b>4. Составьте словесную паутину на тему «Комуз».</b> 1. Подберите 5 существительных. 2. Подберите 5 прилагательных к существительному. 3. Подберите 5 глаголов к существительному. 4. Составьте связный текст по созданной вами словесной паутине.</p> <p><b>5. Озаглавьте свой текст.</b></p>	Составьте словесную паутину на тему «Комуз».	1	Словесная паутин	Словесная паутин на на тему «Комуз» - 2б.	СРС – 2	2	5 - н е д
20	Здравствуй, симфония. Однородные члены предложения. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Восстановите текст, используя подходящие слова из задания 1.</b> Найдите и подчеркните однородные члены предложения. Объясните наличие или отсутствие запятой между ними. 1. И в России и за ее рубежами Чайковского (1840-1893) принято считать величайшим русским ... . Петр Ильич является автором десяти ... и трех ...,</p>	Выберите понравившееся произведение Чайковского и убедите друга, который признаёт только поп-музыку, послушать творчество великого	1		Убеждение послушать классическую музыку (небольшой)	СРС – 2	3, 4	5 - н е д

		<p>концерты и другие произведения для фортепиано, семи ..., четырёх ... . 2. В 1877 году П.И. Чайковский приехал отдохнуть к своим родственникам Давыдовым, где его маленький племянник учился играть на фортепиано. Сидя на веранде, Пётр Ильич слышал, как Володя играет ... и ... .</p> <p><b>2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, как П.И. Чайковский относился к симфонии, приведите аргументы из текста.</b></p> <p><b>3. Выпишите из текста предложения с однородными членами. Объясните постановку запятой в предложениях. 4. Послушайте музыку Петра Чайковского симфонию № 6 «Патетическая» 2 часть.</b></p> <p><b>5. Прослушайте музыкальные композиции П. Чайковского. 6. Выберите понравившееся произведение и убедите друга, который признаёт только попмузыку, послушать творчество великого композитора.</b></p>	композитора.		текст) – 2б.			
--	--	--	--------------	--	--------------	--	--	--



2 1	Незнакомка. Управление. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопросы:</b> 1. Назовите профессии людей, которые работают в индустрии кино. 2. Чем жертвуют актёры, чтобы в полной мере передать зрителю настоящие эмоции? 3. Какие истории можно назвать курьёзными? Почему?</p> <p><b>2. Работа в малых группах.</b> 1. Восстановите историю жизни Т. Турсунбаевой, соединив цифры с событиями. Подготовьте рассказ о её жизни.</p> <p><b>3. Расскажите о Таттыбюю Турсунбаевой от имени:</b> а) кинорежиссёра Толомуша Океева; б) зрителя; в) брата Нуркана Турсунбаева и других лиц по</p>	Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Мой любимый актёр».	1	Работа в МГ	Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Мой любимый актёр» - 2б.	С Р С – 2	2	6 - н е д
--------	--	---	--	--	---	-------------	---	-----------------------	---	-----------------------

			<p>выбору, используя подходящие словосочетания.</p> <p><b>4. Изучите структуру слайдовой презентации. Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Мой любимый актёр».</b></p>							
2 2	Афиша. Работа с несплошным текстом. ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Ответьте на вопросы:</b> 1. Как вы думаете, для чего нужна афиша? 2. Какая информация содержится в афише? 3. Как оформляется афиша?</p> <p><b>2. Прочитайте афишу и подготовьтесь выполнять задания.</b></p> <p><b>3. Отметьте верное утверждение знаком «+».</b></p> <p><b>Исправьте неверное. 4. Представьте, что ваша группа хочет провести мероприятие ко Дню защитника Отечества. Подготовьте афишу и приглашение.</b></p>	Представьте, что ваша группа хочет провести мероприятие ко Дню защитника Отечества. Подготовьте афишу и приглашение.	1	Работа в МГ	Афиша и приглашение ко Дню защитника Отечества – 2б..	С Р С – 3	3	6 - н е д

2 3	Танец – это способ выразить себя. Образование прилагательных. ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Образуйте прилагательные от данных существительных. Скажите по модели: что такое? 2. Образуйте краткую форму прилагательных. Например:</b> красивый – красив – красива – красивы. Употребите краткие прилагательные в речи. Необычный, эмоциональный, весёлый, прекрасный, великолепный, разнообразный, креативный.</p> <p><b>3. Восстановите предложения, используйте слова для справок.</b> 1. Танец – очень древнее искусство. Каждый танец – это отдельный спектакль, в котором эмоции передаются (чем?) ... 2. В танцах изображались сцены (чего?) ... 3. У каждого народа были свои, (какие?) ... танцы для разных случаев жизни.</p> <p><b>4. Составьте кластер на тему «Атай Омурзаков».</b></p> <p><b>5. Прочитайте текст и дополните кластер новыми идеями. 6. Подготовьте интересный</b></p>	Подготовьте интересный рассказ об Атае Омурзакове как блогер.	1	Работа в парах	Рассказ об Атае Омурзакове как блогер – 2б.	С Р С – 2	2, 3	6 - н е д
--------	--	---	--	---	---	----------------	---	-----------------------	---------	-----------------------

			рассказ об Атае Омурзакове как блогер.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 4	эпохи. СЛЖ-1, Голос · Характеристик а. ИК-2, ПК-7.	1	<p>План</p> <p><b>1. Изучите структуру документа «Характеристика».</b> Соедините соответствующие части.</p> <p><b>2. Восстановите характеристику по требованиям структуры документа.</b></p> <p><b>3. Составьте кластер на тему «Голос эпохи».</b></p> <p><b>4. Напишите имена, фамилии людей, чей голос вы считаете «голосом эпохи».</b></p> <p><b>5. Посмотрите видеоролик «Голос эпохи». Дополните кластер новой информацией о Юрии Левитане по тематическим блокам:</b> 1. Биографические данные. 2. Семья. 3. Трудовая деятельность. 4. Уникальность голоса.</p> <p><b>6. Посмотрите повторно видеоролик «Голос эпохи». Допишите информацию о Юрии Левитане. Выполните задание индивидуально, проверьте в паре.</b></p> <p><b>7. Напишите характеристику на Юрия Борисовича Левитана, соблюдая требования к структуре данного документа.</b></p>	1	Работа в парах	Характеристика на Левитана – 1б.	С Р С – 1	2, 4	6 - н е д
--------	--	---	---	---	----------------	----------------------------------	-----------------------	---------	-----------------------

2 5	Интернет: друг или враг. Глаголы повелительного наклонения. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Соедините в парах слова так, чтобы получились словосочетания и ответьте на вопрос «Что можно делать в сети Интернет?»</b></p> <p><b>2. Спишите предложения. Попросите, дайте совет, изменяя форму слов в скобках.</b> 1. (Общаться) с друзьями в интернете. 2. (Искать) информацию для реферата в надёжном сайте. 3. Данные (отправлять) на электронную почту.</p> <p><b>3. Скажите: сколько времени в день вы проводите в интернете? Какие действия вы там совершаете? Какую информацию</b></p>	Станьте участником форума по обсуждению темы «Интернет: друг или враг?». По теме выразили своё мнение участники под никами «Звёздочка», «Аватар» и «Ботаник». Ознакомьтесь с этими мнениями, придумайте себе ник и напишите	1	ИНСЕРТ	Письменная аргументация своего мнения по теме «Интернет: друг или враг?» - 26.	С Р С – 2	4	7 - н е д
--------	--	---	---	---	---	--------	--	-----------------------	---	-----------------------

			<p><b>ищите чаще всего? Как вы думаете, интернет ваш друг или враг? Почему?</b></p> <p><b>4. Работа в малых группах. Посмотрите видеоролик «Интернет – плюсы и минусы».</b></p> <p><b>5. Станьте участником форума по обсуждению темы «Интернет: друг или враг?». По теме выразили своё мнение участники под никами «Звёздочка», «Аватар» и «Ботаник». Ознакомьтесь с этими мнениями, придумайте себе ник и напишите своё мнение.</b></p>	своё мнение.						
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--	--	--

2 6	Блогер – журналист? Спряжение.  ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Измените глаголы по лицам и числам. Например:</b> проверять – я проверяю, ты проверяешь, он (она) проверяет, мы проверяем, вы проверяете, они проверяют. Врать, лепить, соблюдать, осуждать, отличаться, видеть, смотреть, показать.</p> <p><b>2. Как вы думаете, блогер – это журналист? Почему?</b></p> <p><b>3. Прочитайте текст. Подготовьтесь ответить на вопрос «Почему блогер не журналист?»</b></p> <p><b>6. 4. Напишите ответы, используя речевые модели:</b> <i>Познер считает, что блогер _____, потому что _____.</i> <i>По мнению медиаменеджера Зауре Розмара, блогеры _____.</i> <i>Осипов утверждает, что _____.</i></p> <p><b>8. Составьте диаграмму Эйлера Венна, сравните блогера и журналиста.</b></p> <p><b>5. Напишите эссе-рассуждение на тему «Почему блогер не журналист?»</b></p>	Напишите эссе-рассуждение на тему «Почему блогер не журналист?»	1	Диаграмма Э. Венна	Эссе-рассуждение на тему «Почему блогер не журналист?» - 3б.	С Р С - 2	1	7 - н е д
2 7	Тысячи путей к здоровью. Изложение	1	<p>План</p> <p><b>1. Прочитайте шутки о врачах и больных. Озаглавьте тексты.</b></p> <p><b>2. Напишите, что вы делаете,</b></p>	Изложите содержание текста в сжатой форме, опираясь	1	Работа в парах. Сжатие	Сжатый текст	С Р С -	1	7 - н е

	текста в сжатой форме. ИК-2, СЛК-1,		<p><b>чтобы не болеть и обсудите в парах. Расскажите о действиях своего напарника по модели: кто что делает, чтобы не болеть.</b>  <i>Например: Айгуль не пьёт воду из холодильника, чтобы не болеть.</i></p> <p><b>2. Прочитайте текст и озаглавьте его.</b></p> <p><b>3. Восстановите предложения.</b> 1. Чем ... человек ест, тем ... он болеет и ... живёт. 2. Люди, которые начали меньше есть ... и перестали ..., жили ... 3. Практически не болели те люди, которые занимались ... и много ...</p> <p><b>4. Изложите содержание текста в сжатой форме, опираясь на модели.</b>  <i>1. В начале статьи автор говорит (о чём?) ... 2. Далее автор утверждает (что?) .... 3. Автор приводит (что?) ..., иллюстрирующий (что?) .... 4. В статье сделан вывод (о чём?) ....</i></p>	на модели.		текста.	– 3б..	2		д
28	<p>Курящий человек никогда не будет старым. Причастный оборот. ИК-2, СЛК-1,</p>	1	<p>План</p> <p><b>1. Вы согласны с утверждением «Курящий человек никогда не будет старым...»? Выразите своё мнение, выбрав одну из моделей:</b></p> <p>– Я согласен/не согласен (согласна/не согласна) с ..., потому что ...</p> <p>– По моему мнению, утверждение ... верно/не верно, так как ...</p> <p><b>2. От данных глаголов образуйте причастия.</b></p> <p><b>3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «Почему курящий человек никогда не будет старым?»</b></p> <p><b>3. Напишите эссе-размышление на тему «Почему люди курят, зная о вреде табака?»</b></p>	<p>Напишите эссе-размышление на тему «Почему люди курят, зная о вреде табака?»</p>	1	Работа в МГ	Эссе-размышление на тему «Почему люди курят, зная о вреде табака?» - 2б.	С Р С – 2		7 - н е д

Итого модуль 1	28ч			28ч			306		
----------------	-----	--	--	-----	--	--	-----	--	--

**Календарно-тематический план дисциплины «Русский язык» по видам занятий (2 мод.)**

1	<b>ТК-3 (306)</b> Где здоровье, там и красота. Управление. ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Составьте список идей на тему «Здоровый образ жизни» (индивидуально, в паре, коллективно).</b></p> <p><b>2. Соедините пары слов и выражений.</b></p> <p><b>3. Прочитайте определения здорового образа жизни. Какое определение вы считаете наиболее точным? Почему?</b></p> <p><b>4. Отметьте знаком «+» то, что нравится, знаком «-» то, что не нравится делать. Сделайте выводы, какой образ жизни вы ведёте.</b></p> <p><b>5. Напишите эссе-размышление «Где здоровье, там красота».</b></p>	Какие слова наших героев подтверждают эти пословицы? (0,5б)  Напишите эссе-размышление «Где здоровье, там красота».	1	Работа с несплошным текстом	Работа с пословицами – 0,5б.  Эссе-размышление «Где здоровье, там красота» - 2б.	С Р С – 2, 5	2, 3	9 - н е д
---	--	---	--	---	---	-----------------------------	--	-----------------------------	---------	-----------------------

2	Дорогу осилит идущий. Образование существительных.  ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Восстановите предложения, используйте слова и выражения из задания 1.</b> Карина не знала, какие будут условия соревнования, и готовилась наудачу, ... 2. Айсулуу переехала в столицу, чтобы заниматься ... .</p> <p><b>2. Образуйте новые слова.</b> Футбол – футболист, самбо – ..., каратэ – ..., хоккей – ...; спорт – спортсмен, яхта – ..., рекорд – ...;</p> <p><b>3. Прокомментируйте, как вы понимаете пословицу «Дорогу осилит идущий» (индивидуально, в парах, в группе).</b></p> <p><b>4. Прочитайте рассказ Айсулуу Тыныбековой о себе и озаглавьте его.</b></p> <p><b>5. Подготовьте 3-5 интересных/оригинальных вопросов, которые вы хотели бы задать Айсулуу Тыныбековой. Используйте вопросительные слова: 1. Что ... ? 2. Как ...? 3. Почему ...? 4. Зачем ... ?</b></p>	1	Составление вопросов	Вопросы А. Тыныбековой – 1б.	С Р С – 1	2	9 - н е д
---	---	---	---	---	----------------------	------------------------------	-----------------------	---	-----------------------



3	<p>Живой символ Кыргызстана. Образование и правописание сложных слов. ИК-2, СЛК-1, ПК-7.</p>	1	<p>План</p> <p>1. <b>Образуйте сравнительную степень наречий с помощью суффиксов –ее, -е. Например: мало – меньше. Редко – ..., часто – ..., низко – ..., высоко – ..., красиво – ..., тихо – ..., глубоко – ..., мелко – ...</b></p> <p>2. <b>Как вы думаете, какое животное, обитающее в Кыргызстане, достойно быть его символом? Выскажите своё мнение, используя одну из речевых моделей: 1. С моей точки зрения ... 2. Я считаю/думаю/полагаю/допускаю/предполагаю, что ... 3. По моему мнению, ... 4. Посмотрите фрагмент видеоролика «Живые символы планеты. Киргизия». Во время просмотра видеоролика: а) определите, чьё мнение подтвердилось; б) найдите ответ на вопрос: каких животных считают символом страны местные жители и почему, используйте модель: кто? считает кого? живым символом Кыргызстана, потому что/ так как ... 5. <b>Подготовьте презентацию о растении, которое, по вашему мнению, может быть символом Кыргызстана.</b></b></p>	<p>Подготовьте презентацию о растении, которое, по вашему мнению, может быть символом Кыргызстана.</p>	1	Работа в МГ	Презентация о растении - символе Кыргызстана – 2б.	СРС – 2	1	9 - н е д
4	<p>Обыкновенное чудо. Стили речи. ИК-2, СЛК-1.</p>	1	<p>План</p> <p>1. <b>Работа в малых группах. Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите стиль своего текста. Приведите доказательства, опираясь на таблицу. <i>Подготовьте презентацию в творческой форме (тезисы, схема, таблица, рисунок ...).</i></b></p> <p>2. <b>Обсуждение презентаций. Оцените работы малых групп по критериям оценки презентаций. 3.</b></p>	<p>Напишите письменное произведение о цветке айгуль по схеме РАФТ (Роль/Аудитория/Форма/Тема).</p>	1	Работа в МГ	Письменное произведение о цветке айгуль по схеме РАФТ – 2б	СРС – 2	1, 2	9 - н е д

			<p><b>Напишите письменное произведение о цветке айгуль по</b></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>схеме РАФТ (Роль/Аудитория/Форма/Тема).</b></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5	Небесные горы. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. «Кыргызстан – страна небесных гор» под таким брендом правительство решило продвигать уникальные культурные и природные ценности Кыргызстана. Как вы думаете, почему именно такой бренд выбран для продвижения туризма?</b></p> <p><b>2. Восстановите предложения, используя слова для справок. Выберите одну из цитат о горах и прокомментируйте её.</b> 1. Небесные ... – это колыбель кыргызов, а снежные лавины – драконы гор. (Ч.Айтматов) 2. Но это был ... поцелуй. (В. Каверин) 3. Местом нашего пира было подножие небольшой ..., или холмика. (М. Рид).</p> <p><b>3. Используйте нужную форму слова <i>гора</i>, поставьте ударение.</b> (что?) ..., склоны (чего?) ..., направимся (к чему?) к ..., укажу (что?) ..., летим (над чем?) ..., расскажет (о чём?) ... .</p> <p><b>4. Прочитайте текст, поставьте соответствующие знаки препинания на конце предложений. Объясните свой выбор.</b></p> <p><b>5. Прочитайте текст, определите его стиль. Озаглавьте текст, выделите абзацы. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.</b></p>	Используйте нужную форму слова <i>гора</i> , поставьте ударение (0,5б). Прочитайте текст, определите его стиль. Озаглавьте текст, выделите абзацы. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.	1	Работа в парах	Используйте слова «гора» - 0,5б. Определите стиль текста. Перескажите текст по плану – 1б.	СРС – 1,5	2	10 - н е д
6	О чём молчит Иссык-Куль? Стили речи. ИК-2, СЛК-1, ПК-7.	1	<p>План</p> <p><b>1. Укажите, признаки каких стилей имеют следующие слова и словосочетания. Составьте с ними три предложения различных стилей речи.</b></p> <p>Колдовская красота, по мнению учёного эколога, комп, подписано</p>	Оформите протокол одного заседания фонда по защите ИссыкКуля, пользуясь	1	Ролевая игра	Протокол заседания фонда по защите	СРС – 1	2,3	10 - н е д

		<p>соглашение, первозданная красота, крыша поехала, погуглить, предстоящие переговоры, доказать теорему.</p> <p><b>2. Прокомментируйте высказывания об Иссык-Куле. Запишите 4 пунктом своё высказывание об Иссык-Куле.</b></p> <p><b>3. Составьте вопросы к данным предложениям.</b></p> <p><b>4. Определите стиль текста, аргументируйте свой ответ, опираясь на таблицу из задания 3. 5. Выразите свою гражданскую позицию о проблемах, которые поднимает С. Самыкбаев в своей статье, используйте речевые модели.</b></p> <p><b>6. Представьте, что вы председатель общественного фонда по защите Иссык-Куля. Дайте название своему фонду, оформите протокол одного заседания фонда, пользуясь образцом протокола.</b></p>	образцом протокола.			Иссык-Куля – 16.			
7	Лес – наше богатство. ИК2, СЛК-1,	<p>1 План</p> <p><b>1. Образуйте прилагательные от данных существительных.</b> Экология – ..., пожар – ..., волонтер – ..., лес – ..., быт – ..., стройка – ... .</p> <p><b>2. Образуйте от следующих глаголов существительные с суффиксом –ени-, -ани-, -к-.</b> <b>Модель:</b> спасать/спасти – спасение, посадить – посадка</p> <p><b>3. Поставьте вместо точек слова: нужно, надо, необходимо, можно, нельзя. Обратите внимание на форму сказуемого.</b></p> <p><b>4. Ознакомьтесь с информацией, представленной в виде инфографики,</b></p>	Напишите эссе-размышление, каким образом взрослые могут воспитывать эко-сознательность в детях, учить их любить и беречь природу.	1	Работа с несплошным текстом	Эссе-размышление, каким образом взрослые могут воспитывать эко-сознательность в детях – 26.	СРС – 2	2, 3	10 - н е д

**подготовьтесь выполнять задания.**

**5. Ответьте на вопросы:** 1. Что представлено на картинке? 2. Где была опубликована эта

информация?

3. Кто редактировал и оформлял данную картинку?

**6. Переформулируйте правила, представленные в инфографике, в сложноподчиненные предложения с придаточным цели, употребляя слова: надо, нужно, необходимо, нельзя. Используйте модель: чтобы ..., надо ... .**

**7. Напишите эссе-размышление, каким образом взрослые могут воспитывать эко-сознательность в детях, учить их любить и беречь природу.**

8	Пять причин приехать в Кыргызстан. ПК-7, ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Выясните значения незнакомых вам слов.</b></p> <p>Войлок, орнамент, оберег, кумыс, ландшафт, каньон, американский вестерн, вейкбординг, вейкбордист.</p> <p><b>2. Запишите пять причин приехать в Кыргызстан. Обсудите в парах.</b></p> <p><b>3. Внимательно посмотрите видеоролик «Пять причин поехать в Кыргызстан» и ответьте на вопросы.</b></p> <p><b>4. Решите, насколько удачной является просмотренная вами реклама.</b></p> <p><b>5. Подготовьте презентацию «Пять причин поехать в ... »</b></p>	Подготовьте презентацию «Пять причин поехать в ... »	1	МШ, работа в парах, видеоролик	Презентация «Пять причин поехать в ... » - 2б.	СРС - 2	1, 2	10 - не д
9	Амулеты, дарение, благословение, помолвка. ПК-7, ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Прочитайте пословицы и объясните смысл этих пословиц.</b></p> <p><b>2. Ответьте на вопросы:</b>  <b>1.Что такое обычаи и традиции? 2.Какие обычаи и традиции</b></p>	Подготовьте презентацию «Обычаи и традиции народов Кыргызстана»	2	беседа на основе текста	Презентация «Обычаи и традиции народов	СРС - 2	1, 2	11 - не д

			<p>кыргызского народа вы знаете?</p> <p><b>3. Работа в малых группах. Прочитайте свои тексты и подготовьте презентацию в творческой форме.</b></p>				Кыргызстана» - 2б.			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

10	Что попробовать в Кыргызстане? Как писать рецепт блюда? ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Напишите рецепт вашего любимого блюда, обсудите в группе.</b></p> <p><b>2. Изучите 2 рецепта приготовления мучных блюд. Проанализируйте структурные и языковые особенности текста рецепта. 3. Допишите предложения.</b> 1. Кыргызский народ имеет свои ...</p> <p>. 2. Главное национальное блюдо – это ... . 3. Прекрасным дополнением к блюду служит ...</p> <p>.</p> <p><b>4. В командах рассмотрите кумыс с шести сторон, подготовьте презентацию в творческой форме (схема, символ, рисунок, тезис, ключевые слова, вопросы и др. – по выбору). Презентуйте работы команд.</b></p>	В командах рассмотрите кумыс с шести сторон, подготовьте презентацию в творческой форме (схема, символ, рисунок, тезис, ключевые слова, вопросы и др. – по выбору). Презентуйте работы команд.	1	Работа в малых группах.	Презентация о кумысе – 2б.	СРС – 2	2	11 - не д
11	Источник жизни. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. ИК-2, СЛК-1.	1	<p>План</p> <p><b>1. Сравните разные способы выражения нескольких действий. Как сказать о добавочном действии?</b></p> <p><b>2. Образуйте деепричастия от данных глаголов, используйте их в речи.</b></p> <p><b>3. Составьте связный текст, используя ключевые слова: мальчик, вода, важное событие,</b></p>	Напишите рассказ «Первый выход Кирика в открытое море». Для этого пользуйтесь структурой эссе-	1	Составление повествовательного текста.	Рассказ «Первый выход Кирика в открытое море»	СРС – 2	3	11 - не д

			утка, выжить.  4. Составьте текст баннера с призывом бережного отношения к воде. Напишите, что вы считаете самым важным, чтобы люди берегли воду.  5. Напишите рассказ «Первый выход Кириска в открытое море». Для этого пользуйтесь структурой эссе-повествования.	повествования.			- 26.				
1 2	такое Что толерантн ИК-2, ? ПК-, СЛК-1.	1	План  1. <b>Объясните, как образованы данные слова.</b> Предотвращающий, благосклонность, великодушный, сострадание, милосердие, занимающийся, добродушный.  2. <b>Как вы понимаете толерантность? Запишите список идей и обсудите в группе.</b>  3. <b>Прочитайте, как слово толерантность определяется на разных языках земного шара. Какое из определений вам нравится больше всего? Почему?</b>  4. <b>Работа в командах. Ответьте на вопросы. Подготовьтесь к презентации. Задание команде 1.</b>  5. <b>Работа в командах. Игра «Загадочный апельсин». Ознакомьтесь в команде с текстом.</b>	Написать эссеаргументацию «Толерантны ли я?»	1	Работа в командах	Эссеаргументация «Толерантны ли я?» - 26	С Р С – 2	2, 3	1 1 – н е д	



1 3	Живи и помни. ОК-5, ИК-2, СЛК-2.	1	План <b>1. Послушайте песню «Нам нужна одна победа».</b> <b>2. Объясните значения слов для беседы по теме.</b> <b>3. Послушайте текст с остановками.</b> <b>4. Напишите свое произведение</b>	Напишите свое произведение о войне по схеме РАФТ.	1	Чтение с остановками.	Произведение о войне по схеме РАФТ – 2б.	С Р С – 2	1, 2	1 2 - н е д
--------	----------------------------------	---	---	---	---	-----------------------	--	-----------------------	---------	----------------------------

			<b>о войне по схеме РАФТ.</b>							
1 4	Я приглашаю вас. ИК-2, СЛК-1, СЛК-2.	1	План <b>1.Объясните значение слов для обсуждения темы.</b> <b>2. Прочитайте информацию на афише и ответьте на вопросы.</b> <b>3. Оформите в командах афишу, посвященную творчеству Ч. Айтматова.</b>	Оформите в командах афишу, посвященную творчеству Ч. Айтматова.	1	Работа в МГ.	Афиша – 1б.	С Р С	2	1 2 - н е д
1 5	Как изучать языки. ИК-2, СЛК-1,	1	План <b>1. Прочитайте текст. Как вы думаете, почему здесь употреблены глаголы несовершенного вида? Аргументируйте свой ответ.</b> <b>2. Продолжите текст – советы преподавателя. Используйте глаголы совершенного вида. Как вы думаете, почему?</b> <b>3. Составьте план действий (710 шагов) по повышению уровня владения русским языком.</b> <b>4. Подготовьте сообщения о полиглотах, как они изучали языки. Какие советы они дают?</b>	Подготовьте сообщения о полиглотах, как они изучали языки. Какие советы они дают?	1	Работа в МГ	Сообщение о полиглотах – 1б.	С Р С - 1	2, 3	1 2 - н е д

1 6	Чудо язык. Прямая и косвенная речь. ИК-2.	1	<p>План</p> <p><b>1. Подумайте и скажите, какому языку принадлежит будущее? Почему вы так думаете?</b></p> <p><b>2. Прочитайте текст, подготовьтесь отвечать на вопросы.</b></p> <p><b>3. Перескажите текст от имени четырех лингвистов: англичанина, немца, итальянца, русского, опираясь на задание 3.</b></p> <p><b>4. Сочините короткий рассказ</b></p>	Сочините короткий рассказ на любую букву, в котором все слова будут начинаться с одной той же буквы (монофоны).	1	Обсуждение в группе, монофоны.	Рассказ, где все слова начинаются с одной и той же буквы – 1б.	С Р С – 1	2, 4	1 2 - н е д
			на любую букву, в котором все слова будут начинаться с одной той же буквы (монофоны).							
1 7	Русский язык в нашей жизни. Объяснительный диктант. ИК-2, СЛК-1,	1	<p>План</p> <p><b>1. Работа с цитатами:</b> а) выразительно прочитайте высказывания; б) поясните основную мысль афоризма; в) выскажите собственное отношение к нему; г) перепишите понравившийся афоризм.</p> <p><b>2. Работа в малых группах. Внимательно посмотрите видеоролик «Великий, могучий русский язык».</b></p> <p><b>3. Обсудите результаты работы в малой группе, подготовьте презентацию в творческой форме.</b></p>	Подготовьте вопросы для интервью у студентов разных факультетов «Как мне помогает русский язык в учёбе?»	1	Работа в МГ.	Вопросы для интервью – 1б.	С Р С – 1	2, 3	1 3 - н е д

### Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Русский язык» используются различные образовательные технологии. Во время практических занятий (60ч) используются следующие технологии: работа в парах, в МГ, индивидуальная работа, проблемная ситуация, ролевая игра, деловая игра, проекты,

исследовательские методы, сбор и анализ данных, кластер, отбор цитат с последующим комментированием, формулировка выводов, таблица, зигзаг, корзина идей, метод контрольных вопросов, круги по воде, ЗХУ, ДА-НЕТ-МОЖЕТ БЫТЬ, чтение с остановками, взаимопрос, перепутанные логические цепи, перекрестная дискуссия и др.

