

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ
ФИЛОЛОГИИ КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**

«Утверждено»-

на заседании кафедры МО МПРЯЛ

Прот.№ ___ от ___ 2021 ___

Зав.каф. _____

«Утверждено» -

Председатель УМС

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(Syllabus)**

по дисциплине **«Методика преподавания русского языка»**

для студентов, обучающихся по направлению:

550300 Филологическое образование

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 3, курс – 3, семестр – 6

Общая трудоемкость - 90 час., в т.ч.:

аудиторных – 45ч. (лекций – 12ч, семинаров – 27 ч., лаборат.- бч);

СРС - 45.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен - 6 семестр

Данные о преподавателе:

Апполонова Тамара Павловна – ст. преп. кафедры МПРЯЛ ОшГУ

Контактная информация: Тел. (0773)224 - 407, каб.№ 104

Дата: 2022-2023 учебный год, 6 семестр

Цели дисциплины:

- у будущих учителей русского языка и литературы формируется понятие о методологических концептуальных аспектах курса методики;
- студентам даётся представление о современных педагогических подходах к обучению школьников русскому языку в современной школе;
- обозначается круг компетенций и РО, необходимых для практической деятельности в учебных заведениях разных типов.

Ожидаемые результаты обучения дисциплины:

РО5 – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания.

РО8– на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.

Формируемые компетенции:

ОК2: способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством)

СЛК4: умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития своих достоинств и устранения своих недостатков;

ПК2: владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

ПК5: умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и

умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

ПК6: способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.

ПК8: способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;

ПК15: способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку.

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения:

будет знать и понимать:

- терминологический минимум и основные теоретические понятия дисциплины;
- ориентироваться в научной и методической литературе;
- основные виды учебной деятельности учителя в средней школе при изучении русского языка;
- методы организации внеклассной и самостоятельной работы учащихся по русскому языку;

уметь:

- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения русскому языку;
- подготавливать и проводить основные формы учебных уроков по русскому языку;
- определять методическую цель, задачи и основное содержание основных типов уроков;
- выбирать оптимальные способы проверки знаний и степени сформированности умений учеников по русскому языку;
- подготавливать, организовывать и проводить воспитательную внеклассную работу, способствующую эстетическому воспитанию учащихся и углублению их эмоционального интереса к русскому языку.

владеть навыками:

- изучения русского языка по методике общеобразовательной школы;
- составления плана урока на заданную тему;

- оформления конспектов основных типов уроков по русскому языку;
- использования наглядных средств различного вида.

Пререквизиты: психология, педагогика, практический курс русского языка, современный русский язык, навыки КМ, адаптационно-педагогическая практика.

Постреквизиты: профессионально-базовая практика (3 курс), профессионально-профильная практика (4 курс)

**Технологическая карта дисциплины
«Методика преподавания русского языка»
для студентов 3 курса VI семестр.**

Модули	Всего		Лекции		Семинар-ские		Лаборат-е		СРС		РК	ИК	Балл
	Ауд.	СРС	Ча-сы	Бал-лы	Ча-сы	Бал-лы	Ча-сы	Бал-лы	Ча-сы	Бал-лы			
I	23	23	6	4	13	4	4	6	23	6	10		30
II	22	22	6	4	14	4	2	6	22	6	10		30
ИК												40	40
Всего	45	45	12ч	8б	27ч	8б	6ч	12б	45ч	12б	20б	40б	100
	90												

Карта накопления баллов

по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

Модуль I (30б)																		РК-1
ТК-1 (12б)									ТК-2 (8б)									
лек		сем		лаб		срс		лек		сем		лаб		срс				
темы	ч	б	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б	ч	б	ч	б	
T1	2	1	4	1	2	3	5	1	T3	2	2	3	1			6	2	10
T2	2	1	4	1	2	3	6	1	T4			2	1			6	2	
Всего	4	2	8	2	4	6	11	2		2	2	5	2			12	4	10

Модуль II (30б)

	ТК-1 (126)								ТК-2 (86)								ПК-2	
	Лек		сем		лаб		срс		лек		сем		лаб		срс			
	ч	б	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б	ч	б	ч		б
Т1	2	1	6	1	2	6	4	1	Т3	2	2	4	1			6	2	10
Т2	2	1	2	1			6	1	Т4			2	1			6	2	
Всего	4	2	8	2	2	6	10	2		2	2	6	2			12	4	10

Краткое содержание

Методика изучения отдельных разделов курса (методика фонетики и орфоэпии, лексики, словообразования и грамматики, орфографии и пунктуации, стилистики и развития связной речи); методика внеклассной работы.

