

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций

«Утверждаю» «Одобрено»

Декан факультета Методическим советом

русской филологии

доц. _____ Мадмарова Г.А.

факультета русской филологии

_____ Разыкова М.Б

« 4» сентября 2021г. « 4» сентября 2022г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

По дисциплине Практический курс второго иностранного языка

Направление 531100 - лингвистика

Форма обучения очная

Курс 1._ Семестр 1- 2

СРС 150 Практические занятия 75/75

Всего часов 300 **Количество кредитов** 10

Отчетность 1,2 семестр – экзамен

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций

УМК разработан преп.Исмаилова А.Т.

Протокол № 1 от «4» сентября 2021г.

Зав. каф. ИЯиМК _____ д.ф.н.,проф.Сабирова В.К.

г. Ош – 2022 г.

Содержание
учебно-методического комплекса
по дисциплине «Практический курс второго иностранного» для очной
формы обучения студентов бакалавриата

1. Рабочая программа
- 1.1. Общие положения
- 1.2. Технологическая карта
- 1.3. Календарно-тематический план семинарских
- занятий
- 1.4. План практических занятий
- 1.5. Перечень вопросов и тем по формам контроля
- 1.6. Календарно-тематический план СРС
- 1.7. График текущего, рубежного и итогового контролей
- 1.8. Карта учебно-методического обеспечения дисциплины
2. Программа обучения студентов (силлабус)
3. Тестовые вопросы по предмету
4. Учебно-методические материалы по практическим занятиям.....
5. Список рекомендуемой учебной литературы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

«Утверждено»

на заседании кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций

Протокол № 1 от «4» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой ИЯиМК _____ Сабирова В.К.

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (русский язык
по направлению ООП 531100 -«Лингвистика»

Форма обучения очная

Всего 10 кредитов

Курс 1

Семестр 1, 2

Лекций - 0 часов

Практических –75 / 75 часов

Лабораторных - 0 часов

Количество рубежных контролей (РК) -15

СРС -150 часов

Отчетность 1,2 семестр - экзамен

Всего аудиторных часов – 150 часов

УМК разработан преп Исмаилова А.Т.

г. Ош

2021 - 2022 учебный год

1.1. Общие положения

Описание курса

Данная программа составлена на основе типовой программы по практическому курсу русского языка и нацелена на обучение студентов 2 курсов ООП 531100 - Лингвистика факультета русской филологии в ОшГУ таким видам речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо: составление сообщений и выступлений, составление тезисов по прочитанному тексту, передача содержания текста экономными языковыми средствами, умение вести диалог-беседу, введение официально-деловых бумаг.

Коммуникативное умение студентов в пределах каждой темы связано с активизацией, прежде всего лексико-грамматического минимума, который в свою очередь представляет собой коммуникативно-направленную систему языка.

Программа предусматривает единство обучения, воспитания и развития личности, расширения кругозора учащихся, развитие интеллекта, мышления, умения сравнивать, делать выводы, обобщать, логически строить свое выступление, воспитание патриотизма и интернационализма.

Грамматический минимум тесно связан с темой и ситуацией общения. Каждая грамматическая тема предусматривает работу на всех уровнях языка в совокупности. Это определяет, в конечном итоге, использование всех языковых единиц языка в процессе реализации в речевых произведениях учащихся.

При презентации грамматического материала использованы элементы сопоставительной грамматики русского и кыргызского языков, что облегчает усвоение конструкций русского языка.

Цели и задачи курса

Практически курс русский язык как второй иностранный решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения их в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка.

Цель курса: освоение русского языка как второго иностранного для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности с учетом межкультурного фактора.

Задачи курса:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- формирование умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, составлять связные рассказы и эссе;
- активизация всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- обогащение лексического запаса, совершенствование навыков грамотного письма и правильного произношения русских и заимствованных слов, экономических терминов;
- повышение культуры речи студентов, уровень учебной автономии и способность к самообразованию;
- формирование и совершенствование коммуникативных навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины

РОЗ – Владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1, продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ИК-2- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.

ИК-3- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения.

ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ / РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ / РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№	<p>Базовые компетенции как цели образования на государственном уровне (КПВ. Курсы по выбору. Специальность 531100 «Лингвистика»)</p>	<p>Результат образования (РО), ООП бакалавриата по направлению 531100 «Лингвистика» (модель выпускника)</p>	<p>Результат обучения (знать, уметь, владеть) изучение дисциплины «Практический курс русского языка как второго иностранного»</p>	<p>На каких занятиях реализуются</p>
1.	<p>Универсальные компетенции</p> <p>Общенаучные компетенции (ОК)</p> <p>ИК-2.Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках</p>	<p>РО1. Владеет навыками: работы с информацией (сбор, интерпретация, сравнение, анализ, синтез, оценка); интеграция имеющихся современных знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основные разделы грамматики русского языка; Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по заданным ситуациям на русском языке; Владеть: навыками анализа и интерпретации данных.</p>	<p>Тема №1,2,3,4, 5,6,7, 8,9,10,11, 12.</p>
2.	<p>Инструментальные компетенции (ИК)</p> <p>ИК– 3.Владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения.</p>	<p>РО2. Владеет русским языком на уровне В1, способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; Уметь: отбирать необходимый лексический материал по определенной ситуации; Владеть: способностью вступать в коммуникацию на русском языке в разных жизненных ситуациях.</p>	
3.	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>ПК-14. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.</p>	<p>РО3. Выстраивает толерантные и межличностные отношения в образовательном сообществе.</p>	<p>Знать: основные правила работы в команде; ключевые понятия культурологи, традиции русской культуры; Уметь: работать в команде и готовить презентацию сообщения в устной и письменной форме; Владеть: речевыми и языковыми нормами и приемами, овладевает способностью к культурной толерантности.</p>	

Карта компетенций дисциплины

№	Темы занятия 1 семестр	ОК- 1	ОК- 2	ОК- 3	ИК- 2	ИК- 4	СЛК- 1
1	Автобиография и биография. Фонетика. Звуки и буквы.				+		
2	Моя семья. Классификация гласных и согласных звуков.				+		
3	Портрет. Характер. Лексика. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.				+		
4	Моя комната, дом, улица. Имя существительное.				+		
5	Город Ош. Род имен существительных.				+		
6	Образование. ОшГУ. Число имен существительных.				+		
7	Будущая специальность. Склонение имен существительных.				+		
8	Экскурсия в областную библиотеку.				+		
9	Труд. Трудовое воспитание. Глагол. Виды глагола.				+		
10	Трудовые деньги. Наклонение глагола.				+		
11	Наука и техника. Роль науки и техники в жизни общества. Время глагола.				+		
12	Жизнь и деятельность ученых прошлого. Спряжение глагола.				+		
13	Искусство. Культура поведения. Имя прилагательное. Качественное прилагательное.	+			+		
14	Кино. Театр. Относительные прилагательные.	+			+		
15	Живопись. Притяжательные прилагательные.	+			+		
16	СМИ. Пресса. Имя числительное. Правописание количественных числительных.	+			+		
17	Радио. Разряды числительных.				+		
18	Телевидение. Синтаксическая роль числительных.				+		
19	Физкультура и спорт. Стремиться к совершенству. Местоимение.				+		
20	Олимпийские игры. Разряды местоимений.				+		
21	Природа. Времена года. Природные богатства Кыргызстана. Наречие.	+			+		
22	Охрана природы. Виды наречий.	+			+		
23	Родина. Моя республика – Кыргызстан. Синтаксис. Простое предложение.				+		
24	Столица моей республики. Односоставные предложения.				+		
25	Обычаи и традиции кыргызского народа. Односоставные предложения.				+		
26	Молодежь: дела, проблемы. Что такое толерантность? Однородные члены предложения.				+		

27	Молодежь в ВОв. Обособленные члены предложения.				+		
28	Роль и значение русского языка. Русский язык – мировой язык. Обособленные члены предложения.				+		
29	Русский язык – язык сотрудничества. Обращение.				+		
30	Поэты и писатели о русском языке. Вводные слова.				+		
Темы занятия							
4семестр							
1	Филология, филологическое образование Сложное предложение.				+		
2	А.С.Пушкин. ССП с соединительными союзами.				+		
3	Педагог. ССП с разделительными союзами.				+		
4	Летом в лесу. Дубовый лес. ССП с противительными союзами.	+			+		
5	Морально-этические правила. СПП с придаточным изъяснительным.				+		+
6	Учитель. СПП с придаточным определительным.				+		
7	Педагог и его функции. СПП с придаточным места.				+		
8	Ч.Т.Айтматов. СПП с придаточным образа действия				+		
9	История древнего города Ош. СПП с придаточным времени.				+		
10	Как открыть туристическое дело. СПП с придаточным условия.				+		+
11	Чтение книг. Роль книги в жизни человека. Глагол				+		
12	Учитель перед именем твоим..... Часть речи прилагательное.				+		
13	Кыргызстан. СПП с придаточным уступительным.				+		
14	Традиции и обычаи кыргызского народа. СПП с придаточным меры и степени.				+		
15	Природа Кыргызстана Бессоюзное сложное предложение.				+		+
16	Искусство, творчество. Знаки препинания при БСП.				+		
17	Писатели и поэты Кыргызстана Знаки препинания при БСП.				+		
18	Урок русского языка Конструкции для выражения характеристики, признака: что-это что; обладать чем; предмет метод, формы.				+		
19	Урок литературы Конструкции для выражения изменения				+		

	состояния качества, количества: использовать что; какие наглядности						
20	Современное общество Конструкции для выражения связи, причины, условия: сознание, воспитание, культура.				+		
21	Уроки нравственности Конструкции для выражения источника, внутренний мир человека, поведение, поступки и т.д.				+		
22	Духовные ценности Конструкции для выражения мыслей, чувств, отношения друг другу.	+			+		
23	Речевой этикет Конструкции для выражения отношений, нормы, правила поведения, волшебные слова.	+			+		
24	Выбор профессии Конструкции для выражения процессов содействия, противодействия: способствовать тому; препятствовать кому в чем.	+			+		
25	Поэт Конструкции для выражения наблюдения: наблюдать за кем; установить что.				+		
26	Человек-объект науки Конструкции выражающие квалификацию лица, предмета, явления: что-что; является кем-чем.				+		
27	Мама это..... Конструкции для выражения отношения к лицу, явлению: считать кого кем, убедить, предположить что.				+		
28	Характеристика героя/по выбору/. Конструкции для выражения положительных, отрицательных сторон, по эпизодам.				+		
29	Как стать учителем. Конструкции для выражения необходимости, долженствования, возможности: кто должен сделать что; стараться сделать что.				+		
30	Повторение пройденных тем				+		

Политика выставления оценок:

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

Критерии оценки успеваемости студентов на курсах экзаменах устанавливается вузом. По каждой теме студенты сдают текущий контроль (ТК). В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежный контроль (РК). Общая сумма баллов составляет - 60 баллов. Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. Итоговом контроле студент набирает 40 баллов (60+40). Если студент набирает от 51-67 то оценка «удов.», от 68-86 оценка «хор.», от 87-100 оценка «отлично».

