Аннотация

ГК ОПД

Введение в языкознание

Курс «Введение в языкознание» вводит студентов в науку о языке последовательно, доказательно освещает элементарные сведения, необходимые для усвоения лингвистических дисциплин на старших курсах. Курс имеет теоретическую и практическую направленность. В теоретической части содержа сведения о сущности языка, его устройстве, общественном характере, происхождении и историческом развитии, о знаковой системе языка, о истории и зарождении письма, о системе и структуре языка. Рассматриваются вопросы фонетики, развития письма, лексикологии, словообразовании, морфологии, синтаксиса, классификации языков.

Практические, семинарские занятия осуществляют усвоение теоретических знаний, развитие навыков использования терминологии, умение квалифицировать разнообразные языковые явления, самостоятельное осмысление фактического материала изучаемого языка.

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- формирование представления о специфике черт языка как особой знаковой системы и рассмотрение структурных компонентов языка, о существующих классификациях языков мира и месте русского языка в данных классификациях;
- знакомство с теоретическими постулатами основных понятий лингвистики, с основными теориями природы и сущности языка;
- бакалавры должны усвоить терминологический аппарат, что позволит им свободно ориентироваться в современной научной литературе, реализующий когнитивную парадигму исследования (философии, психологии, лингвистике и др.).

Знакомство с современной лингвистической научной парадигмой является обязательным условием написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Введение в языкознание» направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- **ОК-1:** владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- **ПК-1:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы

(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

ПК-2: готовность синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта; научно обосновать свои предложения и составить подробную спецификацию требований к проекту; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА РУССКОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

«Утверждено»-
на заседании кафедры РСЯ ФРФ
Прот.№___от_____20____
Зав.каф._____Суркеева В.Б.

«Утверждено» -
Председатель УМС
_____
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(Учебно-методический комплекс)

по дисциплине **«Введение в языкознание»**
для бакалавров, обучающихся по направлению:
_____

Форма обучения: дневная (с применением дистанционных технологий)

Учебный план: 531000 «Филология»
Курс 1
Часов по рабочей программе: 90 ч
Лекционных занятий: 25 ч
Практических занятий: 20ч
Часов на самостоятельную работу: 45 ч

Данные о преподавателях:
Зулпукаров Капар Зулпукарович, доктор филологических наук, профессор, директор ЦЛИ, лектор.
Контактная информация*: __8.00 – 17.00 _____*
(режим пребывания на кафедре)
0553 811 820 *zulpukarov48@mail.ru*
(*тел.: раб., моб,; электронный адрес;)*
номер кабинета: *229*

Усманова Рано Мадаминовна, старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания, каб.233, номер моб.тел. 0702518205

Ош – 2022

1. Цели освоения дисциплины – ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях и направлениях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. Результаты обучения дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих ***результатов обучения*** будет **знать** формы взаимодействия языка и культуры, основные этапы и существенные закономерности в истории развития. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. языка, особенности развития языка и культуры на различных этапах его формирования.

Уметь использовать знания по языкознанию изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных культурологических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.

Владеть научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины; методами и приемами формирования коммуникативных и культурологических навыков

Код РО ООП и его Формулировка	**РО дисциплины и его формулировка**	**Компетенции**
РО 6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.	**знать** формы взаимодействия языка и культуры, основные этапы и существенные закономерности в истории развития. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. языка, особенности развития языка и культуры на различных этапах его формирования. **Уметь** использовать знания по языкознанию изучаемого языка в практике повседневной деятельности и при решении конкретных культурологических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. **Владеть** научным способом мышления и мировоззрения в области дисциплины; методами и приемами формирования коммуникативных и культурологических навыков**.**	ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения; ИК-2 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ПК-10 - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии; ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; ПК-13 - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» базируется на знаниях студентов, полученных в процессе изучения школьного курса русского языка, и находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Риторика». Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога.

4. Технологическая карта дисциплины

Модули	**Ауд зан**	**СРС**	**Лекции**		**Семинары**		**СРС**		**РК**	**ИК**	**Баллы**
			часы	баллы	часы	баллы	часы	баллы			
I	23	23	12	5	10	7	23	8	10б		30
II	22	22	13	5	10	7	22	8	10б		30
ИК										40б	40
Всего:	**45ч**	**45ч**	**25ч**	**10б**	**20ч**	**14б**	**45ч**	**16б**	**20б**	**40б**	**100б**

5. Краткое содержание дисциплины

1. **Вводный раздел**

Предмет языкознания. Научное изучение языка и практическое владение языком. Языкознание общее и частное. Структурная типология. Языковые универсалии. Задачи языкознания. Разделы языкознания.

