



## Канымжан Келдейбаевна Мурзакулова

<b>Дата и место рождения</b>	30.04.1967 г., город Фрунзе		
<b>Национальность</b>	Кыргыз		
<b>Гражданство</b>	Кыргызстан		
<b>Место работы</b>	Ошский государственный университет, факультет русской филологии. Кафедра практического курса русского языка и литературы.		
<b>Должность</b>	Старший преподаватель		
<b>Научная степень</b>	Магистр русской филологии		
<b>Контактная информация</b>	<i>Мобильный телефон</i>	(0777) 00 44 42; (0558) 00 44 40	
	<i>E-mail</i>	<a href="mailto:masalbekova300467@mail.ru">masalbekova300467@mail.ru</a>	
<b>Образование</b>			
<p><b>1. 1986 – 1991</b> - Мичуринский государственный педагогический институт, ФРФ. «Учитель русского языка и литературы в национальной школе».</p> <p><b>2. 2014 – 2016 гг.</b> - ОшГУ, ФРФ (магистратура), «Филология».</p>			
<b>Опыт работы</b>			
<p><b>1991-1993</b> - Учитель русск. языка и литер. в школе им. Большевик, Алайский район.</p> <p><b>1994-1995</b> - Учитель русск. языка и литер. в школе им. Гагарина.</p> <p><b>1996-1998</b> - Преподаватель русского языка в КУУ.</p> <p><b>2003</b> - Учитель русского языка и литературы в ШГ №3 им. М. В. Ломоносова.</p> <p><b>С 1999 года по настоящее время</b> - ОшГУ, ФРФ. Преподаватель кафедры практического курса русского языка и культуры речи.</p>			
<b>Повышение квалификации (за последние 5 лет)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения уровня владения языком В2-С1. 2020 г.</li> <li>2. «Методика преподавания русского языка и литературы» в объеме 72 ч. Учебный центр «АЯН». 2020 г.</li> <li>3. «Внедрение технологии электронного образования современные средства и услуги» в объеме 72 ч. О. 2021.</li> <li>4. Совершенствование педагогического мастерства в объеме 88 часов. Сертификат. Рег.№17144124. 2022г.</li> <li>5. "Методика РКИ от традиций к инновациям" в объеме 72 часов. Удостоверение. Рег.0289-2195. 2022г.</li> <li>6. «Теоретические и практические аспекты преподавания русского языка как иностранного» в объеме 72 ч. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. 2022 г.</li> </ol>			
<b>Награды/премии</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Награда. Почетная грамота ОшГУ.</li> <li>2. Почетная грамота за большой вклад в организацию ветеранов по воспитанию молодежи чувства патриотизма перед Отечеством. 2013г.</li> <li>3. Нагрудный знак «Отличник образования».</li> </ol>			
<b>Научные труды</b>	15 научных публикаций		
<b>Общий стаж</b>	36 лет		
<b>Педагогический стаж</b>	31 год		
<b>Стаж в ОшГУ</b>	23 года		
<b>Аннотация к предмету «Русский язык»</b>			
<p>Основной целью курса является: обеспечение необходимым уровнем владения русского языка для решения социально-коммуникативных задач для дальнейшего самообразования; корректировка речеведческих навыков; развитие лексико-грамматических компетенций.</p> <p>Обучение осуществляется на основе работы с текстом и направлено на формирование речи студентов. При разработке занятий предусмотрено развитие всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.</p>			

## Канымжан Келдейбаевна Мурзакулова

<b>Туулган жылы, айы жана жери</b>	30.04.1967 –ж., город Фрунзе		
<b>Улуту</b>	Кыргыз		
<b>Жарандык</b>	Кыргызстан		
<b>Иштеген жери</b>	ОшМУнун орус филологиясы факультети. Орус тили жана адабиятынын практикалык курсу бөлүмү.		
<b>Ээлеген кызматы</b>	Улук окутуучу		
<b>Илим даражасы</b>	Орус филологиясынын магистри		
<b>Байланыш маалымат</b>	<i>Уюлдук телефон</i>	(0777) 00 44 42; (0558) 00 44 40	
	<i>E-mail</i>	<a href="mailto:masalbekova300467@mail.ru">masalbekova300467@mail.ru</a>	
<b>Билими</b>			
<p><b>1. 1986 – 1991</b> - Мичурин атындагы мамлекеттик педагогика институтунун орус филология факультети. «Улуттук мектептин орус тили жана адабияты мугалими».</p> <p><b>2. 2014 – 2016 гг.</b> - ОшМУ, орус филология факультети (магистратура), «Филология».</p>			
<b>Иш тажрыйбасы</b>			
<p><b>1991-1993</b> - Алай районундагы Большевик атындагы мектептин орус тили жана адабияты мугалими.</p> <p><b>1994-1995</b> - Гагарин атындагы мектептин орус тили жана адабияты мугалими.</p> <p><b>1996-1998</b> – КУУнун орус тили мугалими.</p> <p><b>2003</b> – Ломоносов атындагы № 3 мектептин орус тили жана адабияты мугалими.</p> <p><b>1999-жылдан азыркыга чейин</b> - ОшМУ. Орус филология факультети. Орус тилинин жана кеп маданиятынын практикалык курсу кафедрасынын улук окутуучусу.</p>			
<b>Квалификацияны жогорулатуу (акыркы 5 жылда)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тил билүү деңгээлин жогорулатуу курстары В2-С1. 2020.</li> <li>2. «Орус тилин жана адабиятын окутуунун методикасы» 72 саат, «АЯН» окуу борбору. 2020.</li> <li>3. «Электрондук окутуу технологиясын киргизүү заманбап инструменттер жана кызматтар» 72 саат, ОшМУ.</li> <li>4. Педагогикалык чеберчиликти өркүндөтүү. 88 саат өлчөмүндө. Күбөлүк. Рег.№17144124. 2022.</li> <li>5. «Орус тилин чет тил катары окутуунун методикасынын мектебинде» «Орус тили чет тили катары салттардан инновацияларга чейин» 72 саат. Удостоверение. Рег.0289-2195. 2022.</li> <li>6. «Орус тилин чет тили катары окутуунун теориялык жана практикалык аспектилери» 72 саат, И.Яковлев атындагы Чуваш мамлекеттик педагогикалык университети. 2022.</li> </ol>			
<b>Сыйлыктары</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОшМУнун Ардак грамотасы.</li> <li>2. Ардак грамота. Ата-Мекен алдында жаштарды патриоттук сезимде тарбиялоодо, ардагерлердин уюмуна кошкон чоң салымы үчүн, 2013жж.</li> <li>3. «Билим берүүнүн отличниги» төш белгиси.</li> </ol>			
<b>Жарыяланган макалалар</b>	15 илимий эмгектери		
<b>Жалпы тажрыйбасы</b>	36 жыл		
<b>Педагогикалык тажрыйбасы</b>	31 жыл		
<b>ОшМУда иш тажрыйбасы</b>	23 жыл		
<b>«Орус тили» предметинин аннотациясы</b>			
<p>Курстун негизги максаты: андан аркы өз алдынча билим алуу үчүн социалдык-коммуникациялык маселелерди чечүү үчүн орус тилин билүүнүн зарыл деңгээлин камсыз кылуу; сүйлөө жөндөмүн оңдоо; лексикалык жана грамматикалык компетенцияларды өнүктүрүү.</p> <p>Окутуу текст менен иштөөнүн негизинде жүргүзүлүп, студенттердин кепти калыптандырууга багытталган. Сабактарды иштеп чыгууда кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрүн өнүктүрүү камсыз кылынат: сүйлөө, окуу, угуу, жазуу.</p>			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

КАФЕДРА ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

*«Утверждено»*  
на заседании кафедры  
ПКРЯ и КР  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Зав.каф., к.ф.н. Болотакунова Г.Ж.