СРС (120ч) подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании эссе и др.).

## **11. Учебно-методическое обеспечение курса**

### **Основная литература:**

1. Русский язык: учебное пособие для студентов, естественнонаучного направления (профиль - математика). Бишкек.2020. Тойчеува Дж.Р., Болотакунова Г.Ж., Розыкова М.Б., Шерматов А.Ш. 2. Учебное пособие по развитию речи для студентов нерусских групп вузов Кыргызской республики – Ош 2009 -140 стр. Эргешов С.Э., Мадмарова Г.А.
3. Баранов М. Русский язык. М.: 2005 г.
4. Методические указания к текстам и упр. по развитию речи. Ош, 2001 г.
5. Примкулова Б.М. Русский язык. Ош, 2001 г.
- 6.Примкулова Б.М., Болотакунова Г.Ж Пособие по русскому языку. Ош, 2018

### **Дополнительная литература:**

6. Крылова А. А. Порядок слов в русском языке. М.: 2001 г.
- 7.Матвеева В.М. Пособие по русскому языку по развитию навыков устной речи. М.:2002.
8. Рзаева Гюльнара Намик кызы Русский язык для делового общения. Баку -2016.
9. Кесаян М.Д., Овакимян Н.В., Баграмян Н.В., Айвазян Н.С. Учебное пособие по русскому языку (для студентов факультета географии и геологии по специальности «Туризм и сервис») Ереван - 2016

### **Словари и справочники:**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 2005. 916 с.
2. Словарь антонимов русского языка. М., 2002. слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 2001. 4. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 2002.
5. Фёдоров А. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М.: АСТ, Астрель. – 2008. – 880 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- 1.Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
2. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru) 3. Лингвистический портал:[www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)
4. Образовательный портал «Слово»:[www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
5. Справочно-информационный портал по русскому языку: [www.gramota.](http://www.gramota.)
- 6.Электронная библиотека Ош ГУ <https://ibooks.oshsu.kg/>

## **12. Политика выставления баллов**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях – за активность, посещаемость и наличие рабочих тетрадей. На рубежном контроле – максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – баллы отдельно по плану.

### 12.1. Политика оценок:

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач. Критерии оценки успеваемости студентов на курсах экзаменах устанавливается вузом. По каждой теме студенты сдают текущий контроль (ТК). В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежный контроль (РК). Общая сумма баллов составляет - 60 баллов. Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. Итоговом контроле студент набирает 40 баллов (60+40). Если студент набирает от 61-67 то оценка «удов», от 68-84 оценка «хор», от 85-100 оценка «отлично».

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	А	4,0	Отлично
80 – 86	В	3,33	Хорошо
74 – 79	С	3,0	
68 -73	Д	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	Е	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

#### Выявляемые оценки должны соответствовать ниже приведенным критериям:

**Отлично** – студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает содержание предмета; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационные вопросы, выделяя при этом главное и самое существенное по раскрываемому вопросу, четко и убедительно формулирует ответы, свободно владеет навыками и результатами, полученными на практических и лабораторных занятиях; может применить теоретические результаты и собственные исследования на практике и в решении более сложной ситуации.

**Хорошо** – студент почти владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые проблемы в сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает более- менее полноценные ответы на экзаменационные вопросы; в своих ответах менее логичен, чем отличник, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответах, умеет решать средней тяжести ситуационные теоретические и практические задачи.

**Удовлетворительно** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос; не может выделить наиболее существенное, ответы не совсем убедительны и логически не последовательны.

Если у студента имеются пропуски занятий, их необходимо отработать в установленное время, или написать и защитить письменные работы (реферат, доклад-проект) по тем темам, которые были пропущены или имеются минимальные баллы. Если письменная работа отражает суть темы, а также

защищена публично перед аудиторией, то такая работа оценивается по максимальному баллу, установленному в тематическом плане, если имеются замечания при выступлении, или не отражены один-два вопроса, то такая работа оценивается на балл ниже.

### 13. Распределение рейтинговых баллов по видам контроля по дисциплине

Недели	Вид контроля	Наименование задания	Максимальный балл
4-я	Текущий контроль 1 – 10 б.	Возможные виды: задания на чтение и понимание, говорение, аудирование и письмо; контрольные работы (эссе, пересказ текста и т.д.)	20 б.
8-я	Текущий контроль 2 – 10 б.		
8-я	Рубежный контроль 1 (РК)	Тестирование и другие формы работ	10 б.
<b>Рейтинг 1. (ТК1 – ТК2) + (РК1) = 30 б. Модуль 1.</b>			<b>30 б.</b>
12-я	Текущий контроль 3 – 10 б.	Возможные виды: задания на чтение и понимание, говорение, аудирование и письмо; контрольные работы (эссе, пересказ текста и т.д.)	20 б.
15-я	Текущий контроль 4 – 10 б.		
15-я	Рубежный контроль 2 (РК) – 10 б.	Тестирование и другие формы работ	10 б.
<b>Рейтинг 2. (ТК3 – ТК4) + (РК2) = 30 б. Модуль 2.</b>			<b>30 б.</b>
<b>Итого: 60 б. (М1 + М2)</b>			
<b>Рейтинг допуска на экзамен (Рд)</b>	(Р 1 + Р2) не ниже <b>51 балла</b>		
	<b>Итоговый контроль (экзамен) (Ик)</b>	Тестирование, устный опрос и другие формы работ	<b>40 б.</b>
<b>Итоговая оценка по дисциплине (Ио)</b>			<b>100 б. (Рд + Ик)</b>

#### 13.1. Административные требования к посещаемости, предъявляемые студентам в процессе изучения дисциплины

##### Требования:

- студент обязан посещать все практические занятия, СРС, однако возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- активно участвовать в учебном процессе;
- своевременно выполнять домашние задания;

- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- пропущенные занятия отрабатывать в назначенное преподавателем время;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в назначенный срок (возможно предоставление заданий досрочно); - работы не принимаются позднее назначенного срока (оцениваются в 0 баллов).

#### **Правила поведения и этики:**

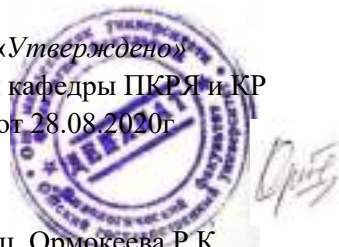
- ✓ Не опаздывать на занятия.
- ✓ Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным и к сокурсникам и к преподавателям.
- ✓ Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.

### **III. СИЛЛАБУС**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

«Утверждено»  
заседании кафедры ПКРЯ и КР  
Прот.№1.от 28.08.2020г  
Д.

Зав.каф. доц. Ормокеева Р.К.



«Одобрено» на  
методическим советом ФМИТ  
доцент, к.п.н. Зулпукарова

#### **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**  
**по дисциплине «Русский язык»**  
**для студентов, обучающихся по направлению:**  
**Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.**  
».

Форма обучения: дневная  
Всего кредитов – 4, курс – 1, семестр – 1 Общая  
трудоемкость - 120 часов  
аудиторных – 60 ч, СРС - 60 ч.  
Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен – 1 семестр

**Данные о преподавателе:**

1. Эргешева Гульмира Садыбакасовна – ст.преп. кафедры МКРЯ ОшГУ

**Контактная информация:** Тел. (0772) 817722

Email: gulmiro220767gmail@.com

**2020-2021- учебный год**

**1. Цели освоения дисциплины**

Практический курс русского языка решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка.

**Цель курса:** формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности.

**Задача курса:** изучение грамматики русского языка; работа с развивающими, научно-популярными и научными текстами; развитие речи студентов при помощи интерактивных упражнений. Практический курс русского языка решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка. Основной целью всего комплекса занятий является формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- студент обязан посещать все занятия, однако возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- опоздание студента расценивается как отсутствие его на занятии;
- обязательное выполнение СРСсП;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в назначенный срок (возможно предоставление заданий досрочно);
- работы не принимаются позднее назначенного срока (оцениваются в 0 баллов).

***Пререквизиты. До изучения курса студент:***

- знает школьный курс русского языка;
- владеет минимальным словарным запасом;
- пересказывает текст;
- конспектирует источники;

***Постреквизиты. После изучения курса студент:***

- использует в речи основные правила речевого этикета;
- составляет диалоги, предложения по заданным образцам; - составляет связные тексты на заданные темы;
- знает основную терминологию по специальности.
- анализирует полученную информацию.

***Структура дисциплины.*** Русский язык изучается на первом курсе: первый семестр – 60 часов. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 кредита, 120 часов; из них 60 часов – практических занятий, – экзамен

**2. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык»**

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП (ГОС ВПО)	Код РОд и его формулировка
-------------------------------	---------------------------	----------------------------



<p><b>РО 9.</b> Могут создавать, получить логически аргументированные устные и письменные научно-техническое и производственные предложения на государственном, официальном и иностранном языке</p>	<p><b>(ИК-2):</b> - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  <b>(ПК-7):</b> - способен готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях.</p>	<p><b>Знать:</b> языковые нормы общения.  <b>Уметь:</b> воспринимать и понимать на слух информацию (аудирование); высказывать свою позицию в различных ситуациях (говорение); читать, анализировать и интерпретировать художественные, публицистические, научнопопулярные тексты (чтение); писать записку, письмо поздравление, сообщение; составлять и оформлять в профессиональной деятельности официально-деловые документы (автобиография, резюме, характеристика, заявление, справка, объяснительная, расписка, производственный отчет, протокол) и аннотации и отзывы на научнопопулярные тексты; излагать в форме эссе (эссеописание, эссе-повествование, эссеразмышление).  <b>Владеть:</b> способностью использования в процессе взаимодействия разнообразных моделей (интенций) и стилей общения.</p>
	<p><b>(СЛК-1)</b> - способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.  <b>Уметь:</b> работать в паре и в малых группах, толерантно воспринимать чужие мнения, взгляды, использовать тактичные формулировки.</p>

### 3. Технологическая карта дисциплины

Модули	Всего		Ауд. занят.		СРС		РК	ИК	Баллы
	Ауд.зан.	СРС	Часы	Баллы	Часы	Баллы			
<b>I</b>	15 ч.	15 ч.	15	20	15	20	10б		30
<b>II</b>	15 ч.	15 ч.	15	20	15	20	10б		30
<b>ИК</b>								40б.	40 б.
<b>Всего:</b>	30ч.	30ч.	60 ч.	40 б.	60 ч.	40 б.	20 б.	40 б.	100 б.
	60 ч.								

### 4. Карта накопления баллов по дисциплине 1семестр

	Модуль 1 (306)					Модуль 2 (306)					ИК (406)
	ТК-1		ТК-2		РК	ТК-3		ТК-4		РК	
	Практ.	СРС	Практ.	СРС		Практ.	СРС	Практ.	СРС		
<b>Балл</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>106</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>106</b>	
<b>Всего:</b>	<b>106</b>		<b>106</b>		<b>306</b>	<b>106</b>		<b>106</b>		<b>306</b>	<b>406</b>
	<b>Темы 1-16</b>		<b>Темы 17- 30</b>			<b>Темы 31-43</b>		<b>Темы 44-60</b>			

**5. Календарно-тематический план дисциплины «Русский язык» по видам занятий для 1 семестра**

№	Темы занятий	Ко л. часов	Результаты обучения темы	Задания на СРС	Форма контроля	Реком. лит-ра	Срок и сдачи	Нак опление баллов
	<b>Человек. Портрет. Характер</b>	<b>5</b>						
1.	<p>Разрешите представиться <b>План:</b></p> <p>1. Ответьте на вопросы: Что такое автобиография? Почему в автобиографии как деловой бумаге нельзя использовать различные художественные приемы, разговорную речь?</p> <p>2. Проанализируйте соответствие образца автобиографии плану. Скажите, какие пункты плана отсутствуют? Почему?</p> <p>Форма творительного падежа</p>	1ч	<p>- объяснит значения слов: биография, автобиография, резюме, познакомиться /познакомить, представиться/представит ь, учиться/учить; - использует правила речевого этикета при знакомстве и различные формы приветствия в диалогах;</p> <p>- сопоставит структуру автобиографии и резюме; - напишет автобиографию и резюме.</p>	Напишет автобиографию на данный момент.	Автобиография		1не д.	<p>АРС – 0,3</p> <p>СРС – 0,35</p>

2.	<p>Внешность обманчива</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Определите, какие слова называют черты характера, и какие называют внешний облик человека.</p> <p>2. Запомните слова и</p>	1ч	<p>- определите значения слов и словосочетаний для описания внешности человека; прокомментируете пословицы по теме; - опишете внешность человека, используя</p>	<p>Опишите внешность людей (по выбору) по фотографиям</p>	<p>Написание эссе-описание</p>		1не д.	<p>АРС – 0,3 б СРС – 0,3б</p>
----	---	----	---	---	--------------------------------	--	-----------	---

	<p>словосочетания для описания внешности человека.</p> <p>3. Ознакомьтесь структурой эссе-описание.</p>		<p>опорные слова и выражения;</p> <p>- напишет эссе-описание по плану.</p>					
	<p>Глаголы <i>надеть / одеть</i></p>							
3.	<p>Кто вы по темпераменту?</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Что вы знаете об основных типах темперамента по характеру и поведению человека?</p> <p>2. Посмотрите картинки, составьте диалоги между героями на картинке.</p> <p>3. Расскажите о своём типе по характеру.</p>	1ч	<p>- использует в речи слова: темперамент, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник, интроверт, экстраверт, подтекст, эмоциональный срыв; - озвучат слова героев по видеоролику, используя опорные слова;</p> <p>проанализирует четыре основных типа людей по их характеру и поведению;</p> <p>- выразит свое мнение и дают оценку поведения людей разного характера; - сделает выводы о своём типе по характеру и поведению.</p>	<p>Расскажите об известных представителях каждого из типов темперамента.</p>	<p>Составление диалога</p>		1не д.	<p>АРС – 0,3 б СРС – 0,3б</p>
	<p>Краткая форма прилагательных.</p>							

4.	<p>Моя семья</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Ознакомьтесь с терминами родства в русском языке.</p> <p>2. Прочитайте текст и подготовьтесь отвечать на вопросы.</p> <p>3. Напишите стихилестницы «Его сестра», «Наши родители», «Твой папа» по образцу.</p>	1ч	<p>- объяснит значения слов семейный, семьянин, семейство, родня, сноха, теща, тесть, свояченица, шурин, деверь, золовка, заботиться; - сравнит термины родства в русском и кыргызском языках;</p> <p>- расскажет о членах своей семьи;</p>	Расскажи те о своей семье используя модели: кто есть кто; кто кому кем приходится.	Рассказ «Моя семья»		1не д.	<p>АРС – 03 б</p> <p>СРС – 0,36</p>
	Когда употребляем <i>год, года, лет?</i>							

5.	<p>Давайте дружит поколениями.</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Ознакомьтесь с цитатами.</p> <p>2. Прочитайте текст и подготовьтесь отвечать на вопросы.</p> <p>3. Выполните упражнения.</p> <p>4. Напишите письмо родителям</p>	1	<p>- выясните значения слов для выражения своего отношения к взаимопониманию и дружбе между поколениями: ценность, приоритет, поколение и т.д</p> <p>- прочитаете текст и ответите на вопросы;</p> <p>- выскажете своё мнение;</p> <p>- напишете письмо родителям.</p>	Напишите письмо родителям, в котором вы хотите признаться о своих проблемах.	Письмо			
	<b>Город</b>	<b>4</b>						

6	Дом, в котором я живу	1	назовёт и объяснит значения слов, входящих в группу «виды жилища»;	Напишит е эссеописание на тему «Дом моей мечты», опишите будущий свой дом.	Ответ ы на вопро сы, эссеописа ние «Дом моей мечт ы»	2не д.	АРС	0,3
	<b>План:</b> 1. Ответьте на вопросы: Где находится ваш дом? В каком доме вы живёте? 2. Используйте в речи модели: кто где живёт? что где находится? 3. Прочитайте текст и выполните задания к нему. Согласование прилагательных с существительными.		– использует в речи модели кто где живет? что где находится? – составит вопросы к тексту, выделит в диалоге модели; – напишет эссе-описание на тему «Дом моей мечты».				СРС	0,36
7.	Города бывают разные	1	- объясните слова: город, облик, достопримечательности; большой, средний, маленький; улица широкая, узкая; переулок, проспект, базар; делать покупки; ресторан, столовая, бистро; - составите диалоги; - напишете поздравление; - напишете рассказ о	Напишит е рассказ о своем городе или селе по плану	Диал оги. Позд равле ния .	2не д.	АРС	0,3
	<b>План:</b> 1. Объясните значения слов: достопримечательность, переулок, проспект. 2. Прочитайте диалоги, и составьте аналогичные диалоги. 3. Напишите поздравление с днём города.						СРС	0,36

	Синонимы, антонимы.		родном городе/селе.					
--	---------------------	--	---------------------	--	--	--	--	--

8.	Город, гора и река	1	<p>– объяснит значения слов: ишан, пророк, молва, страсть, джин, борозда, грохот, глыба, скалистый, величественный, степенный, наречь, разворотить, провидеть, слыть;</p> <p>- образуете слова суффиксальным способом;</p> <p>- составите вопросы о Сулейман горе;</p> <p>- выделите из текста новую информацию;</p> <p>- расскажете легенду о Сулейман горе;</p> <p>- напишете письмо другу.</p>	Найдите дополнительную информацию о Сулейман-горе. Напишите письмо другу и расскажите ему о Сулейман-горе.	Письмо		2не д.	АРС	0,3
	<b>План:</b>							СРС	0,3б
	<p>1. Объяснит значения слов: ишан, пророк страсть.</p> <p>2. Прочитайте текст «Сулейман гора» по методу ЗХУ.</p> <p>3. Какие легенды о Сулейман горе вы знаете? Расскажите</p>								
	Образование слов при помощи суффиксов.								
	Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов.								
	<b>Образование</b>	<b>4</b>							
9.	Предстоит учиться мне ... <b>План:</b>	1	<p>- используете слова и выражения при составлении диалогов, рассказа по теме занятия: квалификация, продвинутый, увлекаться, неверный выбор, педагогическая практика, работать над собой, дистанционное отделение;</p> <p>- выразите намерение, желание по модели «хочет (мечтает, планирует) стать кем»;</p> <p>- станете участником форума</p>	Напишите письмо брату/сестре/другу и пригласите учиться в ваш вуз, приведите аргументы.	Письмо		-3не д.	АРС	0,3
	<p>1. Кем вы хотите стать?</p> <p>2. Как вы выбрали этот вуз?</p> <p>3. Что такое продвинутый вуз?</p>							СРС	0,3б
	Модели «хочет (мечтает, планирует) стать кем?»								

10.	Сто дорог, а где твоя? <b>План:</b> 1. Объясните образование слов. Обратите внимание на их правописание. 2. Выполнение грамматических	1	- используете при обсуждении темы слова и выражения: аббревиатура, нагрузка, фактологические и концептуальные вопросы; искать лёгких путей; тяжело в ученье, легко в	Выразите согласие/несогласие с утверждением: «Главное качество,	Выполнение упражнений. Диал		Зне д.	АРС – 0,3 СРС – 0,36
-----	---	---	--	---	-----------------------------	--	--------	-------------------------

	упражнений. 3. Прочитайте текст. Составьте 2 фактологических и 1 концептуальный вопросы к тексту. Способы образование новых слов.		бою; - объясните образование и правописание сокращённых слов; - выразите возможность/невозможность каких-либо действий с помощью слов: нельзя, можно, надо, нужно;	развиваемое хорошее образование, это способность учиться самостоятельно в течение всей жизни».	ог.			
11.	Все профессии нужны, все профессии важны... <b>План:</b> 1. Прочитайте эпиграф. Как вы поняли слова Стива Джобса? 2. Какими способами образуются прилагательные? 3. Прочитайте высказывания молодых людей о своей профессии. Имя прилагательные.	1	- используете при анализе притчи слова и выражения: призвание, вакансия, переплётчик, закройщик, сапёр, востребованный, душа лежит, вид деятельности; - определите способы образования прилагательных; - обсудите в группах вопросы по теме; - напишете свои советы о том, как правильно выбрать профессию; - составите полилог.	Прочитай те высказывания молодых людей о своей профессии. Скажите, почему они недовольны своим выбором. Напишите, что бы вы посоветовали этим молодым людям	Ответы на вопросы.		Зне д.	АРС – 0,3 СРС – 0,36

1 2.	<p>Задача учителя</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Продолжите список качеств:</p> <p>Личностные качества – доброта, скромность ...</p> <p>Профессиональные качества – пунктуальность, исполнительность ...</p> <p>2. Какими должны быть учителя математики,</p>	1	<p>- используете при обсуждении задачи учителя слова и выражения: выбор, личностные качества, профессиональные качества, обладать, по профессии учитель, педагогическая деятельность; - продолжите списки качеств «Личные качества – ....»</p> <p>«Профессиональные</p>	<p>Напишит е ответ на вопрос: почему главная задача Учителя – воспитать в ученике человечность и доброту.</p>	<p>Ответ ы на вопро сы.</p>		<p>3не д.</p>	<p>АРС – 0,3</p> <p>СРС – 0,36</p>
---------	--	---	---	---	-----------------------------	--	---------------	------------------------------------

	<p>русского (кыргызского) языка и биологии?</p> <p>3. Как вы думаете, какова главная задача учителя?</p>		<p>качества – ....»; - в группах обсудите, какими должны быть учителя математики, русского (кыргызского) языка и биологии;</p>					
	<p>Падежные формы существительных.</p>		<p>- напишете письменный ответ на вопрос по теме.</p>					
	<b>Работа</b>	<b>4</b>						
1 3.	<p>Маленькое дело лучшего безделья</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Как вы понимаете слова: убогий, невзрачный, завидовать</p> <p>2. Придумайте сказку с ключевыми словами: топор, наследство, большой дом, отец.</p> <p>3. Прочитайте пословицы,</p>	1	<p>- используете при прогнозировании и анализе сказки слова и выражения: наследство, топор, рукавицы, убогий, невзрачный, завидовать, стащить, присвоить, превратиться, покоситься, пожинать плоды, зажить припеваючи;</p> <p>- придумаете сказку по опорным словам топор, наследство,</p>	<p>Напишит е абзацаргумента цию на тему «Маленьк ое дело лучше большого безделья»</p>	<p>Абзац - аргум ентац ия</p>		<p>4не д</p>	<p>АРС – 0,3</p> <p>СРС – 0,36</p>



	объясните, как вы их понимаете.		<p>рукавицы, большой дом, отец;</p> <p>- выразите своё мнение по поводу услышанного;</p> <p>- оцените поведение героев сказки;</p> <p>- прокомментируете и проанализируете пословицы;</p>					
	Словосочетание.							
1 4.	<p>Построй свой храм</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Прочитайте эпиграф. Объясните, что имел ввиду тот, кто отвечает на вопрос.</p> <p>2. Подумайте, что нужно человеку, чтобы быть счастливым?</p> <p>3. Прочитайте притчу и ответьте на вопросы.</p>	1	<p>- определите значения слов для высказывания своего мнения по теме: храм, способность, благополучие, обеспеченность, карьера, спорить;</p> <p>- проанализируете притчу;</p> <p>- выскажете свое суждение;</p>	Напишите эссе-размышление на тему «Построй свой храм».	Эссе-размышление	4не д.	<p>АРС – 0,3</p> <p>СРС – 0,36</p>	

	Образуйте прилагательные от данных существительных.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

1 5.	<p>Трогательный союз</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Объясните, как вы понимаете эти слова: принадлежать, власть, покидать, трогательный.</p> <p>2. Напишите, о чём будет рассказ «Моя она». Используйте одну из моделей:</p> <p>1. Я думаю, что рассказ «Моя она» о ... , потому что ... .</p> <p>2. Я предполагаю, что рассказ «Моя она» о ... , потому что ...</p> <p>3. Ответьте на вопрос: «Лень – это хорошо или плохо?»</p>	1	<p>- объясните значения слов и словосочетаний для прогнозирования и обсуждения текста: прочный, трогательный, презирать, развестись, ненасытный, пожертвовать, принадлежать, власть, покидать.</p> <p>- прочитаете текст, ответите на вопросы;</p> <p>- приведёте аргументы «за» и «против»;</p> <p>- напишете эссе-аргументацию.</p>	<p>Напишите эссе-аргументацию. Пользуйтесь структурой абзаца-аргументации.</p>	Эссе-аргументация.	4не д.	<p>АРС – 0,3</p> <p>СРС – 0,35</p>		
	<p>Падежные формы существительных</p>								
1 6.	<p>Живёт на свете доброта <b>План:</b></p> <p>1. Выразительно прочитайте высказывания, поясните основную мысль афоризма.</p> <p>2. Подберите смысловые ассоциации к слову «добро».</p> <p>3. Прочитайте текст «Самый лучший учитель» с остановками, отвечайте на вопросы</p>	1	<p>- определите значения слов для прогнозирования и обсуждения текста: ценность, достоинство, мораль, досье, лучезарный, благожелательный, преклоняться, ошеломить; - прочитаете текст с остановками и ответите на вопросы;</p> <p>- прокомментируете афоризмы, пословицы;</p>	<p>Заполните двухчастный дневник.</p>	<p>Заполнение таблицы.</p>	4не д.	<p>АРС – 0,3</p> <p>СРС – 0,35</p>		
				<table border="1" data-bbox="874 1585 1013 1951"> <tr> <td data-bbox="874 1585 949 1704">Цитата</td> <td data-bbox="949 1585 1013 1951">Комментарий</td> </tr> </table>	Цитата	Комментарий			
Цитата	Комментарий								

и прогнозируйте, что будет дальше.		- выразите своё отношение к мнению автора о доброте.					
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Образование существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов.			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
<b>Текущий контроль № 1</b>					<b>16ч</b>	<b>4н</b>					
<b>Наука и техника</b>	<b>2</b>										

1 7.	<p>Кто главнее План:</p> <p>1. Как вы понимаете слово бытовые приборы?</p> <p>2. Объясните смысл выражений «ведь правда?», «то-то же», «в конце концов», «и говорить не о чем».</p> <p>3. Прочитайте текст. Выпишите аргументы о достоинствах и недостатках бытовых приборов в таблицу.</p>	<p>1</p> <p>- определите значения слов и словосочетаний для рассказа о достоинствах и недостатках различных бытовых приборов: процессор, тостер, миксер, слив, фритюрница, бесхарактерный, барахлить, обойтись, возражать;;</p> <p>- прокомментируете смысл выражений: «ведь правда?», «то-то же», «в конце концов», «и говорить не о чем»;</p> <p>- образуете сравнительную степень прилагательных; - приведёте аргументы о достоинствах и недостатках бытовых приборов;</p>	<p>Напишит е, кто самый главный на кухне? Используйте известные вам речевые модели: Н:Я думаю, что на кухне главнее _____, _____, _____, _____.</p>	<p>Составление рассказа.</p>		5не д.	<p>APC – 0,3 б СРС – 0,36</p>
	<p>Степени сравнения прилагательных.</p>						
1 8.	<p>Не отрекайтесь от мечты План:</p> <p>1. Объясните значения слов: несвоевременный, промышленность, отречься.</p> <p>2. Как образуются сравнительная степень у прилагательных?</p>	<p>1</p> <p>- используете при обсуждении задач современной науки слова: волокно, промышленность, провода, тугоплавкий, огнеупорный, жароупорный, гибкий, упругий,</p> <p>- прокомментируете выражения: белые</p>	<p>Напишит эссе-размышление «Не отрекайтесь от мечты».</p>	<p>Эссе-размышление.</p>		5не д.	<p>APC – 0,3 б СРС – 0,36</p>

	<p>3. Как вы думаете, над какими задачами работают учёные в настоящее время?</p> <p>4. Подумайте, почему текст называется «Не отрекайтесь от мечты».</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p>		<p>пятнышки, огромный океан неведомого, запасать впрок; - образуете сравнительную степень прилагательных с помощью суффиксов – ее, -е и слов более, менее; - обсудите, какие проблемы стоят перед наукой сейчас.</p>					
	<b>Искусство</b>	<b>5</b>						
1 9.	<p>Символы одного шедевра</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Каких художников вы знаете? Назовите.</p> <p>2. Леонарда да Винчи и его знаменитая «Мона Лиза».</p> <p>3. Опишите картину с помощью опорных словосочетаний.</p> <p>Словосочетания «признак + предмет»</p>	1	<p>- используйте слова при описании картины: живопись, картина, холст, полотно, портрет, пейзаж, натюрморт, графика, колорит, фон, мольберт, подрамник, грунтовка, изумлённый, позировать, ретушировать;</p> <p>- употребите в речи модели что? какое?; что делать? где? когда?</p> <p>- опишите картину по плану эссе-описания.</p>	<p>Выберите одну из картины современных художников Кыргызстана и напишите эссе, используя план и речевые клише</p>	Эссе-описание		5не д	<p>АРС – 0,3</p> <p>СРС – 0,36</p>
2 0.	<p>Экскурсия в музей изобразительных искусств</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Как добраться до музея?</p> <p>2. Постарайтесь запомнить, что вы видели и наблюдали во время экскурсии.</p> <p>3. Внимательно слушайте лекцию гида.</p> <p>4. Ознакомьтесь с экспозициями музея.</p>	2					5не д.	СРС -0,4

