

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Ошский государственный университет

Факультет русской филологии
Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникации

«Утверждаю»

Декан факультета русской
филологии к.ф.н.,
доц. Мадмарова Г.А. _____
«___» _____ 2022г.

«Одобрено»

Методическим советом
факультета русской
филологии _____
_____ «___» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(Syllabus)**

по дисциплине **КПВ. ПЦ. Навыки КМ**

для специальности **531100 Теория и методика преподавания
иностранных языков и культуры**

форма обучения **Бакалавр (очная)**

Всего 2 кредитов
Курс 2
Семестр 3
Практических 30 часов
Количество рубежных контролей (РК) 2
СРС 30 часов
СРС 30 часов
Экзамен 1 семестр
Всего аудиторных часов 30 часов
Всего внеаудиторных часов _____ часов
Общая трудоемкость _____ часов

«Утверждена»

На заседании кафедры
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
И.о. зав. каф. _____ и.о.проф. Сабирова В.К.

Составила: _____ доц. Дыйканбаева Т.Т.

Instructor: Dyikanbaeva T.T.
Office: Osh SU 214
Office Hours: from 8:00 to 15:00 Weekdays (Mon., Tu., We., Th., Fr.)
Telephone: 0777 028058
Mail: totukan.dyikanbaeva@mail.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходный уровень умений студента:

- умение грамотно излагать свои мысли, высказывать собственную позицию, адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению;
- умение давать оценку фактам, процессам, событиям;
- умение работать в группе, давать оценку себе и окружающим;
- умение работать с устным и письменным текстом;
- навыки выполнения письменных контрольных работ;
- умение проводить презентацию доклада, реферата.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (в том числе воспитательная)

Основной целью данного курса является формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению, что предполагает:

- ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования.
- обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений.
- обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики.
- демонстрация составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления;
- обучение планированию и практическому воплощению выработанной коммуникативной стратегии и выходу из сложных коммуникативных ситуаций.

2. Результаты обучения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:

- терминологию, описывающую феномен критического мышления и связанные с ним процессы;
- историю становления понятия «критическое мышление», структурные элементы, функции, модели критического мышления;
- методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений;
- специфику влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, а также виды указанных факторов;
- критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуру доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования, особенности конструктивной и деструктивной критики; основные виды убеждения, схему убеждения;
- особенности публичного выступления и его технику;

уметь:

- оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;
- использовать различные модели критического мышления на практике; формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности;
- осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента;

владеть:

- навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины «Критическое мышление» студент должен **овладеть рядом общекультурных компетенций:**

- способностью и готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умением использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- умением критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей;
- владением навыками самостоятельной, творческой работы; умением организовать свой труд; способностью порождать новые идеи, находить подходы к их реализации.

3. Пререквизиты – Практический курс первого иностранного языка, Инновационные методы обучения.

4. Постреквизиты - Культура речи и речевого общения первого иностранного языка, Методика преподавания иностранных языков, Введение в МПИЯ, Социология.

5. Технологическая карта дисциплины Навыки КМ 3 семестр

Модули	Ауди-тор-ных	СРС	Прак.зан.		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	балл	час	балл			
I	30	30	30	10	30	10	10б		30
II	30	30	30	10	30	10	10б		30
ИК								40б	40
Всего:	60 ч	60ч	60	20	60 ч	20	20	40	100
	120ч		ч	балл		балл	балл	балл	балл

6. Карта накопления баллов по дисциплине Навыки КМ за 3 семестр

Модуль 1 (30 б)

Темы	ТК- 1				Темы	ТК-2				Темы	ТК-3				РК1
	Практ.		СРС			Практ.		СРС			Практ.		СРС		
	ч	б	ч	б		ч	б	ч	б		ч	б	ч	б	
Т-1	6	2	6	2	Т-3	6	2	6	2	Т-5	6	2	6	2	
Т-2	4	1	4	1	Т-4	4	1	4	1	Т-6	4	2	4	2	
Итого	10	3	10	3		10	3	10	30		10	4	10	4	10

Модуль 2 (30 б)															
Темы	ТК- 1				Темы	ТК-2				Темы	ТК-3				РК1
	Практ.		СРС			Практ.		СРС			Практ.		СРС		
	ч	б	ч	б		ч	б	ч	б		ч	б	ч	б	
Т-7	6	2	6	2	Т-9	6	2	6	2	Т-11	6	2	6	2	
Т-8	6	2	6	2	Т-10	6	2	6	2						10
Итого	12	4	12	4		12	4	12	4		6	2	6	2	

7. Краткое содержание данной дисциплины

Краткое содержание данной дисциплины, ее особенности (место и роль данной дисциплины, как составной части образовательно-профессиональной ступени высшего профессионального образования)

Дисциплина входит в вариативную часть цикла гуманитарных и социальных наук, занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров гуманитарных и социальных направлений подготовки.

