

РЕЗЮМЕ

Кыргызская Республика г. Ош, пр. Масалиева, д.14/26 Тел: (0773)823479	Примкулова Бахримса Маматовна	
Год рождения. Место рождения.	14.12. 1953. Ошская область, г. Майли-Сай.	
Национальность Гражданство	Кыргызка Кыргызстан	
Образование	Высшее, КГУ, 1977, Диплом Б-І № 045663 по специальности преподаватель русского языка и литературы	
Повышение квалификации 2020- 2022 уч.год	Семинар "Методика РКИ от традиций к инновациям" в "Школе методики преподавания русского языка как иностранного" в объеме 72 часов. «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». 16.03. - 31.03.2022 (онлайн-курсы). Семинар. «Теоретические и практические аспекты преподавания русского языка как иностранного». Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. 06.06. – 30.06.2022.	
Публикации	29 статей; 3 пособия по русскому языку для студентов с киргизским языком обучения, одно пособие по Россияведению для студентов филологического факультета. В соавторстве - 9 учебных пособий по русскому языку и 2 пособия по Россияведению.	
Общий стаж. Стаж раб. в ОшГУ	50 лет; 43 года.	
Опыт работы	С 1985 г. –2022г. – ст. преподаватель кафедры практического курса русского языка и культуры речи ФРФ.	
Награды	Почётные грамоты, благодарности.	
Знание языков	Кыргызский, русский, английский со словарём.	
Личные качества	Пунктуальность, ответственность.	

Аннотация

1. Цель изучения дисциплины.

Расширить, дополнить и углубить сведения о своеобразии быта, обрядов, традиций русского народа; познакомить с особенностями русской культуры, образами, символами, формирующими представление о характерных чертах и явлениях жизни русских людей; обогатить этнокультуроведческой лексикой и фразеологией.

2. Задачи курса:

- развитие речи, навыков устного общения;
- работа над расширением и обогащением лексики;
- коррекция грамматических знаний.

РЕЗЮМЕ

Кыргызская Республика г. Ош, Масалиев пр., 14/26 Тел: (0773)823479	Примкулова Бахримса Маматовна	
Туулган жылы, айы	1953-жыл, 14 декабрь	
Туулган жери	Жалал-Абад облусу, Майлу Суу шаары.	
Улуту	Кыргыз	
Билими	Жогорку, Кыргыз мамлекеттик университети, 1977 ж. орус тили жана адабияты окутуучусу. Диплом Б-І № 045663	
Квалификацияны жогорулатуу	Семинарлар: орус тилинин окутуучулары үчүн усулдук семинарлар – 35.	
Жарыяланган макалалар	29 макала, окуу колдонмо - 13, типтуу программа – 1.	
Жалпы стажы	50 жыл	
ОшМУ да иштеген стажы	43 жыл	
Иш тажрыйбасы	1985 - 2022 ж – ОшМУнун орус тилинин практикалык курсу жана кеп маданияты кафедранын улук окутуучусу.	
Сыйлыктары	Факультеттин ардак грамотасы, ОшМУнун Ардак Грамотасы, алкыш - 3.	
Чет тилдерди билүүсү	Орус, англис (словрь менен)	
Жеке сапаттары	Жоопкерчиликтүүлүк, тактык.	

Аннотация

Дисциплинаны окуунун максаты.

Окуучулардын практикалык сабаттуулугун жогорулатуу, орфоэпиялык, сөз жасоо, грамматикалык, стилистикалык нормаларды өздөштүрүүсүнө көмөк көрсөтүү, оозеки жана жазуу сүйлөө маданиятын жогорулатуу.

Курстун максаттары:

сүйлөө, оозеки байланыш көндүмдөрүн өнүктүрүү;

- сөз байлыгын кеңейтүү жана байытуу боюнча иш жүргүзүү;

- грамматикалык билимди оңдоо.

Курстун программасы кептин бардык аспектилерин өнүктүрүүнү камтыйт. Курстун бардык материалдары тема боюнча топтоштурулган. Программа ар кандай сүйлөө иш-аракеттерин үйрөтүүнү камтыйт - угуу, окуу, сүйлөө, жазуу

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии

Кафедра практического курса русского языка и культуры речи

«Утверждено» На заседании кафедры советом Протокол № иностраных « _ » _____ 2022г. Зав.каф., доцент Болотакунова Г. Ж.	«Одобрено» Методическим советом факультета русской филологии Разыкова М.Б.	«Одобрено» Методическим факультета языков Жеенбекова Г.
---	--	---

Силлабус

Наименование дисциплины: Русский язык

Специальность: бакалавр 550300: «Филологическое образование»

профиль «Иностранный язык».