*«Одобрено»*  
методическим советом \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председ.: \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
(Syllabus)

по дисциплине: «Русский язык»

для студентов очного отделения (бакалавр), обучающихся по направлению:

**550400 – «Социально-экономическое образование», профиль «История»**

(шифр и наименование направления)

форма обучения: **дневная**

Всего кредитов – **4**, курс – **1**, семестр – **2**

Общая трудоемкость - **60 час.**, в т.ч. аудиторных – **60ч** (практических –**60ч**), СРС – **60 ч.**

Количество рубежных контролей (РК) – **2**, экзамен - **2** семестр

2 семестр – 60 ч.

**Данные о преподавателе:** Мурзакулова Канымжан Келдейбаевна - ст. преп. кафедры ПКРЯ и КР ОшГУ

**Контактная информация:** Тел.: (0558) 004440

Gmail: [kanymjan1967@gmail.com](mailto:kanymjan1967@gmail.com)

**Дата:** 2022-2023 учебный год, 2 семестр

*Программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом исторического факультета.*

**2022-2023 учебный год**

## Рабочая программа по дисциплине «Русский язык»

### 2. Содержание и структура курса.

«Русский язык» как дисциплина, входящая в госкомпонент учебного плана, решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка.

**Цель курса:** Основной целью курса является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### Задачи курса:

Практический курс русского языка решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Работа с развивающими, научно-популярными текстами; развитие речи студентов при помощи лексико-грамматических и интерактивных упражнений.

- Обучить правильному произношению и употреблению языковых норм в устной и письменной речи.
- Сформировать практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний.
- Развить умения решать коммуникативные задачи для социальной адаптации.

#### Продолжительность курса:

Курс рассчитан на один семестр. Изучения дисциплины составляет 4 ч. кредита, 120 часов; из них 60 часов – практических занятий, 60 часов – СРС. Второй семестр - экзамен (форма контроля).

### 3. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд), *соответствующих* ожидаемым результатам *освоения образовательной программы* (РОоп) и заданным для дисциплины *компетенциям*:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП (ГОС ВПО)	Код РОд и его формулировка
<b>РО-5.</b> Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, обобщению и анализу информации, постановке целей и выборе путей ее достижения.	<b>ОК-5.</b> Способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения.	<b>Знать:</b> - основные разделы грамматики русского языка и их объекты изучения; идентифицирует единицы языка и разделы грамматики, где они изучаются; <b>Уметь:</b> - отбирать необходимый лексический материал по определенной теме, ситуации; - воспринимать на слух речь носителей языка; <b>Владеть:</b> - навыками анализа и интерпретации информации; - навыком работы с различными словарями и справочными пособиями;
<b>РО-4.</b> Способен следовать этическим и правовым нормам,	<b>ИК-2.</b> Способен логически верно, аргументированно и	<b>Знать:</b> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

регулирующим отношения в поликультурном обществе, логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.	ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную терминологию по специальности;</li> <li><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь по заданным ситуациям на русском языке;</li> <li>- отбирать необходимый лексический материал по определенной теме, ситуации;</li> <li>- использовать в речи основные правила речевого этикета;</li> <li>- составлять диалоги, предложения по заданным образцам;</li> <li>- составлять связные тексты на заданные темы;</li> </ul> </li> <li><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью вступать в коммуникацию на русском языке в разных жизненных ситуациях;</li> <li>- навыком устной и письменной речи;</li> <li>- навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия;</li> <li>- навыками соотнесения и сравнительной интерпретации различных (развивающих, научно-популярных и научных) текстов, рассмотрения текста в историческом, культурном и стилевом контекстах; поиска и структурирования информации при подготовке публичного выступления, презентаций;</li> </ul> </li> </ul>
	СЛК-2. Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепринятые этические нормы поведения в обществе; основные правила работы в команде; (применение) объясняет ключевые понятия межкультурных различий поликультурного общества;</li> <li>- коммуникативные функции речевого этикета;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде и готовить презентации и сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевых и языковых норм,</li> <li>- навыками корректной формулировки;</li> <li>- способностью к культурной толерантности.</li> </ul>

#### 4. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы занятий	Реком. лит-ра	Форма контроля	Кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
<b>Модуль 1</b>						
<i>Текущий контроль 1</i>						
1	Давайте знакомиться. <i>Как писать автобиографию?</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Деловые бумаги	1	1-нед.	0,4
2.	Есть счастье на земле... Термины родства. <i>Использование однокоренных слов в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация в МГ	1	1-нед.	0,4

3.	Глаза – зеркало души. <i>Слова, близкие и противоположные по лексическому значению.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-описание	1	1-нед.	0,4
4.	Быть человеком всегда. <i>Использование фразеологических оборотов в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	1-нед.	0,4
5.	Нет лучшего места на земле... Речевые модели: «стоять на ...», «находиться около (за, рядом с, под) ...», «располагаться между ...», «висит на ...», «лежать на (в) ...»	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация	1	2-нед.	0,4
6.	Звёзды не светят так ярко, как в городе детства. <i>Род имен существительных в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Творческая работа	1	2-нед.	0,4
7.	Достопримечательности города. <i>Существительные, обозначающие один предмет или несколько предметов.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация	1	2-нед.	0,4
8.	Образование – лицо разума. <i>Как дать характеристику объекту (существительное в родительном падеже), действию (Что/Чего/Действие/С какой целью).</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация (работа в МГ).	1	2-нед.	0,4
9.	Человек – хозяин своего призвания. <i>Отрицательная частица (не/ни).</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Работа в МГ	1	3-нед.	0,4
10.	Выбор профессии - дело серьезное. <i>Выражение желаний, намерений. Модели «хочет (мечтает, планирует) стать кем?»</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	3-нед.	0,4
11.	Молчаливые мудрецы. <i>Употребление существительных только в единственном числе.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-обращение (РАФТ)	1	3-нед.	0,4
12.	О книгах и чтении. <i>Употребление существительных только во множественном числе.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Отзыв о вашей любимой книге	1	3-нед.	0,4
13.	Труд – основа жизни. <i>Выражение отношения времени действия глагола к моменту речи.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление	1	4-нед.	0,4
14.	Мой день. <i>Употребление формы: Который час?! Сколько времени?</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Карта дня	1	4-нед.	0,4
15.	Роль науки и техники в жизни человека. <i>Однократное или многократное действие.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Творческая работа по выбору			0,4
<b>Текущий контроль 2</b>						
16.	Техника в быту. <i>Сравнительная степень прилагательного.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
17.	Жизнь и деятельность великих ученых. <i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-сообщение			0,4
18.	ЖЗЛ. В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». <i>Способы передачи чужой речи.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письменная работа			0,4

