

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций

«Утверждено»
На заседании кафедры ИЯиМК
Протокол № 1
Завкаф., д.ф.н., проф. Сабирова В.К.
«4» сентября 2022г.

«Одобрено»
Методическим советом
факультета русской филологии
«4» сентября 2022

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций

«Утвержден» на заседании кафедры «___» _____ 2022 г
протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Сабирова В.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Современные направления в лингвистике
(наименование дисциплины)

531100 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование профиля подготовки)
Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

доц. Сейитбекова С.С.

Курс - магистратура I Семестр - 1 Количество учебных недель в семестре – 36/36 Число кредитов - 5 Всего часов по учебному плану - 144
Курс, семестр Всего часов по учебному плану Количество академических часов Очная Дистанционная лекц. практ. лаб. СРС лекц. практ. лаб. СРС 1 к

Раздел 1. Общие положения

1.1 Аннотация дисциплины: Курс "Современные направления в лингвистике" является теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора магистрантов. Данный курс освещает современные направления лингвистики.

Актуальность и необходимость изучения дисциплины. Формирование представлений о характере научной лингвистической парадигмы конца XX начала XXI века, понимания причин и импульсов, определяющих смену научных интересов в этой области научного знания, связанных с развитием общенаучных, в том числе и естественнонаучных представлений о человеке и его отношениях с миром; расширение и углубление знаний в области лингвистической проблематики; усвоение базовых лингвистических концепций современности как результата научного прогресса.

Результаты обучения 1. Умение применять знания по русскому языку в профессиональной деятельности (деловом общении). 4. Формирование способности структурировать работу по реализации программы преподавания русского языка в иностранной аудитории, а также в высшей школе. 6. Привитие навыков исследовательской работы и работы с текстами на русском языке.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник направления подготовки 531100 Лингвистика с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.п. 3.4. и 3.8. настоящих ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями: а)универсальными: - общенаучными (ОК): ОК-1- способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний; ОК-2 - способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; ОК- 5 - способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере. - инструментальными (ИК): ИК-2- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований; ИК-3- владеет

иностранным языком на уровне профессионального общения; ИК-6 - способен принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды - социально-личностными и общекультурными (СЛК): СЛК-1- способен критически оценивать, определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности. б) профессиональными (ПК): для всех видов деятельности: ПК-1- способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования; ПК-2- способен демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания; а) научно-исследовательская деятельность: ПК-4 – способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области языкознания и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований; ПК-7– способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по языковедческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций; б) производственно-прикладная деятельность: ПК-8– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-9– владение навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; ПК-11– способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы. ПК-12– способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов деловой документации; публицистических текстов, аналитических обзоров и т.п. ; ПК-14– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; г) проектная деятельность: ПК-17– знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; д) организационно-управленческая деятельность: ПК-19– умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им; ПК-20– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций; ПК-21– владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными

работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.

В результате освоения дисциплины студенты овладевают умениями и навыками **знать**: - основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки;

- научные достижения и главные направления развития науки в области филологии и смежных социально-гуманитарных наук;

- современные концепции и закономерности структуры, формирования и развития языка и языковых систем, литературы;

- терминологию современного понятийно-категориального аппарата в области языкознания и литературоведения;

- основные научные концепции в области языкознания и литературоведения, особенности организации научной деятельности в контексте филологического исследования, с учетом основных методологических направлений литературоведческого и культурологического анализа; - основные методы подготовки и разработки научного исследования и применения его результатов.