Форма обучения дневная

Рабочая программа составлена на основании государственного стандарта МОН КР 2013г.

Разработана преподавателями кафедры ПКРЯ И КР Примкуловой Б.М., Боронова К.Р.

Примкулова Бахриниса Маматовна – ст. преп. ПКРЯ и КР. Стаж работы в ОшГУ – 43 года, факультет русской филологии, каб. 105. Контактные данные: 0773823479, E – mail: bahrinisa14@ gmail. Com

Боронова К.Р. – ст. преп. ПКРЯ и КР. Стаж работы в ОшГУ – 22 года, факультет русской филологии, каб. 105.

I. Краткое описание курса.

1. Объем дисциплины:

Курс рассчитан на один семестр. Всего на курс выделяется **60** часов - практические занятия.

Наименование дисциплины	Количество часов			СРС	Отчетность
	Аудиторные часы				
	Всего	Аудит. занятия	Практические занятия		
<i>Русский язык</i> <i>Очное отд.</i> <i>1 курс</i>	60 часов, 4 кредитн. часов	60	60	60	Экзамен
<i>1 семестр</i>	60		60	60	экзамен

2. Цель курса: Скорректировать, углубить, активизировать знания по практической грамматике, обеспечить более высокий уровень всех видов речевой деятельности на русском языке.

2. Карта компетенций результатов образования/ результатов обучения

№	Результаты образования (РО), ООП бакалавриата по направлению 550300 - "Филологическое образование" (модель выпускника)	Базовые компетенции как цели образования на государственном уровне («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Филологическое образование» (бакалавр).- Б.: 2015. С.41-62).	Проектирование ожидаемых результатов (ОР) обучения кафедры ПКРЯ и КР	Результат обучения (знать, уметь, владеть) изучения дисциплины «Русский язык».

1.	<p>РО 1 - использует основные положения гуманитарных и естественных наук в современной жизни</p>	<p>ОК-1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;</p> <p>ИК-1 – способен вести деловое общение на государственном, официальном и одном из иностранных языков в области работы и обучения.</p> <p>СЛЖ-1 – способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.</p>	<p>ОР 1- владеет: знаниями о системе лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОР 2- умеет работать в команде и готовить презентацию сообщения в устной и письменной форме, строить отношения, соблюдая этические и правовые нормы общества.</p> <p>ОР 3 - владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, речевыми и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации в поликультурном обществе.</p>	<p>Знать:- теоретический материал по грамматике русского языка, включенный в школьный образовательный предметный стандарт русского языка «Область языковедческой компетентности разделы Орфоэпия, Словообразование, Морфология, Синтаксис».</p> <p>речевой этикет при приветствии, прощании;</p> <p>Уметь: адекватно реагировать на ситуацию, выбрать стратегию общения.</p> <p>Владеть: навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия</p>
----	---	--	--	--

3.Задачи курса:

1. Обучить правильному произношению и употреблению языковых норм в устной и письменной речи.
2. Сформировать практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний.
3. Развить умения решать коммуникативные задачи для социальной адаптации.

II. Результаты обучения дисциплины

Требования по окончании курса:

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные типы языковых норм;
- коммуникативные функции речевого этикета;

уметь:

- уметь выразить свое мнение на русском языке на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- уметь решать информационные проблемы: находить, анализировать, систематизировать и передавать информацию;
- уметь воспринимать на слух речь носителей языка;
- **владеть:** навыком устной и письменной речи;
- навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия;
- навыком работы с различными словарями и справочными пособиями.

- **Формы контроля:** тестирование; изложения; авторские рассказы; эссе; составление кластеров; составление диалогов, презентации.

Технологическая карта дисциплины

Технологической картой дисциплины называется таблица распределения содержания материала дисциплины на модули и баллы оценивания на соответствующие модули.

Всего часов	Ауд. занятия	Практ. (семинар)	СРС	1 модуль (15 ч., 30 б.)			2 модуль (15 ч., 30 б.)			ИК	
				Практ. н	СРС	РК-1	Ауд. часы	Практ. 1 зан.	СРС		РК-2
60	60	60	60								
1 семестр:				30 ч.	30ч.		30 ч.	30 ч.			
Баллы:				7,5 б.	7,5 б.	15 б	7,5 б.	7,5 б.	15 б	40 б.	
Итого модулей:			К1-7,5+7,5+15 =30 б.			К 2=7,5+7,5 +15=30 б.				К1+ К 2+ ИК=100 б.	