5.	Опишите одну из них.							
----	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

2 1.	<p>Старый повар</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Как вы думаете, о чем может быть рассказ «Старый повар».</p> <p>2. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.</p> <p>3. Ответьте на вопрос.</p> <p>Был ли в вашей жизни случай, когда, слушая музыку, вы вспомнили или увидели что-то необычное?</p> <p>Контекстные синонимы и антонимы.</p>	1	<p>- используете в беседе по теме слова: композитор, исполнить, отозваться, мелодия мелодичный;</p> <p>- проанализируете новую информацию из текста; - составите связный текст о музыке на основе вопросов.</p> <p>- выскажете своё мнение о музыке</p>	<p>Эссе</p> <p>рассужде ние</p> <p>«Музыка для меня ...»</p>	<p>Эссерассу ждени е.</p>	бне д	<p>АРС – 0,3 б</p> <p>СРС – 0,35</p>
2 2.	<p>Незнакомка</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Назовите профессии людей, которые работают в индустрии кино? 2. Кого из актрис современного кино вы считаете эталоном красоты? Почему? 3.</p>	1	<p>- используете в беседе об искусстве кино слова: кинокартина, съёмка, съёмочная группа, индустрия, режиссёр, каскадёр, гримёр, сценарий, кинематограф; - восстановите историю жизни Т. Гурсунбаевой, опираясь на даты и</p>	<p>Подготов ьте слайдову ю презента цию на тему «Мой любимый актёр»</p>	<p>Презе нтаци я</p>	бне д.	<p>АРС – 0,3 б</p> <p>СРС – 0,35</p>

	Что вы знаете о Т.Турсунбаеве?		события из её жизни; - составите рассказ.						
2 3.	Афиша <b>План:</b> <b>План:</b> 1. Как вы думаете, для чего нужна афиша? 2. Как оформляется афиша? 3. Познакомьтесь театральной афишей и выполните задания. Оформление афиши и	1	- определите значения слов для беседы о содержании афиши: афиша, сцена, антракт, сценарий, спектакль, фарс, драма, трагедия, занавес, декорация; - выявите главную информацию из текста афиши;  - напишете и сравните текст приглашения с текстом афиши по предложенным	Подготовьте афишу и приглашение для мероприятия ко дню «Защитника Отечества».	Написать приглашение		бне д.	АРС – 0,3 б СРС – 0,36	

	приглашения.		параметрам.					
	<b>СМИ</b>	<b>3</b>						
2 4.	Голос эпохи <b>План:</b> 1. Объясните значений слов. 2. Диктор. 3. Составьте кластер «Голос эпохи» 4. Посмотрите видеоролик и выполните задания.	1	проанализируете виды и структуру документа (характеристика) - определите значения слов для беседы на основе видеоролика о Ю. Левитане: голос, эпоха, диктор, тембр, выговор, прорыв, поражение, редкий, провинциальный, звучный, зачислить,	Составьте характеристику на ученика школы.	Составление характеристики		бне д.	АРС – 0,36 СРС – 0,36

	Характеристика. Структура характеристики.		озвучивать, объявлять; - просмотрите видеоролик и дополните кластер новой информацией;					
2 5.	Интернет: друг или враг?  <b>План:</b>  1. Дайте определение понятию Интернет.  2. Какую роль играет интернет в нашей жизни?  3. Объясните значения слов: форум, ник, монитор, блог, дистанционный, публиковать, предпочитать, пустая трата  4. Ответьте на вопрос:  Интернет: друг или враг?	1	- используете для высказывания своего мнения о пользе и вреде интернета слова и словосочетания: форум, ник, монитор, блог, дистанционный, публиковать, предпочитать, пустая трата;  - расскажете об услышанном и увиденном; - выскажете свое мнение об интернете;  - напишете советы (5-7) по использованию интернета в форме просьбы или приказа;	Проведит е анализ неспл ошно ого текста «Дети в интернете » и ответьте на вопрос «Интерне т: друг или враг?»	Анал из неспл ошно го текст а.		7не д.	АРС – 0,36  СРС – 0,36
	Повелительное наклонение глагола.							
2 6.	Блогер – журналист?  <b>План:</b>  1. Кто такой блогер? Объясните значения слов: блог, блогер, контент,	1	- определите значения слов и словосочетаний для выражения своего отношения к блогам и журналистам: блог, блогер, контент, паблик,	Подгото вьте сообщ ение об известн ых	Эссерассу жден ие.		7не д.	АРС –0,3 6  СРС –



	<p>паблик.</p> <p>2. Чем отличается журналисты от блогеров? Сравните.</p> <p>3. Напишите эссерассуждение «Почему блогер не журналист?»</p>		<p>фейк, ущерб, ценность, разрозненный, традиционный, осуждать, путать, поисковая система;</p> <p>- прокомментируете название темы «Блогер – журналист?»;</p> <p>- выразите точку зрения журналистов и блогеров, используя речевые модели;</p> <p>- обсудите мнения журналистов и блогеров по теме;</p>	<p>блогера х. О чём они рассказывают в своих блогах? Почему вам интересно смотреть эти блоги?</p>				0,36
	<b>Здоровье и спорт</b>	<b>4</b>						
2 7.	<p>Тысячи путей к здоровью</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>2. Как вы заботитесь о своём здоровье?</p> <p>3. Как вы понимаете выражение «Болезнь даёт человеку, чтобы он подумал о главном и изменил свою жизнь?»</p> <p>Антонимы</p>	1	<p>- придумаете название к тексту;</p> <p>- составите список факторов, отрицательно влияющих на здоровье современного человека;</p> <p>прокомментируете выражения: «Болезнь даёт человеку, чтобы он подумал о главном и изменил свою жизнь», «Существуют тысячи путей к здоровью»;</p> <p>- составите сжатый текст</p>	<p>Китайская мудрость гласит «Существуют тысячи путей к здоровью». Какие первые 10 шагов вы предложили бы своим друзьям?</p>	<p>Составление сжатого текста</p>		7не д.	<p>АРС –0,36</p> <p>СРС – 0,36</p>

2 8.	<p>Курящий человек никогда не будет старым</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Как вы думаете, почему люди курят?</p> <p>2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «Почему курящий человек никогда не будет старым?»</p>	1	<p>- используете для обсуждения вреда курения слова и словосочетания; - скажете иначе выражения: человек, привезший табак; крестьяне, не видевшие табак; мужчина, курящий табак; человек, продававший табак; листья, помогающие</p>	<p>Напишит е эссе-размышле ние на тему «Почему люди курят, зная о вреде табака».</p>	Эссе-размышление		7не д.	<p>АРС -0,7 б</p> <p>СРС - 0,76</p>
---------	---	---	---	--	------------------	--	-----------	---

	<p>3. Расскажите эту историю друзьям.</p>		<p>человеку;</p> <p>- выскажете своё мнение по теме, опираясь на речевые конструкции;</p>					
	<p>Образование причастий от глаголов</p>		<p>- расскажете прочитанную историю друзьям</p>					
2 9.	<p>Где здоровье, там и красота</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Составьте список идей на тему «Здоровый образ жизни».</p> <p>2. Какой образ жизни вы ведёте?</p> <p>3. Объясните, как вы понимаете «Где здоровье, там и красота».</p>	1	<p>- определите значения слов и словосочетаний для выражения своего мнения о здоровом образе жизни: закаливание, стресс, самочувствие, оптимальный, позитивный, рациональный, физические нагрузки, распорядок дня;</p> <p>- расскажете, какой образ жизни вы ведёте; -</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>№1. Составьте идеальный режим дня для студента.</p> <p>№2. Составьте меню правильного</p>	<p>Составление презентации</p>		7не д.	<p>АРС -0,3 б</p> <p>СРС - 0,36</p>

			<p>передадите по заданной модели содержание текста;</p> <p>- напишете эссе-размышление «Где здоровье, там и красота»;</p>	<p>ого питания.</p> <p>№3. Распишите комплекс физических упражнений для утренней зарядки.</p>				
30.	<p>Дорогу осилит идущий</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Объяснение значения слов.</p> <p>2. Выполните задания.</p> <p>3. Как вы понимаете пословицу «Дорогу осилит идущий»?</p> <p>4. Работа с текстом.</p> <p>5. Придумайте 3-5 вопросов для интервью с</p>	1	<p>- используете для рассказа об Айсулуу Тыныбековой слова и выражения: единоборство, страсть, неурядица, перебороть, вольная борьба, генный уровень, на авось, гореть желанием;</p> <p>- озаглавьте рассказ Айсулуу Тыныбековой о себе;</p> <p>- прокомментируете значение пословицы</p>	<p>Соберите информацию из разных источников (интернет, газета, журнал ...) об известном спортсмене,</p>	<p>Подготовьте сообщение</p>		7нед	<p>АРС –0,36</p> <p>СРС – 0,36</p>

	А.Тыныбековой.		«Дорогу осилит идущий»;	расскажи те о нём своим друзьям.					
	Словообразование	1	- подготовите 3-5 вопросов для интервью с известными людьми; - расскажете об известном спортсмене.						
<b>Текущий контроль №2</b>								<b>7 нед</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>30 ч</b>							
	<b>Природа</b>	<b>5</b>							
31.	<p>Край волшебной красоты</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Запишите слова и словосочетания, поставьте ударение.</p> <p>2. Что вы знаете о Сары-Челекском заповеднике?</p> <p>3. Запишите 2-3 вопроса (2 фактологических, 1 концептуальный) о заповеднике.</p> <p>4. Прочитайте текст по методу ЗХУ</p> <p>Ударение.</p>	1	<p>- используете для выражения своей позиции по теме слова: заказник, заповедник, реликт, пихта, сапсан, балобан, дикобраз, барсук, редколесье, плато, отвесный, выветренный, иссыхающий, смыкаться, перекрыть;</p> <p>- составите фактологические и концептуальные вопросы;</p> <p>- проанализируете новую информацию из текста;</p> <p>- используете в речи предложный падеж места;</p> <p>- выразите свою позицию от имени гида, администратора, журналиста, местного жителя.</p>	<p>Напишите рассказ-описание «Любимый уголок природы в нашем районе »</p>	<p>Рассказ-описание</p>			9-нед	<p>AP C 0,4 6 CP C – 0,4 6</p>

32.	<p>Живой символ Кыргызстана.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, что такое Красная Книга.</li> <li>2. Расскажите, какие животные и растения занесены в Красную книгу Кыргызстана.</li> <li>3. Прочитайте текст по стратегии ИНСЕРТ.</li> </ol>	1	<p>- определите значения словосочетаний для обсуждения темы; - составите сообщение по рисункам, используете речевые конструкции; - проанализируете собственные знания и информацию из текста с помощью пометок;</p>	<p>Найдите информацию о Чёрной книге, подготовьте сообщение</p>	<p>Подготовить сообщение</p>		9не д	AP C 0,4 CP C – 0,4
	<p>Речевые конструкции: грозит гибель /опасность, сохранить что</p>		<p>- аргументируете своё мнение;</p> <p>- оцените значимость Красной книги для сохранения редких видов животного и растительного мира</p>					
33.	<p>Обыкновенное чудо.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение значения слов.</li> <li>2. Выполнение упражнений.</li> <li>3. Чтение текста по методу ИНСЕРТ.</li> <li>4. Составление диалога.</li> </ol>	1	<p>- определите значения словосочетаний для обсуждения темы; - проанализируете собственные знания и информацию из текста с помощью пометок;</p> <p>- аргументируете своё мнение;</p> <p>- составите диалоги по теме.</p>	<p>Эссерассуждение на тему «Чему нас учит природа?»</p>	<p>Эссерассуждение</p>		9не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
	<p>Образование глаголов от существительны .</p>							

34.	<p>Семь минут ради природы.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните значения слов.</li> <li>2. Прочитайте афишу.</li> <li>3. Выполните тест</li> <li>4. Нарисуйте свои афиши.</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определите значения словосочетаний для обсуждения темы; - проанализируете собственные знания и информацию из текста с помощью пометок;</li> <li>- аргументируете своё мнение;</li> <li>- нарисуете свою афишу.</li> </ul>	Нарисуйте свою экологическую афишу на мероприятие	Афиша		9не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
35.	<p>Сириус, календы, календарь</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснение значения незнакомых слов.</li> <li>2. Вопросно-ответная беседа по теме.</li> <li>3. Выполнение заданий.</li> <li>4. Восстановите хронологию появления календаря. Составление рассказа.</li> </ol> <p>Имя числительное</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используете для рассказа об истории календаря слова: календарь, появление, солнцестояние, високосный, юлианский, григорианский, вычислить, накопиться; - расскажете о хронологии появления календаря;</li> <li>- используете числительные в речи; - подготовите сообщение о народном календаре кыргызов.</li> </ul>	Подготовьте сообщение о народном календаре кыргызов.	Подготовить сообщение		10не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
	<b>Родина</b>	<b>4</b>						

36.	<p>Амулеты, дарение, благословение, помолвка</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Прочитайте пословицы и объясните смысл этих пословиц.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: 1.Что такое обычаи и традиции? 2.Какие обычаи и традиции кыргызского народа вы знаете?</p> <p>3. Работа в малых группах. Прочитайте свои тексты и подготовьте презентацию в творческой форме.</p>	1	<p>- выясните значения слов для беседы о традициях и обычаях: традиции, обычаи, поверье, обряд, ритуал, талисман, амулет, сватовство, помолвка, напутствовать, благословлять, перекочёвывать;</p> <p>- прокомментируете пословицы;</p> <p>- расскажете об обычаях и традициях кыргызского народа связанных:</p> <p>с рождением ребенка, сватовством, свадьбой, перекочёвкой; - выскажете своё отношение к обычаям и традициям;</p>	<p>Подготовьте слайдовую презентацию об обычаях и традициях других народов Кыргызстана.</p>	<p>Подготовить презентацию</p>	10нед	АРС 0,456 СР С – 0,46
	Обычаи и обряды кыргызов.						

37.	<p>Что попробовать в Кыргызстане?</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Напишите рецепт вашего любимого блюда, обсудите в группе.</p> <p>2. Изучите 2 рецепта приготовления мучных блюд. Проанализируйте структурные и языковые особенности текста рецепта.</p> <p>3. Допишите предложения.</p> <p>1. Кыргызский народ имеет свои ... 2. Главное национальное блюдо – это ... 3. Прекрасным дополнением к блюду служит ...</p>	1	<p>- объяснят значения слов для рассказа о национальной кухне кыргызов; - проанализирует структурные и языковые особенности текста рецепта;</p> <p>- опишет, сравните, дадите ассоциации, расскажете о применении, приведёте аргументы «за» и «против» свойств кумыса;</p> <p>- напишет рецепт семейного блюда или напитка, соблюдая структуру текста рецепта;</p> <p>- выскажет свое</p>	<p>Записать пошаговый рецепт приготовления любимого семейного блюда/напитка, соблюдая структуру текста рецепта.</p>	<p>Рецепт блюда а.</p>		10не д	<p>AP C 0,4 б CP C – 0,4 б</p>
-----	--	---	---	---	------------------------	--	-----------	--

	Как пишется рецепт блюда		отношение к кухне кыргызского народа.					
38.	<p>Пять причин приехать в Кыргызстан.</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Выясните значения незнакомых вам слов.</p> <p>2. Запишите пять причин приехать в Кыргызстан. Обсудите в парах.</p> <p>3. Внимательно посмотрите видеоролик «Пять причин поехать в Кыргызстан» и ответьте на вопросы. 4. Подготовьте</p>	1	<p>- скажете где был(а) – бывал(а) – побывал(а); - используете для рассказа об Иссык-Куле слова и словосочетания: войлок, орнамент, оберег, ландшафт, каньон, вейкбординг, вейкбордист, американский вестерн; - прокомментируете и оцените значимость уникальных мест Кыргызстана.</p>	<p>Подготовить презентацию «Пять причин приехать в ...»</p>	<p>Подготовить презентацию</p>		10не д	<p>AP C 0,4 б CP C – 0,4 б</p>



	презентацию «Пять причин поехать в ... »							
	Глаголы быть – бывать – побывать.							
39.	<p>Живи и помни</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Послушайте песню «Нам нужна одна победа».</p> <p>2. Объясните значения слов для беседы по теме.</p> <p>3. Послушайте текст с остановками. 4. Перепишите предложения, вставляя недостающие знаки препинания. 5. Напишите свое произведение о войне по схеме РАФТ.</p>	1	<p>- определит значения слов для прогнозирования и обсуждения текста: крепость, граница, штурм, смельчак, фашист, пулемётчик, боеприпас, отважный, ползти попластунски, наступать, атаковать, сразить, строчить;</p> <p>- прочитает текст с остановками и ответите на вопросы; - расставит знаки препинания в однородных предложениях;</p>	<p>Напишите письменно произведение о войне по схеме РАФТ (Роль/Аудитория/Форма/Тема):</p>	Собственно произведение		10не д	<p>АР С 0,4 б СР С – 0,4 б</p>
	Однородные члены предложения							
	<b>Русский язык</b>	<b>4</b>						

40.	<p>Говорите правильно</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Объясните, как вы понимаете цитату И.В. Гёте «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек» (обсуждение).</p> <p>2. Установите значение следующих слов и выражений: встреча ться, взять такси, кома нда</p> <p>3. Правильно расставьте предложения, чтобы получился связный текст.</p> <p>4. Почему нужно правильно говорить?</p>	1	<p>- используете для обсуждения текста слова: удовольствие, важный, известный, говорить без ошибок;</p> <p>- составите предложения из данных слов; - составите из разрозненных предложений связный текст и озаглавьте его; - обсудите в парах и напишите, какие ошибки вы часто совершаете, когда говорите или пишете на русском языке.</p>	<p>Найдите тексты объявлений, афиш, где допущены ошибки. Исправьте их.</p>	Афиши		11не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
	Указание время действия.							
41.	<p>Как учить языки?</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Как вы думаете, почему здесь употреблены глаголы несовершенного вида? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Продолжите текст – советы преподавателя. Используйте глаголы совершенного вида. Как вы думаете, почему?</p> <p>3. Составьте план действий (7-10 шагов) по повышению уровня владения русским языком.</p>	1	<p>- используете для выражения своего мнения о том, как нужно изучать языки, словосочетания: выписывать слова, подбирать примеры, проговорить слова, изучать грамматику, изучать языки, практиковать свою речь, часто употребляемые слова, запоминать слова; - прокомментируете использование видов глагола;</p> <p>- составите список идей, сгруппируете их по</p>	<p>Подготовьте сообщения о полиглотах, как они изучали языки. Какие советы они дают?</p>	Расказ		11не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б

	Виды глагола.		категориям; - определите пути решения проблем по изучению русского языка;					
42.	<p>Чудо-язык</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Подумайте и скажите, какому языку принадлежит будущее? Почему вы так думаете?</p> <p>2. Прочитайте текст, подготовьтесь отвечать на вопросы.</p> <p>3. Перескажите текст от имени четырех лингвистов: англичанина, немца, итальянца, русского, опираясь на задание.</p> <p>4. Сочините короткий рассказ на любую букву, в котором все слова будут начинаться с одной той же буквы (монофоны).</p>	1	<p>- используйте для оценки богатства языка слова: симпозиум, лингвист, слава, человечество, чарующий, гениальный, последовательный, превосходить, озадачить;</p> <p>- передадите прямую речь через косвенную; - перескажете текст от имени четырех лингвистов;</p> <p>- напишете синквейн;</p> <p>- оцените богатство языка.</p>	Сочините короткий рассказ на любую букву, в котором все слова будут начинаться с одной той же буквы (монофоны).	Монофоны		11не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
	Прямая и косвенная речь.							

43.	<p>Русский язык в нашей жизни</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Работа с цитатами: а) выразительно прочитайте высказывания; б) поясните основную мысль афоризма; в) выскажите собственное отношение к нему; г) перепишите понравившийся афоризм.</p> <p>2. Работа в малых группах. Внимательно посмотрите видеоролик «Великий, могучий русский язык». 3. Обсудите результаты работы в малой группе, подготовьте презентацию в творческой форме.</p>	1	<p>- определите значения слов для обсуждения видеоролика: язык, функция, диссертация, монография, надпись, раздумье, сомнение, опора, классическая литература;</p> <p>- расскажете об услышанном и увиденном в видеоролике; - определите и проанализируете: роль русского языка в жизни общества, как развивающееся явление, языковые контакты русского языка; - подготовите презентацию в творческой форме;</p> <p>- выскажете собственное отношение к русскому языку;</p>	<p>Подготовьте вопросы для интервью у студентов разных факультетов в «Как мне помогает русский язык в учёбе?»</p>	Интервью		11не д	<p>АР С 0,4 б СР С – 0,4 б</p>
<b>Текущий контроль №3</b>								
	<b>Профессиональные тексты</b>							

44.	<p>Человек и компьютер. Компьютерные игры.</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Какие компьютерные игры вы знаете?</p> <p>2. Расскажите о вредных и полезных сторонах компьютерных игр.</p> <p>3. Как вы думаете, какую роль сыграли компьютерные игры в распространении компьютерной культуры.</p> <p>4. Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.</p> <p>5. Обсуждение текста на основе вопросов.</p>	1	<p>- расскажете об услышанном и увиденном в видеоролике; - определите и проанализируете: роль компьютерных игр в жизни человека, как развивающееся явление, - подготовите презентацию в творческой форме; - выскажете собственное отношение к компьютерным играм;</p>	Эссе «Я бы хотел создать игру...»	Эссе		12не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
45.	<p>Профессия программиста.</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Как вы думаете, какими личными качествами должен обладать программист?</p> <p>2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Что должен знать и уметь программист? Где получают образование будущие программисты? Где могут работать программисты?</p> <p>3. Ответьте на вопросы письменно.</p> <p>Конструкции «относиться к чему», «Обладать чем»</p>	1	<p>- определит значения слов для прогнозирования и обсуждения текста; - прочитает текст с остановками и выскажете свое мнение - письменно ответите на вопросы;</p>	Ответьте на вопросы письменно.	Письменные ответы на вопросы – 2б.		12не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б

46.	<p>О требованиях Microsoft и о том, как стать успешным в IT</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Прочитайте интервью с Азамат Бекмурат уулу, выберите наиболее интересные вопросы. 2. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста, отметьте знаком «+» нужный вариант (да, нет, нет информации). 3. Подготовьте ответы для интервью в студенческую газету «Нур» ОшГУ.</p>	1	<p>- прочитайте интервью и, выберите наиболее интересные вопросы.</p> <p>- определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста, отметьте знаком «+» нужный вариант (да, нет, нет информации).</p> <p>- подготовьте ответы для интервью в газету «Нур»</p>	<p>Прочитайте предложения, найдите в них вводные слова, укажите их значения.</p> <p>Подготовьте вопросы для интервью в студенческую газету «Нур» ОшГУ.</p>	<p>Вопросы для интервью в студенческую газету «Нур» - 1б.</p>	12не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
47.	<p>Основные устройства компьютера.</p> <p>1. Словарный диктант</p> <p>2. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в тексте названия внешних и внутренних устройств компьютера.</p> <p>3. Назовите внутренние и внешние устройства компьютера. Скажите по модели.</p> <p><i>Модель: Системный блок – это внешнее устройство компьютера.</i></p>	1	<p>- пишете словарный диктант;</p> <p>- назовите по модели внешние и внутренние устройства компьютера;</p> <p>- составьте определения с глаголом называться;</p> <p>- сделаете презентацию</p>		<p>Презентация «Основные устройства компьютера»</p>	12не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
48.	<p>Дополнительные устройства компьютера.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Посмотрите на рисунки и</p>	1	<p>- определите значения словосочетаний для обсуждения темы;</p>	<p>Напишите аннотацию к тексту.</p>	<p>Аннотация к тексту – 1б.</p>	13не д	AP C 0,4

	<p>скажите по модели что – это что?</p> <p>2. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в тексте названия дополнительных устройств компьютера.</p> <p>3. Напишите аннотацию к тексту. Обсудите структуру аннотации.</p>		<p>- составите сообщение по рисункам, используете речевые конструкции; - проанализируете собственные знания и информацию из текста с помощью пометок;</p>					<p>б СР С – 0,4 б</p>
49.	<p>Принтер.</p> <p>1. Как вы думаете, при решении каких проблем появился принтер?</p> <p>2. Какие виды принтера существуют?</p> <p>3. Составление кластера.</p> <p>4. Составление вторичного кластера.</p>	1	<p>- используете для высказывания своего мнения о пользе и вреде принтера слова и словосочетания; - расскажете об услышанном и увиденном. составите кластер;</p> <p>- выскажете своё мнение о принтере;</p>	<p>Выскажите суждения по моделям «Что привело к чему, если ..., то ...».</p>	<p>Эссе рассуждение</p>		13не д	<p>АР С 0,4 б СР С – 0,4 б</p>
50.	<p>Внешние устройства компьютера.</p> <p>План</p> <p>1. Составьте таблицу —Устройство компьютера.</p> <p>2. Прочитайте текст и скажите, верно данное утверждение или нет. 3. Составьте предложения. Используйте конструкцию «что используется для чего».</p>	1	<p>- используете слова при описании внешних устройств компьютера;</p> <p>- употребите в речи модели «что используется для чего».</p> <p>- подготовите презентацию по своей части текста.</p>	<p>Подготовьте доклад</p>	<p>Доклад</p>		13не д	<p>АР С 0,4 б СР С – 0,4 б</p>

51.	<p>Внутреннее устройство компьютера.</p> <p>План</p> <p>1. Как вы думаете, что из внутренних устройств было изобретено сначала?</p> <p>2. Как вы себе представляете внутреннее устройство компьютера?</p> <p>3. Прочитайте текст и ответьте на эти вопросы после каждой остановки.</p> <p>4. Составьте кластер и разделите его по категориям. (МГ)</p>	1	<p>- составите предложения используя глаголы: <i>служит, используются, хранятся, используется, служат, видим</i> - спрогнозируете о хронологии появления внутренних устройств компьютера</p>		Презентация		13не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
52.	<p>Память компьютера.</p> <p>План</p> <p>1. Что вы знаете о памяти компьютера? Запишите идеи.</p> <p>2. Внимательно прочитайте текст.</p> <p>3. Проанализируйте информацию с помощью пометы. (ИНСЕРТ).</p> <p>4. Обсуждение текста на основе помет.</p>	1	<p>- используете для выражение мнения слова и словосочетания; - прокомментируете и оцените значимость память компьютера; - проанализируйте информацию с помощью пометы</p>	Подготовьте доклад на тему «Память компьютера – это ...»	Доклад		14не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
53.	<p>Операционная система</p> <p>План</p> <p>1. Ответьте на вопросы. 1. Какие операционные системы вы знаете? 2. Какие основные функции выполняют ОС?</p> <p>2. Прочитайте текст и дополните свои ответы. 3. Закончите предложения. Используйте информацию из текста.</p>	1	<p>- напишите возможные словосочетания.</p> <p>- вставьте пропущенные глаголы: <i>включать, работать, сохранять;</i></p> <p>- прочитаете текст и дополните свои ответы.</p>	Подготовьте сообщение	Доклад		14не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б



54.	<p>Операционная система WINDOWS (продолжение)</p> <p>План</p> <p>1. Прочитайте текст.</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какая программа используется для обработки текстов?</p> <p>2. Какая программа используется для создания чертежей?</p> <p>3. Для чего используется программа Corel Draw? Microsoft Access?</p>	1	<p>- прочитаете утверждения. верные утверждения отметите знаком «+», исправите неверные.</p>	<p>Сделайте презентацию в программах Corel Draw Microsoft Access</p>	<p>Презентация - 26</p>		14не д	AP С 0,4 б СР С – 0,4 б
55.	<p>Алгоритм.</p> <p>План</p> <p>1. Образуйте существительные от глаголов</p> <p>2. Составьте предложения. Используйте конструкцию «чем называется что».</p> <p>4. Прочитайте текст и озаглавьте его.</p> <p>5. Согласитесь или опровергните утверждения.</p>	1	<p>- определите значения слов и словосочетаний для выражения своего мнения по теме - расскажете, какие алгоритмы вы ведёте; - передадите по заданной модели содержание алгоритма;</p>				14не д	AP С 0,4 б СР С – 0,4 б