уметь: - выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии и смежных социально-гуманитарных наук;

- применять на практике основные положения теории и истории языка, теории коммуникации для осуществления анализа текста на разных уровнях;

- применять на практике и грамотно использовать термины и понятия, входящие в понятийно-категориальный аппарат современного языкознания и литературоведения;

- использовать методы научного исследования для решения профессиональных задач;

- формулировать цели, задачи и основные этапы научного исследования, а также его предполагаемые результаты;

владеть: - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области филологии и смежных социально-гуманитарных наук;

- навыками сопоставительного анализа;

- навыками употребления терминов и понятий, входящих в понятийно-категориальный аппарат современного языкознания;

- современными научными подходами в конкретной области филологического знания, навыками планирования и реализации этапов работы над научным исследованием

- навыками разработки и организации научного исследования;

- понятийным аппаратом лингвистического исследования;

- поисковыми приемами и приемами работы с научной информацией (расширение, сокращение, аннотирование, синопсис);

Перечисленные результаты обучения дополняются компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины.

1.3. Цель дисциплины. Цель дисциплины: формирование представлений о характере научной лингвистической парадигмы конца XX начала XXI века, понимания причин и импульсов, определяющих смену научных интересов в этой области научного знания, связанных с развитием общенаучных, в том числе и естественнонаучных представлений о человеке и его отношениях с миром; расширение и углубление знаний в области лингвистической проблематики; усвоение базовых лингвистических концепций современности как результата научного прогресса.

1.4. Задачи преподавания дисциплины: • умение общаться на русском языке и применять знания в профессиональной деятельности; • умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные посредством использования современных информационных технологий; • привить навыки переводческой работы и работы с текстами на русском языке.

1.5. Взаимосвязь учебных дисциплин (пререквизиты и постреквизиты): Язык обслуживает почти все сферы человеческой жизнедеятельности,

поэтому изучение языка, установление его места, роли в жизни человека и общества, в познании явлений с необходимостью приводит к широким связям языкознания с другими науками - гуманитарными, естественными и медицинскими, физико-математическими и техническими.

Раздел 2. Содержание, трудоемкость дисциплины

№ п/п Тема Количество академических часов Очная Дистанционная лекц. практ. лаб. СРС лекц. практ. лаб. СРС 1

Тема 1. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века 2 2 2

Тема 2. О понятии парадигмы научного знания. 2 2 2 3

Тема 3. Формирование новой парадигмы современного языкознания - антропоцентрической. 2 2 4 4

Тема 4. Функционирование языка в коммуникативном контексте. 2 2 4 5

Тема 5. Образ языка в конце XX столетия 2 2 4 6

Тема 6. Доминирующие лингвистические теории на рубеже XX-XXI веков 2 2 4 7

Тема 7. Анализ дискурса как направление лингвистики. 2 2 4 8.

Тема 8. Специфика когнитивной лингвистики как науки. 2 2 4 9.

Тема 9. Структура концепта и методика его описания. 2 4 10

Тема10. Основные направления развития современной стилистики. Стилистика художественной литературы как синтез когнитивной и коммуникативной стилистик. 4 2 4 11

Тема11. Понятие интертекстуальности. Текст и интертекст. 2 4 12

Тема 12. Прикладная лингвистика на рубеже XX-XXI ВВ. 4 2 4 Общий объем учебной нагрузки (в часах) 28 18 44

Всего часов: 90

3. Тематика курсовой работы (не предусмотрены рабочим учебным планом).

4. Тематика, формы выполнения и критерии оценки СРС

Тематика СРС

1 модуль

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Функциональное направление в современной лингвистике.
3. Когнитивная лингвистика.
4. Психолингвистика.
5. Становление и развитие психолингвистических идей.

2 модуль

1. Социолингвистика.
2. Язык и общество.
3. Лингвокультурология.
4. Лингвистика текста.
5. Исследование дискурса: история и перспектива.

4.1 Критерии оценки СРС **Формы выполнения СРС** **Критерии оценки СРС** Кол-во баллов

1-модуль

1. Подготовка рефератов, докладов. Задание оценивается из 5 баллов. Работа не представлена на проверку - 0.

Выполнена частично, с замечаниями - 4. Выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями - 5.

5 2. Составление глоссария. Работа не представлена на проверку - 0.