III. Краткое содержание дисциплины.

1 семестр. Модуль 1.

Тема 1. Биография: детство, учеба, работа, интересы. Речевые интенции 1. Вступать в коммуникацию: здороваться, прощаться, знакомиться, представляться, представлять другого человека; 2. Задавать вопрос и сообщать о лице, о действии, времени месте действия или события. Первое знакомство. Грамматические конструкции, используемые

при знакомстве. 2. Предложный падеж для выражения места или нахождения предмета. 3. Личные и притяжательные местоимения. Биографические сведения. Правила написания автобиографии, резюме.

Тема 2. Знакомство в официальной и неофициальной обстановках.

Слова и выражения, употребляемые в начале и в конце разговора. Фразеологизмы и пословицы. Внутренний мир человека. Слова и выражения, с помощью которых описывают характер человека. Характеристика. Правила написания характеристики. Чувства, ощущения, душевное состояние человека. Модели, с помощью которых сообщают об ощущениях, душевном состоянии человека

Тема 3.

Город (село) в котором я живу. Образование прилагательных. 2. Количественные числительные. 3. Грамм. конструкции «как называется что», «что находится где». Безличные предложения личного формата. 2. Виды глаголов. Семья. (Повествование биографического характера).

2. Именительный падеж: - название лица, идентификация лица, характеристика лица. 3. Грамматическая конструкция «кто есть кто». 4. Употребление личных и притяжательных местоимений. Выражение сказуемого тв.п. 2. Образование сложных слов. Конструкции со значением наличия/отсутствия. 2. Работа по аудированию. Обозначение места действия. Родительный и творительный падежи существительных 2. Сплошные и несплошные тексты. Внешний облик человека. Выражения, которые употребляются при описании внешности человека

Тема 4. Учёба, работа

(место работы, профессия). Дательный падеж

без предлога - лицо, испытывающее необходимость в чем-либо.

Сложные слова, аббревиатуры. Формы речевого этикета, используемые при выражении благодарности и извинения.

Тема. Предстоит учиться мне... Разговор о будущем. Прошедшее время глагола. Как выразить своё мнение? Будущее время глагола. Имя числительное. Синтаксическая роль числительных. Склонение имен числительных.

Тема 5. Изучение иностранного языка. Наречия с приставкой по- и суффиксом –ски. Формы выражения просьбы в русском языке. Причастный оборот. Способы выражения совета. Повелительное наклонение глагола. Модальные глаголы.

Тема 6. Свободное время, отдых интересы. Д. п. без предлога - **лицо, испытывающее какое-либо состояние**. В. п. с предлогом - **направление (в, на)**. Т.п. без предлога - **с глаголами заниматься, интересоваться и др.** Предложный падеж - **места (в, на), средство передвижения (на)**. Имя прилагательное: степени сравнения.

Глагол - глаголы движения с приставками (**по-, при-, у-, вы-, в**); **будущее время.**

Побудительные, вопросительные предложения. СПП временные (когда), условные (если).

Модуль 2.

Тема 7. Мой день. Имя существительное. Р. п. с предлогами - время действия (после, во время, до). Д. п. без предлога - **лицо, испытывающее какое-либо состояние**; с предлогами - время действия. В. п. - время действия (продолжительность, повторяемость) - **направление движения (в, на)**. Т. п. с предлогами - **совместность (с)**.

Глагол - глаголы движения без приставок (идти-ходить, ехать-ездить). Наречие времени. Предлоги -во время, через, после, с, до. Способы выражения предиката:

- сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные, целевые отношения. СПП времени.

Тема 8. Здравохранение. Местоимения. Разряды местоимений. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов.

Тема 9. « Жить здорово - это здорово. Использование сложных конструкций с придаточным цели, условия и причины; умение отвечать на вопросы; умение работать в команде.

Тема 9. Искусство. Киноискусство. Театральное искусство. Лексико-грамматическая работа. Замечательный русский музей. Работа по тексту «Третьяковская галерея». Изобразительное искусство. Описание картины.

Тема 10. Родной город. Как сказать о наличии/отсутствии предмета.