В лекционных занятиях даются не только основные направления педагогического поиска учителей русского языка, но и введены задания, стимулирующие самообразование будущих учителей, формируется умение использовать теоретические знания для решения педагогических задач.

В задачу практических занятий входит знакомство студентов с методической литературой (журналы «Русский язык в школе», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», основные пособия по отдельным разделам программы, новинки по методике преподавания русского языка). На практических занятиях отрабатываются также учебно-речевые ситуации педагогического общения.

Цель лабораторных занятий – формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение различными методами педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий студенты приобретают умение проводить и анализировать уроки русского языка.

В системе практических и лабораторных занятий формируется круг практических умений у будущих учителей русского языка и литературы, а также расширяется круг

самостоятельных работ студентов и постепенно увеличивается их сложность: конспекты статей по методическим темам, анализ УМК, разработка планов и конспектов уроков, внеклассных занятий.

Календарно-тематический план

Лекции

Шифр модуль	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов	Кол час.	нед.	Литература №	При меч.
Модуль I	1	Методика обучения фонетике и орфоэпии.	2	1	Осн.лит.[1], [2], [3] Доп.лит.[2], [19]	
	2	Методика обучения лексике и фразеологии.	2	2	Осн.лит.[1], [2], [3] Доп.лит.[1], [2], [3]	
	3	Методика обучения словообразованию	2	3	Осн.лит.[1],[2], Доп.лит.[18], [19]	
		Итого за 1 модуль:	6	3нед		
Модуль II	4	Методика обучения морфологии	2	4	Осн.лит.[1], [2], [3] Доп.лит.[4], [12]	
	5	Методика обучения синтаксису и пунктуации	2	5	Осн.лит.[1], [2], [3] Доп.лит.[18], [19]	

	6	Методика обучения орфографии	2	6	Осн.лит. [1], [2], [3] Доп.лит. [2],[18], [19]	
		Итого за 2 модуль:	6	3нед		
		Итого:	12	6нед		

Практические (семинарские) занятия

Шифр Мод.	Прак зан-я	Наименование изучаемых вопросов	Кол. час.	нед.	Литература №	Форма контроля	Пр им.
Мо-дуль I	1	Методика обучения фонетике и орфоэпии.	4	1	Осн.лит.[2,3]Доп.лит.[5,6]	Конспект урока	
	2	Методика обучения лексике и фразеологии.	4	2	Осн.лит.[1,3]Доп.лит.[1,12]	Показ фрагм.ур.	
	3	Методика обучения словообразованию	3	3	Осн.лит.[1,2]Доп.лит.[18]	Консп.ур	
	4	Методика обучения грамматике	2	4	Осн.лит.[1,4]Доп.лит.[17]	Консп.ур	
		Итого за 1 модуль:	13	4нед.			
Мо-дуль II	5	Специфика обучения морфологии	6	5	Осн.лит.[1,2]Доп.лит.[5,18]	Показ фрагм.ур.	
	6	Специфика обучения синтаксису	2	5	Осн.лит.[1,2]Доп.лит.[18]	Консп.ур	
	7	Методика обучения орфографии	4	6	Осн.лит.[1],[3]Доп.лит.[14, 18]	Консп.ур	
	8	Методика обучения пунктуации	2	7	Осн.лит.[2,3]Доп.лит.	Консп.ур	

					т.[18,2]		
		Итого за 2 модуль:	14	3нед.			
		Всего:	27	7нед.			