19.	ЖЗЛ. Легендарный сыщик Шерлок Холмс. <i>Работа с несплошным текстом.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление			0,4
20.	Человек должен быть интеллигентен. <i>Выражения благодарности, извинения, просьбы.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-сообщение			0,4
21.	Искусство – живопись. Остановись, мгновенье... <i>Добавочное действие (Когда? Почему? При каком условии? Вопреки чему?)</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация			0,4
22.	Величайшее искусство – музыка. <i>Разговор между двумя или несколькими лицами.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
23.	Кино и театр – два самостоятельных вида искусства. <i>Работа с несплошным текстом.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	ЗИГЗАГ			0,4
24.	СМИ. Пресса. <i>Употребление количественных числительных.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление			0,4
25.	Телевидение – способ увидеть мир. Речевые конструкции: <i>что стало чем; благодаря чему; во-первых, во-вторых ...</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
26.	Всемирная паутина. <i>Просьба/приказ сделать что-либо.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
27.	Здоровье – есть само удовольствие. <i>Слова, выражающие признак предмета по действию.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письмо-совет			0,4
28.	Физкультура и спорт. Олимпийские игры. <i>Личные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация			0,4
29.	Всемирные игры кочевников. <i>Возвратное, притяжательные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация.			0,4
30.	Отдых. <i>Вопросительные, относительные, указательные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4

#### 4.1. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы занятий	Реком. лит-ра	Форма контроля	Кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
<b>Модуль 2</b>						
<b>Текущий контроль 3</b>						
1	Мир флоры и фауны Кыргызстана. <i>Наречие.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-монолог	1	1-нед.	0,4

2.	Береги природу! Речевые конструкции: <i>грозит гибель /опасность, сохранить что.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление	1	1-нед.	0,4
3.	Природа вокруг нас. Речевые конструкции: <i>что являться чем; жить как; питаться чем; оказать помощь кому.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письмо-обращение	1	1-нед.	0,4
4.	...Родимый край! Тобою я живу! <i>Простое предложение.</i>	Осн.: 3 Доп.: 5, 6, 7, 8.	Творческая работа	1	1-нед.	0,4
5.	Обычаи и традиции кыргызского народа. <i>Односоставное предложение.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	2-нед.	0,4
6.	ВОВ. «Подвиг, ставший символом Победы!». <i>Вводные слова.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Письмо-обращение	1	2-нед.	0,4
7.	ВОВ. Помним и гордимся! <i>Обращение.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Сжатый пересказ	1	2-нед.	0,4
8.	О языке. <i>Распространенные и нераспространенные предложения.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Эссе-рассуждение	1	2-нед.	0,4
9.	Разговорный стиль. <i>Монолог, диалог, полилог как формы речи.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Диалог (работа в парах)	1	3-нед.	0,4
10.	Художественный стиль. <i>Средства выразительности речи.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Работа над суждением	1	3-нед.	0,4
11.	Научный стиль. <i>Слова термины и профессионализмы.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление тестовых вопросов	1	3-нед.	0,4
12.	Публицистический стиль. Глаголы в личной форме ( <u>побывали</u> на форуме, <u>выступает</u> в защиту, <u>собираются</u> поступать в вуз).	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Оформление газетной статьи	1	3-нед.	0,4
13.	Официально-деловой стиль. <i>Двухосновные слова (работодатель, нижеподписавшиеся, вышеуказанный...).</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Синквейн	1	4-нед.	0,4
14.	Деловой русский язык. Документы личного характера (автобиография, резюме, расписка, доверенность ...). <i>Пунктуация.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	4-нед.	0,4
15.	Деловой русский язык. Документы оперативной информации (справка, заявление, акт, докладная записка ...). <i>Пунктуация.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	4-нед.	0,4

**Текущий контроль 4**



16.	Деловой русский язык. Распорядительные документы (протокол ...). Пунктуация.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Папки с образцами деловых бумаг.	1	4-нед.	0,4
17.	История как наука. Речевые конструкции: <i>что это что; кто использует что; что служит как; на основании чего воссоздается что; что делится на что; что может быть чем.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Эссе-рассуждение	1	5-нед.	0,4
18.	Археология – помощница историков. Речевые конструкции: <i>что есть что; исследовать что; требуется что; основывается на чём; составляют что; что расширило что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Речевая ситуация	1	5-нед.	0,4
19.	Первобытные люди. Речевые конструкции: <i>включать что; что определяет что; обнаружить что; считается чем; собирать что; применять как.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Синквейн/эссе-рассуждение	1	5-нед.	0,4
20.	Овладение огнем. Речевые конструкции: <i>что найдено где; что добывать как; что способствовало чему; охранять что; что есть что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Синквейн	1	5-нед.	0,4
21.	Бумага. Речевые конструкции: <i>что есть что; используются где; кто сообщает что; что делать из чего, как.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Выразительное чтение	1	6-нед.	0,4
22.	Древний Египет. Речевые конструкции: <i>что возникло когда; что превратилось во что; когда образовалось что; что поддерживать с помощью кого; собирать что; для чего сооружались что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Презентация	1	6-нед.	0,4
23.	Жилище вечности. Речевые конструкции: <i>соорудить что; заниматься чем; что вызывает что; где возвышается что; что есть что; что покрывается чем.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Текст-сообщение	1	6-нед.	0,4
24.	Образование и воспитание в Древнем Египте. Речевые конструкции: <i>что есть что; что происходит от чего; для чего использовалось что; существовало что; для чего необходимо что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Работа над суждением	1	6-нед.	0,4
25.	Жемчужина Азии. Речевые конструкции: <i>что выходит из чего; заниматься чем; что передавать как; верить во что; появилось что; создавать что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Лексико-грамматическое упражнение	1	7-нед.	0,4
26.	Индийская семья. Речевые конструкции: <i>Что состоит из кого; распространяться что; характерно что; считается кем; кто должен делать что; кого учат чему; развивать что; проводить что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Синквейн	1	7-нед.	0,4
27.	Древний Китай. Речевые конструкции: <i>что есть что; где возникло что; что превратилось во что; кто правил чем; что покрыто чем; создать что; что изобрели как.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Презентация	1	7-нед.	0,4
28.	Великий учитель Китая. Речевые конструкции: <i>кто есть кто; усвоить что; быть кем; передавать что; разработать что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Эссе-размышление	1	7-нед.	0,4
29.	Древняя Греция. Речевые конструкции: <i>что называть как; определять как; что покрыто чем; сложилось что; чем управлять как; увлекаться чем; ценить что.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Составление текста-рассказа о Греции в роли экскурсовода.	1	8-нед.	0,4

30.	Геродот – отец истории. Речевые конструкции: <i>кто есть кто; побывать где; наблюдать за чем; что унаследовать от кого; писать о чём.</i>	Осн.: 5,6 Доп.: 10	Комментирование высказываний	1	8-нед.	0,4
	<b>Всего:</b>			<b>30 ч.</b>	<b>8-нед.</b>	<b>24 б.</b>
	<b>Итого (M1 / M2):</b>			<b>60 ч.</b>	<b>16-нед.</b>	<b>48</b>

## 5. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях – за активность, посещаемость и наличие рабочих тетрадей. На рубежном контроле – максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – баллы отдельно по плану.