Употребление глаголов движения: **ходим, едем, идем.**

Формы речевого этикета, используемые в транспорте. Достопримечательности города Ош. Грамматические конструкции: что расположено где, что имеется где.

Как сказать о наличии/отсутствии предмета. Словообразование прилагательных Как выразить предложение?

Тема 11. Известные деятели и науки Англии. Как обозначить объект мысли и речи (Предложный падеж) 2. Как обозначить дату действия (Предложный и родительный падежи. Как дать характеристику предмету или человеку по действию? Причастие. Образование и значение действительных причастий. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Употребление причастий в нужной форме. 2.Использование слова **который** вместо причастий в нужной форме.

Тема 12. У природы нет плохой погоды . Выражение осуществления действия.

Выражать осуждение. 2.Обстоятельства времени. Употребление в речи прилагательных, образованных от существительных. Выражение отрицания (отриц-ные мест-ия и наречия).

Конструкции: нужно + инфинитив; надо+ инфинитив; необходимо + инфинитив; нельзя+ инфинитив; можно + инфинитив

Как сказать о добавочном действии Деепричастие. Выражение условия в ПП (предложный падеж с предлогом при). Образование деепричастий. Деепричастный оборот

2.Выражение условия в ПП (предложный падеж с предлогом при).

Тема 13. Человек, искусство и экология. Употребление существительных мн. числа в родительном падеже с предлогами: **из, для** используя различные типы окончаний данной падежной формы. - употребление в речи модели: сказуемое + существительное в родит. падеже;

высказывание своего впечатления о выставке; составление рассказ о выставке; рассказ об услышанном и увиденном в видеоролике; презентация о необычной выставке; эссе по схеме РАФТ.

IV.Методы обучения и преподавания:

1. Беседа по теме занятия и закрепление речевых единиц, используемых в беседе;
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений;
3. Работа с текстом (чтение, письмо, говорение, аудирование);
4. Лексико-грамматические и речевые упражнения.

V.Политика оценивания. В каждом семестре студенты сдают по 2 модуля. В целях промежуточной оценки проверки знаний студентов проводятся письменные работы, включающие изученный грамматический материал. В 1 и 2 семестре проходят тестирование. Общая сумма двух модулей составляет 60 баллов. Итоговый контроль - 40 баллов. Итоговая оценка знаний складывается из баллов текущего, рубежного

(модули) и итогового контролей и суммарно составляет 100 баллов.

Информация по оценке. Шкала оценок академической успеваемости:

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе.
87-100	A	Отлично
74- 86	B	Хорошо
61-73	C	Удовлетворительно

VI. Политика курса

- приходить вовремя на занятия;
- отключать телефон на время занятия;
- посещение занятий, в случае болезни предоставить справку;
- отрабатывать пропущенное занятие в определенное преподавателем время;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе;
- своевременно и правильно выполнять домашние задания, срс;
- быть терпеливым, открытым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

VII. Основная литература

1. Примкулова Б.М., Болотакунова Г.Ж. Русский язык. 0ш-2018
2. Тойчуева Дж.Р., Болотакунова Г.Ж. Русский язык. Шаг второй. 0ш-2017
3. Антонова В.Е, Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Санкт-Петербург, «Златоуст», 2009.

Дополнительна литература:

1. С.И. Ожегов и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.-4-е изд., дополн.- М.: ООО «А ТЕМП», -2013.-874с.
2. Ушаков Д.Д. Орфографический словарь. М., 2005.
3. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. М., 2003.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет русской филологии

Кафедра практического курса русского языка и культуры речи

«Утверждено»	«Одобрено»	«Одобрено»
На заседании кафедры советом	Методическим советом	Методическим
Протокол №	факультета русской	факультета
иностраных	филологии	языков
« _ » _____ 2022г.	Разыкова М.Б.	Жеенбекова Г.
Зав.каф., доцент		
Болотакунова Г. Ж.		

Силлабус

Наименование дисциплины: Россиеведение

Специальность: бакалавр 550300: «**Филологическое образование**», профиль: «Русский язык».

Форма обучения дневная

Рабочая программа составлена на основании государственного стандарта МОН КР 2013г.

Разработана преподавателями кафедры ПКРЯ И КР Примкуловой Б.М.

Примкулова Бахриниса Маматовна – ст. преп. ПКРЯ и КР. Стаж работы в ОшГУ – 43 года, факультет русской филологии, каб. 105. Контактные данные: 0773823479, E – mail: bahrinisa14@ gmail. Com

II. Краткое описание курса.

1. Объем дисциплины:

Курс рассчитан на один семестр. Всего на курс выделяется 40 часов - практические занятия.