Выявляемые оценки должны соответствовать ниже приведенным критериям:

Отлично – студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает содержание предмета; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационные вопросы, выделяя при этом главное и самое существенное по раскрываемому вопросу, четко и убедительно формулирует ответы, свободно владеет навыками и результатами, полученными на практических и лабораторных занятиях; может применить теоретические результаты и собственные исследования на практике и в решении более сложной ситуации.

Хорошо – студент почти владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые проблемы в сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает более- менее полноценные ответы на экзаменационные вопросы; в своих ответах менее логичен, чем отличник, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответах, умеет решать средней тяжести ситуационные теоретические и практические задачи.

Удовлетворительно - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос; не может выделить наиболее существенное, ответы не совсем убедительны и логически не последовательны.

Если у студента имеются пропуски занятий, их необходимо отработать в установленное время, или написать и защитить письменные работы (реферат, доклад) по тем темам, которые были пропущены или имеются минимальные баллы. Если письменная работа отражает суть темы, а также защищена публично перед аудиторией, то такая работа оценивается по максимальному баллу, установленному в тематическом плане, если имеются замечания при выступлении, или не отражены один-два вопроса, то такая работа оценивается на балл ниже.

Политика курса и политика академического поведения и этики:

- Не опаздывать на занятия;
- Отключать сотовый телефон;
- На занятия приходить в деловой одежде;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Своевременно и старательно выполнять домашние задания;
- Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным и сокурсникам и преподавателям;
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях;
- Быть пунктуальным и обязательным;
- Регулярное посещение всех занятий (исключением может быть только болезнь, подтвержденная документально, и другие уважительные причины).

1.2. Технологическая карта дисциплины

Практический курс русского языка	Всего часов	Ауд. часы	СРС	1-модуль (60ч., 30 баллов)			2-модуль (60ч., 30 баллов)			Итоговый контроль (40 б.)		Рейтинг
				ТК		РК	ТК		РК	Компьютерное (AVN) или бланочное тестирование		
				Практич. занят.	СРС		Практич. занят	СРС				
Кол-во часов	300	150	150	75	75		75	75				
Кол-во баллов				10	10	10	10	10	10	40	100б	

Результат модуля	$K1=5+5+10+10=30$	$K2=5+5+10+10=30$		$K=K1+K2+ИК=100$
------------------	-------------------	-------------------	--	------------------

1.3. Календарно-тематический план практических занятий

1 семестр. Практических занятий – 75 часов. СРС – 75 часов.

№	Наименование тем, разделов дисциплины	Часы	ТК РК	Форма контроля	СРС	Комп-ции	Лит. Осн.	Лит. Доп.
I. Человек. Портрет. Характер. Семья – 6ч.								
1	Знакомство. Автобиография. Буквы и звуки. Классификация гласных и согласных звуков.	4		Написать автобиографию. Сделать фонетический разбор.	Составить монолог о себе.	ИК2	3,6	2,3
2	Семья. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	2		Составление текста «Моя семья» по опорным словам, используя синонимы и антонимы.	Эссе-рассуждение «Идеальная семья».	ИК2	3,6	2,3,4
3	Портрет. Характер. Состав слова.	4		Прочитать отрывки из художественных произведений и найти портрет героев. Описать характер человека. Эссе-размышление «Скажи мне, кто твой друг, а я скажу, кто ты? ...»	Портрет друга. Разбор слов по составу.	ИК2	3,5	3,4,5
II. Дом. Квартира. Общежитие. Город, в котором я живу – 6ч.								
1	Моя комната (дом, улица). Имя существительное.	2		Эссе «Мой дом – моя крепость».	Сочинение с элементами фантастики «Дом моей мечты». Написать рассказ о малой родине.	ИК2	3,6	2,3
2	Город Ош. Транспорт. Род и число имен существительных.	3	ТК1	Чтение стихотворения о городе Ош. Диалог: «В общественном транспорте», «На остановке» («Как я добирюсь до факультета?»). Эссе «Как лучше	Написать письмо другу-иностранцу о достопримечательностях города Ош. Написать эссе «Транспорт будущего». Продолжите мысль: Я думаю, что транспорт в	ИК2	3,6	3,4

				путешествовать?» Выписать из эссе существительные, распределить по родам.	будущем должен быть ...			
3	Экскурсия по городу.	2		Отчет об экскурсии.		ИК2		
III. Образование – 6 ч.								
1	Система образования. ВУЗ. ОшГУ. Склонение имен существительных.	2		Составить кластер. Прочитать текст и дополнить кластер. Эссе: «Образование – клад, труд – ключ к нему». Просклонять несколько существительных из текста.	Написать реферат на тему: «Система образования за рубежом». Слайд «Мой факультет».	ИК2	3,5	3,4,5
2	Книги – наши верные друзья. Библиотека ОшГУ. Синтаксическая роль существительных.	2		Составить диалог «В библиотеке». Найдите в тексте существительные и определите их склонение.	Слайд «Библиотеки мира». Найти афоризмы, высказывания о книге.	ИК2	3,6	3,4
3	Экскурсия в областную библиотеку им. Токтогула Сатылганова.	2		Отчет об экскурсии.		ИК2		
IV. Труд – 4 ч.								
1	Труд в жизни человека. Воспитание в труде. Глагол. Виды глагола.	2		Подобрать половицы и поговорки о труде, и раскрыть их смысл. Рассказать, как прививают детям любовь к труду в вашей семье? Выбрать из скобок нужную форму глагола.	Написать товарищу об одном дне вашей студенческой жизни. Рассказать притчу о труде.	ИК2	5,6	3,4
2	Выбор профессии. Наклонение глагола.	2	ТК2	Написать небольшое сочинение «Легко ли быть ...» (учителем, врачом)	Слайд / ролик «Все работы хороши, выбирай на вкус» ...	ИК2	5,6	3,4
V. Наука и техника – 4 ч.								
1	Наука и техника. Новое в науке и технике. Спряжение глагола.	2		Чтение стихотворения «Наука» П.Бровки. Дописать окончания глаголов 1 и 2	Написать реферат о жизни и деятельности ученого ... Сообщение «Что вы знаете о	ИК2	3,5	3,4,5

				спряжения.	нанотехнологии?»			
2	Жизнь и деятельность ученых прошлого и современности. Времена глагола. Синтаксическая роль глагола.	4	ТК3	Закончить мысль «Перед экономистами, биологами, юристами стоит задача ...». Трансформировать свои ответы в диалог. Найти в тексте глаголы и определить их время.	Слайд «Великие ...»	ИК2	5,6	Интернет
VI. Культура. Искусство - 6 ч.								
1	Культура поведения. Имя прилагательное.	2		Кто такой воспитанный человек? Составить свой кодекс.	Эссе «Что значит правильная речь – устная и письменная?»	ИК2 СЛК1	3,9	3,4
2	Кино. Театр. Музыка. Живопись. Разряды прилагательных. Склонение прилагательных.	4	ТК4	Диалог «В кинотеатре». Написать сочинение «Живопись в моей жизни»/ «Живопись глазами ...» Вместо точек вставьте правильную форму прилагательных.	Слайд «Звезды отечественного кино». Слайд «Художники Кыргызстана».	ИК2 СЛК1	3,9	3,4
3	РК - 1	2		Тест				
VII. Средства массовой информации – 4ч.								
1	СМИ. Роль СМИ в жизни общества. Имя числительное. Разряды числительных.	2		Продолжить фразу: «Я обычно пользуюсь ... (чтением газет, интернетом ...), потому что ...»	Найти информацию о появлении СМИ.	ИК2	5,6	3,4 Интернет
2	Пресса. Радио. Телевидение. Интернет. Склонение числительных. Синтаксическая роль числительных.	4		Эссе «Моё отношение к газетам». Подготовить радиопередачу. (ролевая игра). Составить связный текст на тему «Как влияет интернет на здоровье человека?» Указать числительные.	Написать эссе «Наша профессиональная газета». Написать эссе «Телевидение будущего». Реферат «Роль интернета в жизни человека».	ИК2	5,6	3,4
VIII. Физкультура и спорт – 6 ч.								
1	Здравоохранение. Физкультура и	2		Составить диалог «У врача».	Слайд «История врачевания». Эссе	ИК2	3,9	3,4

	спорт. Местоимение. Разряды местоимений.			Рассказать другу о любимом виде спорта.	«В здоровом теле – здоровый дух».			
2	Олимпийские игры. Склонение местоимений.	2		Составить связный текст на тему «Что я знаю об Олимпийских играх?» Просклонять местоимения.	Буклет «Чемпионы Кыргызстана».	ИК2	3,9	3,4
3	Отдых. Синтаксическая роль местоимений.	2		Составить таблицу «Ключевые слова». Составить вопросы.	Путешествие. Как бы я отдохнул, имея золотую карточку?	ИК2	5,6	4 Интернет
IX. Природа. Времена года – 4 ч.								
1	Природные богатства Кыргызстана. Флора и фауна. Наречие. Виды наречий	2		Эссе-рассуждение «Природа Кыргызстана уникальна...». Рассказать другу о природе малой родины.	Слайд «Уникальные уголки Кыргызстана».	ИК2	2,3,6	2,3
2	Вода-источник жизни Главные члены предложения	2	ТК1	Написать обращение от лица природы к человечеству, используя главные члены предложения.	Эссе».	ИК2	2,9	2,3
X. Родина – 6 ч.								
1	Республика, в которой я живу. Простое предложение.	2		Составить рассказ о родине используя разные предложения по цели высказывания.	Взять интервью по теме.	ИК2	2,3,6	3,4
2	Обычаи и традиции Кыргызстана. Односоставное предложение.	2		Составить кластер «Какие обычаи и традиции кыргызского народа вы знаете?»	Слайд «Обычаи и традиции других народов».	ИК2	2,3	3,6
3	Родина в произведениях искусства. Односоставное предложение	2		Работа по картине.	Найти в произведениях Ч.Айтматова описание природы.	ИК2	2,3	3,6
XI. Молодежь: дела, проблемы, увлечения – 4ч.								
1	Проблемы ВУЗа и общения. Распространенные и нераспространенные	2		Сочинение «Доброе слово до сердца доходит».	Эссе «Чем увлекается современная молодежь?».	ИК2	4,5	3,4

	предложения.							
2	Герои-Кыргызстанцы. Полные и неполные предложения.	2	ТК7	Работа по тексту. Написать антифашистский призыв.	Слайд «Города-герои». Составить текст-сообщение «Мой земляк герой-кыргызстанец».	ИК2	4,5	3,4
ХII. Русский язык – язык сотрудничества – 4 ч.								
1	Русский язык – язык общения и сотрудничества. Вводные слова.	4		Эссе-размышление «Язык мой - друг мой, язык мой – враг мой»\Язык до Киева доведет».	Написать эссе «Роль русского языка в моей будущей профессии».	ИК2	2,9	2,3
2	Писатели и поэты о русском языке. Обращение.	2	ТК8	Прочитать высказывания писателей и поэтов о русском языке. Объяснить их основной смысл.	Написать реферат «Значение русского языка в жизни человека».	ИК2	2,9	2,3
3	РК - 2	1	Тест					