Выполнена частично, с замечаниями - 4. Выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями - 5. 5 Итого баллов 10

2-модуль 1. Презентация. Работа не представлена на проверку - 0.

Выполнена частично, с замечаниями - 4.

Выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями - 6.

6 2. Письменная работа (ответы на вопросы) Задание оценивается из 4 баллов: 0 – не выполнено задание, 2 – даны ответы на вопросы к 4 одной работе, 4 – задание выполнено в полном объеме.

Итого баллов 10

5. Критерии для оперативного, рубежного и итогового контроля достижений студентов Оперативный контроль 1 модуль (5 баллов) Формы отчетности

Посещаемость:

1б. Активность на практических занятиях, выполнение заданий:

2б. Поощрительно-стимулирующий балл (усидчивость, готовность к работе, ответственность, этичность, дисциплина, эрудиция, вовлеченность в учебный процесс):

2б. Распределение оценок по баллам, критерии

«Отлично»: 5 баллов (систематическая посещаемость лекционных и практических занятий, хорошая активность на практических занятиях, подготовка к ним, выполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

«Хорошо»: 4 баллов (нечастая посещаемость лекционных и практических занятий, средняя активность на практических занятиях, подготовка к ним, выполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

«Удовлетворительно»: 3 баллов (слабая посещаемость лекционных и практических занятий, слабая активность на практических занятиях, неподготовка к ним, невыполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

«Неудовлетворительно»: 1 бал (очень слабая посещаемость лекционных и практических занятий, отсутствие активности на практических занятиях, неподготовка к ним, невыполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

Рубежный контроль 1 модуль (10 баллов) Формы отчетности Устный опрос. Распределение оценок по баллам, критерии Устный опрос:

1. Терминологический минимум Количество баллов за задание – 4 б.

Критерии оценки: 0 – незнание терминов и понятий, 2 – слабое знание терминов и понятий, 4 – хорошее знание терминов и понятий. Учитываются поощрительно-стимулирующие факторы.

2. Работа со словарями и справочниками. Работа не представлена на проверку - 0. Выполнена частично, с замечаниями - 3. Выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями - 6.

«Отлично»: 8–10 баллов. «Хорошо»: 6–7 баллов. «Удовлетворительно»: 4–5 баллов. «Неудовлетворительно»: 1–3 баллов. Оперативный контроль 2 модуль (5 баллов) Формы отчетности

Посещаемость:

1б. Активность на практических занятиях, выполнение заданий;

2б. Поощрительно-стимулирующий балл (усидчивость, готовность к работе, ответственность, этичность, дисциплина, эрудиция, вовлеченность в учебный процесс):

2б. Распределение оценок по баллам, критерии

«Отлично»: 5 баллов (систематическая посещаемость лекционных и практических занятий, хорошая активность на практических занятиях, подготовка к ним, выполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

«Хорошо»: 4 баллов (нечастая посещаемость лекционных и практических занятий, средняя активность на практических занятиях, подготовка к ним, выполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

«Удовлетворительно»: 3 баллов (слабая посещаемость лекционных и практических занятий, слабая активность на практических занятиях, неподготовка к ним, невыполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

«Неудовлетворительно»: 1 балл (очень слабая посещаемость лекционных и практических занятий, отсутствие активности на практических занятиях, неподготовка к ним, невыполнение домашних заданий, соответствие поощрительно-стимулирующим критериям).

Рубежный контроль 2 модуль (10 баллов) Формы отчетности Устный опрос.
Распределение оценок по баллам, критерии Устный опрос:

1 Терминологический минимум Количество баллов за задание – 4 б.

Критерии оценки: 0 – незнание терминов и понятий, 2 – слабое знание терминов и понятий, 4 – хорошее знание терминов и понятий. Учитываются поощрительно-стимулирующие факторы.