Наименование дисциплины	Количество часов			СРС	Отчетность
	Аудиторные часы				
	Всего	Аудит. занятия	Практические занятия		
Русский язык Очное отд. I курс	40 часов, 4 кредитн. часов	40	40	40	Экзамен
I семестр	40		40	40	экзамен

2. Цель курса – расширить, дополнить и углубить сведения о своеобразии быта, обрядов, традиций русского народа; познакомить с особенностями русской культуры, образами, символами, формирующими представление о характерных чертах и явлениях жизни русских людей; обогатить этнокультуроведческой лексикой и фразеологией.

3. Задачи курса:

- развитие речи, навыков устного общения;
- работа над расширением и обогащением лексики;
- коррекция грамматических знаний.

Перечисленные выше цели могут быть достигнуты при условии приобретения следующих навыков:

А) правильного произношения всех фонем русского языка в процессе речевого общения и чтения текстов, правильного интонирования произносимых или читаемых фрагментов.

Б) построение грамматически правильного предложения с использованием активной лексики.

Аудирование:

К концу курса студент должен уметь понимать на слух учебный аудио текст, отражающий литературно-разговорный стиль.

Говорение:

А) диалогическая речь. Студент должен уметь вести диалог-обсуждение, диалог-объяснение с учетом коммуникативной сферы, должен уметь принимать участие в беседе по проблемным вопросам.

Б) монологическая речь. Студент должен уметь передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной ситуации, дать оценку передаваемому содержанию.

Чтение:

Чтение про себя. Студент должен владеть изучающим чтением на материале художественных текстов, используя элементы лексико-грамматического анализа.

Чтение вслух. Студент должен уметь выразительно читать несложный оригинальный текст.

Письмо. Студент должен уметь выражать свои мысли письменно, пользуясь такими речевыми формами, как описание и повествование с элементами рассуждения.

IV. Результаты обучения дисциплины:

7. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности русской культуры, образы, символы, формирующие представление о характерных чертах и явлениях жизни русских людей; ценности русского народа; теоретический материал по грамматике русского языка, в объёме необходимом для реализации компетенций, предусмотренных ГОС/ВПО.

Уметь: аргументировано и ясно выразить свои мысли в устной и письменной форме по заданным ситуациям; использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения; использовать в учебной деятельности различные графические организаторы, техники работы с информацией; составлять разные типы обиходно-деловых документов.

Владеть: этнокультуроведческой лексикой и фразеологией, навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия; правильным произношением и употреблением языковой нормы; навыком конструирования текстов разных типов, продуцирования и интерпретирования текстов, навыком работы со словарями и справочной литературой.

Формы контроля:

- тестирование; изложения; авторские рассказы; эссе; составление кластеров; составление диалогов, презентации.

Пререквизиты: русский язык и литература (школьная программа). **Постреквизиты:** аналитическое чтение и письмо.

Технологическая карта дисциплины

Технологической картой дисциплины называется таблица распределения содержания материала дисциплины на модули и баллоуценивания на соответствующие модули.

Всего часов	Ауд. занятия	Практ. (семинар)	СРС	1 модуль (15 ч., 30 б.)			2 модуль (15 ч., 30 б.)			ИК	
				Ауд. часы	СЗ	СРС	Ауд. часы	СРС	РК-2		
				Практ. н		РК-1	Практ. 1 зан.				
60	60	60	60								
1 семестр:				15 ч.	15ч.		15 ч.	15 ч.			
Баллы:				7,5 б.	7,5 б.	15 б	7,5 б.	7,5 б.	15 б	40 б.	
Итого модулей:			К1-7,5+7,5+15 =30 б.			К 2=7,5+7,5 +15=30 б.				К1+ К 2+ ИК=100 б.	

V. Краткое содержание дисциплины.

VI.