**Календарно-тематический план практических занятий
2 семестр. Практических занятий – 75 часов.**

№	Наименование тем, разделов дисциплины	часы	ТК РК	Форма выполнения	Комп-ции	Лит. осн.	Лит. доп.
Модуль 1. Практическая грамматика, развитие устной и письменной речи							
1	Филология, филологическое образование. Сложное предложение.	4		Ответы на вопросы. Кластер.	ИК-2	1,7	2,4
2	А.С.Пушкин. ССП с соединительными союзами.	2		Пересказ текста.	ИК-2	1,7	2,4
3	Педагог ССП с разделительными союзами.	2		Дополнить текст новой информацией.	ИК-2	1,2,4	1,4,5
4	Летом в лесу. Дубовый лес. ССП с противительными союзами.	2	ТК1	Пересказ текста.	ИК-2 ОК-1	1,2	1,4,5
5	Морально-этические правила. Речевой этикет СПП с придаточным изъяснительным.	4		Ответы на вопросы.	ИК-2 СЛК-2	1,2,4	1,4,5
6	Учитель. Глагол, виды глагола	2		Пересказ текста.	ИК-2	1,2,4	3,4,5
7	Семья, семейные вопросы. Антонимы, фразеологизмы	2		Презентация.	ИК-2	1,7	2,4
8	Ч.Т.Айтматов. Имя прилагательное	2		Дополнить текст новой информацией.	ИК-2	1,2	2,4,
9	Традиции и обычаи кыргызского народа. Местоимения	4		Грамматические упражнения.	ИК-2	1,4	1,4

10	Роль воспитания в формировании личности. Наречие.	2	ТК2	Ответы на вопросы.	ИК-2 ИК-14	1,3	1,4
11	Древний город Ош. СПП с придат. частью цели.	2		Пересказ текста. Разбор сложного предложения.	ИК-2	1,4	3,4,5
12	Помещение и персонал. СПП с придат. частью причины.	2		Презентация.	ИК-2	1,4	3,4,5
13	Вуз и его структура. СПП с придат. частью уступительным.	4		Пересказ текста. Синквейн.	ИК-2	1,2,4	4,5
14	Повторение пройденного материала	2	ТК3	Ответы на вопросы.	ИК-2	1,2,4	3,4,5
15	РК-1	2	Тест				
Модуль 2.							
16	Новое в науке и технике	2		Кластер.	ИК-2 СЛК-1	1,2,4	1,4
17	Путешествие в мир произведений Знаки препинания при БСП.	2		Стратегия ЗХУ.	ИК-2 СЛК-1	1,2,4	3,4
18	С.Есенин Знаки препинания при БСП.	4		Пересказ текста.	ИК-2 СЛК-1	1,2,4	1,5
19	Чистота города-залог здоровья. Деепричастие	2	ТК4	Презентация.	ИК-2	1,2,5	1,3
20	Времена года. Весна.	2		Пересказ текста.	ИК-2	1,3,5	1,3
21	Студенческие годы-золотые годы.	2		Составление вопросов к тексту и ответы к нему.	ИК-2	1,3,5	1,3
22	Образ кыргызских женщин	2		Дополнить текст новой информацией.	ИК-2 ОК-1	1,5	1,3
23	Чистота города-залог здоровья. Конструкции для выражения соотношений частного и общего: относиться к чему; содержать что.	2		Заполнение таблицы по стратегии ЗХУ.	ИК-2	1,5	1,3
24	Чтение книг. Роль книги в жизни человека. Глагол Конструкции для выражения сравнения, сопоставления: сравнить что и что; сходен с чем.	2		Пересказ текста.	ИК-2 ОК-1	1,5	1,3,5
25	Учитель перед именем твоим....Часть речи прилагательное. Конструкции для выражения процессов содействия, противодействия: способствовать тому; препятствовать кому в чем.	2	ТК5	Диаграмма Э.Венна.	ИК-2	1,5	1,3,5
26	Кыргызстан Конструкции для выражения наблюдения: наблюдать за чем;	2		Пересказ.	ИК-2	1,5	1,3

	установить что.						
27	Традиции и обычаи кыргызского народа. Конструкции, выражающие характеристики лица, предмета, явления: предмет какой формы.	4		Составление предложений по конструкциям.	ИК-2	1,5	12,3
28	Природа Кыргызстана Конструкции для выражения отношения к лицу, предмету, явлению: считать, кого кем; предположить что.	2		Дискуссия.	ИК-2	1,5	1,2,3
29	Искусство, творчество. Конструкции для выражения создания и уничтожения: создавать что; возникать из чего; начинать что с чего.	4		Пересказ текста.	ИК-2	1,5	1,2,3
30	Писатели и поэты Кыргызстана Конструкции для выражения необходимости, возможности: характеристика, книги, публикации.	2	ТК-6	Презентация.	ИК-2	1,5	1,2,3
31	РК-2	1	Тест				
	Итого	75					

1.4. План практических занятий

Занятие №1. Тема урока: Автобиография. Буквы и звуки. Классификация гласных и согласных звуков.

План урока.

1. Ледокол «Знакомство».
2. Беседа о терминах «биография», «автобиография», «художественная автобиография», «автобиография – деловая бумага».
3. Знакомство с планом оформления автобиографии как деловой бумаги.
4. Работа по таблице «Классификация гласных и согласных звуков».

Вопросы, задачи, примеры.

План автобиографии:

- Ф.И.О.
- Место и дата рождения.
- Сведения о родителях.
- Сведения об образовании.
- Сведения о трудовой деятельности.
- Семейное положение.
- Дата и подпись.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

Фонетический разбор слов: факультет, профессия.

Проставить ударение в словах: аудитория, факультет, студент, поступить, учиться, окончить, образование, учебник.

Занятие №2. Тема урока: Семья. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.

План урока.

1. Работа по картине «Моя семья».
2. Составление текста «Моя семья» по опорным словам.
3. Чтение и обсуждение текстов.
4. Работа с таблицей «Синонимы и антонимы».
5. Выполнение грамматических заданий.

Вопросы, задачи, примеры.

Опорные слова к тексту «Моя семья»: учусь, учится, окончил, дружная, большая (маленькая), два брата, две сестры, работает, пенсионер, домохозяйка, семейные традиции, любимые праздники.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Текст «Моя семья».
- Составить предложения, используя данные синонимы (неряха, грязнуля, замарашка).
- Дописать в пословицах пропущенные слова – антонимы выделенных слов: *Умный винит себя, ... - другого. Звону много, а толку Мир строит, а война Дождик вымочит, а солнышко друга найти, трудно сохранить. Было бы ... , будет и конец.*
- Написать 5 фразеологизмов и объяснить их значение.

Занятие №3. Тема урока: Портрет. Характер. Состав слова.

План урока.

1. Работа в малых группах.
2. Презентации.
3. Работа с опорными словами к составлению портрета человека.
4. Описание характера знакомого человека.
5. Работа с таблицами «Однокоренные слова», «Состав слова».
6. Выполнение грамматических упражнений. Разбор слов по составу.

Вопросы, задачи, примеры.

Работа в малых группах. Задание: прочитать отрывки – описания внешности героев - из произведений Ч. Айтматова. Выделить основные слова и выражения, с помощью которых автору удалось нарисовать выразительные образы героев. («И дольше века длится день» - Едыгей, «Белое облако Чингисхана» - образ прорицателя, «Джамиля» - Джамиля).

Работа в малых группах. Задание: прочитать отрывки из повести «Белое облако Чингисхана» - описание характера Чингисхана. Найти о какой черте характера Чингисхана говорится в каждом из отрывков.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Тексты – описания портрета и характера человека.
- Разбор слова по составу.

Занятие №4. Тема урока: Моя комната (дом, улица). Имя существительное.

План урока.

1. Работа с ключевыми словами для составления текста «Мой дом, моя комната».
2. Составление текста с использованием ключевых слов.
3. Составление диалога «Как пройти ...?»
4. Составление кластера «Имя существительное».
5. Работа с таблицей «Имя существительное».
6. Дополнение кластера.

Вопросы, задачи, примеры.

Ключевые слова: прямо, слева, справа, налево, направо, в центре, рядом, у окна, большое зеркало, окно, дверь, сад, комнатные цветы, на столе, за столом, полки.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Мой дом, моя квартира».
- Выписать существительные из текста.

Занятие №5. Тема урока: Город Ош. Транспорт. Род и число имён существительных.

План урока.

1. «Что мы можем рассказать о городе Ош»
2. Чтение стихотворения «Город, в котором я живу».
3. Обсуждение.
4. Опорные слова по теме «Транспорт».
5. Беседа о видах транспорта в Оше.
6. Мини рассказ «Как я добирюсь до факультета».
7. Работа с таблицами «Род имен существительных», «Число имен существительных».

1. Работа по карточкам по теме «Число имен существительных» в малых группах.

Вопросы, задачи, примеры.

Опорные слова: остановка, городской транспорт, общественный транспорт, загородное такси, железная дорога, воздушная дорога, аэропорт, эконом класс, VIP класс, транзит, электронный билет, регистрация.

Упражнение: поставьте данные слова во множественном числе. *Факультет, компьютер, облако, квартира, время, словарь, тигренок, директор, племя, колос, город, паспорт, ошанин.*

Карточка №1. Перепишите, согласуя с существительными прилагательные и глаголы: 1.

Наш... молодежь активно участву...т в жизни страны. Наш... молод... люди уме..т трудиться и отдыхать. 2. Лекции читали известн.. профессора. Профессура университета организовал... ряд научных докладов для студентов-дипломников. 3. На семейное торжество собрал... вс... родня. Мног... родственники приехал... из других городов.

Карточка №2. Перепишите, исправляя ошибки в употреблении существительных единственного и множественного числа: 1. *Татьяне свойственны тонкие понимания русской природы.* 2. *Недовольства рабочих выражались в стачках и митингах.* 3. *В чернильнице у Плюшкина было не чернило, а какая-то заплесневевшая жидкость.* 4. *Его мелочность вызывает у всех негодование и презрения.*

Карточка №3. Перепишите, где это возможно существительные в единственном числе поставьте во множественном числе, а существительные во множественном поставьте в единственном: *ворота, рояль, сумерки, гражданин, студенчество, студент, молодежь, заявление, фамилия, золото, чернила, опилки, листья, щипцы, сторож, прец, лагерь, бегство, терпение, весы.*

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Беседа о своем городе или селе.
- Эссе «Как лучше путешествовать?»
- Выписать из эссе существительные, распределить по родам.