Происхождение языка. Историческое развитие языка. Синхрония и диахрония.

Язык и речь. Единицы языка речи: язык, речь, речевая деятельность и язык, речевая деятельность, текст, или языковой материал.

Языковые уровни языковых явлений.

Язык как знаковая система. Экспонент и денотат, значение. Свойства знака. Отличия языка от прочих знаковых систем.

2. **Фонетика и фонология**

Аспекты изучения звуков речи: акустический биологический, лингвистический. Фонетика - наука о звуках речи, фонология - наука о звуках языка.

Фонема. Выделение фонемы. Минимальная пара. Функции фонемы. Фонемы и аллофон. Система фонем языка. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологические оппозиции (противопоставления). Нейтрализация противопоставлений. Фонематическая (скобки /…/) и фонетическая (скобки |…|), транскрипция. Ленинградская и московская фонологические школы, Пражский лингвистический кружок (Р.И. Аванесов). Чередование звуков. Фонетические, или живые, и традиционные, или исторические, чередования. Чередования в трактовке различных фонологических школ.

3. **Лексикология**

Предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Лексема. Слова полнозначные и неполнозначные. Слово как тип (лексема) и словоформа. Синонимы, типы синонимов. Антонимы. Многозначность. Снятие многозначности в контексте. Прямое и переносное значение. Развитие новых значений в слове. Отличие антонимии от многозначности. Омонимы полные, частичные; омоформы и омографы. Образование омонимов.

Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Изменчивость и устойчивость лексического состава языка. Понятие табу. Арго и жаргон. Профессиональный язык.

Фразеология. Типы фразеологических единиц. Источники фразеологизмов. Типы словарей. Словари синонимов, антонимов. Фразеологические словари.

4. Грамматика

Морфема и ее варианты - алломорфы. Варьирование морфемы.

Речевые экземпляры морфемы - морфы. Выделение морфов и объединение их в морфемы. Классификация морфем: корни, аффиксы, флексии. Словообразование и словоизменение.

Части речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, числительное, глагол, наречие, категория состояния. Служебные части речи: артикль, предлог, союз, частица. Междометия, модальные слова. Структура каждой части речи.

5. Классификация языков. Историческое развитие языков.

Материальное сходство языков. Языковое родство. Сравнительно-исторический метод. Звуковой закон, исключения из звукового закона, аналогия. Звуковые соответствия. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи. Языковые союзы. Лингвистическая карта мира. Типологические классификации языков: морфологическая, синтаксическая, фонологическая.

6. Письмо.

Звуковой язык и письменный знак. Место письма в системе языка.Типы письма: идеографическое и фонографическое. Виды идеографического письма: пиктография, иероглифика. Виды фонографического письма: силлабическое, фонемное. Основные категории письма: алфавит, графика, орфография. Знаки письма: буквы диакритические знаки, небуквенные знаки. Графема, диаграф. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. Проблемы совершенствования письма.

7. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов как базовой для осуществления межкультурной коммуникации;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;
- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению их познавательной активности;
- проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия студентов с целью решения профессиональных задач;

- технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии и т.д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию профессиональных компетенций

8. Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. Бурлак С. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с.
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс, 2012. – 286 с.
3. Куликова И.С. Введение в языкознание. – Москва: Юрайт, 2013. – 699 с.

Дополнительная литература:

4. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2010. – 391 с.
5. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие. – 9-е изд.. – М.: Флинта Наука, 2010. – 232 с.
6. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.; СПб.: Академия Изд-во СПбГУ, 2011. – 229 с.
7. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 272 с.
8. Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации: учебное пособие для бакалавров. – М.: Флинта Наука, 2012. – 312 с.

Internet-ресурсы:

9. Иванова Л.С. Рабочая тетрадь по «Введению в языкознание» студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 3-е изд. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012.
10. Гнездилова Н.С. Будущим лингвистам. Русский язык как иностранный. Профессиональная сфера общения. Лингвистический профиль [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Гнездилова, О.А. Слабухо, Е.А. Юрина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Схема доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m006.pdf.
11. Серебренникова А.Н. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Схема доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m256.pdf.

9. Выставление баллов за знания

Студент может набрать баллы по всем видам деятельности текущего контроля (ТК), критерии оценивания в баллах, в календарно-тематическом плане указаны СРСП, СРС. В целях промежуточной проверки знаний студентов проводится рубежный контроль (РК). Общая сумма баллов 1 и 2 модуля составляет – 60

баллов. Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. В итоговом контроле студент набирает максимум 40 баллов, всего за курс до 100 баллов.

Если студент набирает от 61-73 то оценка «**удовлетворительно**», от 74-86 то оценка «**хорошо**», от 87-100 то оценка «**отлично»**