№	Наименование тем по дисциплине	Как реализуется (знает, умеет, владеет)	Компетенции
1.	Тема:1. История и география РФ. Символика. Флаг. Герб.	Знает основные вехи в российской истории, имеет представление о географическом устройстве РФ. Умеет вести диалог о символике России, её происхождении и смысле.	
	Гимн. Политическое устройство	Умеет вести диалог о символике России, её происхождении и смысле.	
2.	Россия – многонациональная страна	Знает основные национальности, места их компактного проживания, название федераций и их столицы	
	Исторические события, определившие судьбу России. Куликовская битва. Отечественная война 1812года.	Знает о куликовской битве, Отечественной войне 1812г., о Великой Отечественной войне. Умеет вступать и вести диалог на данные темы. Понимает значение вышеуказанных событий для России и всего мира.	
	Великая Отечественная война.	Знает о Великой Отечественной войне. Умеет вступать и вести диалог на данные темы.	
	Выдающиеся личности России. Петр 1.	Знает биографию и вклад в историю становлении России (ПетрI). Умеет вести диалог и отвечать на вопросы по заданной	
	Ломоносов М.В.	Знает биографию и вклад в историю становлении России (Ломоносов М.В.). Умеет вести диалог и отвечать на вопросы по заданной теме.	
5.	Тема: 2. Города России. Москва – столица РФ	Знает общую историю Москва. Важные даты в истории города. Называет достопримечательности столицы РФ.	
6.	Северная Пальмира (Санкт-Петербург)	Знает время основания города. Историю переименований северной столицы. Рассказывает о достопримечательности города. Излагает устно и письменно на тему “Белые ночи Петербурга”.	
7.	Золотое кольцо России	Знает города, входящие в “Золотое кольцо России”. Может провести краткую заочную экскурсию. Ведёт диалог на заданную тему.	
	Заочная экскурсия	Знает города, входящие в “Золотое кольцо России”. Может провести краткую заочную экскурсию. Ведёт диалог на заданную тему.	
8.	Текущий контроль-1	Проверит свои знания, умения, навыки по пройденным темам.	

9.	Тема:3. Искусство. Музеи России.	Знает историю театров, возникших в советскую эпоху. Понимает цели, репертуарные особенности. Рассказывает об артистах и режиссёрах театра.	
10.	Эрмитаж	Знает историю Эрмитажа. Рассказывает об основных залах музея. Проводит заочную экскурсию по Эрмитажу.	
11.	Третьяковская галерея	Знает историю создания галереи. Рассказывает о меценате Третьякове. Проводит экскурсию по музею. Ведет беседу о наиболее известных картинах музея.	
12.	Музей изобразительных искусств им. А.Пушкина	Знает и рассказывает историю музея им. Пушкина. Умеет проводить экскурсию по залам, сопровождает их рассказами об истории наиболее известных экспонатах музея.	
13.	Большой театр. МХАТ.	Знает историю театров с мировой известностью. Рассказывает репертуар театров, их традиции и значение для русской культуры.	
	Театр на Таганке. Театр Современник	Знает историю театров, возникших в советскую эпоху. Понимает цели, репертуарные особенности. Рассказывает об артистах и режиссёрах театра.	
14.	Тема: 4. Русские народные промыслы.	Знает определение промыслов “народный промысел”. Рассказывает историю данного промысла. Называет особенности русского декоративного искусства.	
	Гжель.	Знает определение промысла “гжель”. Рассказывает историю данного промысла. Называет особенности русского декоративного искусства.	
	Палех. Жестово.	Знает определение промысла “Палех. Жестово”. Рассказывает историю данного промысла. Называет особенности русского декоративного искусства.	
	Хохлома.	Знает определение театров “Хохлома”. Рассказывает историю данного промысла. Называет особенности русского декоративного искусства.	
	Павлопосадские и оренбургские платки	Знает историю павлопосадского и оренбургского платка. Рассказывает особенности русского “бренда”. Понимает их значение для русского быта.	
16.	Текущий контроль-2	Проверит свои знания, умения, навыки по пройденным темам.	