Занятие №6. Тема урока: Система образования. ВУЗ. ОшГУ. Склонение имён существительных.

План урока.

1. Составление кластера «ОшГУ».
2. Знакомство с информацией об ОшГУ по тексту.
3. Дополнение кластера.
4. Чтение текста «Что такое Болонская система образования?»
5. Обсуждение.
6. Работа по таблице «Склонение».
7. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Упражнение. Просклоняйте существительные: *страна, аудитория, наука, история, учёба, яблоня, работа.*

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе, «Университет, в котором я учусь».
- Просклонять 5 существительных 1, 2, 3 склонения.

Занятие № 7. Тема урока: Будущая специальность. Синтаксическая роль существительных.

План урока.

1. Беседа на тему «Почему я выбрал эту специальность?»
2. Обсуждение темы: «Какие черты важны для людей моей профессии?»
3. Синтаксическая роль существительных.
4. Выполнение грамматических упражнений.

Вопросы, задачи, примеры.

Опорные слова для обсуждения: *пунктуальность, коммуникабельность, усидчивость, хорошее знание компьютера, организаторские качества.*

Перепишите, сделайте синтаксический разбор. Определите, каким членом предложения могут являться существительные.

В комнате были следы вчерашнего обеда и ужина. Из комнаты не было никакой возможности выбраться. Вечером в общезритии только и говорили о предстоящем празднике. Степан Михайлович составил в своем уме хорошее мнение о Софье Николаевне. Весенний свист скворцов радостно наполняет воздух.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Моя будущая профессия».
- Синтаксический разбор 5 предложений.

Занятие №8. Тема урока: Труд. Выбор профессии. Глагол. Виды глагола.

План урока.

1. Просмотр информации о профессиях 21 века.
2. Беседа о профессиях.
3. Работа по таблице «Глагол. Виды глагола»
4. Грамматическое упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Опорные слова для беседы: *престижный, востребованный, профессия родителей, посоветовать, поступить, выбрать, интересный, нужный, увлекаться, хорошая зарплата.*
От глаголов совершенного вида с помощью суффиксов образовать глаголы несовершенного вида: успеть (с.в.) – успевать(н.в.).

Открыть, завоевать, доказать, вылечить, выдержать, воспитать, сложить, взвесить, учесть, указать, спросить, сплотить, достать, вытолкнуть.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Почему я выбрал эту профессию?»
- Выписать из текста эссе глаголы, определить их вид.

Занятие №9. Тема урока: Книги - наши верные друзья. Библиотека ОшГУ. Наклонение глагола.

План урока.

1. Знакомство с текстом «Библиотека ОшГУ» с применением стратегии ЗХУ.
2. Обсуждение.
3. Работа по таблице «Наклонение глагола»
4. Грамматическое упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Даны глаголы в неопределенной форме. Образовать разные формы наклонения составить предложения.

- Посидеть
- Прочитать
- сходить
- делать
- петь
- рисовать

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Пересказ текста «Библиотека ОшГУ».
- Выписать из текста эссе глаголы, определить их наклонение.

Занятие №10. Тема урока: Новое в науке и технике. Спряжение глагола.

План урока.

1. Работа в малых группах. Стратегия «Ротация».
2. Презентации «Техника через 50 лет».
3. Обсуждение презентаций. Ответы на вопросы.
4. Работа по таблице «Спряжение глагола».
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры

Задания для групп: 1. Телевизоры 2062 года. 2. Телефоны 2062 года. 3. Автомобили 2062 года. (Ротация).

Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

Сеять, ознакомиться, везть, знать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Техника будущего».

Перепишите. Выделите окончания и определите спряжение глаголов.

Лыка не вяжет, далеко не уедешь, калачом не заманишь, как только земля терпит, руки не доходят, не разгонишься, ухо режет, на бедного Макара все шишки валяются, своя ноша не тянет, правда глаза колет, души не чают, на языке вертится, ковром стелется, комара не обидит, пальчики оближете, комар носу не подточит, дареному коню в зубы не смотрят.

Занятие №11. Тема урока: Жизнь и деятельность ученых прошлого и современности.

Времена глагола.

План урока.

1. Стратегия ЗХУ - «Что вы знаете о жизни и деятельности М.В.Ломоносова?»
2. Чтение текста «М.Ломоносов».
3. Заполнение третьей колонки в таблице ЗХУ «Узнал».
4. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Упражнение: Глаголы настоящего времени заменить глаголами будущего времени.

Ученые всего мира работают над проблемами старения. Все домохозяйки пользуются стиральной машиной. Мы покупаем телевизор. Мой отец ремонтирует автомобиль.

Космические туристы летят на Луну.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Пересказ .
- Найти в тексте глаголы и определить их время

Занятие №12. Тема урока: Культура поведения. Имя прилагательное.

План урока.

1. Работа в малых группах.
2. Презентации.
3. Чтение текста и дополнение презентаций.
4. Составление кластера «Имя прилагательное».
5. Работа по таблице «Имя прилагательное».
6. Дополнение кластера.
7. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Задание для работы в малых группах: 1. Правила поведения в библиотеке. 2. Правила поведения в общественном транспорте. 3. Правила поведения в театре.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Правила поведения в общественных местах».

Составить 5 предложений о культуре с использованием имен прилагательных

Занятие №13. Тема урока: Кино. Театр. Живопись. Разряды прилагательных.

План урока.

1. Вопросно-ответная беседа: «Какую роль играет в нашей жизни кино, театр, живопись?»

2. Просмотр информации по интернету.
3. Работа по таблице «Разряды прилагательных».
4. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Работа по карточкам. Прочитать предложения, найти в них прилагательные и определить их вид.

Спектакль был поставлен в новом здании театра. Знаменитый актер шел по подиуму. Новое здание Большого театра красивее, чем старое здание.

Упражнение. Образовать относительные прилагательные. Образец: куртка из кожи – кожаная куртка.

Шапка из меха; платье из шелка; кофта из ситца; участок, который относится к школе; больница, которая относится к городу; здание, которое относится к факультету.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Мой любимый кинофильм».

Образовать из прилагательных простой степени прилагательные сравнительной степени.

Образец: аккуратный – аккуратнее

Интересный, трудный, высокий, умный, темный, светлый, хороший, плохой, чистый, низкий, громкий.

Занятие №14. Экскурсия в музей изобразительных искусств.

Отчет об экскурсии.

Занятие № 15. Тема урока: Пресса. Имя числительное.

План урока.

1. Чтение текста по стратегии ЗХУ.
2. Обсуждение.
3. Таблица «Имя числительное».
4. Предупредительный диктант.

Вопросы, задачи, примеры.

Раскрыть скобки, существительные поставить в нужной форме:

3 (брат), 22 (книга), 14 (факультет), 63 (страница), 11 (ученик), 7 (город), 41 (машина), 34 (студент).

Предупредительный диктант. Цифры написать словами.

645, 865, 578, 2012, 1991, 45, 234, 867, 907, 873, 758, 3785, 7584.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Моя любимая газета \ рубрика».
- Составить предложения цифрами.

Занятие № 16. Тема урока: Радио. Разряды числительных.

План урока.

1. «Что мы знаем об истории радио?» - ЗХУ.
2. Чтение текста «Радио».
3. Заполнение третьей колонки таблицы ЗХУ.
4. Работа по таблице «Разряды числительных».
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Пишите, вставляя, где нужно **ь**.

Двенадцат(?) человек, десят(?) веков, пят(?)десят(?) минут, сем(?)десят(?) городов, пят(?)сот книг, сем(?) областей, восем(?)сот экземпляров.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Моя любимая радиопередача».

Составить предложения с числительными и указать их разряд.

Занятие № 17. Тема урока: Телевидение. Склонение числительных.

План урока.

1. «Что мы знаем об истории телевидения?» - ЗХУ.
2. Чтение текста «Телевидение».
3. Заполнение третьей колонки таблицы ЗХУ.
4. Работа по таблице «Разряды числительных».
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Образуйте все возможные сочетания числительных с существительными и местоимениями в указанных падежах.

И.п.: (пять, пятеро, оба) мужчина, человек, люди, ребята, лев, женщина, парта, мы;
(четыре, четверо, оба) студент, студентка, сутки, волк, брюки, дом, вы.

Д.п.: (семь, семеро) картина, часы, вратарь, командир, плакса, ножницы, человек, люди, дети, лицо; (шесть, шестеро) шляпа, дети, сани, девочка, нож, слесарь, лицо (в значении человек).

Т.п.: (три, трое) ночь, вилы, крестьянин, школьница, самолет, час, вы; (два, двое) часы, школьник, работница, стена, они, человек, люди.

Формы проверки знаний и умений(контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Какие телепередачи будут показывать через сто лет?».

Найти в тексте числительные и указать их разряд.

Занятие № 18. Тема урока: Здоровоохранение. Местоимение.

План урока.

1. Чтение текста «Здоровье».
2. Обсуждение текста.
3. Составление вопросов по тексту.
4. Работа по таблице «Местоимение».
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Вставьте нужные местоимения: ... ходили в лес за грибами (он, ты, они, оно); на базаре ... купил сумку (они, вы, она, он); ... пролетело очень быстро (он, они, оно); ... подарили ... красивые серьги (оно, мы, её, вас, ей).

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Составить диалог «В кабинете у врача».

Найти в диалоге местоимения и указать.

Занятие № 19. Тема урока: Физкультура и спорт. Олимпийские игры. Разряды местоимений.

План урока.

1. Чем отличается физкультура от спорта?
2. «Что мы знаем об Олимпийских играх?»
3. Работа в малых группах по тексту «Олимпийские игры».
4. Презентации своих частей.
5. Работа по таблице «Разряды местоимений».
6. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Употребите местоимения в нужной падежной форме и укажите их разряд.

У (он), от (она) сестры, за (они), навстречу (он), кроме (они) книг, через (он), с (он), с (он) сестрой, у (она), по (он, она), благодаря (он, она), у (он) брата, над (они) домом, навстречу (они), кроме (они), о(они).

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

• Составить ситуации по фразеологизмам (лежать на боку; закаленный боец – в бою молодец; здоровый нищий счастливее больного царя).

Найти в тексте местоимения и указать разряд.

Занятие № 20. Тема урока: Отдых. Синтаксическая роль местоимений.

План урока.

1. Высказывание своих мнений об отдыхе.
2. Чтение текста «Пойду, отдохну!».
3. Обсуждение и составление вопросов по тексту.
4. Синтаксическая роль местоимений.
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Выберите нужное местоимение из данных в скобках, обоснуйте свой выбор.

1. Я стараюсь приучить (меня, себя) к вдумчивому чтению.
2. Он любит (его, свой) класс и никогда не подведёт (его, своих) товарищей.
3. Предоставьте это нам, это (наше, своё) дело.
4. Мало-помалу (его, свои) мысли прояснились.
5. Он понял неприглядность (его, своего) поведения.
6. Вдруг я услышал (мой, свой) имя.
7. Внеудачах я виню только (меня, себя).
8. Приучите (меня, себя) к строгой последовательности в накоплении знаний.
9. Мы должны сдерживать (нас, себя).
10. Вы хорошо зарекомендовали (вас, себя) на работе.
11. Они настойчиво готовили (их, себя) к состязаниям.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

• Эссе «Отдыхать – это не знать отдыха».