Лабораторные занятия

№ лаб № нед	Тема	Кол. час.	Литература №	Форма контроля	При- меч-е
1-3	Модуль 1 Методика обучения фонетике и орфоэпии.	2	Осн.лит.[1],[3] Доп.лит. . [3],[9]	Защита кон- спекта урока.	
	Методика обучения лексике и фразеологии.	2	Осн.лит.[1],[2] Доп.лит. . [1],[4] [9]	Защита кон- спекта урока.	
	Итого за 1 модуль:	4			
2-4	Модуль 2 Методика обучения морфологии	2	Осн.лит.[1],[2] Доп.лит. . [1],[4] [10]	Защита кон- спекта урока.	
	Итого за 2 модуль:	2			
	Всего:	6			

Самостоятельная работа студентов. 1 модуль

№ п/п	Темы Занятий	Задания на СРС	Цель и содержа- ние заданий	Лит-ра	Форма контроля	Сро ки	Ча сы	бал
1	Тезирование методических работ по фонетике	1 модуль ТК№1 1.Ознакомиться со схемой анализа уроков по русскому языку. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. с.196-199 2.Законспектировать статью Кундузаковой С.А. «Фонетический анализ в школе» РЯЛШК 2014.№2 с.67-70.	Студенты разрабатывают конспект урока русского языка по фонетике и орфоэпии. (ПК5, ПК7)	Осн. лит. №2, №4 Доп. лит. №9, №19	Показ фрагмента урока по фонетике и орфоэпии		5	1

Моделирование плана-конспекта урока на основе методической статьи	1. Законспектировать урок Михальской О.А. «Приезжайте к нам, в Простоквашино!» (Урок русского языка в 5 классе по теме «Лексика. Фразеология») РЯЛШК 2014.№3 с.7-13.	Студенты готовят материал для уроков по лексике и фразеологии. (ПК5, ПК7)	Осн. лит. №1, №2 Доп. лит. №1-2, №6-7	Конспектирование урока и подготовка сообщения		6	1
Тезирование методических работ по словообразованию	1 модуль ТК№2 1.Законспектировать статью Хасанова Н.Б. «Состав слова и словообразование: занимательные дидактические материалы» РЯЛШК 2014.№1 с.26-28.	Студенты готовят наглядный, занимательный материал к урокам русского языка по словообразованию (ПК5, ПК7)	Доп. лит. №9, №19	Защита наглядного и занимательного материала к урокам русск.яз. по сл\обр-ю		6	2
Моделирование плана-конспекта урока на основе методической статьи	1.Законспектировать статью Улыбышевой О.П. «Использование мультфильмов на уроках русского языка как неродного» РЯЛШК 2015.№3 с.35-40.	Студенты разрабатывают конспект урока русского языка по грамматике (ПК5, ПК7)	Доп. лит. №10, №19,	Защита фрагмента урока по грамматике (по образцу)		6	2
				Итого:		23	6

Самостоятельная работа студентов. 2 модуль

№ п/п	Темы Занятий	Задания СРС	Цель и содержание заданий	Рекомен. литерат.	Форма контроля	Сроки	Часы	балл
	Моделирование плана-конспекта урока на основе	2 модуль ТК№1 1.Ознакомиться с разными видами наглядности к урокам русского языка по словообразованию	Студенты разрабатывают конспект урока по морфологии	Осн. лит. №1, №4 Доп. лит. №6, №18	Защита фрагмента урока по морфоло-		4	1