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	«Отлично»
80 – 86	B	3,33	«Хорошо»
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	«Удовлетворительно»
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	«Неудовлетворительно»

**Выявляемые оценки должны соответствовать ниже приведенным критериям:**

**«Отлично»** – студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает содержание предмета; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационные вопросы, выделяя при этом главное и самое существенное по раскрываемому вопросу, четко и убедительно формулирует ответы, свободно владеет навыками и результатами, полученными на практических и лабораторных занятиях; может применить теоретические результаты и собственные исследования на практике и в решении более сложной ситуации.

**«Хорошо»** – студент почти владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые проблемы в сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает более- менее полноценные ответы на экзаменационные вопросы; в своих ответах менее логичен, чем отличник, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответах, умеет решать средней тяжести ситуационные теоретические и практические задачи.

**«Удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос; не может выделить наиболее существенное, ответы не совсем убедительны и логически не последовательны.

Если у студента имеются пропуски занятий, их необходимо отработать в установленное время, или написать и защитить письменные работы (эссе, лексико-грамматические упражнения и др.) по тем темам, которые были пропущены или имеются минимальные баллы. Если письменная работа отражает суть темы, а также защищена публично перед аудиторией, то такая работа оценивается по максимальному баллу, установленному в тематическом плане, если имеются замечания при выступлении, или не отражены один-два вопроса, то такая работа оценивается на балл ниже.

## 6. Политика курса.

- Обязательно посещать занятия.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Не опаздывать на занятия.

- На занятия приходить в официально-деловой одежде.
- Не пропускать занятия.
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.

#### **7. Политика академического поведения и этики.**

- Быть толерантным, уважать мнение окружающих.
- Возражения формулировать в корректной форме.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение курса**

##### **Основная литература:**

1. Г. Ж. Болотакунова, Дж. Р. Тойчуева, Н. А. Абдурахманова, Г. К. Кадырова. Учебное пособие по русскому языку. Бишкек, 2020.
2. Учебное пособие по развитию речи для студентов нерусских групп вузов Кыргызской республики – Ош 2009 -140 стр. Эргешов С.Э., Мадмарова Г.А.
3. Методические указания к текстам и упр. по развитию речи. Ош, 2001 г.
4. Примкулова Б.М. Русский язык. Ош, 2001 г.
5. Бауэр Сьюзен Уайс. История Древнего мира. АСТ, Астрель. 2011 г.
6. Е.В.Анисимов. Древняя Русь. – СПб.: БКК, 2009. (Узнай мир).

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

7. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)
9. Лингвистический портал: [www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)
10. Образовательный портал «Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
11. Справочно-информационный портал по русскому языку: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка <https://slovarozhegova.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

*«Утверждено»*  
на заседании кафедры  
ПКРЯ и КР  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Зав.каф., к.ф.н. Болотакунова Г.Ж.

*«Одобрено»*  
методическим советом \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председ.: \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**  
**(Syllabus)**

по дисциплине: «Русский язык»  
для студентов очного отделения (бакалавр), обучающихся по направлению:

**530500 – «Юриспруденция»**

(шифр и наименование направления)

форма обучения: **дневная**

Всего кредитов – **4**, курс – **1**, семестр – **1**

Общая трудоемкость - **60 час.**, в т.ч. аудиторных – **60ч.** (практических –**60ч**), СРС – **60 ч.**

Количество рубежных контролей (РК) – **2**, экзамен - **1** семестр

1 семестр – 60 ч.

**Данные о преподавателе:** Мурзакулова Канымжан Келдейбаевна - ст. преп. кафедры ПКРЯ и КР ОшГУ

**Контактная информация:** Тел.: (0558) 004440

Gmail: [kanymjjan1967@gmail.com](mailto:kanymjjan1967@gmail.com)

**Дата:** 2022-2023 учебный год, 1 семестр

*Программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом юридического факультета.*

**2022-2023 учебный год**

## Рабочая программа по дисциплине «Русский язык»

### 9. Содержание и структура курса.

«Русский язык» как дисциплина, входящая в госкомпонент учебного плана, решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка.

**Цель курса:** Основной целью курса является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### Задачи курса:

Практический курс русского языка решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Работа с развивающими, научно-популярными текстами; развитие речи студентов при помощи лексико-грамматических и интерактивных упражнений.

- Обучить правильному произношению и употреблению языковых норм в устной и письменной речи.
- Сформировать практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний.
- Развить умения решать коммуникативные задачи для социальной адаптации.

#### Продолжительность курса:

Курс рассчитан на один семестр. Изучения дисциплины составляет 4 ч. кредита, 120 часов; из них 60 часов – практических занятий, 60 часов – СРС. Первый семестр - экзамен (форма контроля).

### 10. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд), *соответствующих* ожидаемым результатам *освоения образовательной программы* (РОоп) и заданным для дисциплины *компетенциям*:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РОд и его формулировка
РО-1. Применяет базовые положения математических, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	ОК-1. <i>Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.</i>	<b>Знать:</b> - основные разделы грамматики русского языка и их объекты изучения; идентифицирует единицы языка и разделы грамматики, где они изучаются; <b>Уметь:</b> - отбирать необходимый лексический материал по определенной теме, ситуации; - воспринимать на слух речь носителей языка; <b>Владеть:</b> - навыками анализа и интерпретации информации; - навыком работы с различными словарями и справочными пособиями;

<p><b>РО-3.</b> Порождает логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь на государственном и официальном языках на уровне В1, на английском на уровне В2 и на втором иностранном языке (французский, немецкий и испанский) В1.</p>	<p><b>ИК-1.</b> <i>Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- основную терминологию по специальности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь по заданным ситуациям на русском языке;</li> <li>- отбирать необходимый лексический материал по определенной теме, ситуации;</li> <li>- использовать в речи основные правила речевого этикета;</li> <li>- составлять диалоги, предложения по заданным образцам;</li> <li>- составлять связные тексты на заданные темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью вступать в коммуникацию на русском языке в разных жизненных ситуациях;</li> <li>- навыком устной и письменной речи;</li> <li>- навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия;</li> <li>- навыками соотнесения и сравнительной интерпретации различных (развивающих, научно-популярных и научных) текстов, рассмотрения текста в историческом, культурном и стилевом контекстах; поиска и структурирования информации при подготовке публичного выступления, презентаций;</li> </ul>
<p><b>РО-7.</b> Суммирует знания из разных областей для осуществления профессионального самообразования, достижения производственно-практических целей при интеграции в мировое сообщество.</p>	<p><b>СЛК-1.</b> <i>Способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепринятые этические нормы поведения в обществе; основные правила работы в команде; (применение) объясняет ключевые понятия межкультурных различий поликультурного общества;</li> <li>- коммуникативные функции речевого этикета;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде и готовить презентации и сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевых и языковых норм,</li> <li>- навыками корректной формулировки;</li> <li>- способностью к культурной толерантности.</li> </ul>