Указать в тексте местоимения.

Занятие №21. Тема урока: Флора и фауна Кыргызстана. Наречие.

План урока.

1. Составление кластера о природных богатствах Кыргызстана.
2. Чтение текста «Флора и фауна Кыргызстана».
3. Обсуждение текста и составление вопросов.
4. Работа по таблице «Наречие»
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Выделите наречия в следующих предложениях.

1. Теперь снизу стеной шёл народ .
2. Шаря в темноте, я еле сумел зажечь лампу.
3. Исписанная бумага горит неохотно.
4. Мне как будто стало легче.
5. Вдруг слышу собачий лай, всё ближе и ближе .
6. Довелось нам долгонько шагать.
7. Дальше всех на север проникает монгольский дуб.
8. Нельзя работать только хорошо, зная, что ты можешь работать лучше.
9. Но и хвойный лес, отряхнувши снег, запоёт весной по-иному.
10. Везде пахло черёмухой.
11. В её словах было что-то поражающе искреннее.
12. Я невзначай наступил на муравьиную тропу.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

• Эссе «Природа Кыргызстана уникальна».

Написать 5 предложений с наречиями.

Занятие № 22. Тема урока: Охрана природы. Виды наречия.

План урока.

1. Работа в малых группах.
2. Презентации.
3. Работа по таблице «Виды наречия»
4. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Списать, вставляя подходящие по смыслу наречия.

Солнце зайдет за тучи ... Листья на деревьях трепетали... Больной стал поправляться ...

Путешественники ... передвигали ноги. Ремень надо затянуть ... Дежурные убрали аудиторию... Вода в реке нагрелась ... Дверь была заперта ...

Слова для справок: едва-едва, еле-еле, мало-помалу, чисто - начисто, туго-натуго, вот-вот, чуть-чуть.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Написать обращение к человечеству от лица природы (животного, растения, земли и т.п.). Выписать из текста наречия.

Занятие № 23. Тема урока: Времена года. Синтаксическая роль наречия.

План урока.

1. Чтение с остановками текста «Безответная любовь».
2. Обсуждение каждой части.
3. Синтаксическая роль наречия.
4. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

К данным словосочетаниям подберите наречия-синонимы и наречия-антонимы.

Время от времени, в конце концов, точка в точку, душа в душу, бок о бок, лицом к лицу, с глазу на глаз.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Найти стихотворения о временах года и выразительно прочитать. Написать 6-7 наречий и составить предложения.

Занятие № 24. Тема урока: Республика, в которой я живу. Синтаксис. Словосочетание.

Виды связи.

План урока.

1. «Что мы знаем о нашей республике?»
2. Чтение текста «Моя республика Кыргызстан».
3. Составление вопросов.
4. Работа с таблицей «Виды связи».
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы. Разберите их по членам предложения.

Ярко светил.. умытое солнце. Девочка отправилась на прогулк... В лес.. было все еще сыро.

Дети пошл.. быстрее. Солнц.. не спеша закатилось за горизонт. Мы еще был.. на улице.

Туристы уже подходили к стоянк... Дежурные вымыли доск.. после урока. Завтра класс отправится на экскурси.. .

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Написать синквейн на слово «Родина». Найти в тексте простые предложения.

Занятие № 25. Тема урока: Обычаи и традиции Кыргызстана. Предложение. Виды простых предложений по составу. Двусоставное предложение.

План урока.

1. Работа в малых группах.
2. Презентации.
3. Чтение текста и дополнение презентаций.
4. Работа по таблице «Двусоставное предложение».
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Выпишите из текста двусоставные предложения. Подчеркните грамматические основы.
В окне начинается белая муть рассвета. Охотники собрались и на лавочке тихо беседуют. Подымаемся, подходим к лесу.

Только поздней осенью бывает так хорошо, когда после ночного дождя постепенно начинает редеть ночная мгла, и радостно обозначится солнце, и падают везде капли с деревьев, будто каждое дерево умывается.

Тогда шорох в лесу бывает постоянный, и все кажется, будто кто-то сзади подкрадывается. Но будь спокоен: это не друг и не враг идет, а лесной житель проходит на зимнюю спячку. Вот змея прошла тихо и вяло. Ей нет дела до меня. До чего хорошо в осеннем лесу. (По М.Пришвину.)

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Как встречают гостей в нашей семье».
- Составить двусоставные предложения. Сделать синтаксический разбор.

Занятие № 26. Родина в произведениях искусства. Односоставное предложение.

План урока.

1. «Какие произведения искусства о Родине мы знаем?»
2. Работа с новыми словами.
3. Чтение стихотворения «Кыргызстан, край мой отчий!»
4. Обсуждение стихотворения.
5. Работа с таблицей «Односоставное предложение».
6. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Найдите в тексте односоставные предложения. Определите тип каждого из них, выделите сказуемое.

Так как мама вечно возится со стиркой, воды ей требуется всегда очень много, а крана во дворе у нас нет. И мама, и Маруся, и я должны добывать воду на далеких задворках одного из соседних домов, чтобы налить доверху ненасытную бочку. Принесешь четыре ведра, и в глазах зеленеет, и ноги и руки дрожат, а нужно нести пятое, шестое, седьмое, иначе придется идти за водою маме, а от этого мы хотим избавить ее – я и Маруся. (К. Чуковский)

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Найти описание природы в произведениях Ч.Айтматова.
- Составить односоставные предложения (5- 6). Объяснить.

Занятие №27. Тема урока: Молодежь в ВОВ. Распространенные и нераспространенные предложения.

План урока.

1. «Каких героев ВОВ мы знаем?»
2. Работа с новыми словами.
3. Чтение текста.

4. Обсуждение и составление вопросов.

1. Работа с таблицей «Распространенные и нераспространенные предложения».

Вопросы, задачи, примеры.

Прочитайте и укажите, какие из данных предложений нераспространённые, а какие распространённые; укажите в распространённых предложениях главные и второстепенные члены.

а) *Настало утро. Пробудился бор. В золото оделись вершины снежных гор.*

б) *Ревела буря. Дождь шумел. Во мраке молнии блистали. Бесперывно гром гремел.*

в) *Солнце заходит. Белеет туман над рекою. Медленно мгла покрывает окрестность.*

г) *Пришла зима. Ударили сильные морозы. Завыли метели.*

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Как наш народ может и должен бороться за мир на земле?».
- Нераспространённые предложения сделайте распространёнными, добавив второстепенные члены.

Наступает весна. Солнце светит. Тает снег. Бегут ручьи. Зеленеет трава.

Занятие №28. Тема урока: Герои-кыргызстанцы. Полные и неполные предложения.

План урока.

1. Составление кластера.
2. Чтение текста.
3. Обсуждение, высказывание своего мнения.
4. Дополнение кластера.
5. Работа с таблицей «Полные и неполные предложения».
4. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Переделайте полные предложения в неполные предложения.

1. *Вершины гор окутаны туманом.*
2. *Засвищут скоро соловьи.*
3. *В лесу была полная тишина.*
4. *Я бегу в широкое поле.*
5. *Всё живое прячется от стужи и ненастья,*
6. *Расцвели в лесу душистые ландыши.*
7. *Буря утихла, и туча промчалась.*
8. *Над кустом шиповника жужжали пчёлы и шмели.*
9. *Пугливый олень в лесную чащу убежал.*
10. *Митя опоздал к ужину.*
11. *На дворе школы устроена физкультурная площадка.*

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Не забудет народ героев своих ...».
- Составить по 3 предложения с полными и неполными предложениями.

Занятие №29. Тема урока: Русский язык – язык общения и сотрудничества. Обращение.

План урока.

1. «Что мы можем сказать о русском языке и какова его роль?»
2. Чтение текста «Русский язык – мой язык».
3. Обсуждение и составление вопросов по тексту.
4. Работа по таблице «Обращение».
5. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Распространите данные обращения: *друзья, ребята, директор, люди* – и составьте с ними предложения.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Эссе «Значение русского языка для Кыргызстана».
- Написать письмо маме, бабушке и т. д., используя разнообразные обращения как средство выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку.

Занятие №30. Тема урока: Писатели и поэты о русском языке. Вводные слова. Вводные конструкции.

План урока.

1. Вопросно-ответная беседа: Какие стихотворения или высказывания о русском языке мы знаем?
2. Работа с новыми словами.
3. Чтение стихотворения «О русском языке».
4. Обсуждение стихотворения.
5. Работа с таблицей «Вводные слова».
6. Упражнение.

Вопросы, задачи, примеры.

Найдите вводные слова, поставьте недостающие знаки препинания.

1. Книги как известно издавна почитались на Руси.
2. Пожар в лесу по словам очевидцев возобновился неожиданно.
3. Поезд отправляется через час следовательно нам нужно выходить из дома.
4. Конечно вы не раз видали уездной барышни альбом.
5. Вы одним словом легко отделались.
6. Он слава богу остался жив.
7. По сообщению синоптиков скоро ожидается понижение температуры.

Формы проверки знаний и умений (контрольная работа, решение задач и примеров, опрос, тестирование и др.)

- Найти высказывания писателей и поэтов о русском языке.
- Составить предложения с данными словами так, чтобы в предложениях они были вводными:

понятно, говорят, наоборот, таким образом, естественно, может, так сказать, во-первых, во-вторых, очевидно, конечно.

1.5. Перечень вопросов по текущим контролям

Текущий контроль №1

1 вариант

По предмету Русский язык семестр 1

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Знакомство. Автобиография. Семья. Буквы и звуки. Классификация согласных и гласных звуков. Портрет. Характер. Составление характеристики. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Состав слова.

Ключевые слова и словосочетания: документ, основные события, родители, сведения об образовании, трудовая деятельность, семейное положение, дружная семья, племянник, зять, невеста, сноха, имя, *внешний облик человека, внутренний мир человека, возраст, высокий, красивая улыбка, симпатичный, добрая душа, деликатность, активный, смуглое лицо, нежный, стиль одежды.*

1. Написать диалог «Знакомство в...».
2. Составить автобиографию, рассказать о своей семье.
3. Сколько букв и звуков в словах: семья, брат, мать, дочь, сестра, отец, сын.
4. Придумать и записать по три слова, в которых:
 - а) количество букв и звуков одинаково;
 - б) звуков больше, чем букв;
 - в) букв больше, чем звуков.

5. Описать внешний вид человека, указать возраст, охарактеризовать его внутренний мир, используя фразеологизмы.
6. Показать поведение человека в различных ситуациях. Познакомиться, представить своего товарища.
7. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам и составить с ними предложения: *высокий, худой, толстый, светлый, маленький.*

Текущий контроль №1

2 вариант

По предмету Русский язык семестр 1

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Моя комната в доме, в общежитии. Село. Имя существительное. Род имен существительных. Древний город Ош. Транспорт. Торговля. Почта. Число имен существительных.