56.	<p>Флешка.</p> <p>План</p> <p>1.Объясните значение слов: преимущество, энергонезависимость, запатентовать, USB, терабайт.</p> <p>2.Составьте словосочетание в МГ: устройство (для хранения, информации), главное (преимущество, энергонезависимость), изобретение (запатентовано, компанией), объем (равен, 8МБ), флешка (проста, в использовании), открывается (в любом компьютере).</p> <p>3.Чтение текста и комментарий.</p> <p>4.Составьте 5 фактологических вопросов к тексту.</p>	1	<p>- объясните значения слов и словосочетаний для прогнозирования и обсуждения текста: энергонезависимость, запатентовать, USB, терабайт.</p> <p>- прочитаете текст, ответите на вопросы;</p> <p>- напишете эссеаргументацию.</p>		Собственно произведение		15не д	AP C 0,4 б CP C – 0,4 б
57.	<p>Язык программирования Delphi.</p> <p>План</p>	1	<p>- напишет что вы знаете о программировании и обсудите идеи в парах, в группе.</p>	Сделайте презентацию на тему «Язык	Презентация.		15не д	AP C 0,4

	<p><b>1. Используя данные слова, составьте предложения по моделям: что называется чем, обозначается чем, что равно чему. Например:</b> Пример с неизвестным числом – уравнение. – Пример с неизвестным числом называется уравнением.</p> <p><b>2. Напишите, что вы знаете о программировании и обсудите идеи в парах, в группе.</b></p> <p><b>3. Посмотрите видеоролик «Программирование на Delphi» Во время просмотра запишите новую информацию.</b></p> <p><b>4. Обсудите, что нового вы узнали о программе?</b></p>	1	<p>- посмотрите видеоролик «Программирование на Delphi.</p> <p>- обсудите, что нового вы узнали о программе</p>	<p>программирования Delphi.</p> <p>»</p>					6 СР С – 0,4 б
58.	<p>Язык программирования Java. Конструкция «транслировать во что».</p> <p>План</p> <p><b>1. Прочитайте термины, подчеркните непонятные слова, в случае затруднения обратитесь к словарю.</b></p> <p><b>2. Прочитайте текст и озаглавьте его. 3. Составьте кластер и разделите его по категориям. (МГ)</b></p>	1	<p>используете для выражения своей позиции по теме слова и термины;</p> <p>- составите фактологические и концептуальные вопросы;</p> <p>- проанализируете новую информацию из текста;</p> <p>- используете в речи предложный падеж места;</p>	<p>Сделайте презентацию на тему «Язык программирования Java»</p>	<p>Презентация.</p>		15не д	<p>АР С 0,4 б СР С – 0,4 б</p>	
60.	Итоговое занятие	<b>Текущий контроль №4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>6 0 ч</b>							

## 6. Учебно-методическое обеспечение курса

### Основная литература:

1. Русский язык: учебное пособие для студентов, естественнонаучного направления (профиль - математика). Бишкек.2020. Тойчуева Дж.Р. Болотахунова Г.Ж., Розыкова М.Б., Шерматов А.
2. Учебное пособие по развитию речи для студентов нерусских групп вузов Кыргызской республики – Ош 2009 -140 стр. Эргешов С.Э., Мадмарова Г.А.
3. Баранов М. Русский язык. М.: 2005 г.
4. Методические указания к текстам и упр. по развитию речи. Ош, 2001 г.
5. Примкулова Б.М. Русский язык. Ош, 2001 г.
- 6.Примкулова Б.М., Болотахунова Г.Ж Пособие по русскому языку. Ош, 2018

### Дополнительная литература:

6. Крылова А. А. Порядок слов в русском языке. М.: 2001 г.
- 7.Матвеева В.М. Пособие по русскому языку по развитию навыков устной речи. М.:2002.
8. Рзаева Гюльнара Намик кызы Русский язык для делового общения. Баку -2016.
9. Кесаян М.Д., Овакимян Н.В., Баграмян Н.В., Айвазян Н.С. Учебное пособие по русскому языку (для студентов факультета географии и геологии по специальности «Туризм и сервис») Ереван - 2016

### Словари и справочники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 2005. 916 с.
2. Словарь антонимов русского языка. М., 2002. слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 2001. 4. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 2002.
5. Фёдоров А. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М.: АСТ, Астрель. – 2008. – 880 с.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1.Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
2. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)
3. Лингвистический портал:[www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)
4. Образовательный портал «Слово»:[www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
5. Справочно-информационный портал по русскому языку: [www.gramota.](http://www.gramota.)
- 6.Электронаая библиотека Ош ГУ <https://ibooks.ohsu.kg/>

## 7. Политика выставления баллов

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях – за активность, посещаемость и наличие рабочих тетрадей. На рубежном контроле – максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – баллы отдельно по плану.

№	Формы критериев оценивания	1- модуль			2- модуль			Экзамен
		Тк-1	Тк-2	Рк-1	Тк-3	Тк-4	Рк-2	ИК
1	Аудитор.работа студента (АРС): Устный опрос	2,4	2,4		1	1		

2	Наличие конспекта	0,2	0,2		1	1		
3	Презентация	1	1		1,5	1,5		
4	Письменные работы (сообщение, эссе, дел-е бум. и др.)	2,4	2,4		2,5	2,5		
5	СРС	4,8	4,8		4	4		
6	РК			10			10	
7	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>Модуль 1 30б</b>			<b>Модуль 2 30 б</b>			<b>40б</b>

## 8. Политика оценок:

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

Критерии оценки успеваемости студентов на курсах экзаменах устанавливается вузом. По каждой теме студенты сдают текущий контроль (ТК). В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежный контроль (РК). Общая сумма баллов составляет - 60 баллов. Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. Итоговом контроле студент набирает 40 баллов (60+40). Если студент набирает от 61-67 то оценка «удов», от 68-84 оценка «хор», от 85-100 оценка «отлично».

### Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

## 9. Политика курса

### Требования:

- студент обязан посещать все практические занятия, СРС, однако возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- активно участвовать в учебном процессе;
- своевременно выполнять домашние задания;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- пропущенные занятия отрабатывать в назначенное преподавателем время;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в назначенный срок (возможно предоставление заданий досрочно); - работы не принимаются позднее назначенного срока (оцениваются в 0 баллов).

### Правила поведения и этики:

- ✓ Не опаздывать на занятия.
- ✓ Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным и к сокурсникам и к преподавателям.
- ✓ Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

«Утверждаю»  
Зав.каф., МКРЯ

Доц. Ормокеева Р.К



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по предмету «Русский язык»**

*Направление подготовки:*

**710100 - ИВТ, профиль «АСОИУ»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Разработала преп. кафедры МКРЯ , Эргешова Г.С.

**2020-2021-учебный год**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык

**Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Составитель: ст. преп. Эргешова Г.С.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»**

**Код контролируемой компетенции**

**РО-9:** Могут создавать, получить логически аргументированные устные и письменные научно-техническое и производственные предложения на государственном, официальном и иностранном языке

**Инструментальными (ИК).**

**ИК-2.** Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.

**Социально-личностными (СЛК).**

**СЛК-1.** способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.

**ПК-7.** способен готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- воспринимать и понимать на слух информацию (аудирование);
- высказывать свою позицию в различных ситуациях (говорение);
- читать, анализировать и интерпретировать художественные, публицистические, научнопопулярные тексты (чтение);
- писать записку, письмо поздравление, сообщение;
- составлять и оформлять в профессиональной деятельности официально-деловые документы (автобиография, резюме, характеристика, заявление, справка, объяснительная, расписка, производственный отчет, протокол) и аннотации и отзывы на научно-популярные тексты;

- излагать в форме эссе (эссе-описание, эссе-повествование, эссе-размышление);
- работать в паре и в малых группах, толерантно воспринимать чужие мнения, взгляды, использовать тактичные формулировки

## Примерный перечень оценочных средств

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

№	Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Примеч.
1.	Пересказ.	один из видов репродуктивных упражнений обучающего или контрольного характера. Цель его – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать.	
2.	Составление плана и пересказ.	- это необходимый этап работы над текстом, соотносённость содержания речи (устной и письменной) и ее структуры с темой. Составление плана — неотъемлемая часть создания устного или письменного текста.	
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	
4.	Презентация	Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или с группой обучающихся.	
5.	Публичное выступление	- выступление перед аудиторией. Оно необходимо для информационного воздействия на аудиторию, внушения и убеждения.	
6.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющее собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы.	
7.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
8.	Подготовленная монологическая речь	Подготовленная монологическая речь – это связное высказывание одного лица в качестве доклада или сообщения.	
9.	Составление диалога	Составление диалога – это обмен сообщениями, это составление разговора двух собеседников.	



10.	Составление кластера	Кластер - графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов.
11.	ЗХУ	-интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе.
12.	Интервью	Интервью – это разновидность <a href="#">разговора</a> , беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт <a href="#">вопросы</a> своим собеседникам и получает от них <a href="#">ответы</a> .
13.	Ролевая игра	Совместная деятельность группы и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-
14.	Тест	ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний умений обучающегося
15.	Диаграмма Э.В.	-схематическое изображение темы, предполагающее истинность умозаключения, основанное на сравнение.
16.	Составление вопросов (письменно/устно)	Вопрос – обращение, направленное на получение каких-нибудь сведений, требующие ответа. Репродуктивные (знание, понимание) и продуктивные (анализ, синтез, проектные вопросы, на прогнозирование, выделение главного) вопросы.
17.	Написание эссе (эссеповествование, эссе-размышление, эссе-описание, эссе-рефлексия, эссеобобщение).	Написание эссе - это выполнение прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. (средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию).
18.	Деловые бумаги	Обобщённое обозначение любых официальных документов, примером которых могут служить акт, заявление, просьба, приглашение, протокол, справка и др.
19.	Синквейн	-стихотворение, представляющее собой информацию в краткой форме, что позволяет описывать суть темы или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.
20.	Чтение и понимание	Чтение и понимание – способность понять смысл читаемого текста, умение его интерпретировать и формировать своё отношение к прочитанному.
21.	Комментированное чтение	Чтение с пояснением текста.
22.	Выразительное чтение	Способствует развитию артикуляции речи. Помимо этого, учащийся учится грамотно и эмоционально читать произведения или стихи.

23.	Письмо		
24.	Описание (внешности, местности, портрета, комнаты)		

### Общие критерии для разных форм оценочных средств

№	Виды деятельности	Критерии	баллы
1.	Пересказ	-точное воспроизведение содержания текста; - использование слов и словосочетаний, употребляемых автором; -выделение главной мысли; -сохранение стиля; -уместность цитирования	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25
	Всего:		<b>1,25 б.</b>
2.	Составление плана и пересказ.	- членение текста на абзацы; -последовательность авторской мысли; -выделение основной мысли; -восстановление содержания текста; -сохранение авторского стиля; -логическая завершенность	0,20 0,20 0,20 0,20 0,20 0,20
	Всего:		<b>1,25 б.</b>
3.	Собеседование	-понимание проблемного вопроса; -комментарии по данному вопросу; -умение отвечать и ставить интересные вопросы; -логика в высказываниях; -грамматически правильно строить высказывания;	0,34 0,34 0,34 0,34 0,34
	Всего:		<b>1,7 б.</b>
4.	Презентация	-выделение проблемы, постановка цели и задач; - полнота раскрытия темы задания и владение терминологией; -обобщение, анализ, выводы; -умение грамматически правильно строить свою речь; -соответствие требованиям оформления; -соблюдение регламента презентации	0,20 0,20 0,20 0,20 0,20 0,20
	Всего:		<b>1,25 б.</b>

5.	Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальность выбранной темы;</li> <li>-последовательность всех частей монолога;</li> <li>-установление контакта с аудиторией;</li> <li>-эмоциональность и убедительность речи;</li> <li>-владение навыками артикуляции;</li> <li>-умение грамматически правильно строить устную речь;</li> <li>-манера держаться перед аудиторией; -соблюдение регламента.</li> </ul>	0,15 0,15 0,15 0,15 0,15 0,15 0,15
	Всего:		<b>1,25 б.</b>

6.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания заявленной теме; -</li> <li>соблюдение речевых норм публичного выступления;</li> <li>-наличие титульного листа, библиографии.</li> <li>-умение отвечать на вопросы; -</li> <li>вызвать интерес аудитории; -</li> <li>соблюдение регламента.</li> </ul>	0,28 0,28 0,28 0,28 0,28
----	--------	--	--------------------------------------

7.	Всего: Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание проблемного вопроса;</li> <li>-качество ответов на поставленные вопросы;</li> <li>-аргументация и комментирование;</li> <li>-умение правильно и ясно строить свою речь; -</li> <li>способность отстаивать точку зрения и делать выводы;</li> <li>-степень участия в общей дискуссии.</li> </ul>	<b>1,7 б.</b> 0,26 0,26 0,26 0,26 0,26
----	---------------------	---	---

	Всего:		<b>1,6 б.</b>
--	--------	--	---------------

8.	Подготовленная монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ясность (точность мысли);</li> <li>-логическая стройность;</li> <li>-достаточная информативность;</li> <li>- доказательность;</li> <li>- выражение собственной оценки.</li> </ul>	0,25 0,25 0,25 0,25
----	------------------------------------	---	------------------------------

9.	Всего: Составление диалога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели общения;</li> <li>- способность начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>- соответствие реплик с коммуникативной задачей;</li> <li>- демонстрация разнообразного словарного запаса; - эмоциональность</li> </ul>	<b>1,25 б.</b> 0,34 0,34 0,34 0,34
----	-------------------------------	---	--

	Всего:		<b>1,7 б.</b>
--	--------	--	---------------

9.	Составление кластера	-выделять главное; -устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключение (комментирование).	0,62 0,62
10.	Всего: ЗХУ	-заполнение колонок; -внесение информации в каждую колонку; - умение краткого письменного комментария.	<b>1,25 б.</b> 0,41 0,41 0,41
11.	Всего: Интервью	-определение целей интервью; -постановка вопросов, не предполагающих однозначного ответа; -умение заинтересовать интервьюируемого.	<b>1,25 б.</b> 0,41 0,41 0,41
	Всего:		<b>1,25 б.</b>
12.	Ролевая игра	-формулировка игровой цели, задачи; -умение совместно строить и развивать сюжет игры; - действие, соответствующее выбранной роли; -умение импровизировать; - умение вживаться в роль; -умение грамматически правильно строить устную речь.	1,28 1,28 1,28 1,28 1,28 1,28
	Всего:		<b>1,7 б.</b>
13.	Тесты	8 правильных ответов (где 5 может быть просто угадано!) 10 правильных ответов 15 правильных ответов 20 правильных ответов.	16 б. 20 б. 30 б. 40 б.
14.	Диаграмма Э.В.	-знание материала; - умение выделять главное; -определение логической связи между понятиями; -внесение информации; -умение сравнивать и находить общее и различия.	0,34 0,34 0,34 0,34 0,34
15.	Всего: Составление вопросов (письменно/устно)	Использование вопросительных слов; Умение задавать открытые и закрытые вопросы; Соответствие вопросов теме	<b>1,7 б.</b> 0,41 0,41 0,41
	Всего:		<b>1,25 б.</b>

16.	Написание эссе (эссеповествование, эссееразмышление, эссеорефлексия, эссеобобщение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность выбранной темы;</li> <li>- представление собственной позиции;</li> <li>- аргументация своей позиции с опорой на факты;</li> <li>- формирование навыков грамотного письма;</li> <li>- выделение ключевой проблемы;</li> <li>- наличие творческого подхода к изложению материала;</li> <li>- использование языковых средств.</li> </ul>	<p>1,17 1,17 1,17 1,17 1,17 1,17</p>
17.	Всего: Синквейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание формы написания синквейна;</li> <li>- оценка словарного запаса учащегося;</li> <li>- формулировка идеи текста;</li> <li>- соблюдение правил грамотного письма; - интерпретация темы, выражающая личное отношение.</li> </ul>	<p><b>1,25 б.</b> 0,34 0,34 0,34 0,34</p>
	Всего:		<b>1,7 б.</b>
18.	Деловые бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное отношение к излагаемым фактам;</li> <li>- умение излагать в нейтральном стиле;</li> <li>- стандартизация терминов;</li> <li>- повторяемость отдельных языковых форм; - единообразие речевых средств.</li> </ul>	<p>0,25 0,25 0,25 0,25</p>
	Всего:		<b>1,25 б.</b>
19.	Чтение и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ритм чтения;</i></li> <li>- <i>безошибочность;</i></li> <li>- <i>соблюдение орфоэпических норм;</i></li> <li>- <i>умение соблюдать паузы;</i></li> <li>- <i>толкование значений слов;</i></li> <li>- <i>выделение «ключевых слов»;</i></li> <li>- <i>умение догадаться о значении незнакомых слов.</i></li> </ul>	<p>0,17 0,17 0,17 0,17 0,17 0,17</p>
	Всего:		<b>1,25 б.</b>
20.	Комментированное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание авторской идеи;</li> <li>- роль контекста при объяснении значения слов;</li> <li>- образное восприятие текста;</li> <li>- умение задавать и отвечать на вопросы; - обобщающие выводы.</li> </ul>	<p>1,32 1,32 1,32 1,32</p>
	Всего:		<b>1,6 б.</b>

21.	Выразительное чтение	-соответствие языковым нормам (правильная речь); -правильная постановка ударения; -интонация, передающая пунктуацию текста; -темп чтения; -умение соблюдать логические паузы и выделять ключевые слова	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25
			<b>1,25 б.</b>

#### Критерии оценки работы по карточкам:

Высокий уровень (соответствует оценке «отлично»): 1- 2 ошибки.

Средний уровень (соответствует оценке «хорошо»): при наличии: 3-4 ошибок.

Удовлетворительный уровень (соответствует оценке «удовлетворительно»), при наличии: 5 - 7 ошибок.

Низкий уровень (соответствует оценке «неудовлетворительно»), при наличии: более 8 ошибок.

#### Тест. Критерии оценивания.

Процент правильных ответов	До 10	11-20	21-34	35-40
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

#### Критерий оценки презентации студента

##### Слайдовая презентация. Критерии оценивания.

Структура презентации	Максим. кол. Баллов
<b>Содержание</b>	<b>1,25</b>
Наличие цели	0,25
Информация изложена полно и четко	0,25
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,25
Наличие выводов	0,25
Объем презентации оптимален для раскрытия темы	0,25
<b>Оформление презентации</b>	<b>0,75</b>
Единый стиль оформления	0,25
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,25
Ключевые слова в тексте выделены	0,25
<b>Общее впечатление от восприятия презентации</b>	<b>0,5</b>
<b>Максимальное количество за одну презентацию</b>	<b>2,5</b>

#### Презентация по тексту. Критерии оценивания презентации

			<b>баллы</b>
--	--	--	--------------

№	Критерии	Показатели	Выс.	Сред.	Низ.
1.	Содержание	Заголовки привлекают внимание аудитории.	2	1,5	1
		Ясно изложены и структурированы пути решения проблемы.			
		Информация точная, полная, полезная и актуальная.			
		Техническая чистота (отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).			
2.	Оформление	Читаемость текста.	1	0,5	0,25
		Цветовое решение.			
		Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию.			
3.	Защита презентации	Умение раскрыть тему, доступность	2	1	0,5
		Форма представления (творческий подход).			
		Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.			
		Соответствие регламенту (3 минуты).			
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1,75</b>

### Критерии оценивания эссе-описания

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Полнота передачи основных структурных составляющих эссе-описания.	В тексте обозначено общее впечатление об объекте/явлении. Обозначены характеристики описываемого объекта/явления. Представлена оценка описываемого объекта/явления.	1
2.	Содержательная целостность эссе.	Все структурные составляющие объединены одной темой. Все структурные компоненты помогают раскрыть смысл текста.	2

3.	Грамотность письма.	Текст написан грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации. Текст стилистически выдержан.	1
		<b>Итого</b>	<b>5б.</b>

### Критерии оценивания эссе- рассуждения (абзаца-аргументации)

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Композиционная завершенность абзаца аргументации.	В тексте представлены тезис, его контекст, аргумент, пример для поддержки аргумента, вывод.	2
2.	Развернутость и целостность представления позиции.	Каждый компонент представлен развернуто и позволяет понять развернутую позицию. Компоненты логически связаны между собой.	2
3.	Грамотность изложения аргументации с точки зрения орфографии и пунктуации.	В тексте все предложения построены грамотно. Используются языковые средства, помогающие выстроить логику аргументации. Языковые средства, используемые в тексте, соответствуют стилю.	1
		<b>Итого:</b>	<b>5б.</b>

### Критерии оценивания сжатого текста

Содержание изложения	Баллы
Точно передано основное содержание прочитанного текста, отражена вся важная для его восприятия информация.	2
Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
В работе нет нарушений абзацного членения текста	1
<b>Всего:</b>	<b>5</b>

**ТК №1 30 баллов. Темы:** Разрешите представиться. Как писать

автобиографию (резюме)?

Внешность обманчива. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида.

Кто вы по темпераменту? Использование полной и краткой формы прилагательного.

Моя семья. Термины родства.



Давайте дружить поколениями. Сложное предложение.

Дом, в котором я живу. Склонение.

Город, гора и река. Речевая модель «Если ..., то ...»

Предстоит учиться мне ... Речевая модель «хочет (мечтает, планирует) стать кем».

Сто дорог, а где твоя? Способы выражения согласия/несогласия.

Задача учителя. Управление.

От педагогики к андрогогике. Образование и правописание сложных слов.

Маленькое дело лучше большого безделья. Управление.

Живёт на свете доброта. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Трогательный союз. Управление.

Я устраиваюсь на работу. Как правильно составлять вопросительные предложения?

Ключевые слова и словосочетания: *автобиография, резюме, познакомиться /познакомить, представиться/представить,; статный, рослый, внешний облик, заплетённые в косы, походка вразвалку и подпрыгивающая, черта характера, внешность обманчива; темперамент, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник, интроверт, экстраверт; родня, сноха, тёща, тесть, свояченица, шурин, деверь, золовка, семьянин, заботиться; ценность, приоритет, черствость, искушение, развлечение, напряжение, срываться, расхлёбывать; абажур, причал, роскошный, крайний, укрыться, грустить, уютно, просторно; мегаполис, облик, достопримечательность, переулок, проспект, бистро, час-пик; скала, мачта, болото, свинцовый, мелеть, осквернять, врываться, грабить, преобразаться; подножие горы; квалификация, продвинутый, увлекаться; неверный выбор, педагогическая практика; аббревиатура, нагрузка; фактологические и концептуальные вопросы; тяжело в ученье, легко в бою; знания, умения, навыки, андрагогика, фактор; образовательная потребность, возрастные особенности; претендент, вакансия, дресс-код, компетентный, устроиться, приступить, неловкое положение.*

### **Задания:**

1. А. Составьте диалог «Знакомство». (1б.) Б. Напишите автобиографию по плану. (1б.)
2. А. Опишите внешность людей по фотографиям, используя опорные слова. Следуйте плану описания. (2б.) Б. Подберите синонимы и антонимы к следующим словам: *статный, приоритет, черствость, срываться, расхлёбывать, продвинутый, претендент, компетентный.* (0,5б.)
3. А. Расскажите об известных представителях каждого из типов темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик). (2б.) Б. О каком человеке мы говорим: *ни рыба ни мясо, стреляный воробей, белая ворона, важная птица, себе на уме, душа общества, золотой человек, светлая голова.* (1б.)
4. А. Прочитайте отрывок из письма одного из наших современников другу. Напишите своё мнение о семье. (2б.)

*Что я думаю о семье? Думаю, что сегодня человеку не нужна семья, чтобы жить и наслаждаться жизнью. Более того, она мешает ему и создаёт только проблемы. Да, я согласен с тем, что раньше человеку нужна была жена, чтобы обслуживать его. Дети, чтобы помогать ему в старости. Дом, чтобы было, где жить. Человеку надо было, чтобы его поддерживали в беде, в*

болезни. А сегодня ему этого не надо, существуют разные социальные государственные службы, чтобы заниматься этим.

Б. Объясните значение слов: *родители, шурин, деверь, блондин, брюнет, шатен, смуглый, светлый, деликатный, тактичный, внимательный, рассудительный, легкомысленный.* (0,5б.)

5. Напишите письмо родителям, в котором вы хотите признаться о своих проблемах. (2б.)

6. Напишите эссе-размышление на тему «Мой дом – моя крепость». (2б.)

7. Напишите рассказ о своем городе или селе по плану. (2б.) План рассказа:

1. Из какого города/села вы приехали? Где он находится?
2. Расскажите об истории возникновения вашего города/села?
3. Какое население в вашем городе (численность)?
4. Назовите учреждения образования и культуры.
5. Какими известными людьми гордится ваш город/село?

7. Напишите сообщение об архитектурных памятниках и пещерах на Сулайман-горе. (2б.)

8. Станьте участником форума, где обсуждается тема «Что такое продвинутый вуз?». Ознакомьтесь с мнением других участников. Придумайте себе ник и оставьте свой комментарий. (2б.)

Ботаник: В продвинутых вузах студенты могут ставить оценки преподавателям.

Аватар: Вы ошибаетесь, это не признак «продвинутой» вуза. В продвинутых вузах студентов хорошо учат.

Вечный студент: Продвинутый вуз – это вуз, который использует всякие передовые технологии обучения. А вуз, в котором хорошо учат, – это просто хороший вуз.

Архимед: А продвинутый не означает хороший☹

Ученый: Что касается "продвинутой", то мне лично кажется, что вуз должен помогать решать важные жизненные вопросы.

Ваш ник и комментарий ...

9. Выразите согласие/несогласие с утверждением: «Главное качество, развиваемое хорошим образованием – это способность учиться самостоятельно в течение всей жизни» - 2б.

10. Напишите ответ на вопрос: почему главная задача Учителя – воспитать в ученике человечность и доброту? (2б.)

11. Напишите эссе-рассуждение на тему «Почему образование должно быть на протяжении всей жизни?» (2б.)

12. Заполните двухчастный дневник. Запишите в левую колонку таблицы цитаты (идеи, мысли) автора, которые понравились (или не понравились, озадачили). Справа запишите комментарии к цитате (тезису) автора, т.е. обоснуйте свой выбор и понимание прочитанного. (1б).

13. Напишите абзац-аргументацию на тему «Маленькое дело лучше большого безделья». (2б.)

14. Напишите абзац-аргументацию по рассказу А.П. Чехова «Моя она». (2б.)

## **Критерии оценивания:**

### **1. Составление диалога:**

- использование форм речевого этикета (0,4б)
- способность начать, поддержать и закончить разговор (0,4б.) - соблюдение орфоэпических и грамматических норм (0,2б).

### **Написать автобиографию:**

- соблюдение структуры и стиля автобиографии (0,6б.)
- отсутствие грамматических ошибок (0,4б.)

### **4. Подбор синонимов и антонимов, составление предложений:**

- соответствие подобранных синонимов и антонимов (0,5б) - составление предложений (0,5б)

### **5. Объяснение фразеологизмов:**

- соответствие значению (0,5б)
- использование в речи (0,5б)

### **8. Описание портрета и характера:**

- логичность текста (0,4б)
- уместность употребления лексических единиц (синонимы, антонимы, фразеологизмы) (0,3б)
- отсутствие ошибок, затрудняющих понимание текста (0,3б)

### **1. Структура эссе-размышления.**

#### **1. Введение/вступительная часть (выразите своё мнение):**

- сформулируйте проблему (отношение к работе);
- определите важность отношения человека к тому, что он делает.

#### **2. Основная часть:**

- приведите 2-3 примера из жизни людей, которые достигли больших успехов своим трудом;
- напишите о том, как вы намерены относиться к своей работе; – что это вам даст.

#### **3. Заключительная часть (выводы, призыв к действию):**

- уточните своё понимание правильного отношения к работе.

## **ТК№ 2**

**Темы:** Я устраиваюсь на работу. Составление вопросительных предложений.

Кто главнее? Сравнительная степень прилагательного.

Не отрекайтесь от мечты. Совершенный и несовершенный вид глагола. Символы одного шедевра. Винительный падеж.

Рождение любви из струн комуза. Способы выражения сопоставления.

Здравствуй, симфония. Однородные члены предложения.

Незнакомка. Управление.

Афиша. Работа с несплошным текстом.

Танец – это способ выразить себя. Образование прилагательных.

Голос эпохи. Характеристика.

Интернет: друг или враг. Глаголы повелительного наклонения.

Блогер – журналист? Спряжение.

Тысячи путей к здоровью. Изложение текста в сжатой форме.