2. Работа со словарями и справочниками. Работа не представлена на проверку - 0. Выполнена частично, с замечаниями - 3. Выполнена в полном объеме в

соответствии с требованиями - 6. «Отлично»: 8–10 баллов. «Хорошо»: 6–7 баллов. «Удовлетворительно»: 4–5 баллов. «Неудовлетворительно»: 1–3 баллов. Итоговый контроль (50 баллов) Формы отчетности Устный
Распределение оценок по баллам, критерии Устная работа (билеты): Кол-во вопросов (заданий) – 3 Кол-во баллов: 1 вопрос - 20 б. 2 вопрос - 20б. 3 вопрос - 10 б. **Критерии оценивания:**

1 вопрос (задание): 0 – не выполнено задание, 10 – 15 дан не точный ответ, 20 - дан верный ответ. 1 вопрос (задание): 0- не знание термина, 5 - не точный ответ, 10-дан верны ответ. «Отлично»: 50 – 45 баллов. «Хорошо»: 44–33 баллов. «Удовлетворительно»: 32–22 баллов. «Неудовлетворительно»: 0–19 баллов. Итоговый контроль (40 баллов)

Формы отчетности Письменная Распределение оценок по баллам, критерии Письменная работа: Кол-во вопросов (заданий) – 3 Кол-во баллов: 1 вопрос (задание) – 20 б. 2 вопрос (задание) – 10 б. 3 вопрос (задание) – 10 б.

Критерии оценивания: 1 вопрос (задание): 0 – не выполнено задание, 10 – дан не полный / не точный ответ, 20 – дан не полный / не точный ответ 2 вопрос (задание): 0 – не выполнено задание, 1 – дан неверный ответ, 10 – дан верный ответ 2 вопрос (задание): 0 – не выполнено задание, 1–9 – дан неверный / частично верный ответ, 10 – дан верный ответ.

Учитываются поощрительно-стимулирующие факторы. «Отлично»: 34–40 баллов. «Хорошо»: 28–33 баллов. «Удовлетворительно»: 20–27 баллов. «Неудовлетворительно»: 0–19 баллов.

5.1 Контрольные вопросы и задания для проведения рубежного контроля 1 модуль рубежный контроль

1. Из каких разделов состоит лингвистика?
2. Назовите аспекты лингвистики.
3. Назовите основные направления в когнитивной лингвистике.
4. Лингвистическое понимание дискурса.
5. Какие антропологические направления появились в науке XX века?

2 модуль рубежный контроль

1. Хомскианская революция в языкознании.
2. Социолингвистика как научная дисциплина.

3. Психолингвистика как научная дисциплина.
4. Появление и становление когнитивной лингвистики.
5. Лингвокультурология как научная дисциплина.

5.2. Контрольные вопросы итогового контроля

1. Почему XX век обозначил необходимость антропологической проблематики в науке?
2. Какие антропологические направления появились в науке XX века? Коротко охарактеризуйте каждое направление.
3. Какие направления были ведущими гносеологическими направлениями XX века?
4. Какой период называется современным языкознанием?
5. Что такое научная парадигма в соответствии с концепцией Т. Куна?
6. Какие периоды переживает развитие любой науки в соответствии с концепцией Т. Куна?
7. Что является причинами смены парадигм в соответствии с концепцией Т. Куна?
8. Какие признаки характерны для современного языкознания. Коротко охарактеризуйте каждый признак.
9. В чем состоит роль Н. Хомского в развитии языкознания?
10. В чем заключались недостатки структурализма в описании языковой системы, которые стремился преодолеть Н. Хомский?
11. Что Н. Хомский считал одной из важнейших задач науки о языке?
12. Какие термины существуют для обозначения теории, созданной Н. Хомским? Почему? Когда появилась эта теория?
13. В чем основная задача генеративной лингвистики?
14. Как представляет язык Н. Хомский?
15. В чем отличие поверхностной структуры от глубинной структуры?
16. Что такое «синтаксическое дерево»?