Ключевые слова и словосочетания: комната, создавать уют, в углу, под столом, в центре, красивые шторы, балкон, торшер, общежитие, большой дом. достопримечательности города, город, транспорт, торговля, электронная почта, марка, главпочтамт, телеграмма, посылка, конверт, бурная река, восточный базар, священная гора, в центре города, троллейбусная линия, перекресток, переулок, шоссе, пешеходный переход.

1. Составить текст, используя ключевые слова: (отчий (родной) дом, уют, создавать, светло, в центре, около ..., в углу, справа, слева, высокий потолок).
2. Определить род существительных: квартира, дом, окно, потолок, двор, огород, подъезд, зеркало, телефон, картина, люстра.
3. Дописать окончания.
Уют... дом, комнатн... цветок, больш... кухня, овальн... зеркало, письменн... стол.
4. Рассказать одну из легенд о городе Ош.
5. Составить синквейн по теме: «Транспорт», «Почта» (по выбору).
6. Составить диалог «В магазине».
7. Определить род имен существительных. Написать их в 4 столбика: М.р., Ж.р., Ср.р., общий род.
Автобус, машина, метро, такси, путь, лакомка, пешеход, турне, трамвай, переход, остановка, улица, движение, дорога, левша, автомагистраль, стоянка, линия, эскалатор, билет, обжора.
8. Объяснить значение фразеологизмов: вешать лапшу на уши, море по колено, бить баклуши, засучив рукава.

Текущий контроль №2

По предмету Русский язык семестр 1

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Система образования. ВУЗ. ОшГУ. Склонение имен существительных. Будущая специальность. Библиотека. В читальном зале. Синтаксическая роль существительных. Трудовое воспитание. Трудовые деньги. Выбор профессии. Глагол. Виды глагола. Наклонение глагола.

Ключевые слова и словосочетания: образование, дошкольное, среднее, общее, высшее, школа, ВУЗ, бакалавр, образование, факультет, кафедра, ректор, преподаватель, проректор, диплом, профессия, учитель, юрист, врач, информатик, будущая деятельность, труд, престижная работа, ответственность, специалист, абонент, абонемент, читальный зал, читальный билет, книги, учебники, любимый автор, труд, умственный, физический, сельскохозяйственный труд, воспитание, трудовой героизм, высший специалист, трудная профессия, ответственность, воспитание.

1. Составить текст по плану: 1. История создания
2. Реорганизация учебного заведения.
3. ОШГУ сегодня и завтра.
2. Просклонять следующие существительные: *журнал, книга, институт, карандаш, тетрадь, ручка, словарь, здание, юрист, бумага, время, имя, племя.*
3. Написать обращение к молодежи «Почему Я пылюсь на полках?».
4. Написать пословицы и поговорки о труде и найти их эквиваленты на кыргызском языке. Например: *Счастье без труда, что пища без соли (эмгексизбакыт – тузу жоктамактай).*
5. Прочитать текст «Учись сынок!». Составить к нему вопросы.
6. Составить свой однодневный режим дня.
7. Составить предложения с глаголами изъявительного, условного, повелительного наклонений.
8. Определить спряжение глаголов.
Трудиться, составить, учиться, заниматься, работать, воспитать, видеть, ненавидеть, дышать.

Текущий контроль №3

По предмету Русский язык семестр 1

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Новое в науке и технике. Техника в быту. Компьютер на занятиях русского языка. Работы идут на работу. Времена глагола. Нобелевская премия. Жизнь и деятельность ученых прошлого и современного. Синтаксическая роль глагола.

Ключевые слова и словосочетания: система знаний, мышление, история человечества, научно-технический прогресс, история науки, научное исследование, бытовая техника, сенсация, опередить свой век, поток информации, эрудиция, цивилизация, интересное занятие.

1. Прочитать текст «Роль науки и техники в жизни общества». Объяснить, как вы понимаете его заглавие. Можно ли по-другому озаглавить текст?
2. Написать несколько предложений-идей «Как я вижу науку через 100 лет?».
3. Рассказать, какой бытовой техникой вы пользуетесь дома, а также используете ли вы технику на занятиях в ВУЗе? (монологическая речь).
4. Глаголы настоящего времени заменить глаголами будущего времени.
 - а) Ученые всего мира работают над проблемами старения.
 - б) Все домохозяйки пользуются стиральной машиной.
 - в) Мы покупаем телевизор.
 - г) Космические туристы летят на луну.
5. Проспрягать глаголы: лететь, изобретать, мечтать, исследовать.
6. Подготовить текст по прочитанным материалам на тему: «Жизнь, отданная науке».
7. Определить синтаксическую роль глагола в предложениях.
 - а) Требуется научиться управлять погодой, регулировать облака, распоряжаться дождями и ясной погодой.
 - б) Не отказывайтесь от мечты.
 - в) Чем больше мы знаем, тем больше загадок задает нам природа.

Текущий контроль №4

По предмету Русский язык семестр 1

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Культура поведения. Роль искусства в жизни человека. Театр. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Кино. Живопись. Музыка.

Ключевые слова и словосочетания: *искусство, театр, консерватория, группа, театральная труппа, гастроли, режиссер, сценарий, жизнь на сцене, иметь успех, этика, поведение в*

обществе, за столом, вежливость, добрые слова.искусство, кино, живопись, музыка, классическая, серьезная, симфоническая, легкая, консерватория, играть на инструменте, музыкальная группа, гастроли, художественный, документальный фильм, кинозвезда, режиссер, сценарий, жизнь на экране, графика, скульптура, иметь успех, полотно известного художника.

1. Написать эссе «Каким я вижу культурного человека».
2. Подготовить текст «Известные театры мира».
3. Написать синквейн со словом «театр».
4. Объяснить значение словосочетаний и определить разряды прилагательных: культурный человек, юный зритель, театральная труппа, театральное представление.
5. Написать эссе на одну из тем:
 - а) Киноискусство в нашей республике.
 - б) Лучший фильм года.
 - в) Мой любимый актер.
6. Ответить на вопросы:
 - а) Что такое живопись?
 - б) Каких известных художников вы знаете?
 - в) на каких художественных выставках вы были?
7. Описать одну из понравившихся картин, рассказать об экскурсии в картинную галерею.
8. Найти прилагательные в тексте «Подарок Грига». Подчеркнуть, какими членами они являются.

Текущий контроль №5

По предмету Русский язык семестр 1

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Пресса. Роль СМИ в жизни человека. Радио. Имя числительное. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Телевидение. Голубой экран в нашей жизни. Незаурядная личность. Профессионализм и патриотизм диктора.

Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные.

Ключевые слова и словосочетания: средства массовой информации, пресса, газета, периодическая печать, журнал, информация, радио, журналист, репортер, источник массовой информации, телевидение, незаурядный человек, развлекательная, информационная, познавательная передача, канал (телевидение), научно-популярная программа.

1. Назвать периодические издания для молодежи, профессиональные газеты, журналы.
2. Написать эссе «Роль СМИ в жизни человека», используя числительные.
3. Подберите синонимы к словам: *глобальный, мгновение, разместить, неисчерпаемый, предоставить.*
4. Заменить цифры словами, вставляя пропущенные слова *год* или *лет*.
Моей сестре 13 Моему брату 4 Наш сосед уехал в Россию на 3 Наш сосед пробыл в России 7 Через 5 ... издательству журнала «Келечек» будет 37 Через 4 ... репортеру Исаеву будет 38... .
5. Рассказать, что радует вас в сегодняшнем телевидении и что вам не нравится.
6. Написать прописью по 3 числительных на собирательные, дробные, порядковые.
7. Кого на телевидении, радио, в прессе, вы считаете незаурядной личностью? Напишите текст, используя числительные.
8. Составить словосочетания «числительное + существительное»: *оба обе; два, две, двое (журналистка, газета, репортер, сутки, здание). Три, трое (костюм, студент, студентка, сани, ножницы).*

Текущий контроль №6

По предмету Русский язык семестр 3

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Физкультура и спорт. Стремиться к совершенству. Олимпийские игры.

Местоимение. Разряды местоимений. Отрицательные и неопределенные местоимения. Спорт в жизни известных людей. Нас воспитывает природа. Отдых. Вопросительные местоимения.

Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные и указательные местоимения.

Ключевые слова и словосочетания: здравоохранение, здоровье, спорт, олимпийские игры, история спорта, пять колец, спорт, отдых, отдохнуть на славу, в здоровом теле – здоровый дух, здоровый образ жизни, активный отдых, пассивный отдых.

1. Прочитать пословицы и объяснить их значение:

а) Смолоду закалишься - навек сгодишься.

б) В здоровом теле – здоровый дух.

в) Закаляй своё тело для нужного дела.

2. Написать эссе «Чтобы быть здоровым ... ».

3. Ответьте на вопросы:

а) Какая страна является родиной Олимпийских игр?

б) На какие турниры они делятся?

в) Какова эмблема Олимпийских игр?

г) Что она символизирует?

4. Ответить на вопросы: Что вы делаете во время каникул? Как вы обычно проводите свободное время? Ездите ли вы в туристические поездки? Если да, то куда вы ездили? Какой отдых вы предпочитаете: пассивный или активный? Каких чемпионов спорта вы знаете?

5. Составить вопросы.

-? – Я отдыхаю дома.

-? – Мы ходили на дискотеку.

-? – Это туристический маршрут.

-? – Людей тянет на природу.

-? – Главное, во время каникул набраться сил.

6. Напишите вместо точек соответствующие местоимения и определите их разряд:

... *хочу стать врачом.*

... *будете лечить больных?*

... *любишь теннис?*

7. Замените подчеркнутые существительные местоимением и определите их разряд:

Брат занимается спортом.

Люди хотят быть здоровыми.

Анара смотрит футбол.

Текущий контроль №7

По предмету Русский язык семестр 2

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Республика, в которой я живу. Столица моей республики. День независимости.

Нооруз. Орозо-Майрам. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.

Назывное предложение.

Ключевые слова и словосочетания: отчий край, необъятный, непосильный труд, независимое государство, благоприятное условие, долина, плодородная земля, река, высокие горы, озеро, свежий воздух, чистая вода, мусульманский праздник, обновление, зеленый город, величественная красота.

1. Ответить на вопросы:

а) Где расположена Кыргызская Республика?

б) Какими природными ресурсами богат Кыргызстан?

- в) *Каким государством является Кыргызстан?*
 з) *Какой высоты достигают горы Кыргызстана?*
 2. Подобрать антонимы к словам: *построить, быстрый, трудность, радуется, крупный, длительный.*
 3. Двусоставные предложения переделать на односоставные: *На улице идет дождь. Весной люди празднуют Нооруз. Чернеет дорога среди желтой листвы. Вы останетесь погостить в Бишкеке.*
 4. Составить назывное предложение.
 5. Составить синквейн на тему «праздник».

