

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Ошский государственный университет

Факультет русской филологии
Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникации

«Утверждаю»

Декан факультета русской
филологии к.ф.н.,
доц. **Мадмарова Г.А.** _____
«___» _____ 2022г.

«Одобрено»

Методическим советом
факультета русской
филологии _____
_____ «___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(Syllabus)

по дисциплине **КПВ. ПЦ. Введение в методику преподавания иностранного языка**

для специальности **531100 Теория и методика преподавания**
иностранных языков и культуры

форма обучения **Бакалавр (очная)**

Всего ___ 4 ___ кредитов

Курс ___ 3 ___

Семестр ___ 5 ___

Лекция ___ 24 ___

Практических ___ 20 ___ часов

Количество рубежных контролей (РК) ___ 6 ___

СРСП ___ 4,5 ___ часов

СРС ___ 60 ___ часов

Экзамен ___ 5 ___ семестр

Всего аудиторных часов _____ часов

Всего внеаудиторных часов _____ часов

Общая трудоемкость _____ часов

«Утверждена»

На заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ 2022г.

И.о. зав. каф. _____ и.о.проф. Сабирова В.К.

Составила:

доц. Дыйканбаева Т.Т.

Instructor: Dyikanbaeva T.T.

Office: Osh SU 214

Office Hours: from 8:00 to 15:00 Weekdays (Mon., Tu., We., Th., Fr.)

Telephone: 0777 028058

Mail: totukan.dyikanbaeva@mail.ru

Course Description (Описание курса):

English is for the students who learn it as a second language. Students have to develop the necessary language skills in it. They should participate in discussions. They must be always active during the practical classes. They have to be always ready for *Home assignments*, try to get more marks. They should use information from the Headway for their topics.

Preproperties (прerequisites): 1st course students have thorough knowledge of English from the school: they can read, speak, write using basic English.

Postproperties (постреквизиты): At the end of the semesters students can do the following works:

- To know all new vocabulary and can use them in their speech;
- Can make up topics and make presentations on given themes;
- Can use grammar materials correctly;
- Can express their own opinion on the given theme or in any situations

Семестр	Кредит	Всего	Всего аудитор. часы	Практич. часы	СРС	СРСП	Конс.	мод	экз
V	3	90	55.5	45	45	4.5	1	3	2

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса методики преподавания иностранных языков – подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения первой педагогической практики.

Из этой цели вытекают следующие **задачи курса**:

* Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

* Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

* Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе.

* Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований.

* Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2 Требования к уровню освоения программы

Данная программа рассчитана на базовый курс методики. Курсовая подготовка по методике преподавания иностранных языков предполагает посещение лекций и семинарско-практических занятий, а также написание курсовой работы. Курс лекций рассчитан на 74 часа, программа семинарско-практических занятий основывается на тематике лекционного курса и рассчитана на 33 часа. Семинары ориентированы как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений.

Уровень освоения программы определяется на экзамене, где проверяются знания за базовый курс методики, а также профессионально-методические навыки и умения, а именно: владение профессиональной терминологией; умение логично, четко и лаконично выстраивать ответ; умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ; умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения; анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

3. Взаимосвязь с другими дисциплинами ООП.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения/обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов.

4. Технологическая карта дисциплины Введ. в методику преп. ин.яз. за 5 семестр

Модули	Ауд и-тор-ных	Лек. зан.		Прак.зан.		СРС		РК	ИК	Баллы
		час	балл	Час	балл	час	балл			
I	23	13	8	10	8	23	4	106		30
II	22	12	8	10	8	22	4	106		30
ИК									406	40
Всего:	45ч	25ч	16 б	20 ч	16 б	45 ч	8 б	20 б	40 б	100 б

5. Карта накопления баллов по дисциплине Введ. в методику преп. ин.яз. за 5 семестр

Модуль 1 (30 б)														
Темы	ТК-1						Темы	ТК-2						РК
	Лекция		Практика		СРС			Лекция		Практика		СРС		
	ч	б	ч	б	ч	б		ч	б	ч	б	ч	б	
1-4	7	4	5	4	12	2	5-7	6	4	5	4	11	2	10

Модуль 2 (30 б)														
Темы	ТК-1						Темы	ТК-2						РК
	Лекция		Практика		СРС			Лекция		Практика		СРС		
	ч	б	ч	б	ч	б		ч	б	ч	б	ч	б	
8-12	6	4	5	4	11	2	13-18	6	4	5	4	11	2	10

6. Темы и содержание теоретических занятий Ауд./СРС (V семестр, 45 час./ 45 час)

1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам: метод, принцип, прием, система обучения, знания, умения, навыки.

2 час./2 час.

2. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. **2 час./ 2 час.**

Связь методики с психологией: неподготовленное и подготовленное в устной речи, сочетание мышления о языке с речемыслительной деятельностью, формирование высказываний в свете теории деятельности, влияние процессов упреждения и удержания на формирование высказываний и понимание, проблема запоминания, влияние психологической теории способностей на методику.

Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды.

Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения ИЯ, основные дидактические принципы и их применение в методике.

3. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.

2 час./ 2 час.

4. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. **2 час./ 2 час.**

5. Средства обучения и их классификация. **1 час./ 2 час.**

6. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. **2 час./ 4 час.**

Методы дореформенного периода: грамматико-переводной и текстуально-переводной.

Предпосылки и содержание Реформы. Методы периода Реформы: натуральные и прямые методы, непрямые методы, смешанные методы.

7. Урок иностранного языка сегодня.

Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока. **2 час./ 4 час.**

8. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа.

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. **2 час./2 час.**

9. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков. Основные виды мотивации и способы ее усиления в учебной деятельности по иностранному языку. **1 час./ 1 час.**

10. Программированное обучение. Основные положения программированного обучения и его особенности. **1 час./ 2 час.**

11. Фонетический аспект обучения иностранному языку.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. **1 час./ 2 час.**

12. Лексический аспект обучения иностранному языку.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков. **1 час./ 2 час**

13. Грамматический аспект обучения иностранному языку.

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов

к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. **1 час./ 2 час.**

14. Обучение аудированию.

Аудированию и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов. **1 час./ 2 час.**

15. Обучение чтению.

Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. **1 час./ 4 час.**

16. Обучение говорению.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. **1 час./ 4 час.**

17. Обучение письму.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. **1 час./ 2 час.**

18. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам. **1 час./ 4 час.**

7. Темы практических занятий (семинаров)

V семестр, 20 часов.

1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. **2 час.**

2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. **2 час.**

3. Урок иностранного языка на современном этапе. **2 час.**

4. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа. **2 час.**

5. Аспекты обучения иностранным языкам: фонетический аспект. **2 час.**

6. Аспекты обучения иностранным языкам: лексический аспект. **2 час.**

7. Аспекты обучения иностранным языкам: грамматический аспект.

	2 час.	
8. Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию.		2 час.
9. Обучение ВРД: обучение чтению.	2 час.	
10. Обучение ВРД: обучение говорению.	1 час.	
11. Обучение ВРД: обучение письму.	1 час.	

8. Тематика самостоятельной работы студентов

1. Развитие методики преподавания иностранных языков в Кыргызстане.
2. Программы и стандарты по английскому языку для средней школы.
3. Внеклассная работа по иностранному языку.
4. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
5. Анализ учебно-методического комплекса по обучению английскому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).
6. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
7. История научного тестирования.
8. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
9. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
10. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
11. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
12. Организация урока в компьютерном классе.
13. Дидактические функции телекоммуникаций.
14. Телекоммуникационные проекты.
15. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
16. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
17. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
18. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
19. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
20. Проблемы родного языка при обучении иностранному.
21. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
22. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
23. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
24. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
25. Музыка на уроке иностранного языка.
26. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
27. Вариативные программы обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
28. Особенности обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
29. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ по английскому языку в классах с различной направленностью обучения инновационных учебных заведений.
30. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.

31. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
32. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
33. Организация внеклассной работы по иностранному языку
34. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.
35. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Рогова Г. В. , Рабинович Ф. М. , Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Просвещение, 1991.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ Гез Н. И. , Ляховицкий М. В. , Миролубов А. А. и др. – М. : Высшая школа, 1982.
3. Рогова Г. В. , Верещагина И. Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. – М. : Просвещение, 1998.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1991.

Дополнительная литература

1. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. – М. : Просвещение, 1990.
2. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М. : Просвещение, 1986.
3. Колкер Я. М. , Устинова Е. С. , Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М. : Академия, 2000.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М. : Арти-Глосса, 2000.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики. – М. : Русский язык, 1989.
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М. : Просвещение, 1988.
7. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. – Липецк, 1008.
8. Пассов Е. И. , Кузовлев В. П. , Царькова Б. В. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М. : Просвещение, 1991.
9. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. Под редакцией А. Д. Климентенко, А. А. Миролубова. – М. : Педагогика, 1981.
10. Леонтьев А. А. Психология общения. – М. : Смысл, 1997.
11. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.
12. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку. – М. : Просвещение, 1988.
13. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. CUP, 1995.
14. Common European framework of reference for language learning and teaching. Language learning and teaching for European citizenship. Council of Europe. 1996.
15. Communication in the modern language classroom. Council of Europe, 1996.
16. Jeremy Harmer. Principles of foreign language learning and teaching. Longman, 1998.
17. Penny Uhr. A course in language teaching. CUP, 1996
18. Alison Aswold, Aitikeeva A.A., Aitieva A.A., Dyikanbaeva T.T., Usupova A.Z., Azimova Z.U., Sulaimanov O.M. Introduction to the methodology.- Osh 2008.

10. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий на 1 модуль - 20 б (максимум). Рубежный контроль максимум 10б. За 2 модуль максимум 20 баллов. Студент должен уметь слушать и уважать мнение других. Если по каким-то причинам студент пропускает занятие заранее предупреждает преподавателя и обязательно возьмет задание.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат.
- г) Несвоевременная сдача заданий.

11. Оценочные средства

Основное внимание при оценивании будет уделено степени участия в работе над написанием аргументированного эссе, самостоятельной работы, контрольной работы, тестов, внеаудиторного чтения, презентацией.