### 11. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы занятий	Реком. лит-ра	Форма контроля	Кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
<b>Модуль 1</b>						
<i>Текущий контроль 1</i>						
1	Давайте знакомиться. <i>Как писать автобиографию?</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Деловые бумаги	1	1-нед.	0,4

2.	Есть счастье на земле... Термины родства. <i>Использование однокоренных слов в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация в МГ	1	1-нед.	0,4
3.	Глаза – зеркало души. <i>Слова, близкие и противоположные по лексическому значению.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-описание	1	1-нед.	0,4
4.	Быть человеком всегда. <i>Использование фразеологических оборотов в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	1-нед.	0,4
5.	Нет лучшего места на земле... Речевые модели: «стоять на ...», «находиться около (за, рядом с, под) ...», «располагаться между ...», «висит на ...», «лежать на (в) ...»	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация	1	2-нед.	0,4
6.	Звёзды не светят так ярко, как в городе детства. <i>Род имен существительных в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Творческая работа	1	2-нед.	0,4
7.	Достопримечательности города. <i>Существительные, обозначающие один предмет или несколько предметов.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация	1	2-нед.	0,4
8.	Образование – лицо разума. <i>Как дать характеристику объекту (существительное в родительном падеже), действию (Что/Чего/Действие/С какой целью).</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация (работа в МГ).	1	2-нед.	0,4
9.	Человек – хозяин своего призвания. <i>Отрицательная частица (не/ни).</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Работа в МГ	1	3-нед.	0,4
10.	Выбор профессии - дело серьезное. <i>Выражение желания, намерений. Модели «хочет (мечтает, планирует) стать кем?»</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	3-нед.	0,4
11.	Молчаливые мудрецы. <i>Употребление существительных только в единственном числе.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-обращение (РАФТ)	1	3-нед.	0,4
12.	О книгах и чтении. <i>Употребление существительных только во множественном числе.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Отзыв о вашей любимой книге	1	3-нед.	0,4
13.	Труд – основа жизни. <i>Выражение отношения времени действия глагола к моменту речи.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление	1	4-нед.	0,4
14.	Мой день. <i>Употребление формы: Который час?! Сколько времени?</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Карта дня	1	4-нед.	0,4
15.	Роль науки и техники в жизни человека. <i>Однократное или многократное действие.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Творческая работа по выбору			0,4
<b>Текущий контроль 2</b>						
16.	Техника в быту. <i>Сравнительная степень прилагательного.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
17.	Жизнь и деятельность великих ученых. <i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-сообщение			0,4

18.	ЖЗЛ. В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». <i>Способы передачи чужой речи.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письменная работа			0,4
19.	ЖЗЛ. Легендарный сыщик Шерлок Холмс. <i>Работа с несплошным текстом.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление			0,4
20.	Человек должен быть интеллигентен. <i>Выражения благодарности, извинения, просьбы.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-сообщение			0,4
21.	Искусство – живопись. <i>Остановись, мгновенье... Добавочное действие (Когда? Почему? При каком условии? Вопреки чему?)</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация			0,4
22.	Величайшее искусство – музыка. <i>Разговор между двумя или несколькими лицами.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
23.	Кино и театр – два самостоятельных вида искусства. <i>Работа с несплошным текстом.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	ЗИГЗАГ			0,4
24.	СМИ. Пресса. <i>Употребление количественных числительных.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление			0,4
25.	Телевидение – способ увидеть мир. <i>Речевые конструкции: что стало чем; благодаря чему; во-первых, во-вторых ...</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
26.	Всемирная паутина. <i>Просьба/приказ сделать что-либо.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
27.	Здоровье – есть само удовольствие. <i>Слова, выражающие признак предмета по действию.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письмо-совет			0,4
28.	Физкультура и спорт. Олимпийские игры. <i>Личные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация			0,4
29.	Всемирные игры кочевников. <i>Возвратное, притяжательные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация.			0,4
30.	Отдых. <i>Вопросительные, относительные, указательные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4

### 11.1. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы занятий	Реком. лит-ра	Форма контроля	Кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
<b>Модуль 2</b>						
<b>Текущий контроль 3</b>						
1	Мир флоры и фауны Кыргызстана. <i>Наречие.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-монолог	1	1-нед.	0,4



2.	Береги природу! Речевые конструкции: <i>грозит гибель /опасность, сохранить что.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление	1	1-нед.	0,4
3.	Природа вокруг нас. Речевые конструкции: <i>что являться чем; жить как; питаться чем; оказать помощь кому.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письмо-обращение	1	1-нед.	0,4
4.	...Родимый край! Тобою я живу! <i>Простое предложение.</i>	Осн.: 3 Доп.: 5, 6, 7, 8.	Творческая работа	1	1-нед.	0,4
5.	Обычаи и традиции кыргызского народа. <i>Односоставное предложение.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	2-нед.	0,4
6.	ВОВ. «Подвиг, ставший символом Победы!». <i>Вводные слова.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Письмо-обращение	1	2-нед.	0,4
7.	ВОВ. Помним и гордимся! <i>Обращение.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Сжатый пересказ	1	2-нед.	0,4
8.	О языке. <i>Распространенные и нераспространенные предложения.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Эссе-рассуждение	1	2-нед.	0,4
9.	Разговорный стиль. <i>Монолог, диалог, полилог как формы речи.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Диалог (работа в парах)	1	3-нед.	0,4
10.	Художественный стиль. <i>Средства выразительности речи.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Работа над суждением	1	3-нед.	0,4
11.	Научный стиль. <i>Слова термины и профессионализмы.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление тестовых вопросов	1	3-нед.	0,4
12.	Публицистический стиль. Глаголы в личной форме ( <u>побывали</u> на форуме, <u>выступает</u> в защиту, <u>собираются</u> поступать в вуз).	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Оформление газетной статьи	1	3-нед.	0,4
13.	Официально-деловой стиль. <i>Двухосновные слова (работодатель, нижеподписавшиеся, вышеуказанный...).</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Синквейн	1	4-нед.	0,4
14.	Деловой русский язык. Документы личного характера (автобиография, резюме, расписка, доверенность ...). <i>Пунктуация.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	4-нед.	0,4
15.	Деловой русский язык. Документы оперативной информации (справка, заявление, акт, докладная записка ...). <i>Пунктуация.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	4-нед.	0,4
<b>Текущий контроль 4</b>						
16.	Особенности профессии юриста. <i>Что имеет что; заниматься чем; от чего зависит что; дать что.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Эссе-размышление (клише).	1	4-нед.	0,4