Текущий контроль №8

По предмету Русский язык семестр 2

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

Микротема: Язык – важное средство общения. Русский язык – язык сотрудничества. Понятие о сложном предложении. ССП.

Ключевые слова и словосочетания: общение, язык, понимать, великий, могучий, изучать, доброе слово, злые языки.

Рассказать стихотворение «Учите, русский!»

Найти эквивалент на родном языке к следующим выражениям и объяснить их смысл:

- Язык без костей –
- Придержи язык –
- Никто за язык не тянул –
- держат язык за зубами –
- находить общий язык –

Написать эссе «Значение русского языка в моей жизни?»

Составить 3 СП и сделать синтаксический разбор.

Текущий контроль №1

По предмету Русский язык семестр 2

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

- Составить кластер по тексту «Генезис и эволюция менеджмента». Найдите в тексте 2 сложных предложения.
- Пересказать текст «Френк Вулворт». Составить 2 ССП с соединительными союзами.
- Сколько манипулятивных типов существует. Расскажите о каждом из них.
- Государственный сектор производства. Что такое ВВП и ВНП? Какую роль играют инвестиции и сбережения?

Текущий контроль №2

По предмету Русский язык семестр 2

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

- Какие этические формы отношений больше всего ценятся в деловой сфере?
 Укажите вид сложных предложений:
 - Партнер, который проявил необязательность, перестает быть партнером.
 - Обычно большинство предпочитает приемлемый для обеих сторон компромисс с тем, чтобы сохранить партнерские отношения.
- Ответьте на вопросы:
 - Что такое маркетинг?
 - Из каких частей состоит процесс управления маркетингом?
 - Что собой представляют комплекс маркетинга?

3. Перескажите текст «Уолт Дисней». Продолжите сложные предложения и определите тип СПП:

а) С течением времени мышка так подружилась с человеком, что ...

б) У.Дисней считает, что ...

4. Ответьте на вопросы к тексту «История туризма в Кыргызстане»:

а) На какие пять туристических районов можно разделить территорию Кыргызстана?

б) Какие исторические и культурные памятники находятся на территории Кыргызстана?

в) Как развивается система туризма сегодня в Кыргызстане?

г) От чего зависит перспективы развития туристического комплекса Кыргызстана?

Что представляют собой СПП с придаточными частями времени?

По содержанию текста составьте 2 СПП с придат. частью времени.

5. Сделайте презентацию на тему «Туризм в Кыргызстане».

Текущий контроль №3

По предмету ___Русский язык___ семестр__2__

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

1. Расскажите, как зарегистрировать свой бизнес? На какие вопросы отвечают придаточные предложения со значением причины? Трансформируйте в сложном предложении придаточную часть, выражающую следствие, в придаточную причины:

а) Оформление всех документов, хождение по инстанциям – дело хлопотное, поэтому многие предоставляют это специальной фирме.

б) Неоправданно усложненная процедура лицензирования сильно тормозило развитие отрасли, поэтому эта процедура была отменена.

2. Выпишите из текста «Помещение и персонал» СПП с придаточным уступительным.

3. Составьте кластер к тексту «Рынок и его структура». Вставьте нужный союз в предложения и определите их тип:

а) ... быть преуспевающей фирмой, надо не только следить за происходящим на рынке, но и уметь делать выводы.

б) На рынках предприятие может сделать ставку на низкие издержки, ... обезопасить себя от ценовой конкуренции.

4. Какие изменения в структуре торговли произошли в 1992-93 гг. Чем измеряется объем внешней торговли страны? Что такое импортно-экспортные квоты?

Сложные союзные предложения переделайте в бессоюзные:

а) Экспорт за пределы бывшего СССР вырос, поскольку межреспубликанская торговля переориентировалась на новые рынки.

б) Дания вынуждена импортировать древесину, т.к. ее собственные запасы на территории страны недостаточны для нужд мебельной промышленности.

Текущий контроль №4

По предмету ___Русский язык___ семестр__2__

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

1. Расскажите о разнообразных формах экономического и политического сотрудничества.

2. Составьте вопросы к тексту «Идея бизнеса». Из двух простых предложений составьте бессоюзное сложное предложение:

а) Для производителя ткацких станков идеей бизнеса будет являться производство станков для ткацких фабрик.

б) Она будет удовлетворять потребность этих фабрик в обработке шерсти и другого сырья.

3. Перескажите текст «Дейл Карнеги».

4. Составьте вопросы к тексту «Национальный банк». Закончите предложения, используя конструкции «относиться к чему», «обладать чем»:

- а) К верхнему ярусу ...
- б) Только Национальный Банк Кыргызской Республики ...

Текущий контроль №5

По предмету ___Русский язык___ семестр__2__

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

1. Составьте эссе на тему «Русский язык». Найдите в тексте предложения, соответствующие конструкциям «приобретать что», «применять что», «расходовать что на что».
2. Прочитайте тексты «Плановая экономика» и «Рыночная экономика», составьте диаграмму Э.Венна.
3. Составьте синквейн со словом «банк». Трансформируйте предложения, используя конструкции «кому стало известно», «узнать о чем», «как мы знаем».
 - а) Выяснилось, что на втором ярусе находятся все остальные банки.
 - б) Известно, что в конце 1994 года у Промстройбанка выплаты по ссудам или кредитам были просрочены на 50%.
 - в) Замечено, что Промстройбанк имеет 25 филиалов.

Текущий контроль №6

По предмету ___Русский язык___ семестр__2__

Преподаватель _____

Студент _____ группа _____

1. Ответьте на вопросы по тексту «Сектор малых и средних предприятий». В каких странах число малых и средних предприятий быстро выросло? Почему сектор малых и средних предприятий представляется очень важным для правительства? Почему сектор МСП, макроэкономистами рассматривается как главный фактор?
2. Перескажите текст «Производство». Найдите в тексте предложения, соответствующие конструкциям «приводит к чему», «зависеть от чего».
3. Спрос. Ответьте на вопросы:
 - а) Что в макроэкономике понимается под ВВП ...
 - б) В чем разница между рынком потребителя и рынком производства?
 - в) Какова цена промышленно производственного рынка и в чем заключается цель рынка учреждений?
 Выпишите из текста «Спрос» предложения, соответствующие конструкциям «по мнению кого», «с точки зрения чего».
4. Кратко расскажите содержание текста «Инвестиции». Найдите в тексте предложения, соответствующие конструкциям, выражающие необходимость и возможность.

1.6. Календарно-тематический план СРС на 2 семестр.

№	Темы занятий	Задания на СРС	Цель и содержание заданий	Часы	Лит-ра	Форма контроля	Сроки сдачи	Макс. балл
1	Русский язык	Найти информацию об истории русского языка	Студенты: научатся находить дополнительную информацию о	4	Осн. 1,2 Доп. 1,5	Письменные ответы	2 нед	1

			русском языке.					
2	Ф.М.Достоевский.	Идеи Ф.М.Достоевского.	Научатся делать презентацию.	4	Осн. 1,2 Доп. 2.4	Подготовить слайд о Ф.М.Достоевском.	4 нед	2
3	Учитель.	Найти информацию	Научатся составлять связный текст.	4	Осн. 1,2 Доп. 2,	Устное описание.	6 нед	1
4	Семья. Семейные вопросы по Л.Н.Толстому Русские писатели.	Подготовить сообщении на тему «Плюсы и минусы в семье. Умение уступать, умение прощать»	Научатся искать и обрабатывать текст	4	Осн. 3,2 Доп. 1,4	Письменная работа.	10 нед	1
5	Школа и его функции.	Эссе «Я – работаю в школе»	Научатся письменно излагать свои мысли.	4	Осн. 2,3 Доп. 4	Написать эссе.	11 нед	1,5
6	Ч.Айтматов-90 лет	Творчество Ч.Айтматова	Научатся подбирать информацию.	4	Осн. 4,5 Доп. 2,7	Подготовить буклет.	13 нед	1,5
7	История края.	Эссе «История и развитие края».	Научатся письменно излагать свои мысли.	4	Интернет ресурсы	Написать эссе	14 нед	2
8	Природа Кыргызстана	Составить 4 СПП с придаточным уступительным.	Научатся составлять предложения	4	Осн. 1,3 Доп. 4,5	Письменная работа.	19 нед	1
9	Читаем Ч.Айтматова	Прочитать раннее творчество Ч.Айтматова, пересказать сюжета.	Научатся работать с информативным текстом.	4	Осн. 3,6 Доп. 2,4	Письменная работа.	24 нед	1
10	«Белый пароход» Ч.Айтматова	Рассказ на тему «Как молния однажды сверкнувшая»	Научатся излагать свои мысли и уметь убеждать	4	Осн. 6,7 Доп. 4	Письменная работа.	25 нед.	1
11.	Идея творчества	Сочинение на тему «Идея творчества»	Научатся фантазировать, воображать прекрасное	4	Осн. 1,2 Доп. 1,	Письменно	27 нед	1,5

1 2	Кыргызский национальный костюм	«Красота и практичность национального костюма»	Научатся писать, оформлять портфолио, реферат	4	Осн.1,2 Доп.1,5	Написать реферат.	28	2
1 3	Город Ош во Франции	«Город во Франции. Особенности, архитектура.	Научатся искать и обрабатывать информацию	4	Интернет ресурсы	Подготовить буклет	28	1,5
1 4	Русские писатели	Подготовить сообщение	Научатся находить и анализировать информацию	4	Интернет ресурсы	Презентация.	29	1
1 5	Женщина-хранительница семейного очага	Подготовить информацию о	Научатся искать и обрабатывать информацию	4	Интернет ресурсы	Письменная работа		1,5
1 6	Итого			60 часов				

1.7. График текущего, рубежного и итогового контролей

Первый рубежный контроль (РК 1), по итогам 1-8 недель проводится в 8-неделю. Показатель успеваемости (в %-х) РК1 включает в себя показатель за текущую успеваемость по выполнению СРС, показатель успеваемости за работу в аудитории и за рубежный контроль в виде коллоквиума и контрольной работы. Второй рубежный контроль (РК 2), по итогам 8-16 недель проводится в 16 неделе. Итоговый показатель успеваемости по РК 2 определяется по аналогии с РК 1. Максимальный показатель успеваемости в каждом рубежном контроле равен 30%.