Куращийся человек никогда не будет старым. Причастный оборот.

Где здоровье, там и красота. Управление.

Дорогу осилит идущий. Образование существительных.

**Ключевые слова и словосочетания:** *процессор, тостер, миксер, слив, задавака, фритюрница, бесхарактерный, барахлить, обойтись, возражать; бытовые приборы, дурной характер; волокно, промышленность, провода, несвоевременный, тугоплавкий, огнеупорный, жароупорный, гибкий, упругий, отречься; шедевр, сюрреализм, живопись, картина, холст, полотно, гамма, фон, мольберт, линейность, нелинейность, быстротечность, античность, олицетворение, эксцентричный; корпус, гриф/шейка, кобылка, головка, дека, колки, струны; композитор, романс, музыкальная пьеса, опера, балет, симфония, увертюра, гамма, этюд, оркестр, вокальный, виртуоз, дирижировать; кинокартина, съёмка, съёмочная группа, индустрия, режиссёр, каскадёр, гримёр, сценарий, кинематограф; афиша, сцена, антракт, сценарий, спектакль, фарс, драма, трагедия, занавес, декорация; консерватория, хореограф, жест, пластичность, гибкость, иноходец, креативный, иллюстрировать; ломаные движения, большая сцена; голос, эпоха, диктор, тембр, выговор, кинотехникум, радиокомитет, прорыв, поражение, редкий, провинциальный, звучный, зачислить, озвучивать, объявлять; форум, ник, монитор, блог, дистанционный, публиковать, предпочитать, пустая трата; блог, блогер, контент, паблик, фейк, ущерб, ценность, разрозненный, традиционный, осуждать, путать, поисковая система;*

### Задания:

1. Вы директор школы, вам предстоит провести собеседование, составьте 10 вопросов, которые вы задали бы претенденту. (1б.)

2. А. Напишите, что, по-вашему мнению, главное на кухне. Ответьте на вопрос, опираясь на одну из данных речевых моделей:

*Я думаю, что на кухне главное \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_. По моему мнению, на кухне главное \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_.  
Мне кажется, что главный на кухне - \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.*

(0,5б) Б. Образуйте сравнительную степень прилагательных с помощью суффиксов *-ее, -е* и слов *более, менее*. От каких слов невозможно образовать сравнительную степень с помощью суффиксов?

Например: глубокий – глубже, более глубокий.

Крепкий - ... , твёрдый - ... , жароупорный - ... , тугоплавкий - ... , гибкий - ... , упругий - ... .(0,5б) В.

Напишите сказку о споре инструментов математика (циркуль, транспортир, линейка, треугольник) (2б.).

3. Напишите эссе-размышление «Не отрекайтесь от мечты» (2б).

4. Напишите эссе по картине современных художников Кыргызстана (по выбору) (2б).

5. Составьте словесную паутину на тему «Комуз» (2б).

1. Подберите 5 существительных.

2. Подберите 5 прилагательных к существительному.

3. Подберите 5 глаголов к существительному.

4. Составьте связный текст по созданной вами словесной паутине. 5. Озаглавьте свой текст.

6. Прослушайте музыкальные композиции П.Чайковского. Выберите понравившееся произведение и убедите друга, который признаёт только попмузыку, послушать творчество великого композитора (2б).
7. Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Мой любимый актёр» (2б).
8. Представьте, что ваша группа хочет провести мероприятие ко Дню защитника Отечества. Подготовьте афишу и приглашение (2б).
9. Подготовьте интересный рассказ об Атае Омурзакове как блогер (2б).
10. Напишите характеристику на Юрия Борисовича Левитана, соблюдая требования к структуре данного документа (1б).
11. Проведите анализ несплошного текста «Дети в интернете: ограничивать или поощрять?» и ответьте на вопрос.
12. Подготовьте сообщение об известных блогерах. О чём они рассказывают в своих блогах? Почему вам интересно смотреть эти блоги?
13. Изложите содержание текста в сжатой форме, опираясь на модели (3б).
1. В начале статьи автор говорит (о чём?) ... .
  2. Далее автор утверждает (что?) ... .
  3. Автор приводит (что?) ..., иллюстрирующий (что?) ... .
  4. В статье сделан вывод (о чём?) ... .

#### Критерии оценивания:

##### 1. Критерии оценивания сжатого текста

Содержание изложения	Баллы
Точно передано основное содержание прочитанного текста, отражена вся важная информация.	2
Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
В работе нет нарушений абзацного членения текста.	1
Всего:	5

##### 1. Составление рассказа:

- логичность (0,4б)
- соответствие теме (0,3б)
- соблюдение интонации и норм произношения (0,3б)

## **2. Выполнение лексико-грамматического упражнения:**

- соблюдение структуры предложения (0,1 б.)
- отсутствие грамматических ошибок (0,1 б.)
- подбор лексически мотивированных слов (0,2 б.)

## **3. Составление диалога:**

- использование форм речевого этикета (0,2б.)
- способность начать, поддержать и закончить разговор (0,3б.)
- соблюдение орфоэпических и грамматических норм (0,2б.)

## **4. Напишите эссе-размышление 1б.:**

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (0,2 б.)
- выражение личного отношения к теме (0,3 б.)
- логично, связно доказывается выдвинутый тезис (0,3 б.)
- отсутствие грамматических ошибок (0,2 б.)

## **5. Презентация:**

- выделять главное в презентации (0,3 б.)
- стилевое оформление речи (0,2 б.)
- композиционная завершенность выступления(0,2 б.)
- эстетичность дизайна, соответствие дизайна теме(0,2 б.)
- соблюдение регламента (0,1 б.)

**Итого: 5 б.**

### ТК-3.

#### Темы:

Где здоровье, там и красота. Управление.

Дорогу осилит идущий. Образование существительных.

Живой символ Кыргызстана. Образование и правописание сложных слов.

Обыкновенное чудо. Стили речи.

О чём молчит Иссык-Куль? Стили речи.

Пять причин приехать в Кыргызстан. Глаголы быть – бывать – побывать.

Амулеты, дарение, благословение, помолвка. Употребление синонимов.

Что попробовать в Кыргызстане? Как писать рецепт блюда?

Источник жизни. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Что такое толерантность? Структура эссе-аргументации.

Живи и помни. Однородные члены предложения.

Я приглашаю вас. Особенности языка афиши.

Как изучать языки. Глагольное управление. Чудо

язык. Прямая и косвенная речь.

**Ключевые слова и словосочетания:** *закаливание, стресс, самочувствие, оптимальный, позитивный, рациональный, физические нагрузки, распорядок дня; единоборство, страсть, неурядица, перебороть; вольная борьба, генный уровень, на авось, гореть желанием; гармония, популяция, хребет, петроглиф, матерый, скрытный, обитать, подстеречь, манить, мудрить, льстить; живой символ, бок о бок; эндемик, росток, стебель, лепесток, околоцветник, бутон, резонанс, ареал, полнолуние, расторопность, завоеватель; обмеление, приток, ледник, месторождение, палитра, аквамарин; лелеять; активная жизненная позиция, связанный незримыми нитями; массив, ландыш, подснежник, эко-сознательность, браконьерство, безопасность, волонтер; традиции, обычаи, поверье, обряд, ритуал, талисман, амулет, сватовство, помолвка; войлок, орнамент, оберег, ландшафт, каньон; стихия, шторм, бочонок, донышко, крушение, утес, одолевать, терзать, откупорить, усмехнуться; старейшина клана, унести течением; : афиша, выставка, презентация, департамент, подразделение, ресурс; язык, функция, диссертация, монография, ассимилирование, справочник, произведение, комикс, надпись, раздумье, сомнение, опора.*

#### Задания:

1. А. Какие слова наших героев подтверждают эти пословицы? (0,5б)

1. Лучше терпеть голод, чем принимать вредную пищу. 2. Чистая вода – для болезни беда. 3. Зелень да редька, лук да капуста – плохого не подпустят. 4. Двигайся больше – проживёшь дольше. 5. От лежания да сидения болезни прибавляются. 6. Кто любит спорт, тот здоров и бодр. 7. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. 8. Воду пей перед едой, будешь вечно молодой. Б. Напишите эссе-размышление «Где здоровье, там красота» (2б).

2. Подготовьте 3-5 интересных/оригинальных вопросов, которые вы хотели бы задать Айсулуу

Тыныбековой. Используйте вопросительные слова: 1. Что ... ? 2. Как ...? 3. Почему ...? 4. Зачем ... ? (16)

3. Подготовьте презентацию о растении, которое, по вашему мнению, может быть символом Кыргызстана (26).

4. Напишите письменное произведение о цветке айгуль по схеме РАФТ (Роль/Аудитория/Форма/Тема) (26).

5. А. Используйте нужную форму слова *гора*, поставьте ударение (0,5б). (что?) ..., склоны (чего?) ..., направимся (к чему?) к ..., укажу (что?) ..., летим (над чем?) ..., расскажет (о чём?) ... .

Б. Прочитайте текст, определите его стиль. Озаглавьте текст, выделите абзацы. Составьте план текста. Перескажите текст по плану (16).

6. Оформите протокол одного заседания фонда по защите Иссык-Куля, пользуясь образцом протокола (16).

7. Напишите эссе-размышление, каким образом взрослые могут воспитывать эко-сознательность в детях, учить их любить и беречь природу (26).

8. Подготовьте презентацию «Пять причин поехать в ... » (26)

9. Подготовьте презентацию «Обычаи и традиции народов Кыргызстана» (26)

10. В командах рассмотрите кумыс с шести сторон, подготовьте презентацию в творческой форме (схема, символ, рисунок, тезис, ключевые слова, вопросы и др. – по выбору). Презентуйте работы команд (26).

11. Напишите рассказ «Первый выход Кирика в открытое море». Для этого пользуйтесь структурой эссе-повествования (26).

12. Написать эссе-аргументацию «Толерантный ли я?» (26)

13. Напишите свое произведение о войне по схеме РАФТ (26).

14. Оформите в командах афишу, посвященную творчеству Ч. Айтматова (16).

15. Подготовьте сообщения о полиглотах, как они изучали языки. Какие советы они дают? (16)

16. Сочините короткий рассказ на любую букву, в котором все слова будут начинаться с одной той же буквы (монофоны) (16).

17. Подготовьте вопросы для интервью у студентов разных факультетов «Как мне помогает русский язык в учёбе?» (16)

**Критерии оценивания:**



**1. Выполнение грамматических упражнений (0,5б):**

- правильное выполнение грамматического задания (0,3б.)
- отсутствие грамматических ошибок (0,2б.)

**2. Составление вопросов (1б):**

- использование вопросительных слов и частиц (0,5б)
- отсутствие грамматических ошибок (0,5б)

**ТК-4 (30б)**

1. Входной блок – это ...

- а) "воспринимающая" часть компьютера.
- б) часть компьютера, выполняющая роль «перевозчика»
- в) часть компьютера, выполняющая роль "склада"
- г) "обрабатывающая" часть компьютера

2. Арифметико-логическое устройство (АЛУ) – это ...

- а) "административная" часть компьютера
- б) "склад" высокой ёмкости для долгосрочного хранения информации
- в) "обрабатывающая" часть компьютера
- г) часть компьютера, хранящая информацию, введённую через входной блок

3. Доступ к информации, хранящейся в запоминающем устройстве, гораздо более ..., чем к информации в первичной памяти.

- а) быстрее    б) активнее    в) чаще    г) медленнее

4. Ссылка – это ...

- а) компьютерная система, предназначенная для поиска информации
- б) вид адреса, под которым находится тот или иной контент
- в) этап разработки компьютерной программы, на котором обнаруживаются и исправляются ошибки
- г) компьютерная программа для хранения информации

5. Отладка программы – это ...

- а) компьютерная система, предназначенная для поиска информации
- б) вид адреса, под которым находится тот или иной контент
- в) этап разработки компьютерной программы, на котором обнаруживаются и исправляются ошибки
- г) компьютерная программа для хранения информации

6. Вставьте подходящие по форме слова по модели «кто является кем»: Программист является ..., ... посредническую функцию между руководителем предприятия и миром высоких технологий.

- а) консультант, выполняющий
- б) консультанту, выполняющему
- в) консультанта, выполняющего
- г) консультантом, выполняющим

7. Вставьте подходящие по форме слова по модели «что представляет собой что»:

Клавиатура представляет собой ..., расположенных в определенном порядке.

а) набора клавишей б) набор клавиш в) набору клавиш г) набором клавишей

8. Компьютерная мышь – это компьютерный манипулятор, указательное устройство для ... информации

а) вывода б) хранения в) ввода г) перемещения

9. На чём основан принцип действия компьютерной мыши?

а) на определении и установлении её размещения на плоской поверхности

б) на фиксации и передаче в компьютер изменения её положения при перемещении на плоской поверхности

в) на перемещении курсора при нажатии на клавиши

г) на хранении информации в долгосрочной памяти

10. Что такое аннотация?

а) краткая информация об авторе текста, статьи, книги

б) краткое изложение содержания текста, статьи, книги

в) краткий анализ содержания текста, статьи, книги

г) краткое обсуждение содержания текста, статьи, книги

Экзаменационные тесты:

1. В каком слове нет мягких согласных

а) шоссе б) подъезд в) система г) биография

2. Подберите синоним к слову «приоритет»

а) начало б) первенство в) актуальность г) ответственность

3. Подберите синоним к слову «актуальный»

а) интересный б) злободневный в) приоритетный г) основной

4. Какой из данных фразеологизмов даёт значение «опытный»

а) стреляный воробей б) себе на уме в) семь пядей на лбу г) без царя в голове

5. Подберите антонимичный фразеологизм к фразеологизму «работать до седьмого пота»

а) работать засучив рукава б) работать для галочки

б) работать г) работать спустя рукава

6. Выберите правильный вариант

а) кожаный ремень б) кожаная ремень

в) кожаный ремень г) кожаное ремень

7. Выберите правильный вариант

а) интересный интервью б) интересная интервью

б) интересное интервью г) интересные интервью

8. В каком ряду слов ударение поставлено верно

- а) звОнишь, говорИшь, плачЕшь
- б) бежИшь, кладЁшь, понЯла
- в) зарядИшь, клиКну, ошиБАешься
- г) лОвлю, победИшь, скопирУешь

9. В каком варианте знаки препинания поставлены верно

- а) Айсулуу Тыныбекова говорит, если горите желанием победить и у вас есть талант, надо идти до конца. «Не останавливайтесь на полпути».
- б) Айсулуу Тыныбекова говорит: «если горите желанием победить и у вас есть талант, надо идти до конца. Не останавливайтесь на полпути».
- в) Айсулуу Тыныбекова говорит: «Если горите желанием победить и у вас есть талант, надо идти до конца. Не останавливайтесь на полпути».
- г) Айсулуу Тыныбекова говорит «если горите желанием победить и у вас есть талант, надо идти до конца. Не останавливайтесь на полпути».

10. Выберите правильный вариант

- а) двадцатипятилетний      б) двадцати пяти летний
- в) двадцатипяти летний      г) двадцать пять летний

11. В каком варианте знаки препинания поставлены верно

- а) «Блогер, – говорит В.Познер не является журналистом, потому что у него нет никакой ответственности, что хочет, то и говорит».
- б) «Блогер, – говорит В.Познер. – не является журналистом, потому что у него нет никакой ответственности, что хочет, то и говорит».
- в) Блогер, – говорит В.Познер, «не является журналистом, потому что у него нет никакой ответственности, что хочет, то и говорит».
- г) «Блогер, – говорит В.Познер, – не является журналистом, потому что у него нет никакой ответственности, что хочет, то и говорит».

12. Правильно оформите предложение с прямой речью

Для меня здоровый образ жизни говорит Оксана Фёдорова это прежде всего правильный завтрак.

«Для меня здоровый образ жизни, – говорит Оксана Фёдорова, – это прежде всего правильный завтрак».

13. Правильно оформите предложение с прямой речью

Мне удалось перебороть страх и все жизненные неурядицы утверждает Айсулуу Тыныбекова И я начала тренироваться у мастеров.

«Мне удалось перебороть страх и все жизненные неурядицы, – утверждает Айсулуу Тыныбекова. – И я начала тренироваться у мастеров.

14. Закончите пословицу  
«Лучше терпеть голод, ...»

- а) чем терпеть унижение
- б) чем идти назад
- в) чем заболеть
- г) чем принимать вредную пищу

15. Объявление о концерте, театре, кино, лекции, вывешиваемое на публичных местах – это

...

а) анонс б) реклама в) афиша г) уведомление

16. Картина, где изображены сцены битв, сражений – это ...

а) пейзаж б) портрет б) баталия г) исторический жанр

17. Какое слово образовано по схеме приставка+корень+суффикс

а) вкус б) слева в) прекрасный г) подъём

20. Выходной блок – это ...

а) "воспринимающая" часть компьютера.

б) часть компьютера, выполняющая роль «перевозчика»

в) часть компьютера, выполняющая роль "склада"

г) "обрабатывающая" часть компьютера

21. Блок памяти – это ...

а) "административная" часть компьютера

б) "склад" высокой ёмкости для долгосрочного хранения информации

в) "обрабатывающая" часть компьютера

г) часть компьютера, отвечающая за выполнение вычислений

22. Вставьте подходящие по форме слова по модели «содержать что»:

арифметикологическое устройство содержит ..., которые позволяют компьютеру сравнивать два элемента из блока. памяти.

а) решающих механизмов б) решающими механизмами

в) решающие

механизмы г) решающего механизма

23. Поисковик – это ...

а) компьютерная система, предназначенная для поиска информации

б) вид адреса, под которым находится тот или иной контент

в) этап разработки компьютерной программы, на котором обнаруживаются и исправляются ошибки

г) компьютерная программа для хранения информации

24. Отладка программы – это ...

а) компьютерная система, предназначенная для поиска информации

б) вид адреса, под которым находится тот или иной контент

в) этап разработки компьютерной программы, на котором обнаруживаются и исправляются ошибки

г) компьютерная программа для хранения информации

25. Вставьте подходящие по форме слова по модели «для определения чего»: Для определения ... мыши используются механический и оптический способы построения датчиков движения.

а) положению б) положением в) положении г) положения

26. Вставьте подходящие по форме слова по модели «подчиняться чему»: Расположение клавиш на клавиатуре подчиняется ... системе.

- а) единой общепринятой б) единому общепринятому в) единым общепринятым г) единого общепринятого
27. Выберите правильный вариант. Компьютерная клавиатура – устройство, позволяющее пользователю ... информацию в компьютер
- а) сохранить б) вводить в) выводить г) перемещать
28. Каких компьютерных мышей не бывает?
- а) механические б) трекбол в) индукционные г) векторные
29. Предназначение клавиш-модификаторов ...
- а) дублирование функций клавиш алфавитно-цифрового блока  
б) изменение действий других клавиш  
в) ввод цифр и арифметических операторов  
г) ввод знаков препинания
30. Вставьте подходящие по форме слова: Браузер является программой для ... на экране компьютера информации из компьютерной сети.
- а) поиск и просмотр б) поиска и просмотра в) поиском и просмотром г) поиске и просмотре
31. Вставьте подходящие по форме слова по модели «являться чем»: Монитор является ... компьютера и служит для отображения информации.
- а) важную составляющую б) важная составляющая в) важной составляющей г) важного составляющего
32. Укажите правильную структуру аннотации.
- а) вводная часть, тема, проблематика, адресат б) вводная часть, адресат, тема, проблематика в) адресат, вводная часть, тема, проблематика г) проблематика, тема, вводная часть, адресат
33. Какой мерой измеряется размер жидкокристаллического экрана?
- а) в пикселях б) в дециметрах в) в дюймах г) в миллиметрах
34. Выберите правильный вариант. Разрешающая способность экрана (разрешение) – это плотность изображения в ... .
- а) дюймах б) пикселях в) мониторе г) квадрате
35. Выберите правильный вариант. Большая часть выходной информации компьютера отображается сегодня на ... .
- а) клавиатуре б) принтере в) мониторе г) сканере
36. Укажите 2 неверных утверждения.
- а) Компьютерная мышь появилась как один из побочных продуктов при разработке Энгельбартом операционной системы on-Line System (NLS).  
б) К числу функциональных клавиш относятся клавиши Shift, Ctrl, Caps Lock, Alt и AltGr.  
в) Арифметико-логическое устройство координирует работу компьютера и осуществляет надзор за работой всех других частей.  
г) Время отклика – это время, которое необходимо пикселю в мониторе для изменения своей яркости.

37. Укажите 2 неверных утверждения.

- а) Компьютерная мышь – это компьютерный манипулятор, указательное устройство для вывода информации.
- б) Стоимость единицы памяти во вспомогательных запоминающих устройствах во много раз меньше, чем в первичной памяти.
- в) В первых компьютерах, данные вводились либо установкой механических переключателей и проводов, либо с помощью перфокарт.
- г) Чем больше внешнее освещение, тем меньше должна быть яркость монитора во избежание утомления глаз.

38. Найдите осложнённое предложение.

- а) Время отклика – это время, которое необходимо пикселю в мониторе для изменения своей яркости.
- б) Программы или данные, не используемые активно другими блоками, обычно располагаются во вспомогательных запоминающих устройствах.
- в) Данные клавиши используются наиболее часто, поэтому они имеют увеличенный размер.
- г) В 1968 году на конференции на компьютерной конференции в Сан-Франциско Дугласом Эндгельбартом была продемонстрирована первая мышь.

39. Широкоформатными называются мониторы, у которых ...

- а) горизонтальная и вертикальная стороны равны
- б) горизонтальная сторона больше вертикальной
- в) горизонтальная сторона меньше вертикальной
- г) нет верного ответа

40. Разрешающая способность экрана зависит от ...

- а) от яркости монитора    б) от контрастности    в) от пикселей    г) от времени отклика

41. Выберите правильный вариант.

Размер экрана, разрешающая способность, время отклика, контрастность и яркость являются ... ЖК-мониторов .

- а) основные характеристики            б) основных характеристик
- в) основными характеристиками    г) основным характеристикам

**Рубежный контроль № 1**

**1 курс, 1 сем.**

По предмету            Русский язык

Преподаватель        -----

Студент                ----- группа -----

## Контрольная работа № 1

### Дружба.

В дом моих друзей принесли кактус – живой пример из далекой пустыни. Он стоит на окне в гордом одиночестве. Ощетинился своими колючими, как иголки, отростками. Видно, ему все здесь не нравится.

Случилось так, что я давно не бывал в этом доме. А когда пришел и увидел на окне этот странный цветок, я вдруг заметил, что стебли кактуса с неожиданной кротостью опустились и весь он стал окутываться какой – то теплотой. Словно покрывало затянуло все его щупальца.

Я ищу причины этой чудесной перемены. И вижу: из чернозема, у ног этого сурового гордеца, пробиваются хрупкие листочки. Они доверчиво прильнули к колючему стволу, и он нежно и трогательно оберегает их трепетный рост.

Через некоторое время, когда я вновь побывал у своих друзей, я увидел, что один из отростков кактуса, тот, под которым распускались хрупкие листья, тот, который прежде так гордо выглядел из горшка, как – то проник и пожелтел...

Мне хочется сравнить этот гордый кактус с теми людьми, которые только внешне выглядят колючими и замкнутыми. И не каждый знает, что под видимой суровостью у них чаще всего бьется нежное, доброе сердце. Сердце, которое готово отдать людям свое тепло, которое знает секрет истинной дружбы и любви.

1. Прочтите текст.

а) В чем, по вашему мнению, кроется секрет настоящей дружбы? (1б.).

б) Встречались ли вам люди, которые внешне выглядели «колючими и замкнутыми», а на самом деле они «готовы отдать людям свое тепло»? Расскажите о них. (1б.). 2.

Объясните значение следующих слов и словосочетаний: кротость (кроткий), щупальца, прильнуть, колючий, замкнутый, доброе сердце, истинная дружба. (1б.).

3. Подберите синонимы к словам: хрупкий, трогательный, трепетный, истинный. (1б).

4. Подберите антонимы к словам: дружба, колючий, замкнутый. (1б).

5. Напишите эссе о дружбе. (5б).

**Критерии оценки эссе:** 1) соответствие заданной теме -1б. 2) грамотность -1б. 3) аргументированность (приведение примеров) – 1б. 4) композиция (вступление, основная часть, заключение) -1б. 5) выражение авторской позиции – 1б.

**Всего 10 баллов. Время для выполнения 30 минут.**

Рубежный контроль № 1

1 курс, 1 сем

По предмету Русский язык

Преподаватель -----

Студент ----- группа -----

## Контрольная работа № 2

### Сад.

В солнечный день поздней осени я и два моих друга, учитель и садовник, долго гуляли по аллеям фруктового сада. Деревья вокруг нас гнулись под тяжестью плодов. Мы угощали друг друга сочными яблоками и хвалили их без конца.

-- Хорошо, что у деревьев короткая память, -- сказал я.

Друзья переглянулись.

-- Память? У деревьев?

-- Подумайте, еще и года не прошло с тех пор, как сняли все, что яблони родили, а они с удивительным легкомыслием расцвели опять, налились соками, и вот мы снова наслаждаемся их урожаем. Разве не коротка у них память? А?

-- Ошибаешься, друг, -- перебил мои размышления учитель, -- У деревьев, наоборот, отличная память. Они расцветают именно потому, что помнят радость прежних лет, радость созревания, сладкую ношу плодов. Что может сравниться с этими счастливыми воспоминаниями?

-- Ты тоже не прав, -- сказал садовник, -- вы оба не правы. Не потому цветет дерево, что оно не помнит прежних обид, и не потому цветет оно, что любит сладкие воспоминания. Оно цветет потому, что живет, а жить – значит постоянно обновляться, постоянно плодоносить. Постоянно дарить свои плоды открытым сердцем и щедрой рукой.

1. С помощью толкового словаря Ожегова объясните значение следующих слов: аллея, ноша, легкомыслие, плодоносить, обновление. (1б.).
2. Расскажите содержание текста своими словами. (2б.).
3. Подберите антонимы к следующим словам: тяжесть, щедрый, хвалить, радость, наслаждение. (1б.).
4. С кем бы из героев текста вы согласились? Почему? (1б.).
5. Письменно объясните, как вы понимаете значение одной из следующих пословиц: «Доброму человеку что ни день, то праздник, а злому и в праздник будни», «Бойся собаки спереди, лошади – сзади, а дурного человека – со всех сторон», «Денег – ни гроша, зато слава хороша». (5б.).

**Критерии оценки письменной работы:** 1) соответствие заданной теме -1б. 2) грамотность -1б. 3) аргументированность (приведение примеров) – 1б. 4) композиция (вступление, основная часть, заключение) -1б. 5) выражение авторской позиции – 1б.



**Всего 10 баллов. Время для выполнения 30 минут.**

**Рубежный контроль № 1**

**1 курс, 1 сем.**

По предмету Русский язык

Преподаватель -----

Студент ----- группа -----

### **Контрольная работа № 3**

Город Ош – один из древнейших городов Центральной Азии, который является вторым по величине и численности населения. Его возраст 3000 лет. Через Ош проходила ветвь Великого шелкового пути, которая связывала цивилизацию Востока и Запада.

В центре города протекает всем известная река Ак – Бура. В центральной части города Оша возвышается четырехглавая Сулейман – гора, которая привлекает внимание всех жителей и гостей города, с которой открывается чудесный вид на город, хлопковые поля, сады и виноградники, многочисленные пригородные села и далекая панорама хребтов, окружающих Ферганскую долину.

Люди называли эту гору именем пророка Сулейман. Но старые ишаны нарекли ее по – своему: Тахти – Сулейман, т. е. трон Сулеймана.

Гора действительно напоминает величественный трон. Люди поклонялись к священной горе, молились, делились радостями, считали ее символом мира, природы.

У подножия горы люди отмечали праздники, здесь общались, слагали добрые мечты...

1. С помощью толкового словаря Ожегова объясните значение следующих слов и словосочетаний: Великий шелковый путь, цивилизация, пророк, ишаны, трон, панорама. (1б.).
2. Озаглавьте текст, составьте вопросы к тексту и ответьте на них. (2б.).
3. Допишите предложения, используя материалы текста. (1б.).
  - А) Город Ош ...
  - Б) Через Ош проходила ...
  - В) В центральной части Оша ...
  - Г) Люди поклонялись ...

4. Подберите синонимы к следующим словам: древний, известный, протекает, величественный, священный, подножие. (1б.).

4. Напишите рассказ об истории вашего села. (5б.).

**Критерии оценки рассказа:** 1) соответствие заданной теме -1б. 2) грамотность -1б. 3) аргументированность (приведение примеров) – 1б. 4) композиция (вступление, основная часть, заключение) -1б. 5) выражение авторской позиции – 1б.