17.	Права человека. <i>Что связано с чем; образован что; находится под чем; что реализуется через что; развиваться кем.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Публичное выступление	1	5-нед.	0,4
18.	Сделка. <i>Заключать что; что совершается как.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Оформление деловой бумаги (сделка)	1	5-нед.	0,4
19.	Профилактика преступлений. <i>Что является чем; кто есть кто; получать что; способствовать чему.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Синквейн	1	5-нед.	0,4
20.	Потерпевший. <i>Кто есть кто; наделять чем; вправе давать что; предъявлять что; участвовать в качестве кого.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Оформление деловой бумаги (заявление)	1	5-нед.	0,4
21.	Профессиональное общение юристов. <i>Что предопределяется чем; что основано на чём; сопоставлять с чем; в качестве кого выступает что; что адресовано кому; что предполагает что.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Работа с терминологическим словарем	1	6-нед.	0,4
22.	Устная публичная речь юриста в суде. <i>Что определяется чем; устанавливать что; соблюдать что; что строится на чём; что зависит от чего; что есть что.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Публичное выступление	1	6-нед.	0,4
23.	Текст "Кассационная жалоба". <i>Пользоваться чем; вправе обжаловать что; что отражает что; иметь что; выражать что.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Оформление деловой бумаги (кассационная жалоба)	1	6-нед.	0,4
24.	Корысть. <i>Что есть что; что проявляется в чем.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Эссе-размышление	1	6-нед.	0,4
25.	Оскорбление. <i>Что есть что; что является чем; считаться чем; что характеризуется чем; сознавать что.</i>	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Диспут	1	7-нед.	0,4
26.	Подозреваемый. <i>Кто есть кто; что применяется к кому; кому предъявлено что; подвергаться чему; помещаться где; подозревается в чем.</i>	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Синквейн	1	7-нед.	0,4
27.	Презумпция невиновности. <i>К чему относится что; что есть что; что состоит в чем; из чего вытекает что; к чему относится что.</i>	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Письменная работа	1	7-нед.	0,4
28.	Уголовная ответственность. <i>Что есть что; предусмотрено чем; что невозможно без чего.</i>	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Эссе-рассуждение	1	7-нед.	0,4
29.	Свидетель. <i>Что это что; давать что; кто несет что.</i>	Осн.: 2,3 Доп.: 10	Ролевая игра	1	8-нед.	0,4
30.	Адвокатура. <i>Что есть что; что оказывает что; являться чем; что связано с чем.</i>	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Текст-сообщение	1	8-нед.	0,4
				<b>30 ч.</b>	<b>8-нед.</b>	<b>24 б.</b>
	<b>Итого (M1 / M2):</b>			<b>60 ч.</b>	<b>16-нед.</b>	<b>48б.</b>

## 12. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях – за активность, посещаемость и наличие рабочих тетрадей. На рубежном контроле – максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – баллы отдельно по плану.

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	«Отлично»
80 – 86	B	3,33	«Хорошо»
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	«Удовлетворительно»
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	«Неудовлетворительно»

**Выявляемые оценки должны соответствовать ниже приведенным критериям:**

**«Отлично»** – студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает содержание предмета; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационные вопросы, выделяя при этом главное и самое существенное по раскрываемому вопросу, четко и убедительно формулирует ответы, свободно владеет навыками и результатами, полученными на практических и лабораторных занятиях; может применить теоретические результаты и собственные исследования на практике и в решении более сложной ситуации.

**«Хорошо»** – студент почти владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые проблемы в сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает более- менее полноценные ответы на экзаменационные вопросы; в своих ответах менее логичен, чем отличник, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответах, умеет решать средней тяжести ситуационные теоретические и практические задачи.

**«Удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос; не может выделить наиболее существенное, ответы не совсем убедительны и логически не последовательны.

Если у студента имеются пропуски занятий, их необходимо отработать в установленное время, или написать и защитить письменные работы (эссе, лексико-грамматические упражнения и др.) по тем темам, которые были пропущены или имеются минимальные баллы. Если письменная работа отражает суть темы, а также защищена публично перед аудиторией, то такая работа оценивается по максимальному баллу, установленному в тематическом плане, если имеются замечания при выступлении, или не отражены один-два вопроса, то такая работа оценивается на балл ниже.

## 13. Политика курса.

- Обязательно посещать занятия.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Не опаздывать на занятия.
- На занятия приходить в официально-деловой одежде.
- Не пропускать занятия.
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.

## 14. Политика академического поведения и этики.

- Быть толерантным, уважать мнение окружающих.
- Возражения формулировать в корректной форме.

- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы.

## **15. Учебно-методическое обеспечение курса**

### **Основная литература:**

7. Г. Ж. Болотакунова, Дж. Р. Тойчуева, Н. А. Абдурахманова, Г. К. Кадырова. Учебное пособие по русскому языку. Бишкек, 2020.
8. Учебное пособие по развитию речи для студентов нерусских групп вузов Кыргызской республики – Ош 2009 -140 стр. Эргешов С.Э., Мадмарова Г.А.
9. Методические указания к текстам и упр. по развитию речи. Ош, 2001 г.
10. Примкулова Б.М. Русский язык. Ош, 2001 г.
11. Контрольные задания по русскому языку. Атабекова Н.К., Ош-2020.
12. Научно-практический комментарий к уголовному кодексу КР/ К.М.Осмоналиев, Ж.Э.Супатаева. – Бишкек , 2019.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- 7.Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)
9. Лингвистический портал: [www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)
10. Образовательный портал «Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
11. Справочно-информационный портал по русскому языку: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка <https://slovarozhegova.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

*«Утверждено»*  
на заседании кафедры  
ПКРЯ и КР  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Зав.каф., к.ф.н. Болотакунова Г.Ж.

*«Одобрено»*  
методическим советом \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председ.: \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**  
**(Syllabus)**

по дисциплине: «Русский язык»  
для студентов очного отделения (бакалавр), обучающихся по направлению:

**531100 – «Лингвистика»**

(шифр и наименование направления)

форма обучения: **дневная**

Всего кредитов – **4**, курс – **1**, семестр – **1**

Общая трудоемкость - **60 час.**, в т.ч. аудиторных – **60ч** (практических –**60ч**), СРС – **60 ч.**

Количество рубежных контролей (РК) – **2**, экзамен - **1** семестр

1 семестр – 60 ч.

**Данные о преподавателе:** Мурзакулова Канымжан Келдейбаевна - ст. преп. кафедры ПКРЯ и КР ОшГУ

**Контактная информация:** Тел.: (0558) 004440

Gmail: [kanymjjan1967@gmail.com](mailto:kanymjjan1967@gmail.com)

**Дата:** 2022-2023 учебный год, 1 семестр

*Программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета Мировых языков и культур.*

**2022-2023 учебный год**

## Рабочая программа по дисциплине «Русский язык»

### 1. Содержание и структура курса.

«Русский язык» как дисциплина, входящая в госкомпонент учебного плана, решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка.