17. Как осуществляется процедура трансформационного анализа?
18. Что такое правила структуры составляющих?
19. Как происходят трансформации?
20. Какие три существенных аспекта различаются в любом трансформационном правиле?
21. Когда появилась социолингвистика?
22. Где развивалась социолингвистика до середины XX века?
23. Каковы особенности социолингвистики в нашей стране?
24. Какое определение можно дать социолингвистике как науке?
25. Каков объект изучения социолингвистики?
26. Что такое языковое сообщество?
27. Что такое родной язык?
28. Какие бывают языковые коды?
29. Какое определение можно дать терминам «языковая ситуация и языковая норма»?
30. Какими основными проблемами занимается социолингвистика?
31. На какие разделы и по каким основаниям принято делить социолингвистику?
32. Что такое психолингвистика?
33. Какие теоретические построения предвосхитили появление психолингвистики?
34. Что послужило непосредственными причинами появления психолингвистики?
35. Как появилась психолингвистика?
36. Что было теоретическими источниками концепции первых психолингвистов?
37. Сколько принято выделять поколений психолингвистов?

38. Какие международные организации психолингвистов Вы можете назвать?
39. Что было теоретическими основами отечественной психолингвистики?
40. Как развивалась психолингвистика в нашей стране?
41. Чем занимается психолингвистика как раздел языкознания?
42. Что такое психолингвистические единицы, психологические единицы, языковые единицы?
43. Сформулируйте основные постулаты Московской психолингвистической школы.
44. Какие критерии лежат в основе различных классификаций разделов психолингвистики?
45. Что относится к частной психолингвистике? Что относится к общей психолингвистике?
46. Что относится к теоретической психолингвистике? Что относится к прикладной психолингвистике?
47. В чем состоит междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
48. Как трактуется предмет когнитивной лингвистики?
49. Что можно назвать теоретическими предпосылками когнитивной лингвистики?
50. Как началось становление когнитивной лингвистики?
51. Что относится к теоретическим задачам когнитивной лингвистики?
52. Что является объектом когнитивной лингвистики?
53. Дайте определение концепта. Каковы основные признаки концепта?
54. На какие группы принято делить концепты?
55. Какие типы концептов принято выделять в когнитивной лингвистике?
56. Дайте определения и приведите примеры следующих типов концептов: конкретночувственный образ, представление, схема, прототип, фрейм, сценарий (скрипт), гештальт.
57. Какие термины когнитивной лингвистики непосредственно связаны с понятием «концепт»?

58. Каких известных лингвистов и филологов можно считать предтечами этнолингвистики и лингвокультурологии?
59. С именами каких ученых связано появление этнолингвистики и лингвокультурологии?
60. Какие основные школы лингвокультурологии существуют в нашей стране?
61. С какими направлениями языкознания связана лингвокультурология?
62. В чем основное отличие этнолингвистики от лингвокультурологии?
63. Чем занимается лингвокультурология как наука?
64. Что является объектом лингвокультурологии? Что является предметом лингвокультурологии?
65. Как понимается культура в лингвокультурологии? Как культура связана со смыслами?
66. Что такое менталитет? В чем он выражается? Какие три вида менталитета можно выделить?
67. Что такое языковая картина мира?
68. Как с понятием «языковая картина мира» связаны понятия «менталитет» и «концепт»?
69. В чем состоит цель лингвокультурологии?
70. На основании каких критериев и на какие разделы делится лингвокультурология?

Структура экзаменационного задания Форма контроля Форма проведения
Структура экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен
устный опрос

Вариант 1

1. Какие антропологические направления появились в науке XX века? Коротко охарактеризуйте каждое направление.
2. Когда появилась социолингвистика?
3. Какие бывают языковые коды? 20 20 10

Итого за задание (билет) 50 Форма контроля Форма проведения Структура экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 2

1. На какие разделы и по каким основаниям принято делить социалингвистику?
 2. Что послужило непосредственными причинами появления психалингвистики?
 3. Дайте определение концепта. Каковы основные признаки концепта? 20 20 10
- Итого за задание (билет) 50

Форма контроля Форма проведения Структура экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 3