**Всего 10 баллов. Время для выполнения 30 минут.**

**Рубежный контроль № 1                      1 курс, 1 сем.**

По предмету                      Русский язык

Преподаватель                      -----

Студент                                      ----- группа -----

**Диктант.**

**Экзамен.**

Володя на днях поступает в университет. Учителя уже ходят к нему отдельно. Я с завистью слушаю, как он толкует о функциях, синусах, координатах, которые кажутся мне выражениями недостижимой премудрости.

В одно воскресенье в комнате бабушки собираются все учителя и в присутствии отца и некоторых гостей делают репетицию университетского экзамена. К великой радости бабушки Володя высказывает необыкновенные познания.

Мне тоже задают вопросы из некоторых предметов, но я оказываюсь весьма плох. Профессора стараются **перед бабушкой** скрыть мое незнание, что еще более конфузит меня. Но на меня мало и обращают внимания. Мне только пятнадцать лет, остается еще целый год до экзамена.

Володя только **к обеду** сходит вниз. Целые дни и даже вечера проводит он наверху за занятиями. Он чрезвычайно самолюбив и хочет выдержать экзамен не посредственно, а отлично. (126 слов)

**Задания к диктанту:**

1. Найдите в тексте диктанта существительные 1, 2, 3 склонения и выпишите их в три столбика (2б).
2. Просклоняйте существительные: университет, репетиция, занятие (2б).
3. Определите падеж выделенных существительных (1б). 4. Напишите эссе «Как я готовился к ОРТ» (5б).

**Критерии оценки эссе:** 1) соответствие заданной теме -1б. 2) грамотность -1б. 3) аргументированность (приведение примеров) – 1б. 4) композиция (вступление, основная часть, заключение) -1б. 5) выражение авторской позиции – 1б.

**Всего 10 баллов. Время для выполнения 30 минут.**

**Рубежный контроль № 1**

По предмету Русский язык

Преподаватель -----

Студент ----- группа -----

**Диктант**

**Акварель.**

Акварелями называются картины, которые выполнены акварельными красками. Любому начинающему художнику нужно помнить, что при высыхании акварельные краски светлеют. Накладывать слой за слоем нужно осторожно.

Рисовать акварельными красками можно по сухой и влажной бумаге. Картины при этом получаются разными.

Техника водяной живописи была известна уже в древности. Акварельными красками любили работать многие знаменитые художники. Ими выполнялись различные работы: портреты, гравюры, чертежи.

Акварельные краски – это самый простой материал для начинающего художника. Он таят в себе много интересных эффектов, если их правильно смешивать и грамотно накладывать на бумагу. Это краски легкие, прозрачные. (89 слов)

**Задания к диктанту:**

1. Найдите в тексте диктанта прилагательные, определите их разряд (2б).
2. Составьте по три словосочетания прил.+ сущ.; глаг.+ сущ.; глаг.+ нареч. (2б).
3. Найдите глаголы настоящего и прошедшего времени (1б).
4. Выберите и прокомментируйте 3 цитаты из текста (5б).

**Критерии оценки комментариев:** 1) почему выбрали эту цитату? (1б). 2) что сказал автор (передать своими словами)? (2б.). 3) вывод (что из этого следует?) (2б.).

**Всего 10 баллов. Время для выполнения 30 минут.**

### Рубежный контроль № 1

По предмету            Русский язык  
Преподаватель        -----  
Студент                ----- группа -----

### Контрольная работа № 1

Гиппократ называют «отцом медицины». Он происходил из семьи, которая вела свой род от самого бога врачевания Асклепия (по крайней мере, греки говорили именно так). Семнадцать поколений его предков были врачами! Сам Гиппократ объехал многие страны, побывал в Египте и Вавилоне, путешествовал по Скифии. Он излечил тысячи людей и даже делал в те далекие времена сложнейшие хирургические операции. Гиппократ учил, что лечить нужно не болезнь, а человека.

«Отец медицины» разработал четыре основных принципа лечения больного. Первое – приносить пользу, а не вред; второе – противоположное лечить противоположным; третье – помогать, а не мешать организму бороться с болезнью; четвертое – щадить больного. Но больше всего известна клятва Гиппократа. Ее давали врачи, прежде чем начать свою врачебную деятельность. В клятве говорилось, что каждый врач в любое время дня и ночи должен безотказно приходить на помощь человеку, безвозмездно делиться своими знаниями и умениями с другими врачами, хранить тайну больного. Эту клятву дают и наши современники.

Гиппократ призывал всю жизнь совершенствовать свое умение. Его слова «Жизнь коротка, а искусство вечно» стали афоризмом. Он сравнивал деятельность врача со свечой. «Сгорая сам, свети другим» - это выражение тоже вошло в историю как крылатая фраза.

Прочитайте текст.

1. Озаглавьте текст (2б.).
2. Какой из приведенных планов более точно передает содержание текста. Аргументируйте свой ответ (1б.).

План:

1. «Отец медицины».
2. Лечение больного.
3. Клятва Гиппократа.
4. Совершенствование.

План:

1. История жизни Гиппократа.

### 1 курс, 1 сем.

2. Четыре принципа лечения больного.

3. Клятва Гиппократ.

4. Афоризмы «отца медицины».

3. Подчеркнутые существительные замените местоимениями.

а) Гиппократ призывал врачей всю жизнь совершенствовать свое умение.

б) Слова Гиппократ «Жизнь коротка, а искусство вечно» стали афоризмом.

в) Гиппократ сравнивал деятельность врача со свечой.

г) Клятву давали врачи, прежде чем начать свою врачебную деятельность (1б.).

4. Подберите синонимы к словам: сложный, врач, помощь, бороться (1б.).

5. Напишите эссе об известных врачах Кыргызстана (5б.).

**Критерии оценки эссе:** 1) соответствие заданной теме -1б. 2) грамотность -1б. 3) аргументированность (приведение примеров) – 1б. 4) композиция (вступление, основная часть, заключение) -1б. 5) выражение авторской позиции – 1б.

**Всего 10 баллов. Время для выполнения 30 минут.**

### Рубежный контроль № 1

По предмету Русский язык

Преподаватель -----

Студент ----- группа -----

### Контрольная работа № 3

Говорят, несколько лет назад в одном лагере произошла такая история. В гости в этот лагерь на каникулы приехали дети из разных стран. Однажды, вволю накупавшись, ребята принялись играть в бадминтон – перекидывать ракетками через сетку волан. Вот тут – то все и началось. Возник спор : в какой стране родился порхающий волан?

Японский мальчик сказал :

- Я знаю, в какой. В Японии. Еще 600 лет назад на моей родине увлекались этой игрой.

Называлась она «ойбане». Это в переводе на русский значит «летающее перо». Ракетка была тогда деревянной. А волан? Волан – фруктовый. Да, да! Брели спелую крупную вишенку или небольшое яблоко и втыкали в них несколько гусиных перьев.

Высохнет вишенка или яблоко на солнце – и волан готов.

- А вот и нет, ответила ему девочка-француженка. – Волан «прилетел» из моей страны, и называлась у нас эта игра «коквантен».

- А про «леток» слыхали ? – возразил им русский мальчик. – У нас еще 200 лет назад гоняли леток из перьев. Я в книжке читал.

- А про нашу «поону» не читал? – перебила его индианка.

Потом заговорил маленький малаец, потом вьетнамец, за ними другие. И каждый доказывал, что волан прилетел из его страны.

Наконец в спор вступил мальчик из Англии.

- Как называется теперь игра с воланом? – спросил он.

- Бадминтон! – закричали все.

- Бадминтон. А знаете почему? В 1872 году один житель городка Бадминтон, который находится недалеко от Лондона, первым стал подбрасывать со своими друзьями волан

### 1 курс, 1 сем.

и назвал эту игру именем родного города. Вот откуда бадминтон. Вожатый слушал, слушал и наконец тоже сказал свое слово.

- По-моему, спор этот пустой. Искать страну, где создана игра в порхающий волан, все равно, что попытаться найти изобретателя стола, вилки или табуретки. Она возникла одновременно во многих странах в разных концах земли. За долгие годы многие народы добавляли в нее что-нибудь свое. Как Англия, например, дала ей имя. Поэтому лучше просто, не мудрствуя, играть. И волан запорхал над пляжем.

1. Озаглавьте текст (2б.).
2. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: возразить, вступить в спор, вожатый, запорхать, попытаться найти, мудрость (1б.).
3. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них (2б.).
4. Расскажите о своем любимом занятии (хобби) (5б.).

**Критерии оценки эссе:** 1) соответствие заданной теме -1б. 2) грамотность -1б. 3) аргументированность (приведение примеров) – 1б. 4) композиция (вступление, основная часть, заключение) -1б. 5) выражение авторской позиции – 1б. **Всего 10 баллов. Время для выполнения 30 минут.**

## V. ГЛОССАРИЙ (СЛОВАРЬ)

### Словарь основных понятий

**Автобиография** - описание человеком своей жизни: рассказать свою автобиографию; вид деловой документации.

**Акт** - 1) единичное действие, поступок, проявление действия: акт коммуникации; 2) документ, удостоверяющий что-л.: составить акт; вид деловой документации.

**Анкета** - опросный лист для внесения каких-л. сведений: заполнить анкету.

**Аннотация** - краткая характеристика книги, статьи в виде перечня главнейших вопросов: аннотация статьи, монографии.

**Аргумент** - основание, довод, приводимый в доказательство чего-л.: веские аргументы, привести аргумент в пользу чего-л.

**Беседа** - разговор, обмен мнениями, сведениями: беседа за «круглым столом»

**Биография** - описание чьей-л. жизни: биография ученого

**Выписка** - выдержка из текста, цитата: то, что выписано из произведения, документа: делать выписки из первоисточника.

**Высказывание** - единица сообщения (акт коммуникации): высказывания о русском языке

**Выступление** - речь, высказывание на собрании, конференции: краткое выступление.

**Диалог** - разговор между двумя или несколькими людьми: тема диалога.

**Дискуссия** - публичное обсуждение какого-л. вопроса: дискуссия о проблемах молодой семьи.

**Диспут** - публичный спор на научные темы диспут по прочитанной книге.

**Доверенность** - документ, которым доверяется кому-н. действовать от имени выдавшего этот документ: доверенность на получение денег; вид деловой документации.

**Доклад** - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему: доклад о международном положении

**Заметка** - 1) краткая запись о чем-л.: заметка в блокноте, делать заметки для памяти; 2) краткое сообщение в печати: газетная заметка, прочитать заметку.

**Заявление** - 1) официальное сообщение в устной и письменной форме: заявление руководителя делегации; 2) письменная просьба о чем-л.; написать заявление в деканат; вид деловой документации.

**Изложение** - пересказ чего-л. (обычно письменный) своими словами: изложение прочитанного, изложение на заданную тему.



**Интервью** - предназначенное для печати, радио и телевидения беседа журналиста с каким-л. лицом: дать интервью.

**Информация** - сведения, содержащиеся в речевом сообщении: важная информация.

**Комментарий** - толкование, объяснение к тексту: комментарий к статье, дать комментарий к тексту.

**Коммуникация** - словесное сообщение, передача мыслей и чувств с помощью языка: Речь как средство коммуникации.

**Конспект** - краткое, письменное изложение чего-л.: конспект лекции.

**Конференция** - собрание, совещание представителей общественных, научных организаций для обсуждения и решения каких-л. вопросов: студенческая научная конференция.

**Монолог** - речь одного человека, обращенная к самому себе или к другим: сценический монолог.

**Обзор** - сжатое сообщение о ряде фактов, явлений, объединенных общей темой: обзор статей по теме реферата, доклада.

**Обобщение** - общий вывод, сделанный в результате изучения частных явлений,: перейти к обобщениям.

**Обсуждение** - высказывание соображений по поводу чего-л.: обсуждение проекта, доклада, плана.

**Общение** - словесное: (см. коммуникация ): общение с людьми.

**Описание** - сочинение, изложение, в котором описывается что-л.: описание картины.

**Очерк** - изложение какого-л. вопроса, дающее общее представление о нем: написать очерк о современной науке.

**Пересказ** - письменное или устное изложение своими словами чего-л.: написать пересказ, пересказ текста.

**План** - определенная последовательность, краткая программа изложения чего-л.: план доклада.

**Повествование** - связный рассказ о каких-н. событиях, о чем-н.: последовательное повествование.

**Расписка** - документ с подписью, удостоверяющий получение чего-н.: написать расписку.

**Рассказ** - словесное сообщение о чем-л, о ком-н.: рассказ о себе.

**Рассуждение** - умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логической последовательности: рассуждение о роли книг.

**Реплика** - краткий ответ, возражение, замечание одного собеседника на слова другого: подать реплику.

**Репортаж** - сообщение, рассказ о событиях для печати или передачи по радио, телевидению: репортаж о матче, репортаж с места событий.

**Реферат** - краткое изложение содержания книги, статьи, а так же доклад с таким изложением: написать реферат статьи.

**Рецензия** - критическая оценка научного, художественного и т. п. сочинения, спектакля, кинофильма: рецензия на спектакль.

**Ситуация** - условие (обстоятельство, цель), в которых осуществляется высказывание, речевое общение: ситуация общения.

**Сочинение** - 1) литературное, научное произведение 2). письменная работ: писать сочинение на заданную тему.

**Статья** - научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете: статья на актуальную тему.

**Тезис** - основная мысль, положение доказываемые в каком-л. сочинении, в речи: выдвинуть тезис.

**Текст** - 1) слова, предложения в определенной связи и последовательности, образующие како-л. высказывание, сочинение, документ и т. д., напечатанные, написанные или запечатленные в памяти: текст задания. 2) основной материал какого-л. сочинения, документа.

**Тема** - предмет повествования, изображения, исследования: сочинение на свободную тему.

**Термин** - слово или словосочетание, призванное точно обозначит понятие и его соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы: синоним, орфография, синтаксическое целое.

**Утверждение** - мысль, положение, высказывание, доказывающее, утверждающее что-л.: выражение утверждения.

**Характеристика** - 1) описание отличительных свойств, качеств предмета, явления, человека: характеристика прибора, персонажа произведения; 2) официальный отзыв о чьей-л. трудовой и общественной деятельности: характеристика с места работы; вид деловой документации.

**Командная работа** - ситуация, когда студенты работают вместе над достижением поставленной цели.

**Критическое мышление** - мышление, при котором мы ставим под сомнение логику сделанных утверждений, основываясь на своих знаниях или логических взглядах.

**Ледокол** — упражнение, которое помогает активизировать взаимодействие между членами группы и дает им возможность вести себя более непринужденно. Обычно используется на тренингах, где участники, возможно, незнакомы друг с другом.

**Матрица** - схема, часто составляемая в виде таблицы, которую мы используем, чтобы распределить идеи по классам и категориям.

**Круглый стол** - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога

**Тестирование** - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (пр. занятие по нормам современного русского языка).

**Поисковый метод обучения** - путь обучения, при котором студент сам пытается найти ответы на вопросы.

**Ролевая игра** - исполнение студентами различных ролей с целью уяснения тех проблем, с которыми они сталкиваются. Несмотря на то, что это очень эффективный метод преподавания, тем не менее, его проведение достаточно трудно.

**Самостоятельное исследование** - ситуация, в которой студенты индивидуально или в парах работают над отдельными и несколькими исследованиями. Этот вид обучения иногда называют «обучение тому, как учиться».

**Самостоятельное обучение** - ситуация, в которой студенты работают над заданием либо абсолютно самостоятельно, либо с минимальной помощью со стороны преподавателя. Заметьте: совсем необязательно, что это означает работу в одиночестве.

**Флипчарт** - переносной стенд (доска) с прикрепленным альбомом из больших листов. Это легко приспособляемое оборудование, но его применение обходится дороже, чем работа на классной доске. Использование флипчарта наиболее целесообразно для того, чтобы сохранить записи студентов на долгое время.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Лексика - это словарный состав языка, все слова, входящие в тот или иной язык. Основной значимой единицей языка является слово.

Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, признаков предметов, действий, количества.

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его *лексическим значением*. Например, есть предмет «*стол*» и есть слово *стол*, обозначающее этот предмет. Лексическое значение слова стол следующее: «*предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на высоких опорах, ножках*»

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более) называется *многозначным*. Например: *древесина* обозначает *бревна* и другие материалы, а также плотная часть дерева или кустарника, находящаяся под корой.

Слово, имеющее одно лексическое значение, называется *однозначным*. Например: «*молодежь*» обозначает только молодое поколение.

Синонимы - это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, например: *атака - штурм, интересный - увлекательный, бегемот - гиппопотам* и т.д.

Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением, например: *тихий - громкий, приезжать - уезжать, высоко - низко* и т.д.

Фразеология - раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением, например: *одержать победу - «победить»; рукой подать - «близко»*.

### МОРФОЛОГИЯ

Морфология - раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометие.

Самостоятельные части речи называют предметы, признаки, действия, количество и являются в предложении его членами. К ним относятся: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие.

Служебные части речи не имеют предметного лексического значения и не являются членами предложения; имеют грамматические значения. К ним относятся: предлог, союз, частица.

#### Имя существительное

Имя существительное- это часть речи, которая определяет общее значение предмета (название вещей, лиц, действий, состояний и т.д.) и отвечает на вопросы кто? что?, например: *книга, бег, жизнь, товарищ, смельчак*. Большинство существительных относится к одному из трёх родов. Род-это одно из главных грамматических значений существительных, выраженное системой падежных окончаний в единственном числе:

1) к мужскому роду относятся существительные с нулевым окончанием в И.п.: *город, плац, трамвай, человек*;

2) к женскому роду относятся существительные с окончанием *-а (-я)* в И.п.: *страна, земля, деревня*, а также некоторые существительные с основой на мягкий согласный или шипящий с нулевым окончанием в И.п.: *тень, степь, память, рожь*;

3) к среднему роду относятся существительные с окончанием *о (-ё)* и *—е* в И.п.: *облако, дерево, ружьё, поле*. А также существительные на *-мя*: *имя, время, племя, бремя, семя, вымя, темя, время, пламя, стремя*.

*Приложение.* Некоторые существительные с окончанием *-а (-я)* могут обозначать лица как мужского, так и женского пола, например: *умница, обжора, бедняга*. Такие слова называются существительные общего рода.

Род иноязычных несклоняемых существительных определяются следующим образом:

- 1) к мужскому роду относятся существительные, называющие лиц мужского пола или указывающие на животных и птиц: *маэстро, пони, фламинго, какаду*;
- 2) к женскому роду относятся существительные со значением лица женского пола: *фрау, мисс, мадам*;
- 3) к среднему роду относятся существительные, обозначающие неодушевлённые предметы: *такси, конфетти, радио, шоссе*.
- 4) род иноязычных географических названий, а также названий газет и журналов определяется по родовому слову: По-река (ж.р.); Сан-Франциско-город (м.р.); Онтарио-озеро (с.р.); «Соо1», «Лайф»-журнал (м.р.) Существительные делятся на собственные и нарицательные.

Собственные существительные называют единственные в своём роде предметы- имена и фамилии людей, наименование населённых пунктов, рек, гор, и т.д. (*Ломоносов, Прага, Нарын*).

Нарицательные существительные являются обобщёнными названиями однородных предметов (*учёный, цирк, река*).

Также имена существительные делятся на одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные одушевленные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос кто? например: *мастер, строитель, ученик, дирижер*. (В кыргызском языке к одушевленным относятся только название людей).

Неодушевленные имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос что? Например: *овощ, радость, искусство, герань*.

К неодушевленным также относятся имена существительные типа: *народ, молодежь, детвора, толпа и т.д.*

Большинство существительных имеют формы единственного и множественного числа, например: *дуб-дубы, озеро-озёра, страна-страны и т.д.* Однако некоторые существительные имеют или только форму единственного числа (например, *листва, внимание*), или только форму множественного (например, *перила, сумерки, сливки, Альпы*).

При связи с другими словами в словосочетании или предложении имена существительные изменяются по падежам, т.е. склоняются.

Падежей в русском языке шесть.

Именительный - кто? что?
Родительный - кого? чего? (нет)
Дательный - кому? чему? (рад)

Винительный - кого? что? (вижу)
Творительный - кем? чем? (доволен)
Предложный - о ком? о чём? (говорю)

Изменение существительных по падежам называется **склонением**.

Различают три основных типа склонения имён существительных.

К **первому** склонению относятся существительные женского рода с окончанием -а (-я) (например, *история, земля, трава*), а также существительные мужского рода с окончанием -а (-я), обозначающие лиц (например, *дядя, сынишка, юноша*).

К **второму** склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (например, *журавль, стол, музей*), среднего рода с окончанием -о(-ё), -е (например, *стекло, ружьё, объявление*).

К **третьему** склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (например, *вещь, ночь, лошадь*).

Небольшая группа имён существительных относится к существительным разносклоняемым. Это десять существительных среднего рода на (-мя) (*бремя, время, семья, темя, стремя, пламя, племя, имя, вымя, знамя*) и существительное мужского рода *путь*.

Среди имён существительных есть и несклоняемые. К ним относятся некоторые имена нарицательные и собственные, например: *метро, жюри, кофе, Элизабет, Тбилиси*. Склонение существительных в единственном числе

Падеж	Существительные 1-го склонения		Существительные 2-го склонения		Существительные 3-го склонения
	вода земля	линия	стол, конь окно, море	гений, знание	
И.	-а, -я	-я	без окончаний -о, -е	без окончания -е	без окончания
Р.	-ы, -и	-и	-а, -я	-я	-и
Д.	-е	-и	-у, -ю	-ю	-и
В.	-у, -ю	-ю	как И. или Р.	как И. или Р.	без окончания
Т.	$\begin{matrix} \text{!} \\ \text{о} \\ \text{е} \\ \text{е} \\ \text{е} \end{matrix}$	-ей	-ом, -ем	-ем	-ью
П.	-е	-е	-е	-и	-и

Склонение существительных во множественном числе

Падеж	1-склонение	2-склонение	3-склонение
И.	-ы, -и		-и
Р.	без окончания	-ов, -ев, -ев, без окончания	-ей

Д.		-ам, -ям	
В.		как И. Или Р.	
Т.		-ами, -ями	
П.		-ах, -ях	

### Имя прилагательное

Имя прилагательное - это часть речи, имеющее общее значение признака предмета (например: *цвет, размер, качество, материал* и т.д.), отвечающее на вопросы какой? чей? например: *солнечный день, огромное поле, хорошая книга, железная ручка*. Употребляясь при именах существительных, прилагательные согласуются с ними, т.е. ставятся в тех же формах рода, числа и падежа, что и существительное, к которому прилагательное относится, например: *Тихо струится голубая река*.

По значению и некоторым особенностям изменения прилагательные делятся на три группы: качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные обозначают такой признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: *Талантливый актёр. Этот актёр талантливее других. Он был талантливым актёром в театре*. Качественные прилагательные имеют полную и краткую форму: *белый, бел, бело, белы*. Также качественные прилагательные имеют степени сравнения: сравнительную степень (*белее, более, белый*); превосходную степень (*белейший, самый белый*).

Относительные прилагательные обозначают признак постоянный, не изменяющийся по степени своего проявления, признак, указывающий на материал, из которого сделан предмет, на

### Имя прилагательное

отношение к месту, времени, назначению и т.д., и отвечает на вопросы, какой? какая? какое? какие? Например: *деревянный стул, городская площадь, зимнее утро, торговая марка*.

Притяжательные прилагательные обозначают признак, указывающий на принадлежность предмета (чей он, кому принадлежит) и отвечает на вопросы чей? чья? чьё? чьи?: *лисий след, дедушкин дом, брата семья*.

*Примечание.* Относительные и притяжательные прилагательные могут приобретать качественное значение, например: *железный гвоздь - железное (крепкое) здоровье; волчья стая волчий (сильный) аппетит*.

Качественные и относительные прилагательные имеют общие падежные окончания, которые образуют твердое склонение (прилагательные с твёрдой основой) и мягкое склонение (у прилагательных с мягкой основой).

### Падежные окончания качественных прилагательных

Падеж	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
	голубой (свод) красный (закат) голубое (небо) ранний (час) раннее (утро)	голубая(даль) ранняя (весна)	голубые (небеса) ранние (всходы)

И.	какой? -ой,-ый,-ий какое? -ое,-ее	какая? -ая,- яя	какие? -ые, -ие
Р.	какого? -ого,-его	какой?-ой, -ей	каких?-ых, -их
Д.	какому? - ому,-ему	какой? -ой, -ей	каким?-ым,-им
В.	как И. или Р.	какую? -ую,-юю	как И. или Р.
Т.	каким? -ым,-им.	какую? (-ой),-ою, -ею,(-ой,-ей)	какими?-ыми,-ими
П.	(о) каком? -ом, -ем	о какой? -ой,-ей	о каких? -их, -ых

#### Падежные окончания притяжательных прилагательных

	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Множественное число
И.	чей? чье? беличий	чья? беличья	чьи? беличьи
Р.	беличье чьего? беличьего	чьей? беличьей	чьих? беличьих
Д.	чьему? беличьему	чьей? беличьей	чьим? беличьим
В.	как? И. или Р.	чью? беличью	как? И. или Р.
Т.	чьим? беличьим	чьей? беличьей	чьими? беличьими
П.	(о) чьем?	(о) чьей? (о)	(о)чьих?(о) беличьих
И.	(о) беличьем сестрин, сестрино	беличьейсестрина	сестрины
Р.	сестрина	сестриной	сестриных
Д.	сестрину	сестриной	сестриным
В.	как И. или Р.	сестрину	как И. или Р.
Т.	сестриным	сестриной	сестриными
П.	(о) сестрине	(о) сестриной	(о) сестриных

**Имя числительное** Имя числительное - это часть речи, обозначающее количество предметов (отвечают на вопросы сколько?) или порядок предметов при счете (отвечают на вопросы который? какой?) например: *пятнадцать (человек), пятнадцатый (номер).*

Числительные, обозначающие количество, называются количественными (например: *пять, десять, двести и т.д.*);



Числительные, обозначающие порядок предметов при счёте, называются порядковыми (например: *первый, двухсотый, двадцатый и т.д.*).

Количественные числительные могут обозначать не только целые, но и дробные числа, например: *две десятых, семь восьмых*. Это дробные числительные.

Среди количественных выделяется группа собирательных числительных, обозначающих количество предметов как одно целое, например: *двое парней, их было пятеро*. Собирательных числительных немного: *двое, трое... - десятеро; оба (обе)*.

По составу числительные делятся на:

- 1) *простые* - которые имеют один корень, например: *один, пять, сорок, сто*.
- 2) *сложные* - которые состоят из двух корней, например: *пятнадцать, восемьдесят*.
- 3) *составные* — которые состоят из двух и более слов, например: *двадцать один, пятьсот два, пятьсот тридцать четыре*.

При склонении составных количественных числительных изменяются все слова, входящие в их состав: при склонении составных порядковых числительных - только последнее слово.

Падеж	1	2	3	4	5-20-30
И.	один (одно) одна	два, две	три	четыре	пять
Р.	одного, одной	двух	трёх	четырёх	пяти
Д.	одному, одной	двум	трём	четырёх	пяти
В.	как И. или Р. одну	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	пять
Т.	одним, одной	двумя	тремя	четырьмя	пятью
П.	одном, одной	двух	трёх	четырёх	пяти

Падеж	40-90-100	50-80	200-400	500-900
И.	сорок	пятьдесят	двести	пятьсот
Р.	сорока	пятидесяти	двухсот	пятисот
Д.	сорока	пятидесяти	двумстам	пятистам
В.	сорок	пятьдесят	двести	пятьсот
Т.	сорока	пятьюдесятью	двумястами	пятьюстами
П.	сорок	пятидесяти	двухстах	пятистах

### Местоимение

Местоимение - это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Например: *Этот портрет я написал в два дня. Что же случилось?*

По значению местоимения делятся на следующие разряды:

1. Личные: 1-е лицо - я, мы 2-е лицо - ты, вы  
3-е лицо - он, она, оно, они
2. Возвратное: себя.
3. Притяжательные: мой, твой, свой, наш, ваш.
4. Указательные: тот, этот, такой, столько, таков.

5. Определительные: каждый, весь, всякий, самый, сам, любой, иной, другой.
6. Вопросительные: кто? что? какой? который? чей? сколько? каков?
7. Относительные: кто, что, какой, которая, чей, сколько, каков, (выступают в качестве союзных слов).
8. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, чей-то, какойто, кто-либо, что-либо, кто-нибудь, чей-нибудь, кое-кто, кое-что и другие.
9. Отрицательные: никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

По особенностям склонения и связи с другими словами местоимения сходны или с *именами существительными* (я, ты, кто, что, никто и другие), или с *числительными* (сколько, столько, несколько), или с *именами прилагательными* (тот, какой, всякий, этот и другие). Поэтому местоимение в предложении выполняет ту же синтаксическую роль, что и соответствующие части речи, например: *Я (подлежащее) не хочу печалить вас (дополнение) ничем (дополнение). Сердце мое (определение) сжалось. Теперь ты наш (сказуемое).*

## Глагол

Глагол - это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета (отвечают на вопросы что делать? что сделать?), например: *говорить, читать, привезти, беречь, смеяться*. Каждый глагол имеет начальную форму, которая называется неопределённой формой (или инфинитивом). Она оканчивается на *-ть, -ти, -чь*.