**Цель курса:** Основной целью курса является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### Задачи курса:

Практический курс русского языка решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Работа с развивающими, научно-популярными текстами; развитие речи студентов при помощи лексико-грамматических и интерактивных упражнений.

- Обучить правильному произношению и употреблению языковых норм в устной и письменной речи.
- Сформировать практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний.
- Развить умения решать коммуникативные задачи для социальной адаптации.

#### Продолжительность курса:

Курс рассчитан на один семестр. Изучения дисциплины составляет 4 ч. кредита, 120 часов; из них 60 часов – практических занятий, 60 часов – СРС. Первый семестр - экзамен (форма контроля).

### 2. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд), *соответствующих* ожидаемым результатам освоения образовательной программы (РОоп) и заданным для дисциплины *компетенциям*:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП (ГОС ВПО)	Код РОд и его формулировка
РО-3. Порождает логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь на государственном и официальном языках на уровне В1, на английском на уровне В2 и на втором иностранном языке (французский, немецкий и испанский) В1.	<b>ИК-1.</b> <i>Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.</i>	<b>Знать:</b> - основные разделы грамматики русского языка и их объекты изучения; - единицы языка и разделы грамматики, где они изучаются. <b>Уметь:</b> - логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь по заданным ситуациям на русском языке. <b>Владеть:</b> - анализом и интерпретацией данных.

<p><b>РО-3.</b> Порождает логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь на государственном и официальном языках на уровне В1, на английском на уровне В2 и на втором иностранном языке (французский, немецкий и испанский) В1.</p>	<p><b>ИК-1.</b> <i>Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.</i></p>	<p><b>Знать:</b> - средства и способы выражения различных речевых намерений (выразить сожаление, удивление, восхищение, спросить, переспросить и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b> - аргументировано и ясно выразить свои мысли в устной и письменной форме по заданным ситуациям; составлять разные типы обиходно деловых документов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы с текстами разных стилей, правильным произношением и употреблением языковой нормы устной и письменной речи.</p>
<p><b>РО-7.</b> Суммирует знания из разных областей для осуществления профессионального самообразования, достижения производственно-практических целей при интеграции в мировое сообщество.</p>	<p><b>СЛК-1.</b> <i>Способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.</i></p>	<p><b>Знать:</b> - основные правила работы в команде; - ключевые понятия культурологии, традиции русской культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> - работать в команде и готовить презентацию и сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> - речевыми и языковыми нормами и приемами; - способностью к культурной толерантности, используя тактичные формулировки.</p>

### 3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы занятий	Реком. лит-ра	Форма контроля	Кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
<b>Модуль 1</b>						
<b>Текущий контроль 1</b>						
1	Давайте знакомиться. <i>Как писать автобиографию.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Деловые бумаги	1	1-нед.	0,4
2.	Есть счастье на земле... Термины родства. <i>Использование однокоренных слов в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация в МГ	1	1-нед.	0,4

3.	Глаза – зеркало души. <i>Слова, близкие и противоположные по лексическому значению.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-описание	1	1-нед.	0,4
4.	Быть человеком всегда. <i>Использование фразеологических оборотов в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	1-нед.	0,4
5.	Нет лучшего места на земле... Речевые модели: «стоять на ...», «находиться около (за, рядом с, под) ...», «располагаться между ...», «висит на ...», «лежать на (в) ...»	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация	1	2-нед.	0,4
6.	Звёзды не светят так ярко, как в городе детства. <i>Род имен существительных в речи.</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Творческая работа	1	2-нед.	0,4
7.	Достопримечательности города. <i>Существительные, обозначающие один предмет или несколько предметов.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация	1	2-нед.	0,4
8.	Образование – лицо разума. <i>Как дать характеристику объекту (существительное в родительном падеже), действию (Что/Чего/Действие/С какой целью).</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация (работа в МГ).	1	2-нед.	0,4
9.	Человек – хозяин своего призвания. <i>Отрицательная частица (не/ни).</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Работа в МГ	1	3-нед.	0,4
10.	Выбор профессии - дело серьезное. <i>Выражение желания, намерений. Модели «хочет (мечтает, планирует) стать кем?»</i>	Осн.: 1,2,3 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	3-нед.	0,4
11.	Молчаливые мудрецы. <i>Употребление существительных только в единственном числе.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-обращение (РАФТ)	1	3-нед.	0,4
12.	О книгах и чтении. <i>Употребление существительных только во множественном числе.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Отзыв о вашей любимой книге	1	3-нед.	0,4
13.	Труд – основа жизни. <i>Выражение отношения времени действия глагола к моменту речи.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление	1	4-нед.	0,4
14.	Мой день. <i>Употребление формы: Который час?! Сколько времени?</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Карта дня	1	4-нед.	0,4
15.	Роль науки и техники в жизни человека. <i>Однократное или многократное действие.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Творческая работа по выбору			0,4
<b>Текущий контроль 2</b>						
16.	Техника в быту. <i>Сравнительная степень прилагательного.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
17.	Жизнь и деятельность великих ученых. <i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-сообщение			0,4
18.	ЖЗЛ. В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». <i>Способы передачи чужой речи.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письменная работа			0,4
19.	ЖЗЛ. Легендарный сыщик Шерлок Холмс. <i>Работа с несплошным текстом.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление			0,4
20.	Человек должен быть интеллигентен. <i>Выражения благодарности, извинения, просьбы.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-сообщение			0,4



21.	Искусство – живопись. Остановись, мгновенье... <i>Добавочное действие (Когда? Почему? При каком условии? Вопреки чему?)</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация			0,4
22.	Величайшее искусство – музыка. <i>Разговор между двумя или несколькими лицами.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
23.	Кино и театр – два самостоятельных вида искусства. <i>Работа с несплошным текстом.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	ЗИГЗАГ			0,4
24.	СМИ. Пресса. <i>Употребление количественных числительных.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление			0,4
25.	Телевидение – способ увидеть мир. Речевые конструкции: <i>что стало чем; благодаря чему; во-первых, ..., во-вторых ...</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
26.	Всемирная паутина. <i>Просьба/приказ сделать что-либо.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4
27.	Здоровье – есть само удовольствие. <i>Слова, выражающие признак предмета по действию.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письмо-совет			0,4
28.	Физкультура и спорт. Олимпийские игры. <i>Личные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Слайдовая презентация			0,4
29.	Всемирные игры кочевников. <i>Возвратное, притяжательные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Презентация.			0,4
30.	Отдых. <i>Вопросительные, относительные, указательные местоимения.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-рассуждение			0,4

### 3.1. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы занятий	Реком. лит-ра	Форма контроля	Кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
<b>Модуль 2</b>						
<b>Текущий контроль 3</b>						
1	Мир флоры и фауны Кыргызстана. <i>Наречие.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-монолог	1	1-нед.	0,4
2.	Береги природу! Речевые конструкции: <i>грозит гибель /опасность, сохранить что.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Эссе-размышление	1	1-нед.	0,4
3.	Природа вокруг нас. Речевые конструкции: <i>что являться чем; жить как; питаться чем; оказать помощь кому.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Письмо-обращение	1	1-нед.	0,4
4.	«У природы нет плохой погоды». Речевые конструкции: <i>что есть что; что</i>	Осн.: 3 Доп.: 5, 6, 7, 8,	Творческая работа	1	1-нед.	0,4