17.	Тема: 5. Традиции русского народа. Негосударственные символы России. Лес. Берёза. Рябина. Медведь.	Знает роль традиций для русского народа. Понимает значение символов и может их объяснить. Проводит параллели между историей и современностью.	
18.	Русский народный костюм.	Знает понятие национального костюма, его значение и сопоставляющие. Описывает женский и мужской костюм. Называет особенности народного костюма.	
19.	Русские народные инструменты. Балалайка, гусли, ложки.	Знает народные инструменты, сферу их использования. Описывает их и рассказывает о коллективах, где применяют данные инструменты.	
20.	Русский самовар и чаепитие	Знает историю самовара, город, где производят его и самовары. Описывает его и рассказывает об особенностях использования, значении самовара в чаепитии.	
21.	Тема:6. Русские народные праздники. Масленица.	Знает светские, христианские и языческие праздники. Рассказывает процедуры Масленицы, последовательность событий. Разрабатывает сценарий Масленицы.	
22.	Рождество и крещение.	Знает историю Рождества и Крещения. Оценивает значение праздников для россиян. Вступает в диалог по теме. Описывает ритуалы.	
23.	Пасха	Знает историю христианского праздника. Рассказывает о подготовке и проведении Пасхи. Объясняет сакральность обрядов и значение.	
24.	День народного единства	Знает новейшую историю российских праздников, глубокий смысл его, объясняет его значение для многонационального народа России.	
25.	День Победы. Бессмертный полк.	Знает историю Великого праздника “День Победы – 9 мая”. О роли советского народа в борьбе с фашизмом. Рассказывает о новом движении “Бессмертный полк”.	
26.	День Славянской письменности.	Знает историю Славянской письменности. Рассказывает о Славянской письменности. Составляет рассказ о Славянской письменности.	
27.	Текущий контроль -3	Проверить свои знания, умения, навыки по пройденным темам.	

28	Тема: 7. Русский фольклор. Романсы.	Знает русский фольклор, выражающийся в частушках, романсах и крылатых выражениях. Рассказывает о романсе, как о явлении в русской культуре. Составляет сценарий “Вечер русского романса”.	
29	Частушки	Знает жанры частушек, умеет их исполнять. Создает сборник частушек о воспитании, о языке.	
30.	Крылатые выражения русского народа	Знает крылатые выражения. Умеет их толковать. Находит связь с историей и современностью. Составляет тематический сборник.	
31.	Тема: 8. Русская народная кухня. Борщ. Пельмени. Пироги. Блины. Квас. Кулия и каравай. Плюшка. Баранка. Бублик.	Знает блюда русской кухни. Рассказывает историю русских блюд, сезонных, повседневных и праздничных. Описывает способ приготовления исконно-русских напитков и др.	
32.	Текущий контроль-4	Проверит свои знания, умения, навыки по пройденным темам.	

IV. Методы обучения и преподавания:

5. Беседа по теме занятия и закрепление речевых единиц, используемых в беседе;
6. Выполнение упражнений;
7. Работа с текстом (чтение, письмо, говорение, аудирование);
8. Лексико-грамматические и речевые упражнения.

V. Политика оценивания. В семестре студенты сдают 2 модуля. В целях промежуточной оценки проверки знаний студентов проводятся письменные работы. Проходят тестирование. Общая сумма двух модулей составляет 60 баллов. Итоговый контроль -40 баллов. Итоговая оценка знаний складывается из баллов текущего, рубежного (модули) и итогового контролей и суммарно составляет 100 баллов.

Информация по оценке. Шкала оценок академической успеваемости:

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе.
87-100	A	Отлично
74- 86	B	Хорошо
61-73	C	Удовлетворительно

VI. Политика курса

- приходить вовремя на занятия;
- отключать телефон на время занятия;

- посещение занятий, в случае болезни предоставить справку;
- отрабатывать пропущенное занятие в определенное преподавателем время;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе;
- своевременно и правильно выполнять домашние задания, срс;
- быть терпеливым, открытым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

VII. Основная литература

1. Тёмкина Н.Е.; Россия и россияне: учеб.-метод. пособие по культурологии – М.: ФЛИНТА.: Наука 2017 г.- 112с.
2. Архипова Л.В.; Мы живём в России: учеб.-метод. пособие – Тамбов : Изд-во Тамб., - 2007г.
3. Апполонова И.Г., Осмонкулова Д.А., Примкулова Б.М. Учебное пособие по Россиеведению -Ош, 2001г.
4. А.П. Горкин; Большой энциклопедический словарь школьника; Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
5. И. Низовская; Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо», Бишкек, 2003.
6. С.И. Ожегов и Н. Ю. Шведов. Толковый словарь русского языка: 80 000слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языкаим. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. -М.: ООО «А ТЕМП», 2013. - 874с.
7. К.К. Юдахин; Киргизско-русский словарь.- М., «Советская энциклопедия», 1965.
8. Русско-кыргызский словарь под ред. К.К.Юдахина; Бишкек, «Шам»,2000.

Карта компетенций результатов образования/ результатов обучения

– владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным языком на уровне В1, одним из иностранных языков на уровне А2; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.

ИК-1- способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.;

ПК-16 – умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.