Глаголы бывают переходные и непереходные:

Переходные глаголы обозначают действия, переходящие на другой предмет, название которого стоит в винительном падеже без предлога, например: *читать газету, любить театр, отправить письмо*.

Все остальные глаголы непереходные, например: *расти в лесу, посмотреть в окно, принести в кабинет*.

Глаголы также имеют категорию залога, которая выражает отношение к действию к его производителю (субъекту) и к предмету этого действия (объекту).

Значение залога имеют только переходные глаголы и глаголы, образованные от них с помощью *-ся*: *учить - учиться, прикрывать - прикрываться, строить - строиться*. Глагол имеет два залога: действительный и страдательный.

Действительный залог показывает, что действие непосредственно переходит на прямой объект: *учить стихи, строить дома*.

Страдательный залог показывает, что объект подвергается действию со стороны субъекта: *Земля освещается солнцем. Шахтеры часто подвергаются опасностям*.

С помощью глаголов действительного и страдательного залогов образуются действительный и страдательный обороты речи: *Фабрика изготавливает ткани* - действительный оборот. *Ткани изготавливаются фабрикой* - страдательный оборот.

Глаголы имеют особые формы, показывающие как протекает действие. Эти особые формы называются видами глагола. Глаголы имеют два вида - *совершенного и несовершенного*.

Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? И указывают на завершенность действия, его результат, конец действия, его начало, например: *прочитать, бросить, запеть*. Они имеют две формы времени: прошедшее и будущее простое. Форм настоящего времени глаголы совершенного вида не имеют.

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? И при обозначении действия не указывают на его завершенность, результат, конец или начало, например: *читать, петь, бросать*. Они имеют три формы времени: прошедшее, настоящее и будущее сложное.

Глаголы имеют формы наклонений, которые показывают, как говорящий оценивает действие, т.е. считает ли он его реальным, или возможным при каком-либо условии, или желательным. В русском языке три наклонения:

- 1) Изъявительное наклонение, показывающее, что действие реально на самом деле происходит, происходило или произойдет, например: *смотрю, смотрел, буду смотреть*. В изъявительном наклонении глагол изменяется по времени, имеет формы прошедшего настоящего, и будущего времени.

Глагол имеет три времени: прошедшее, настоящее, будущее.

Формы прошедшего времени показывают, что действие, обозначенное глаголом, происходило или произошло до момента речи: *рисовал картину - нарисовал портрет*.

Формы прошедшего времени бывают совершенного и несовершенного вида: *Я брал (взял) книгу со стола*.

Формы прошедшего времени изменяются по числам (*смотрел, смотрели*), формы единственного числа - по родам (*смотрел, смотрела, смотрело; я смотрел, ты смотрел, он смотрел*).

Формы прошедшего времени имеют особый морфологический показатель - суффикс -л. К нему присоединяются окончания -а ( для женского рода), -о (для среднего рода), -и (для множественного числа). Отсутствие окончания после суффикса -л является показателем мужского рода.

Некоторые группы глаголов в мужском роде образуют форму прошедшего времени без суффикса -л:  
беречь - берег, нести, -нес, печь-пек.

Формы настоящего времени показывают, что действие происходит в момент речи: *Падают желтые листья*.

Формы настоящего времени могут также показывать действие или состояние как постоянное свойство предмета: *Земля вращается вокруг Солнца. После весны наступает лето*.

Формы настоящего времени бывают только несовершенного вида. Глаголы несовершенного вида не имеют форм настоящего времени.

Формы будущего времени показывают, что действие будет происходить после момента речи. Будущее время имеет две формы - простую и сложную.

Будущее простое образуется от глаголов настоящего времени путем добавления к ним приставки, например: *читаю - прочитаю, дочитаю; пишу - напишу, выпишу*.

Будущее сложное состоит из двух слов вспомогательного глагола (*буду, стану, собираюсь и др.*) и глагола неопределенной формы, например: *буду читать, собираюсь делать*.

- 2) Сослагательное (условное) наклонение, показывающее, что действие возможно лишь при определенном условии, например: *прочитал бы, принёс бы*. Сослагательное наклонение образуется от формы прошедшего времени путём прибавления частицы -*бы*. В сослагательном наклонении глагол изменяется по числам, а в единственном числе по родам (т.е. так же, как изменяются глаголы прошедшего времени), например: *говорить - говорил бы (муж.р.), говорила бы (жен. р.), говорило бы (сред. р.), говорили бы (мн. ч.)*;

- 3) Повелительное наклонение, обозначающее действие, которое велит, просит, советует совершить, например: *закрой, возьми, будь готов*.

Повелительное наклонение образуется прибавлением суффикса — *и*, к основе настоящего (будущего простого) времени или без суффикса, например: *нести - несут — неси, читать — читают — читай, готовить- готовят - готовь*.

Во множественном числе прибавляется - *те*: *несите, читайте, готовьте*.

В сослагательном и повелительном наклонениях глагол по временам не изменяется.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам называется спряжением.

По своим личным окончаниям глаголы делятся на два спряжения: первое и второе.

Лицо	[Личные окончания]			
I спряжение			II спряжение	
	Един.чис.	Множ.чис.	Един.чис	Множ-е чис.
1-е	- (-ю) у	- ем	- у (-ю)	- им
2-е	- ете	- ете	- ить	- ите
3-е	- ет	- ут (-ют)	- ит	-ат-ят

Спряжение глаголов по неопределённой форме

<i>Неопределённая форма</i>	
<i>I спряжение</i>	<i>II спряжение</i>
<p><i>Все глаголы (кроме брить, стелить): носить, говорить, ловить, строить.</i></p> <p><i>7 глаголов на -еть: смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть.</i></p> <p><i>4 глагола на -ать: держать, слышать, дышать, гнать.</i></p>	<p><i>Все остальные глаголы: на -еть, -ать, -оть, -уть, -ть и др.</i></p>

*Примечание:* 1) Глаголы *хотеть, бежать* относятся к разноспрягаемым. В единственном числе глагол *хотеть* спрягается по первому спряжению (*хочу, хочешь, хочет*), во множественном - по второму (*хотим, хотите, хотят*). Глагол *бежать* имеет в 3-м лице множественного числа форму *бегут* (1-спр.), остальные формы - второго спряжения: *бежишь, бежит, бежим, бежите*.

2) Глаголы *дать* и *есть* (принимать пищу) относятся к особому спряжению и спрягаются так: в единственном числе                    во множественном числе:

- 1- е            л - дам, -ем    1-е л -дадим, -едим
- 2- е            л - дашь, - ешь            2-е л - дадите, - едите
- 3- е            л - даст, - ест    3-е л -дадут, - едят

Те же окончания сохраняются и в глаголах с приставками: *подашь, поем..., подадите, поедите*.

Среди глаголов выделяется группа безличных глаголов, которые не изменяются ни по числам, ни по лицам, ни по родам, например: *смеркается, светает, знобит, вечереет*.

К безличным относятся глаголы, обозначающие явления природы (состояние природы), (*светает, моросит, прохладно и т.д.*), физическое состояние человека или животного (*знобит, лихорадит, не спится, тошнит*).

В предложениях безличные глаголы являются сказуемыми, при которых не может быть подлежащего: *С утра морозило. Мне снится отчий дом.*

**Деепричастие** Деепричастие- это неизменяемая форма глагола, обозначающее добавочное действие.

Например: *Я отдыхаю, читая хорошую книгу.*

Деепричастия бывают *несовершенного* и *совершенного* вида.

Деепричастия несовершенного вида образуется от основы настоящего времени с помощью суффикса —*а, -я*, например: *дыша, учась, работая.*

Деепричастия совершенного вида образуются от основы неопределенной формы или прошедшего времени с помощью суффиксов *-в, -вши, -ши*, например: *увлекшись, возвративши, прочитав..*

**Таблица образования деепричастий**

Деепричастие от глаголов несовершенного вида	Деепричастие от глаголов совершенного вида
<p><i>Суффикс - а:</i> прятать - прячут - пряча прятаться - прячутся - прячась держать - держат - держа держаться - держатся - держась</p>	<p><i>Суффикс -в(вши):</i> спрятать - спрятал - спрятав (вши), задержаться - задержался - задержавшись построить - построил - построив (-вши), развеять - развеял - развеяв (-вши),</p>
<p><i>Суффикс - я:</i> развивать - развивают - развивая волноваться - волнуются - волнуясь</p>	<p><i>Суффикс -ши :</i> испечь - испек испек - испекши запереть - запер - заперши</p>
<p><i>Суффикс -учи:</i> быть - будут - будучи</p>	<p><i>Суффикс -я:</i> прочсть - прочтут - прочтя</p>

## Причастие

Причастие - особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Н: *Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего. Ожил лес, покрытый дымкой молодой зелени...*

Причастие, как глагол имеет совершенный и несовершенный вид, формы настоящего и прошедшего времени, возвратность (частицу - ся), как прилагательные отвечают на вопрос *какой ?*, согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже.

По значению и форме причастия делятся на *действительные* и *страдательные*.

Действительные причастия обозначают признаки того лица или предмета, который сам совершает или совершал действие. Н: *Люди, встречающие рассвет. Человек, бросивший камень*

Действительные причастия имеют суффиксы -ущ(-ющ-), -ащ- (ящ-) в форме настоящего времени, суффиксы -вш-, -ш - в форме прошедшего времени.

Страдательные причастия обозначают признак того предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета. Н: *Земля, освещаемая солнцем. Листья, развеянные ветром.*

Страдательные причастия имеют суффиксы -ем - (-ом-), -им- в форме настоящего времени; суффиксы -нн, -енн, -т - в форме прошедшего времени. Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

**Таблица образования причастий**

Действительные причастия настоящего времени (от основы настоящего времени переходных и переходных глаголов).	Страдательные причастия настоящего времени (от основы настоящего времени переходных глаголов)
I спряжение суффикс -ущ (-ющ) су нести - несут несущий сеять - сеют - сеющий	суффикс -ем (редко -ом): [ести - несут - несомый сеять - сеют - сеемый (непереход.возвр.гл.)
II спряжение суффикс -ащ(-ящ) молчать - молчат - молчащий слышать - слышат - слышащий	суффикс -им-: (непереходные глаголы) видеть - видят - видимый слышать - слышат - слышимый
Действительные причастия прошедшего времени (от основы прошедшего времени переходных и переходных глаголов)	Страдательные причастия прошедшего времени (от основы прошедшего времени переходных глаголов)
суффиксы -ш, -вш- внести - внес - внесший сеять - сеял - сеявший колоть - колол - коловший	Суффиксы -енн, -нн, -т внести - внес внесенный сеять - сеял - сеянный колоть - колол - колотый

### Наречие

Наречие - неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия ( *занимался хорошо, жить рядом*), а также признак признака (*очень хороший, крайне осторожный*).

По значению наречия делятся на следующие разряды.

	Разряды	Вопросы	Примеры
--	---------	---------	---------

1	<i>Места</i>	где? куда? откуда?	вдаль, вверх, далеко, снизу, сбоку, вглубь
2	<i>Времени</i>	когда? как долго?	летом, рано, накануне, ночью, утром
3	<i>Образа действия</i>	как? Каким образом?	ровно, сильно, вскачь, по-зимнему, пешком
4	<i>Меры степени</i>	и в какой мере? в какой степени?	совершенно, еле-еле, очень, чрезвычайно
5	<i>Причины</i>	почему? по какой причине?	сгоряча, поневоле, сослепу, потому, сдуру
6	<i>Цели</i>	зачем? с какой целью?	назло, насмех, в шутку, умышленно

Наречия бывают непроизводные (*надо, там, здесь, так, где, куда, когда*) и образованные от других частей речи:

- а) от существительных (*летом, дотла, бегом, вглубь, навстречу*);
- б) от прилагательных (*быстро, зачастую, по-медвежьи, по-соловьиному*);
- в) от числительных (*трижды, во-вторых, наедине*);
- г) от местоимений (*по-моему, потому, оттого, зачем*);
- д) от глаголов, деепричастий и причастий (*нехотя, умеючи, волнуяще, взволнованно*);
- е) от наречий, образованные сложением основ (*сухо, насухо, белым-бело, подбру-поздорову*);

В роли наречий часто выступают сочетания слов, например: *скрепя сердце (нехотя), на скорую руку (торопливо), как ни в чем не бывало (не смущаясь)*. Эти сочетания употребляются в речи как единые, неразложимые на составные части наречия.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### Предлог

Предлог - это служебная часть речи, которая употребляется для связи существительных (а также местоимений и количественных числительных) с другими словами, например: *возвратиться из института, встретиться с ними в шесть часов*.

Предлоги бывают простые (непроизводные) и производные.

К непроизводным предлогам относятся: *в, за, к, ни, о, с, при, через* и другие. Некоторые непроизводные предлоги могут объединяться попарно: *из-за, из-под, по-над*. Производные предлоги образовались путем перехода в них различных частей речи:

- а) наречий, например: *впереди, вокруг, вдоль и другие*.
- б) существительных, например: *насчет, вследствие, в течение и другие*.
- в) глаголов (деепричастий), например: *благодаря, спустя, несмотря и другие* Следует обратить внимание на употребление правильной формы падежа после некоторых предлогов.

Так, предлоги *благодаря, согласно, вопреки* употребляются с дательным падежом, например: *согласно распоряжению ректора, вопреки моему желанию, благодаря маме.*

Предлог *ввиду* употребляется с родительным падежом при указании на причину, отнесенную к настоящему или будущему времени, например: *ввиду недостатка времени.*

Предлог *по* при глаголах чувства (*горевать, тосковать, скучать, плакать и другие*) употребляется с существительными в дательном падеже, например: *плакать по сыну, скучать по брату.*

## Союз

Союз - это служебная часть речи, которая употребляется для связи членов предложения или для связи предложений.

По значению союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

*Сочинительные союзы* (и, а, но, да, или, либо, тоже, также, зато, то есть и др.) соединяют как члены предложения, так и предложения, например: *Под окнами каждого дома цветет сирень, или выглядывает из-за забора ветки жасмина.*

*Подчинительные союзы* (что, когда, если, чтобы, хотя, как, несмотря на то, с тех пор как и др.) обычно связывают предложения, например: *Я хочу, чтобы моя работа приносила пользу людям.*

**Частица** Частица- это служебная часть речи, которая придает различные оттенки значения или членам предложения, или всему предложению в целом. Например: *Что за прелесть эти сказки. Память оживляет даже камни прошлого.*

Частицы делятся на следующие разряды:

1. восклицательные: *что за, как;*
2. вопросительные: *разве, неужели, ли;*
3. ограничительные: *только, лишь;*
4. указательные: *вот, вон, это;*
5. отрицательные: *не, вовсе не, далеко не, отнюдь не;*
6. усилительные: *даже, же, ни.*

Частицы *да, пусть, пускай* служат для образования особых форм повелительного наклонения, например: *Да здравствует солнце, да скроется тьма!* (П). Частица *-ка*, присоединяясь к форме повелительного наклонения, смягчает приказание, например: *А поворотись-ка, сын* (Т). Частица *бы* служит для образования формы сослагательного (условного) наклонения, например: *Все было бы спасено, если б у моего коня достигло сил еще на десять минут* (Л).

## Междометие

Междометие - особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения (ах, ох, эх, увы, ура и т.д.).

Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи. Они не изменяются и не являются членами предложения. Но иногда междометия употребляются в значении других частей речи и при этом становятся членами предложения. Например: *...И с возом бух в канаву* (Кр).

Междометия бывают непроезными. (Например: ну, увы, фу, ого, ах, и др.) и производными, т.е. возникшими из самостоятельных частей речи (например: *Беда! Здравствуй! Спасибо! Bravo!*)



## СИНТАКСИС

Синтаксис - раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения.

Словосочетание представляет собой сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, например: *думать долго, говорить об интересном, необычная история.*

Подлежащее и сказуемое словосочетания не образуют и составляют грамматическую основу предложения, его центр.

В словосочетании и предложении выделяются три способа подчинительной связи:

согласование - такой вид связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах (числа, рода, падежа), что и главное слово, например: *глубокое озеро* (им.п.), *глубокому озеру* (дат.п.), *глубоким озером* (тв.п.).

управление - такой вид связи, при котором зависимое слово (существительные, прилагательные, количественные числительные и другие склоняемые слова) ставится в том падеже (с предлогом или без него), которого требует главное слово, например: *читать газету* (вин.п.), *увлечься книгой* (тв.п.), *прийти к нам* (дат.п.), *говорить о больных* (пред.п.).

примыкание - такой вид связи, при котором зависимое неизменяемое слово (наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола) связывается с главным только по смыслу, например: *очень огорчиться, решиться не раздумывая, желание узнать.*

Предложение - основная синтаксическая единица языка.

Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение.

В зависимости от того, хочет ли говорящий что-либо сообщить, рассказать, или спросить, или приказать, попросить, т.е. в зависимости от цели высказывания, предложения делятся на три группы: *повествовательные, вопросительные и побудительные*. Повествовательными называются предложения, служащие для сообщения, рассказа о чём-либо, например: *Уж совсем стемнело.*

*Вопросительными* называются предложения, служащие для выражения вопроса, например: *Скажи, которая Татьяна? (П)*

*Побудительными* называются предложения, служащие для выражения побуждения совершить действие. Побуждение может иметь характер приказа, пожелания, просьбы, совета и т.д. Например: *Откройте двери! Возьми бумагу. Садись, пожалуйста.*

Каждое из указанных предложений может сопровождаться выражением какого-либо сильного чувства (радости, удивления, гнева и т.п.). Предложения, сопровождаемые выражением сильного чувства, называются *восклицательными*. Такие предложения произносятся с особой интонацией (резким повышением и усилением голоса), например: *Как чист и нежен облик юного лица! (Тургенев).*

Слова и словосочетания, из которых состоит предложение, связанные между собой по смыслу и грамматически, называются членами предложения. Каждый член предложения может быть выражен различными частями речи.

Члены предложения делятся на *главные и второстепенные*. Главные члены предложения — *подлежащее и сказуемое*.

Подлежащее - это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа *кто?* или *что?* Например: *Белеет парус одинокий в тумане море голубом. Что ищет он в стране далекой.*

## Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употребленная в значении имени существительного)	Погода стояла прекрасная. Неприятное осталось позади (прил.). Избалованный матерью останется не у дел (прич). Трое незаметно проскользнули во двор (числ.). Далече грянуло «ура» (межд.).
2. Местоимение в именительном падеже	Мы сидим в тени.
Неопределенная форма глагола	Учиться - наша задача.
Фразеологизмы	В поле вышли от мала до велика.
Составное цельное наименование	Балтийское море - часть Атлантического океана.
Синтаксически цельное словосочетание	Дед с матерью шли впереди.

Сказуемое - главный член предложения, обычно поясняющий подлежащее и отвечающий на вопросы *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?* и др., например: *Румяное небо синее. Мы будем экономистами. Ночь была темна.*

Сказуемое может быть простым и составным.



Простое глагольное сказуемое выражено одним глаголом в форме какого-либо наклонения (изъявительного, сослагательного, повелительного), например: *Я видел в яве это диво. (Т). Шел бы ты домой. Говорите, пожалуйста, тихо.*

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола (хотеть, начать, кончать, продолжать и т.д.) и неопределенной формы другого глагола, например: *Мы собираемся ехать. На темном небе начали мигать звезды.*

Составное именное сказуемое состоит из глагола связки (быть, стать, являться, казаться и т.д.) и именной части (именем существительным, прилагательным, причастием и др.), например: *Он учитель. Дорога была гладкая. Кто он таков? Я был вторым по списку.*

Второстепенные члены предложения по значению делятся на *дополнения, определения и обстоятельства*. Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое или друг друга.

Дополнение - второстепенный член предложения, обозначающий лицо или предмет и отвечающий на вопросы косвенных падежей (кроме именительного падежа). Дополнения бывают выражены теми же частями речи, что и подлежащее.

Дополнения бывают прямые и косвенные.

Прямые дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие, например: *Мысль о переезде (о чём?) тревожило его (кого?) (Гор).*

Прямые дополнения выражаются винительным падежом без предлога, например: *Я прочел письмо (Ч). У коменданта я нашел Швабрина (П).*

Прямое дополнение может отвечать на вопрос родительного падежа в двух случаях:

- 1) если стоит при отрицательном глаголе: *Я не помню утра более голубого и свежего!(Л). (не помню - чего?) - утра).*
- 2) если обозначает часть от целого: *Налейте мне молока (какую-то часть).*

Определение - второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы, какой? чей? который?

Определение бывает двух видов: согласованные и несогласованные.

Определение, как зависимые слова, относятся к именам существительным.

Согласованные определения согласуются с определяемым словом в роде, числе, падеже и могут быть выражены прилагательным, порядковым числительным, местоимением, причастием, например: *Огромное пространство луга было скошено (Л.Т.); Реки покинут свои берега (Н.). Катящийся камень не покрывается мхом (посл.). Побледневшее небо опять стало синеть (Тур.).*

Несогласованные определения связаны определяемым словом по способу управления или примыкания, а не согласования. Чаще всего выражаются неопределенной формой глагола, наречиями, существительными, например: *Я увидел необходимость переменить разговор(Т). Радость весны меня не оставляли (Пр.). Из-за избы направо показался человек (Т.).*

Обстоятельства - это второстепенные члены предложения, обозначающие место (отвечает на вопросы где? куда? откуда?), время (когда? как долго? до каких пор?), образа действия (как? каким образом?), его причину (отчего? почему?), цель (зачем? для чего?), условия (при каком условии?) и др. Обстоятельства чаще всего бывают выражены наречиями и именами существительными, например: *Я шёл пешком (П). Среди птиц живешь - по-птичьи говори (посл.). Фенечка вся покраснела от смущения (Т).*

Предложение, состоящее только из подлежащего и сказуемого, называется нераспространенным, например: *Был вечер. Небо меркло(П).* Предложение, в котором, помимо главных членов, есть второстепенные, называется распространенным, например: *Старый лес темнеет вдали. Был прекрасный июльский день (Т).*

Подлежащее и сказуемое составляют грамматический центр, грамматическую основу предложения. Предложения, грамматическая основа которых состоит из обоих главных членов, называются двусоставными.

Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, называются односоставными.

Односоставные предложения с главным членом - сказуемым делятся на:

Определенно-личные предложения, сказуемое которых выражено глаголами в форме 1-го или 2-го лица, указывающими на совершенно определенное подлежащее (я, ты, мы или вы), например: *Люблю дымок спаленной жнивы (Л.)*.

Неопределенно-личные предложения, сказуемое которых выражено глаголами в форме 3-го лица настоящего (будущего) времени или множественного числа прошедшего времени, например: *По улицам слона водили (Кр.)*. *Что новенького в газетах пишут? (Ш.)*. В таких предложениях обращается внимание на само действие, а не на лиц, которые его производят (эти лица мыслятся неопределенно).

Обобщенно-личные предложения указывают на обобщенное лицо, не называя конкретных лиц, они относятся к каждому. Сказуемое выражается глаголами в форме 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа, например: *Береги честь смолоду*. *После драки кулаками не машут*.

Безличные предложения - предложения, в которых нет и не может быть подлежащего, например: *Его знобило (Л.Т.)*. *Здесь так душно (Б)*. *Вам не видать таких сражений (Л. Т)*. В безличных предложениях сказуемое чаще всего выражается безличными глаголами (рассвело, знобило, светит) и наречиями на -о, обозначающими состояние (душно, пустынно).

Односоставные предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена - подлежащего, называются *назывными*, например: *Тайга. Река. Откосы гор (П.)*. Предложения могут быть *полными и неполными*.

Полное предложение - это предложение, в составе которого имеются на лицо все члены предложения, главные и второстепенные, необходимые для понимания его смысла. Неполное предложение - такое, в котором опущены те или иные члены предложения, легко восстанавливаемые по смыслу, например: *Человеку свойственно ошибаться, глупцу - настаивать на своих ошибках*. (во втором предложении пропущена часть составного сказуемого - свойственно: глупцу свойственно настаивать).

Предложения бывают простые и сложные.

Простое предложение - это предложение, которое имеет одну грамматическую основу, например: *Утром я проснулся от говора людей (Арс.)*.

Сложное предложение - это предложение, которое состоит из двух или нескольких простых, тесно связанных по смыслу и интонации, например: *Дорога повернула вправо, а слева показалось окраина небольшого болота (Форм)*.

Таким образом, в сложном предложении каждая его часть имеет свою грамматическую основу.

Простые предложения соединяются в сложные предложения различными способами:

- 1) без союзов, при помощи интонации (бессоюзные сложные предложения), например: *Пили чай, гостей было много, разговор был общий. (Лер.)*
- 2) при помощи сочинительных и подчинительных союзов, например: *Одни учатся на опыте других, за то иные на своих ошибках. Зерно скажет, где оно росло (посл.)*

### Сложносочиненные предложения

Сложносочиненным называется такое предложение, части которого соединены сочинительными союзами и равноправны по смыслу. Союзы служат для выражения соединительных, противительных, разделительных отношений между частями сложносочиненного предложения. Соединительные союзы: и, да, ни ... ни, тоже, также, притом, причем и др.

Например: *Я стал читать и во мне пробудилась охота к литературе*.

Противительные союзы: а, но, да, зато, же, однако и др. Например: *Воздух еще не остыл, а в низинах уже ночь расстилала белые холсты*.

Разделительные союзы: или, либо, то . то, не то . не то и др. Например: *То хлопнуло где-то, то раздался вдруг вой*.

## Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненным называется предложение, которое состоит из главной и придаточной частей, связанных между собой подчинительными союзами или союзными словами. Главная часть сложноподчиненного предложения подчиняет себе придаточную часть. Подчинительные союзы :что, чтобы, если, хотя, как, когда, будто, так как и др.

Союзные слова :который, где, куда, от чего, зачем, почему и др.

Союзные слова - это относительные местоимения и местоименные наречия, служащие для связи придаточного предложения с главным. Союзные слова являются членами придаточного предложения.

Например: *Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.*

По своему строению и значению придаточные делятся на несколько групп: 1) изъяснительные; 2) определительные; 3) обстоятельственные.

Придаточными изъяснительными называются предложения, отвечающие на падежные вопросы. Например: *Мы много читали о том (о чем?), что техника развивается необыкновенно быстро. Кто ищет, тот находит желаемое или часть его (кто?).*

Придаточными определительными называются предложения, отвечающие на вопросы какой? каков? Например: *Березки (какие?), которые при мне были посажены около забора, выросли и стали теперь высокими ветвистыми деревьями. Каков у тебя друг, таково к тебе и уважение (каково?).*

Придаточными обстоятельственными называются предложения, отвечающие на вопросы обстоятельства и делятся на такие группы: образа действия и степени, сравнительные, места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступительные. Например: *Вчера мы до того были утомлены (до какой степени?), что даже не осмотрелись как следует. Как горы дымные, идут они на юг (как?). Когда на каштанах расцвели желтые и розовые свечи, весна достигла разгара (когда?). Часа в три утра я проснулся оттого (отчего?), что озяб. Я приехал затем (зачем?), чтобы объясниться.*

## Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения- это предложения, части которых объединяются по смыслу с помощью интонации, без союзов и указательных слов.

Бессоюзные сложные предложения отличаются от союзных краткостью и выразительностью. Бессоюзные сложные предложения бывают синонимичны или сложносочиненным, или сложноподчиненным предложениям, например: *Звенят синицы, и смеется кукушка (ССП) - Звенят синицы, смеется кукушка.(БСП)*

*Птиц не было слышно, потому что они не поют в часы зноя (ССП) - Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя (БСП).*

## Прямая и косвенная речь

Прямая речь - это чьи-нибудь слова, переданные без изменения, так, как они были сказаны.

Прямой речью называется передача чьих-либо слов без изменения, точно так, как человек сказал или подумал, например: *«Лесть и трусость - самые дурные пороки», - промолвила Ася. (И.Тургенев). Павел заговорил: «Я читаю запрещенные книги» (М.Г.)* Косвенная речь - это чьи-нибудь слова, переданные с изменением формы.