методической статьи	2.Законспектировать урок Пущиной Л.И. «Прилагательные цвета» (Урок с использованием инновационных технологий) РЯЛШК 2017.№4 с.10-15.	(ПК5, ПК7)		гии				
Тезирование методических работ по синтаксису.	1.Законспектировать статью Задорожной Н.П. «Как изучать русский синтаксис по новому учебнику для 11.класса киргизской школы» РЯЛШК 2014.№1 с.39-44.	Студенты составляют конспект урока по синтаксису (ПК5, ПК7)	Осн. лит. №1,№2 Доп. лит. №6,№7, №13,№14, №15 , №19	Защита фрагмента урока по синтаксису		6	1	
Тезирование методических работ по орфографии.	2 модуль ТК№2 1.Изучить сведения по разделу «Орфография» по школьным учебникам. 2. Законспектировать статью Склярской Л.А. «Слагаемые грамотности» (О методике орфографической работы) РЯЛШК 2016.№2 с.36-46.	Студенты дают анализ разделу «Орфография» по школьным учебникам (ПК5, ПК7)	Осн. лит. №1,№2 Доп. лит. №10,№19	Конспектирование статьи и подготовка сообщения		6	2	
Моделирование плана-конспекта урока на основе методической статьи	1. Ознакомиться с разработками уроков по разделу «Стилистика. Функциональные стили». Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Москва. 2017. с.131-152.	Студенты отбирают материал для уроков по стилистике (ПК5, ПК7)	Осн. лит. №2 Доп. лит. №10, №19,	Защита фрагмента урока по стилистике		6	2	
				Итого:		22	6	

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная:

- 1.Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. Под ред. Бакеевой Н.З., Даунене З.П. – Л.: Просвещение, 1986.
- 2.Методика преподавания русского языка и литературы в киргизской школе: Хрестоматия. Кн.1. Методика преподаваниярусского языка в киргизской школе.Сост. Манликова М.Х. Бишкек. 2012.
- 3.Харакоз П.И. Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе. Ф: Мектеп, 1983.

4. Блинов Г.И. Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М. Просвещение 1986.
5. Шакирова Л.З. и др. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Л., 1990.

Дополнительная:

1. Научно-методические журналы:
 - «Русский язык в школе»
 - «Русский язык и литература в школах Кыргызстана»
 - «Мектеп – Школа»
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса Москва «ВАКО» 2013.
 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 6 класса Москва «ВАКО» 2016.
 4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса Москва «ВАКО» 2014.
 5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 9 класса Москва «ВАКО» 2017.
 6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса Москва «ВАКО» 2017
 7. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М. «ВАКО» 2008.
 8. Крамаренко Н.О. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой. Волгоград. 2004.
 9. Палаус О. Грамматика русского языка в таблицах. Бишкек. 2003.

Интернет –ресурсы

1. Уроки русского языка в школе – [https:// interneturok.ru](https://interneturok.ru).
 2. Методика преподавания русского языка в средней школе – www.philol.msu.ru.
 3. Филологический портал – <http://www.philology.ru>.
 4. Издательский дом «Первое сентября»: <http://rus.1september.ru> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	
61 – 67	E	2,0	Удовлетворительно
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

Политика выставления баллов

Студент может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах за_посещаемость, активность и наличие конспектов – по 8б., на лабораторных занятиях за показ фрагмента урока – 12б.; СРС за полноту знаний материала – 12б.; за рубежный контроль - 20б: итоговый контроль – 40б.

Политика курса и политика академического поведения и этики: обязательное выполнение всех видов работ; аккуратное ведение лекционных и других записей; нежелательны пропуски без уважительных причин; недопустимо: опоздание, пользование сотовыми телефонами во время занятий, несвоевременная сдача заданий, плагиат, неподготовленность к занятиям.

Перечень вопросов и заданий.

Модуль 1.

1. Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении фонетики?
2. Назовите интерактивные методы обучения русскому языку.
3. Расскажите о роли занимательного материала на уроках русского языка.
4. Назовите основные типы уроков по русскому языку.
- 5.Проведите анализ раздела учебника.(по выбору)
6. Покажите фрагмент урока по морфологии.
- 7.Составьте план урока по словообразованию.
8. Покажите фрагмент урока по лексике.

Модуль 2.

1. Какие средства наглядности используются на уроках русского языка?
- 2.Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении словообразования?
- 3.Назовите виды работ с толковым словарем.
- 4.Покажите фрагмент урока по орфографии.
5. Составьте план урока по фонетике.
6. Покажите фрагмент урока по фразеологии
7. Покажите фрагмент урока по синтаксису.
8. Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении морфологии?