Профессиональная подготовка специалиста в качестве обязательного компонента должна предполагать развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе.

Изучение курса «Критическое мышление» предусматривает активное освоение навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений.

Изучение материала дисциплины «Критическое мышление» способствует более глубокому усвоению курсов «Логика», «Культурология», «Социология», «Политология», повышению качества подготовки студентами курсовых и дипломных работ, служит основой для построения самостоятельной образовательной стратегии.

9. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. История становления и основы критического мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
11. Этап выбора в процессе принятия решений.
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений. Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
23. Процесс подготовки выступления.
24. Техника выступления. Методы изложения материала.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Введенская Л.А. Деловая риторика. М.: КноРус, 2012.

2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика. М.: Дашков и Ко, 2012
3. Москвин В.П. Аргументативная риторика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
4. Петровский, А.Б. Теория принятия решений. М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература

5. Алдер Г. Техника развития интеллекта / Пер. с англ. О. Чумичева. СПб.: Питер, 2001.
 6. Аронсон Э., Пратканис Э. Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление.
 7. Блонский, П. П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001.
 8. Бугера, В. Е. О ценности сомнения в познании: современные аспекты старого вопроса / В.Е. Бугера, И.А. Шакиров // Философские науки. 2007. N 9. С. 129-140.
 9. Вольфенгаген, В.Э. Логика: конспект лекций: Техника рассуждений. М.: Центр, 2001.
 10. Зигварт, Х. Логика. Т. 1 : Учение о суждении, понятии и выводе / Христоф Зигварт ; вступ. ст. Г. Майера; пер. с 3-го посмерт. изд. И.А. Давыдова. М.: Территория будущего, 2008.
 11. Коржуев А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования / А.В. Коржуев, Попков В.А., Рязанова Е.Л. // Педагогика. 2002. N 1. С.18- 22.
 12. Куртц П. Новый скептицизм: Исследование и надежное знание. М.: Наука, 2005.
 13. Маркачева Т. Б., Ножин Е. А. Мастерство публичного выступления. М., 1988.
 14. Плаус С. Психология оценки и принятия решений/ Перевод с англ. М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 1998.
 15. Попков В.А. Коржуев А.В. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования. М., 2002.
 16. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы: Пер.с англ. М.: Прогресс, 1983.
 17. Риторика и ораторское искусство. Хрестоматия. Составитель В.А. Шенберг. СПб, 1994.
 18. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 6. 2003. С. 97-110.
 19. Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия / А.В. Федоров // Инновации в образовании. 2007. N 4. С. 30-47.
 20. Фелтон М.К. Подходы к аргументации при обучении критическому мышлению // Перемена. 2005. № 4. С.6-13
 21. Фостер К.К. Вводные вопросы для активизации критического мышления // Перемена. 2004. № 4. С.38-43.
 22. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
 23. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-метод. пособие. Красноярск, 2002.
 24. Шакирова Д. М. Теоретические основания концепции формирования критического мышления // Педагогика. 2006. № 9.
- Шенберг В. А. Полемика как способ духовного противоборства. Л., 1991.

11. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. Активность: на 1 тему- 3-3,5 б, на 1 модуль - 20 б (максимум). Рубежный контроль максимум 10б. Выполнение 1 СРС – 3-3,5. за 1 модуль максимум 30 баллов. Студент должен уметь слушать и уважать

мнение других. Если по каким-то причинам студент пропускает занятие заранее предупреждает преподавателя и обязательно возьмет задание.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат.
- г) Несвоевременная сдача заданий

12. Формы работы студентов

Лекции, изучение основной и дополнительной литературы, электронных библиотечных ресурсов, тестирование, написание эссе, рефератов.

13. Виды контроля

- текущий (контроль над посещаемостью и активностью на лекционных занятиях, оценка подготовки эссе и рефератов);
- промежуточный (модульные контрольные работы, тестирование).

Самостоятельная работа студента включает в себя умение внимательно слушать и конспектировать лекцию, осваивать основную дополнительную литературу по курсу, обосновывать и излагать свою точку зрения, выполнять контрольные работы, писать эссе и рефераты, готовиться к тестированию.

Программное обеспечение курса: электронная библиотека, УМК по дисциплине «Критическое мышление», электронные учебники.

14. Методика формирования результирующей оценки

Результирующая оценка формируется на основе балльно-рейтинговой системы курса.

Рабочая программа по курсу «Критическое мышление» разбивается на 2 модуля (блока), представляющие собой завершенные части рабочей программы курса и подлежащие контролю. Система оценки в баллах по каждому тематическому модулю доводится до сведения студентов в начале изучения курса.

Согласно п. 4 «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ОшГУ», отметка о зачете «зачтено» выставляется автоматически, без дополнительного письменного опроса, студентам, набравшим 60 и более баллов.

Студенту, набравшему по результатам текущего контроля менее 60 баллов, выставляется оценка «не зачтено».