Косвенной речью называется передача чужой речи в форме изъяснительной придаточной части сложноподчиненного предложения, например: *«Завтра начинаются каникулы!» - радостно говорили ребята. - Ребята радостно говорили о том, что завтра начинаются каникулы. Где же крепость? - спросил я с удивлением (Пушкин) - Я спросил с удивлением, где же крепость.*

## ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

РЕЗЮМЕ 1.Цель. Это вакансия, на которую вы претендуете

Указав ее в самом начале, вы помогаете специалистам кадрового агентства и кадровикам работодателя быстрее и точнее определить, куда резюме передавать. Такой деловой подход сразу располагает к претенденту психологически.

### 1. Фамилия, имя, отчество

Набирайте их заметно более крупным шрифтом, чем основной текст, выделяйте жирным и ставьте в центре страницы.

За счет этой визуальной фишки ваше резюме заинтересует специалиста по подбору персонала одним из первых. 2. Контактная информация Нужно указать:

\ телефон,

\ адрес электронной почты, ICQ (если есть),

\ место проживания: город и ближайшее к дому метро либо район города.

Оставляйте максимальное количество телефонов, по которым вас можно разыскать, следите, чтобы сотовый не разрядился, ведь недошедший звонок может ли электронный ящик.

### 3. Дата рождения

Лучшее писать именно так- год, число и месяц рождения, а не возраст. Потому что встречаются работодатели, которые обращают внимание на гороскоп.

## 5 . Семейное положение и наличие детей

Нужно указывать официальный статус, поэтому, если живете в гражданском браке,

пишите « холост» или «не замужем». Если боитесь, что наличие детей не порадует работодателя, то не упоминайте о них в резюме- пусть о ваших чадах узнают на собеседовании, когда вы уже успеете заинтересовать своими деловыми качествами.

## 6 . Образование

Здесь указываем: название учебного заведения, город, где вы учились, факультет, полученная специальность, документ, подтверждающий образование (диплом, сертификат).

Не забудьте указать годы, когда вы учились: работодатели часто интересуются этим. Также напишите о пройденных курсах аттестации, переподготовки и т. п .- все это дополнительные плюсы.

## 7. Опыт работы

Начинаем с последнего места работы и дальше- к началу вашей трудовой деятельности.

Обязательно указываем:

\ город

\ период работы (годы, месяцы),

\ должность, должностные обязанности,

\ достижения: как награждения- корпоративные, общественные, ведомственные дипломы, сертификаты и т. п., так и продвижения по карьерной лестнице в рамках одной и той же «конторы».

Важно: указывая названия организаций- прежних мест работы, нужно уточнить, чем конкретно занималась фирма. Так что сообщайте максимально подробно: если были менеджером торговой фирмы, то какую продукцию она продавала- продукты, одежду или стройматериалы.

! Большой плюс, если вам удастся добыть рекомендации от прежних работодателей и приложить их к резюме.

## 8. Дополнительная информация

Здесь сообщаем о других полезных навыках помимо профессионального образования: знание специальных компьютерных программ, наличие водительских прав, владение иностранными языками и т. д.

*АВТОБИОГРАФИЯ* - документ, который автор составляет самостоятельно. Типового формуляра для биографии не существует и составляется она в произвольной форме. Однако отдельные составные части и реквизиты должны содержаться в автобиографии обязательно. Форма изложения - повествовательная, от первого лица. Все сведения даются в хронологической последовательности и так, чтобы можно было составить представление о жизненном пути, деловой квалификации и общественно-политической деятельности данного человека.

*Основные реквизиты в автобиографии:*

- название документа (автобиография);
- имя, отчество, фамилия автора;
- число, месяц и год рождения;
- место рождения;

- сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, место работы);
- образование и специальность по образованию;
- вид трудовой деятельности;
- последнее место работы и должность;
- награды и поощрения;
- семейное положение и состав семьи;
- домашний адрес и телефон;
- дата;
- личная подпись.

#### *Образец документа*

#### Автобиография

Я, Акматов Баатыр Бакытович, родился 14 марта 1989 года в г. Бишкек, в семье служащих. Отец, Акматов Бакыт, - бухгалтер з-да «Айнуур».

Мать, Ашырова Бактыгуль Ренатовна, - инженер з-да «Айнуур».

В 1995 г. поступил в среднюю школу № 33 Первомайского района г. Бишкек.

В 2006 г окончил названную школу. В этом же году поступил в Кыргызский экономический университет им. М.Рыскулбекова. В 2010 г. окончил учебное заведение и устроился на работу в операционно-кассовый отдел Кыргыз кредит банка, где работаю по настоящее время в должности заведующего кассой. 12 июня 2013 г. Акматов Б.Б.

*РАСПИСКА* - это документ, подтверждающий произведенное действие. *Реквизиты расписки:*

- наименование документа;
- именованье автора документа (фамилия, имя, отчество, паспортные данные); - текст;
- подпись.

#### Расписка

Я, Каримова Айнагуль Жумабековна (паспорт АН 3725, 552179, выдан МКК 5002 15.03.87). получила от старшего кассира Айтбаевой Ж.С.. кассовый аппарат за № 00326786 до конца стажировки.

Стажер

Каримова А.Ж.

*ДОВЕРЕННОСТЬ* - документ, поручающий кому-либо определенные действия. *Реквизиты доверенности:*

- наименование документа;
- именованье доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
- именованье доверенного лица (фамилия, имя, отчество);
- формулировка доверяемой функции;



- дата; - подпись.

Доверенность имеет юридическую силу только при удостоверении подписи доверителя какой-либо организацией, с приложением печати организации.

*Образец документа*

Доверенность

Я, Рыскулова Анар Кубатовна, доверяю получить причитающуюся мне заработную плату за сентябрь 2014 г. в размере 19000 (девятнадцать тысяч) сомов. инженеру-лаборанту Юлину Дмитрию Сергеевичу.

Секретарь

М. И. Антипина

*ЗАЯВЛЕНИЕ*

При приеме на работу граждане подают письменное заявление, в котором излагают просьбу о зачислении на предприятие, в организацию, учреждение, указывая свою профессию, квалификацию, специальность, должность. В настоящее время основанием для приема на работу является еще и контракт.

Заявление о приеме на работу составляется в произвольной форме, пишется от руки.

Писать его рекомендуется на бумаге формата А4 - формат листов документов личного дела, в которое подшивается и заявление о приеме на работу.

В заявлении не принято употреблять архаизмы и канцеляризмы («весьма убедительно», «заранее признателен», «прошу не отказывать»).

Для заявления о приеме на работу характерны следующие реквизиты:

- адресат (кому адресовано заявление);
- заявитель;
- наименование вида документа;
- текст;
- подпись; - дата составления. *Образец документа*

Директору ОАО  
«СТАЙЛИНГ» Петрову И.И

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу принять на работу старшим инженером.

18.06.14.

Г.В. Свиридов

*СПРАВКА* - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий. Это - справки о подтверждении места учебы и работы, о занимаемой должности, заработной плате, месте проживания, наличии иждивенцев и т.п.

*Реквизиты справки:*

- наименование жанра документа (справка);

- именование лица, которому выдается справка (фамилия, имя, отчество);
- текст, содержащий требуемую информацию;
- наименование адресата (организации, для которой предназначена справка); - подпись должностного лица.

*ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА* - это документ, адресованный руководителю данного предприятия или вышестоящего учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, явлении или факте, о выполненной работе, а также содержащий вывод и предложения составителя. Докладная записка готовится как по инициативе самого работника, так и по указанию руководства. Цели инициативной докладной записки - побудить руководителя принять определенное решение. Поэтому текст ее делится на две части. В первой, констатирующей, излагаются имевшие место факты или описывается ситуация, во второй излагаются предложения, просьбы.

Тексту докладной записки обязательно предшествует заголовок, начинающийся с предлога «о» («об»).

*Реквизиты докладной записки:*

- адресат (наименование должностного лица, его фамилия, инициалы);
- наименование жанра документа;
- заголовок к тексту документа;
- текст докладной записки;
- наименование и подпись адресанта; - дата.

*ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА* - это документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка. Текст таких записок должен быть убедительным, содержательным. Записки оформляются с воспроизведением тех же реквизитов, что и докладные и подписываются составителем.

2. *Распорядительные документы. ПРОТОКОЛ* - это документ с записью всего происходящего на заседании, собрании. Протокол, как правило, ведется во время заседания. Вести протокол должен секретарь или специально назначенное лицо.

*Реквизиты протокола:*

- наименование организации;
- указание вида документа;
- дата заседания;
- номер;
- место заседания;
- заголовок; - текст;
- подписи.

Основная часть текста протокола строится по разделам, соответствующим пунктам повестки дня. В каждом пункте могут быть такие части: СЛУШАЛИ, ВЫСТУПИЛИ, РЕШИЛИ (ПОСТАНОВИЛИ). Эти слова пишутся прописными буквами, каждое с новой строки, после них ставиться двоеточие, и таким образом они зрительно разбивают текст. Протоколы делятся на полные и краткие. Краткий протокол допустим только тогда, когда

тексты докладов и выступлений прилагаются к протоколу. В кратких протоколах указываются фамилии докладчиков, темы докладов, фамилии выступающих. Во всех остальных случаях протокол должен содержать записи всех выступлений, показать выработку решений в столкновении мнений.

Образцы составления протоколов приведены в приложениях.

## VII. ТЕСТЫ 1

### вариант

- Подберите нужное слово:** Природа - это....  
а) фауна б) флора в) окружающая действительность г) вода д) воздух
- Подберите нужное слово:** Фауна - это....  
а) птицы б) растения в) животные г) цветы д) деревья
- Подберите нужное слово:** Флора - это....  
а) птицы б) животные в) растения г) деревья д) цветы
- Выберите правильный вариант:** Суровый климат - это....  
а) умеренный б) холодный в) теплый г) жаркий д) дождливый
- Выберите правильный вариант:** Суровый характер - это ....  
а) холодный б) строгий в) добрый г) жадный д) сердечный
- Выберите правильный вариант:** Суровая ткань - это ....  
а) шелковая б) грубая в) нежная г) твердая д) бумажная
- Определите, какой частью речи выражено подчеркнутое слово:** Понятие «охрана природы возникло недавно.  
а) прилагательным б) наречием в) существительным г) местоимением д) глаголом
- Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово:** Изменения и дополнения в Красную книгу вносятся ежегодно по рекомендации МСОП.  
а) прилагательным б) наречием в) существительным г) местоимением д) глаголом
- Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:** В 1948 году был организован Международный Союз охраны природы и природных ресурсов.

а) обстоятельством б) сказуемым в) определением г) дополнением д) подлежащим

10. **Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:**  
Величава картина горной зимы в Кыргызстане.

а) обстоятельством б) сказуемым в) определением г) дополнением д) подлежащим

11. **Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:** Так хороши сейчас яркие дни, и так несравненна красота цветущей земли.

а) обстоятельством б) сказуемым в) определением г) дополнением д) подлежащим

12. **Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово:** Сегодня человек должен быть не только «потребителем» природы, но и ее покровителем.

а) существительным б) глаголом в) числительным г) наречием д) местоимением

13. **Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово:** Великолепен зимой пейзаж с безмолвием сияющих под солнцем снежных просторов.

а) существительным б) глаголом в) числительным г) наречием д) местоимением

14. **Определите тип подчеркнутого обстоятельства:** В 1991 году Кыргызстан провозгласил свою независимость.

а) образа действия б) цели в) причины г) времени д) места

15. **Определите тип подчеркнутого обстоятельства:** В 1878 году на месте русской крепости возник Пишпек.

а) образа действия б) цели в) причины г) места д) времени

16. **Определите тип подчеркнутого обстоятельства:** Здесь в дружной братской семье живут и трудятся более ста наций и народностей.

а) образа действия б) цели в) причины г) места д) времени

17. **Определите тип предложения:** Республика Кыргызстан расположена в северо-восточной части Средней Азии.

а) простое предл. б) сложносоч.предл. в) сложноподч.предл. г) бессоюзное предл.

д) сложноподч.предл. с разнотипной связью

18. **Определите тип предложения:** Ландшафт республики сложен и чрезвычайно разнообразен.

а) простое предл. б) сложносоч.предл. в) сложноподч.предл.

г) бессоюзное предл. д) сложноподч.предл. с разнотипной связью

19. **Определите тип простого предложения:** Бишкек является важнейшим политическим, экономическим и культурным центром республики.

а) двусост. предл. б) обобщ.-личн.предл. в) назывн.предл.

г) определенно-личн. предл. д) безличное предл.

20. **Определите тип простого предложения:** К 1878 году Пишпек становится уездным центром.
- а) двусост. предл.                      б) обобщ-личн.предл.                      в) назывн.предл.  
г) определит-личн. предл.                      д) безличн.предл.
21. **Определите тип простого предложения:** Вспомним события истории.
- а) назывн. предл.                      б) обобщен-личн. предл.                      в) опред-личн.предл.  
г) неопред-личное, предл.                      д) безличн.предл.
22. **Определите тип простого предложения:** Что пожелаешь в этот вечер, то и исполнится.
- а) назывн. предл.                      б) опред-личн.предл.                      в) обобщен-личн. предл.  
г) неопред-личное, предл.                      д) безличн.предл.
23. **Определите тип простого предложения:** Что посеешь, то и пожнешь.
- а) назывн. предл.                      б) опред-личн.предл.                      в) обобщен-личн. предл.  
г) неопред-личное, предл.                      д) безличн.предл.
24. **Определите тип простого предложения:** Издревле славил народ весну в дни празднования Нооруза.
- а) обобщен-личн. предл.                      б) двусост. предл.                      в) опред-личн.предл.  
г) неопред-личное, предл.                      д) безличн.предл.
25. **Определите тип простого предложения:** По окончании поста начинается праздник ураза-байрам.
- а) обобщен-личн. предл.                      б) двусост. предл.                      в) опред-личн.предл.  
г) неопред-личное, предл.                      д) безличн.предл.

## 2 вариант

1. **Исключите лишнее слово.**
- а) природа б) окружающая среда в) окружающий мир г) действительность д) государство
2. **Вставьте нужное слово.** Фауна - это....
- а) листья                      б) птицы                      в) растения                      г) деревья                      д) животные
3. **Выберите правильный ответ.** Токсичный - это....
- а) холодный                      б) зеленый                      в) природный                      г) полезный                      д) ядовитый
4. **Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово:** Воды на планете очень много, но только около трех процентов её пригодно для нужд человека.

а) глаголом б) прилагательным в) наречием г) существительным д) числительным

5. **Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово:** Немало у нас насекомыхных и мышеядных пернатых друзей.

а) глаголом б) прилагательным в) наречием г) существительным д) числительным

6. **Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:** Казалось, что ещё недавно стояли оцепеневшими и раздетыми молчаливые сады и леса.

а) сказуемым б) подлежащим в) обстоятельством г) определением д) дополнением

7. **Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:** В Кыргызстане известно сейчас 76 видов млекопитающих.

а) сказуемым б) подлежащим в) обстоятельством г) определением д) дополнением

8. **Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово:** Сильно чувствуется аромат цветов и молодой листвы.

а) наречием б) прилагательным в) существительным г) глаголом д) местоимением

9. **Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:** В лесу было тихо.

а) обстоятельством б) сказуемым в) определением г) дополнением д) подлежащим

10. **Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово:** Изредка у нас встречаются змеи и ящерицы.

а) наречием б) прилагательным в) существительным г) глаголом д) местоимением

11. **Исключите лишнее слово:**

а) родина б) республика в) отечество г) отчизна д) родная земля

12. **Исключите лишнее слово:**

а) родина б) отчество в) отечество г) отчизна д) родная земля

13. **Исключите лишнее слово:**

а) род б) родинка в) родители г) родина д) родня

14. **Определите тип обстоятельства:** Нооруз родился в X-IX веке до н.э.

а) места б) цели в) причины г) времени д) образа действия

15. **Определите тип обстоятельства:** Из-за грехов и болезней люди прыгали через костер перед Ноорузом.

а) места б) времени в) цели г) причины д) образа действия

16. **Определите тип обстоятельства:** В ночь на 21 марта семья собиралась вместе в ожидании праздника.  
а) места      б) времени      в) цели      г) образа действия      д) причины
17. **На какой вопрос отвечает подчеркнутое слово:** Верующий должен точно повторять все движения служителя мечети утром Орозоайта.  
а) где?      б) когда?      в) почему?      г) как      д) зачем
18. **На какой вопрос отвечает подчеркнутое слово:** В Кыргызстане несколько высших учебных заведений.  
а) где?      б) когда?      в) почему?      г) как?      д) зачем?
19. **Определите тип предложения:** Территория Кыргызстана составляет 198,5 тысяч квадратных метров.  
а) простое предл.      б) сложносоч.пред.      в) сложноподч.пред.  
г) бессоюзное слож.пред.      д) сложноподч.пред. с разнотипной связью
20. **Определите тип предложения:** В Кыргызстане находятся три высочайшие в республике вершины.  
а) простое пред.      б) ССП      в) СПП      г) БСП      д) СПП с разн.связью
21. **Определите тип простого предложения:** Реки Кыргызстана несут не только живительную влагу полям и садам, но и огромную энергию.  
а) обобщенно-личн.пред.      б) двусоставное пред.      в) назывное пред.  
г) определенно-личн.пред.      д) безличное пред.
22. **Определите тип простого предложения:** По потенциальным гидроэнергетическим ресурсам Кыргызстан занимает третье место в СНГ.  
а) обобщенно-личн.пред      б) двусоставное пред.      в) назывное пред.  
г) определенно-личн.пред.      д) безличное пред.
23. **Определите тип простого предложения:** Жемчужиной мирового значения называют озеро Иссык-Куль.  
а) двусоставное пред      б) неопред-личн.пред.      в) обобщ-личн.пред.  
г) опред-личн.пред.      д) безличн.пред.
24. **Определите тип простого предложения:** Что посеешь, то и пожнешь.  
а) двусостав.пред.      б) неопред-личн. пред.      в) обобщ-личн.пред.  
г) опред-личн.пред.      д) безличн.пред.
25. **Определите тип простого предложения:** Меня приглашают в Бишкек.  
а) обобщен-личн.пред      б) двусостав.предл.      в) неопредел-личн.пред.  
г) безличн.пред.      д) определ-личн.пред.

### 3 вариант

**1. Выберите правильный вариант:** Первая международная конференция по охране природы состоялась в начале ... .

- а) месяца      б) года      в) века      г) календаря      д) ночи

**2. Определите, каким членом предложения является подчеркнутое словосочетание:**

В 1948 году был организован Международный союз охраны природы и природных ресурсов.

- а) обстоятельством      б) подлежащим      в) сказуемым      г) определением  
д) дополнением

**3. Определите, какой частью речи выражено подчеркнутое слово:** Немало у нас насекомыхных и мышеядных пернатых друзей.

- а) наречием      б) существительным      в) глаголом      г) прилагательным  
д) местоимением

**4. Подберите синоним к слову рептилии:**

- а) пресмыкающиеся      б) птицы      в) грызуны      г) растения      д) насекомоядные

**5. Определите тип предложения:** Сочным зеленым травостоем славятся горные луга и степи.

- а) СПП      б) ССП      в) прост. предл.      г) БСП      д) СПП с  
разнотипной связью

**6. Выберите нужный вариант:** Пернатые – это ...

- а) змеи      б) птицы      в) цветы      г) животные      д) рептилии

**7. Определите тип подчеркнутого обстоятельства:** В Кыргызстане известно сейчас 76 видов млекопитающих.

- а) цели      б) образа действия      в) места      г) времени      д) причины

**8. Определите, какой частью речи выражено подчеркнутое слово:** Великолепензимой пейзаж с безмолвием сияющих под солнцем снежных просторов.

- а) сущ-м      б) глаголом      в) наречием      г) прилагательным      д) местоимением

**9. Определите тип простого предложения:** Меня вызывают в деканат.

- а) опред – личн. предл.      б) неопред – личнпредл.      в) безличн. предл.  
г) двусостав. предл.      д) обобщен – личнпредл.



**10. Определите тип простого предложения:** Республика Кыргызстан расположена в северо – восточной части Средней Азии.

- а) опред – личн. предл.    б) неопред – личнпредл.    в) безличн. предл.  
г) двусостав. предл.    д) обобщен – личнпредл.

**11. Определите тип подчеркнутого обстоятельства:** В 1978 году проходила XIV Генеральная Ассамблея МСОП.

- а) времени    б) причины    в) места    г) цели    д) образа действия

**12. Выберите правильный вариант:** 15 декабря 1990 года Верховным ... Республики Кыргызстана была принята «Декларация о Государственном суверенитете РК».

- а) Совет    б) Советом    в) Совету    г) Совете    д) Совета

**13. Определите значение слова суверенный:**

- а) зависимый    б) коммунистический    в) независимый    г) тоталитарный  
д) развитый

**14. Определите тип предложения:** Нооруз – это праздник, связанный с созидательным трудом.

- а) БСП    б) ССП    в) простюпредл.    г) СПП    д) СПП с разнотип. связью

**15. Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:** С.А. Чуйков – это художник, который сумел сказать своё слово в искусстве.

- а) подлежащим    б) сказуемым    в) обстоятельством    г) дополнением д)  
определением

**16. Поберите антоним к слову одаренный:**

- а) пунктуальный    б) бездарный    в) талантливый    г) грубый    д) знаменитый

**17. Выберите правильный вариант:** Детство будущего художника было на редкость ...

- а) счастливым б) удачным    в) безоблачным    г) тяжелым    д)  
благополучным

**18. Найдите распространенное простое предложение:**

- а) С.А. Чуйков – это художник.    б) Мы учимся и отдыхаем.    в) Все радуются.  
г) Подготовка к праздничным торжествам начинается за месяц вперед.  
д) Студенты занимаются.

**19. Определите тип простого предложения:** Что имеем не храним, а потерявши – плачем.

- а) опред – личн. предл.    б) неопред – личнпредл.    в) безличн. предл.

г) двусостав. предл.                      д) обобщен – личнпредл.

**20. Найдите нераспространенное простое предложение:**

- а) Рота залегла.
- б) В 1920 году С.А. Чуйков поступил в Ташкентскую художественную школу.
- в) По древнему обычаю каждый должен выполнить три условия.
- г) У каждого праздника есть свои ритуалы.
- д) Ландшафт республики сложен и чрезвычайно разнообразен.

**21. Определите значение слова ландшафт:**

- а) вид земной поверхности                      б) вершина                      в) ущелье                      г) производство
- д) часть

**22. Определите тип предложения:** Масленица немыслима без блинов, символизирующих солнечный диск.

- а) БСП                      б) ССП                      в) прост.предл.                      г) СПП                      д) СПП с разнотип. связью

**23. Определите тип простого предложения:** От поста освобождаются маленькие дети, беременные женщины и больные.

- а) опред – личн. предл.                      б) неопред – личнпредл.                      в) безличн. предл.
- г) двусостав. предл.                      д) обобщен – личнпредл.

**24. . Определите тип простого предложения:** По окончании поста начинается праздник Орозо – майрам.

- а) опред – личн. предл.                      б) неопред – личнпредл.                      в) безличн. предл.
- г) двусостав. предл.                      д) обобщен – личнпредл.

**25. Определите тип подчеркнутого обстоятельства:** Нооруз родился в 10-9 веке до н. э.

- а) цели                      б) образа действия                      в) места                      г) времени                      д) причины

**1 вариант 1.**

**Найдите предложение с вводными словами:**

- а) От настоящего не останется ничего.
- б) Берегите молодость до глубокой старости!
- в) Это было в 1943 году.
- г) Наконец, армия Гитлера отступала.
- д) К фестивалю решили провести всемирный конкурс на лучшую песню.

**2. Найдите предложение с вводными словами:**

- а) На фестиваль в Прагу приехала и делегация СССР.
- б) Песня заняла первое место на фестивале.

- в) После переправы фашисты хотели взорвать мост.
- г) К счастью, Р.Клейн хорошо знал немецкий язык.
- д) Между нашей и немецкой позицией проходила улица.

**3. Найдите предложение с вводными словами:**

- а) Без языка человеческое общение невозможно.
- б) Общительные обычно отличаются активностью в поведении.
- в) Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно.
- г) Конечно, каждому человеку свойственна более-менее развитая общительность или замкнутость.
- д) Песня завоевала мир.

**4. Найдите предложение с обращением:**

- а) От слабости солдат почти не мог говорить.
- б) Ребята, берегите молодость до глубокой старости.
- в) В советской делегации находились молодой композитор А. Новиков и поэт Я. Ошанин.
- г) Подлинные друзья приобретаются в молодости.
- д) Наступила страшная тишина.

**5. Найдите предложение с обращением:**

- а) Но вдруг раздался один единственный выстрел.
- б) После переправы фашисты хотели взорвать мост.
- в) Товарищи, я буду драться, презирая смерть.
- г) Таким образом, два солдата совершили одинаковый подвиг.
- д) Без языка не может быть и мышления.

**6. Определите группу соединительных союзов:**

- а) и, да, ни...ни, тоже
- б) а, но, зато, однако
- в) или, либо, то...то
- г) а, но, однако, или
- д) не то...не то, и, тоже

**7. Определите группу разделительных союзов:**

- а) либо, то...то, или, не то...не то
- б) и, да, ни...ни, однако
- в) или, но, зато
- г) и, однако, или, да
- д) ни...ни, либо, зато, тоже

**8. Определите группу противительных союзов:**

- а) а, но, однако, зато
- б) и, да, или, зато
- в) но либо, то...то, и
- г) не то...не то, однако, ни...ни
- д) а, но, или, да

- 9. Определите тип предложения:** Знания об окружающей действительности, которые люди приобретают в процессе труда, закрепляются в языке. а) простое предложение  
б) СПП разнотипной связью  
в) СПП  
г) ССП  
д) БСП
- 10. Определите тип предложения:** При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания.  
а) простое предложение, осложненное однородными членами  
б) СПП  
в) ССП  
г) простое предложение, осложненное вводными словами.  
д) БСП
- 11. Определите тип предложения:** Ксанф пригласил к себе гостей, и он приказал Эзопу приготовить самый лучший обед. а) простое предложение  
б) СПП с разнотипной связью  
в) ССП  
г) СПП  
д) БСП
- 12. Определите тип предложения:** Эзоп считал язык самым лучшим блюдом, и он приготовил его гостям.  
а) простое предложение  
б) СПП с разнотипной связью  
в) ССП  
г) СПП  
д) БСП
- 13. Определите тип предложения:** В нашей республике проживает больше восьмидесяти наций и народностей, поэтому не возможно обойтись без языка посредника. а) простое предложение  
б) СПП с разнотипной связью  
в) ССП  
г) СПП  
д) БСП
- 14. Определите тип предложения:** Исторически сложилось так, что языком межнационального общения стал русский язык. а) простое предложение  
б) СПП с разнотипной связью  
в) ССП  
г) СПП  
д) бессоюзное сложное предложение

- 15. Определите тип предложения:** Многим ученым известно, как формировалась русская диаспора в Кыргызстане. а) простое предложение  
б) СПП с разнотипной связью  
в) ССП  
г) СПП  
д) БСП
- 16. Допишите нужный союз:** Слово дано для того человеку, ... свои понятия сообщать другому.  
а) когда  
б) что  
в) где  
г) чтобы  
д) если
- 17. Допишите нужный союз:** Изучать родной язык необходимо, ... иметь употребить его для выражения своих мыслей. а) который  
б) что  
в) куда  
г) чтобы  
д) как
- 18. Допишите нужный союз:** Энгельс писал, ... русский язык «один из самых сильных и самых богатых из живых языков».  
а) если  
б) чтобы  
в) где  
г) когда  
д) что
- 19. Допишите нужный знак препинания:** О величии народа, носителя этого языка И.С. Тургенев писал ... «Народ, у которого такой язык – народ великий». а) ,  
б) ;  
в) –  
г) ...  
д) :
- 20. Допишите нужный знак препинания:** Если хочешь познать истину ... начинай с азбуки.  
а) ;  
б) –  
в) :  
г) ...  
д) ,

**21. Определите значение подчеркнутого слова:** Собака тяжело дышала, высунув розовый язык. а) пленный  
б) орган полости рта  
в) система словесного выражения мыслей  
г) разновидность речи  
д) народ

**22. Определите значение подчеркнутого слова:** Разведчик взял провод на случай если придется взять языка. а) пленный  
б) орган полости рта  
в) система словесного выражения мыслей  
г) разновидность речи  
д) народ

**23. Исключите лишнее слово:**

- а) эзопов язык
- б) высунув язык
- в) вертеться на языке
- г) говяжий язык
- д) суконный язык

**24. Вставьте нужный союз:** Родной язык – это дерево, ... русский – листья. а) и  
б) или  
в) а  
г) то  
д) хотя

**25. Вставьте нужный союз:** Между кыргызами и русскими шла бойкая торговля, ... люди охотно изучали язык друг друга.  
а) а  
б) поэтому  
в) когда  
г) и  
д) который