1. 1. Что является объектом лингвокультурологии? Что является предметом лингвокультурологии?
 2. 2. Что такое языковая картина мира?
 3. 3. Что относится к теоретическим задачам когнитивной лингвистики?
- 20 20 10 Итого за задание (билет) 50

Форма контроля Форма проведения Структура экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 4

1. Как представляет язык Н. Хомский?
 2. Какое определение можно дать социалингвистике как науке?
 3. Что такое родной язык? 20 20 10
- Итого за задание (билет) 50 Форма контроля Форма проведения Структура экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 5

4. 1. Какие направления были ведущими гносеологическими направлениями XX века?
5. 2. Какой период называется современным языкознанием?

6. 3. Что такое научная парадигма в соответствии с концепцией Т. Куна? 20 20
10 Итого за задание (билет) 50 Форма контроля Форма проведения Структура
экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 6

1. Что было теоретическими основами отечественной психолингвистики?

2. Как началось становление когнитивной лингвистики? 3. С какими
направлениями языкознания связана лингвокультурология? 20 20 10

Итого за задание (билет) 50 Форма контроля Форма проведения Структура
экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 7

1. Чем занимается лингвокультурология как наука?

2. Что относится к частной психолингвистике? Что относится к общей
психолингвистике?

3. Что такое менталитет? В чем он выражается? Какие три вида менталитета
можно выделить? 20 20 10 Итого за задание (билет) 50 Форма контроля
Форма проведения Структура экзаменационного задания (билета)
Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 8

1. Чем занимается психолингвистика как раздел языкознания?

2. Какие типы концептов принято выделять в когнитивной лингвистике?

3. В чем состоит роль Н. Хомского в развитии языкознания? 20 20 10 Итого
за задание (билет) 50 Форма контроля Форма проведения Структура
экзаменационного задания (билета) Количество баллов экзамен устный опрос

Вариант 9

1. Как с понятием «языковая картина мира» связаны понятия «менталитет» и
«концепт»?

2. В чем состоит цель лингвокультурологии?

3. На основании каких критериев и на какие разделы делится
лингвокультурология? 20 20 10 Итого за задание (билет) 50 Форма контроля
Форма проведения Структура экзаменационного задания (билета)
Количество баллов экзамен устный опрос

6. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М. : Ин-т языкознания РАН; Волгоград. гос. пед. ин-т, 1992.

7. Кибрик, А.Е. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. – Спб.: Алетейя, 2003.

8. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века / Ю.С. Степанов // Язык и наука конца 20 века. – М., 1995. – С. 7–34.

9. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.

Дополнительная: 1. Вежбицкая, А.А. Язык. Культура. Познание / А.А. Вежбицкая. – М., 1997. 2. Кожина М.Н. Речеведение: функциональная стилистика и дискурсивный анализ / М.Н. Кожина // Стил. – Београд, 2004. – С. 11–24.

3. Кубрякова, Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус / Е.С. Кубрякова // Известия РАН. Серия литер. и языка. 1994. Т. 53. № 2. С. 3–15.

4. Кудреватых, И.П. Стилистическая роль синтаксических единиц (блоков информации) в структуре русского художественного текста / И.П.Кудреватых. – Минск, 2001.

5. Русский язык в контексте современной культуры. – Екатеринбург, 1998.

6. Чернявская, В.Е. Открытый текст и открытый дискурс: интертекстуальность – дискурсивность – интердискурсивность / В.Е. Чернявская // Стил. – Београд, 2007. – С. 11–26.

7. Шеина, И.М. Роль языка в формировании коллективной картины мира / И.М. Шеина // Номинация и дискурс. – Рязань, 1999.

8. Язык. Система. Личность. – Екатеринбург, 1998.

9. Языковая семантика и образ мира. – Казань, 1997.

Словари: 1. Караулов, Ю.Н. Русский язык: Энциклопедия / Ю.Н. Караулов. – М., 1998. 2. Кубрякова, Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова. – М., 1996.

3. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, – 2001.

4. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – 5 М., 1990.