	<i>принимать как.</i>	9				
5.	...Родимый край! Тобою я живу! <i>Простое предложение.</i>	Осн.: 1 Доп.: 8, 9, 10.	Текст-рассказ	1	2-нед.	0,4
6.	Родина в произведениях поэтов и писателей. <i>Односоставное предложение.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Письмо-обращение	1	2-нед.	0,4
7.	Обычаи и традиции кыргызского народа. <i>Односоставное предложение.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Сжатый пересказ	1	2-нед.	0,4
8.	ВОВ. «Подвиг, ставший символом Победы!». <i>Вводные слова.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Эссе-рассуждение	1	2-нед.	0,4
9.	ВОВ. Помним и гордимся! <i>Обращение.</i>	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Диалог (работа в парах)	1	3-нед.	0,4
10.	Герои-кыргызстанцы. Полные и неполные предложения.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Работа над суждением	1	3-нед.	0,4
11.	Что такое толерантность? Односоставные предложения.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление тестовых вопросов	1	3-нед.	0,4
12.	О языке. Распространенные и нераспространенные предложения.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Оформление газетной статьи	1	3-нед.	0,4
13.	Роль иностранных языков в жизни человека. Обращение.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Синквейн	1	4-нед.	0,4
14.	Писатели и поэты о русском языке. Прямая речь и косвенная речь.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	4-нед.	0,4
15.	Русский язык в моей жизни. Осложненные предложения.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	4-нед.	0,4
<b>Текущий контроль 4</b>						
16.	Разговорный стиль. ССП. ССП с сочинительными союзами.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Ролевая игра.	1	4-нед.	0,4
17.	Художественный стиль. СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Вопросы-ответы.	1	5-нед.	0,4
18.	Научный стиль. СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными причины.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление тестовых заданий по тексту.	1	5-нед.	0,4
19.	Публицистический стиль. СПП с придаточными места и времени.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Газетная статья.	1	5-нед.	0,4
20.	Официально-деловой стиль. СПП с придаточными цели, причины, следствия.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Синквейн.	1	5-нед.	0,4

21.	Деловой русский язык. Документы личного характера (автобиография, резюме, расписка, доверенность, заявление ...). Пунктуация.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	6-нед.	0,4
22.	Деловой русский язык. Документы оперативной информации (справка, докладная записка, объяснительная записка ...). Пунктуация.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	6-нед.	0,4
23.	Деловой русский язык. Распорядительные документы (протокол ...). Пунктуация.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление деловых бумаг.	1	6-нед.	0,4
24.	К.К.Юдахин. Подвиг длиною в жизнь. Кто создал что; когда получил что.	Осн.: 4 Доп.: 7,8	Составление карточек.	1	6-нед.	0,4
25.	Как работать со словарём? Что находить где;	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Составление собственного словаря.	1	7-нед.	0,4
26.	Профессия переводчик. Кто есть кто; позволяет работать где; что есть что.	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Пирамида знаний.	1	7-нед.	0,4
27.	Виды перевода. В рамках чего различают что; кто должен владеть чем; переводить как.	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Ролевая игра.	1	7-нед.	0,4
28.	История переводчика (суфийская притча). Кто пришёл к кому; стремился следовать чему; что донести с какой целью; что переделать как.	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Составление текста.	1	7-нед.	0,4
29.	«Я готов слушать и пытаться понять тебя...». Кто уселся где; примостился как; кто говорит что.	Осн.: 2,3 Доп.: 10	Синквейн.	1	8-нед.	0,4
30.	Вавилонская башня. Спасаться где от чего; возделывать что; говорили как; строить что; кто перестал понимать кого.	Осн.: 1,2 Доп.: 10	Эссе-размышление.	1	8-нед.	0,4
<b>Всего:</b>				<b>30 ч.</b>	<b>8-нед.</b>	<b>24 б.</b>
<b>Итого (M1 / M2):</b>				<b>60 ч.</b>	<b>16-нед.</b>	<b>48</b>

#### 4. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях – за активность, посещаемость и наличие рабочих тетрадей. На рубежном контроле – максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – баллы отдельно по плану.

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	«Отлично»
80 – 86	B	3,33	«Хорошо»
74 – 79	C	3,0	

68 -73	Д	2,33	«Удовлетворительно»
61 – 67	Е	2,0	
31-60	FX	0	«Неудовлетворительно»

**Выявляемые оценки должны соответствовать ниже приведенным критериям:**

**«Отлично»** – студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает содержание предмета; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационные вопросы, выделяя при этом главное и самое существенное по раскрываемому вопросу, четко и убедительно формулирует ответы, свободно владеет навыками и результатами, полученными на практических и лабораторных занятиях; может применить теоретические результаты и собственные исследования на практике и в решении более сложной ситуации.

**«Хорошо»** – студент почти владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые проблемы в сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает более- менее полноценные ответы на экзаменационные вопросы; в своих ответах менее логичен, чем отличник, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответах, умеет решать средней тяжести ситуационные теоретические и практические задачи.

**«Удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос; не может выделить наиболее существенное, ответы не совсем убедительны и логически не последовательны.

Если у студента имеются пропуски занятий, их необходимо отработать в установленное время, или написать и защитить письменные работы (эссе, лексико-грамматические упражнения и др.) по тем темам, которые были пропущены или имеются минимальные баллы. Если письменная работа отражает суть темы, а также защищена публично перед аудиторией, то такая работа оценивается по максимальному баллу, установленному в тематическом плане, если имеются замечания при выступлении, или не отражены один-два вопроса, то такая работа оценивается на балл ниже.

#### **5. Политика курса.**

- Обязательно посещать занятия.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Не опаздывать на занятия.
- На занятия приходиться в официально-деловой одежде.
- Не пропускать занятия.
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.

#### **6. Политика академического поведения и этики.**

- Быть толерантным, уважать мнение окружающих.
- Возражения формулировать в корректной форме.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение курса**

##### **Основная литература:**

1. Г. Ж. Болотакунова, Дж. Р. Тойчуева, Н. А. Абдурахманова, Г. К. Кадырова. Учебное пособие по русскому языку. Бишкек, 2020.
2. Учебное пособие по развитию речи для студентов нерусских групп вузов Кыргызской республики – Ош 2009 -140 стр. Эргешов С.Э., Мадмарова Г.А.
3. Методические указания к текстам и упр. по развитию речи. Ош, 2001 г.
4. Примкулова Б.М. Русский язык. Ош, 2001 г.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

5. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

6. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)

7. Лингвистический портал: [www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)

8. Образовательный портал «Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)

9. Справочно-информационный портал по русскому языку: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

10. Ожегов С.И. Словарь русского языка <https://slovarozhegova.ru/>