График рубежных контролей

Рубежный контроль №1		Итого в %
СРС	1.Самостоятельное изучение отдельных тем.2.Самостоятельное выполнение заданий.3.Выполнение тренировочных упражнений. 4.Подготовка устных и письменных заданий для СРС.	10%
Аудиторная работа студента	1.Изучение теоретического материала.2.Выполнение упражнений.3. Выполнение практических работ	10%
Рубежный контроль на 8-9 неделе	1.Контрольный тест.2.Показатель успеваемости за работу.	5% 5%
Всего по К.1.		30%
Рубежный контроль №2		
СРС	1.Самостоятельное изучение отдельных	10%

	тем.2.Самостоятельное выполнение заданий.3.Выполнение тренировочных упражнений. 4.Подготовка устных и письменных заданий для СРС.	
Аудиторная работа студента	1.Изучение теоретического материала.2.Выполнение практических работ.3. Выполнение лексико-семантического анализа слова	10%
Рубежный контроль на 8-9 неделе	1.Контрольная работа. Лексический анализ текста.	10%
Всего по К.2.		30%

1.8. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Основная литература:

- 1.Бреусенко, Задорожная, Таирова. Русский язык для учителя. В 2 ч. – Бишкек, 2015.
2. Русский язык. В 2 ч. Болотакунова Г.Ж., Тойчуева Ж.Р. – Ош, 2017.
3. Методическое пособие по русскому языку для студ-ов II курсов языковых факультетов. Шавралиева Г.К., Абдыкалыков Э.М., Кочконбаева С.И. – Ош, 2004.
4. Исакова А. Т., Буряченко Т. И. и др. Мир русского языка: Учебное пособие по русскому языку для студентов неязыковых факультетов. - Бишкек, 2015.

2. Дополнительная литература:

1. Калмаматова Ч.Н., Эргешев С.Э. Пособие по развитию русской речи. – Ош, 2000.
- 2.Касаткина Л.Л.Русский язык: Учебник для ВУЗов. – М., 2014.
3. Примкулова Б.М. Русский язык: Учебное пособие по развитию речи: 1,2 части. – Ош, 2012.
4. Примкулова Б.М., Болотакунова Г.Ж. Русский язык: Учебное пособие по развитию речи. – Ош, 2016.
5. Примкулова Б.М. Русский язык: Учебное пособие по развитию речи – Ош, 2010.

3. Интернет-ресурсы:

1. Русский филологический портал: www.philology.ru
2. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
3. Лингвистический портал: www.lingvotech.com
- 4.Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
5. Справочно-информационный портал по русскому языку: www.gramota.

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

«Утвержден»

на заседании Методического Совета

факультета

Председатель

«4 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(Syllabus)

по дисциплине

Русский язык

для специальностей

Лингвистики и межкультурных коммуникаций – 53300

форма обучения

дневная

Всего 10 кредитов

Курс 1

Семестр 1,2

Лекций - 0 часов

Практических - 150 часов

Лабораторных - 0 часов

Количество рубежных контролей - 2

СРС - 150 часов

Экзамен 1, 2 семестр

Всего аудиторных часов – 150

Всего внеаудиторных часов –150

Общая трудоемкость -300 часов

Ош - 2022

Сведения о преподавателе курса:

- Сабирова Венера Кубатовна – д.ф.н, доц. кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций

- Моб. тел.: 0773011 036, 0558 011036

Данные о дисциплине «Русский язык как второй иностранный»

Общий объем: 300 часов.

Количество кредитов: 10.

Трудоемкость: 6 часов в неделю.

Время: по расписанию. Семестр: 1,2.

Место проведения курса: по расписанию

РОЗ – Владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1, продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ИК-2- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.

ИК-3- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения.

ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.

Цель курса: освоение русского языка для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности с учетом межкультурного фактора.

Задачи курса:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- формирование умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, составлять связные рассказы и эссе;
- активизация всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- обогащение лексического запаса, совершенствование навыков грамотного письма и правильного произношения русских и заимствованных слов, экономических терминов;
- повышение культуры речи студентов, уровень учебной автономии и способность к самообразованию;
- формирование и совершенствование коммуникативных навыков.

Пререквизиты До изучения курса студент должен:

1. Знать школьный курс русского языка
2. Уметь пересказывать текст
3. Уметь конспектировать источники
4. Уметь анализировать полученную информацию
5. Быть ответственным и пунктуальным

Постреквизиты После изучения курса студент должен:

1. Уметь использовать полученные знания на практике
2. Знать основные правила речевого этикета русского языка
3. Составлять диалоги, предложения по заданным образцам
4. Составлять связные тексты на заданные темы
5. Знать основную терминологию по специальности

Политика выставления баллов

Политика выставления оценок. Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умесинтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

По каждой теме студенты сдают текущие контроли. В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежные контроли. Общая сумма баллов – 100.

Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. Знания студентов набравших в общей сумме не менее 61 баллов зачитываются автоматически. Остальные студенты должны добрать пороговый балл путем пересдачи тех текущих контролей, по которым баллы наименьшие.

Шкала академической успеваемости приведена ниже:

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87-100	А	4,0	Отлично

80-86	B	3,33	Хорошо
74-79	C	3,0	
68-73	D	2,33	
61-67	E	2,0	Удовлетворительно
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0-30	F	0	

Политика курса

Политика курса и политика академического поведения и этики:

- Не опаздывать на занятия;
- Не разговаривать во время занятий, не жевать резинку, не читать газету;
- Отключить сотовый телефон;
- На занятия приходите в деловой одежде;
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку;
- Пропущенные занятия отрабатывать в отведённое преподавателем время;
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Своевременно и старательно выполнять домашние задания;
- Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях;
- Быть пунктуальным и обязательным;

Календарно-тематический план практических занятий на 3 семестр

№ не д	Те мы	Наименование модулей и тем	Количество часов всего по модулю		Примечание
			Практ. раб.	СРС	
1	2	3	6	7	7
		Модуль №1.			
1,2	1.1	Человек. Портрет. Характер.	4	10	Наглядный и раздаточный материал, демонстрации, слайды.
2,3	1.2	Дом. Квартира. Город, в котором я живу.	6	6	Графический организатор – кластер. Работа в малых группах (РМГ).
3,4	1.3	Образование.	6	6	Слайды, схемы.
5	1.4	Труд в жизни человека.	6	6	Эссе. Упражнения.
6	1.5	Наука и техника.	6	6	Знаю/Хочу узнать/Узнал. Тренировочные упражнения.
7,8	1.6	Культура. Искусство.	6	6	Обдумайте/объединитесь в пары/обменяйтесь мнениями.
		Рубежный контроль №1			
		Модуль №2			
8,9	2.1	Средства массовой информации.	6	6	Работа в МГ. Тренировочные упражнения.
10	2.2	Природа. Времена года. Охрана природы.	6	5	Составление списка идей. Работа с текстом.
11	2.3	Здоровье, отдых, физ-	6	6	Работа с текстом. ИНСЕРТ.

		ра и спорт.			
12	2.4	Родина. Наша республика.	5	8	Синквейн. Эссе.
13, 14	2.5 2.6	Молодежь: дела, проблемы, увлечения.	6	5	Слайды, графические организаторы. Тренировочные упражнения.
14, 15	2.7	Русский язык – язык межнационального общения.	6	5	ЗХУ. Составление списка идей. Работа с текстом.
		Рубежный контроль №2.			
		Итого:	75	75	

Календарно-тематический план практических занятий 4 семестр.

№	Наименование тем, разделов дисциплины	Ч	ТК РК	Форма выполнения	Комп- ции	Лит. осн.	Лит. доп.
Модуль 1. Практическая грамматика, развитие устной и письменной речи							
1	Филология, филологическое образование Сложное предложение.	2		Ответы на вопросы. Кластер.	ИК-2	1,7	2,4
2	А.С.Пушкин. ССП с соединительными союзами.	2		Пересказ текста.	ИК-2	1,7	2,4
3	Педагог ССП с разделительными союзами.	2		Дополнить текст новой информацией.	ИК-2	1,2,4	1,4,5
4	Летом в лесу. Дубовый лес. ССП с противительными союзами.	2	ТК1	Пересказ текста.	ИК-2 ОК-1	1,2	1,4,5
5	Морально-этические правила. Речевой этикет СПП с придаточным изъяснительным.	2		Ответы на вопросы.	ИК-2 СЛК-2	1,2,4	1,4,5
6	Учитель. Глагол, виды глагола	2		Пересказ текста.	ИК-2	1,2,4	3,4,5
7	Семья, семейные вопросы. Антонимы, фразеологизмы	2		Презентация.	ИК-2	1,7	2,4
8	Ч.Т.Айтматов Имя прилагательное	4		Дополнить текст новой информацией.	ИК-2	1,2	2,4,
9	Традиции и обычаи кыргызского народа. Местоимения	4		Грамматические упражнения.	ИК-2	1,4	1,4
10	Роль воспитания в формировании личности. Наречие.	4	ТК-2	Ответы на вопросы.	ИК-2 ИК-14	1,3	1,4
11	Древний город Ош. СПП с придат. частью цели.	4		Пересказ текста. Разбор сложного предложения.	ИК-2	1,4	3,4,5
12	Помещение и персонал. СПП с придат. частью причины.	4		Презентация.	ИК-2	1,4	3,4,5

13	Вуз и его структура. СПП с придат. частью уступительным.	2		Пересказ текста. Синквейн.	ИК-2	1,2,4	4,5
14	Повторение пройденного материала	2	ТК3	Ответы на вопросы.	ИК-2	1,2,4	3,4,5
15	РК-1	1	Тест				
Модуль 2. Разделы конструкций.							
16	Новое в науке и технике	2		Кластер.	ИК-2 СЛК- 1	1,2,4	1,4
17	Путешествие в мир произведений Знаки препинания при БСП.	2		Стратегия ЗХУ.	ИК-2 СЛК- 1	1,2,4	3,4
18	С.Есенин Знаки препинания при БСП.	2		Пересказ текста.	ИК-2 СЛК- 1	1,2,4	1,5
19	Чистота города-залог здоровья. Деепричастие	2	ТК4	Презентация.	ИК-2	1,2,5	1,3
20	Времена года. Весна.	2		Пересказ текста.	ИК-2	1,3,5	1,3
21	Студенческие годы- золотые годы.	2		Составление вопросов к тексту и ответы к нему.	ИК-2	1,3,5	1,3
22	Образ кыргызских женщин	2		Дополнить текст новой информацией.	ИК-2 ОК-1	1,5	1,3
23	Чистота города-залог здоровья. Конструкции для выражения соотношений частного и общего: относиться к чему; содержать что.	2		Заполнение таблицы по стратегии ЗХУ.	ИК-2	1,5	1,3
24	Чтение книг. Роль книги в жизни человека. Глагол. Конструкции для выражения сравнения, сопоставления: сравнить что и что; сходен с чем.	2		Пересказ текста.	ИК-2 ОК-1	1,5	1,3,5
25	Учитель перед именем твоим.... Часть речи прилагательное. Конструкции для выражения процессов содействия, противодействия: способствовать тому; препятствовать кому в чем.	2	ТК5	Диаграмма Э.Венна.	ИК-2	1,5	1,3,5
26	Кыргызстан Конструкции для выражения наблюдения: наблюдать за чем; установить что.	2		Пересказ.	ИК-2	1,5	1,3
27	Традиции и обычаи	2		Составление	ИК-2	1,5	12,3

	кыргызского народа. Конструкции, выражающие характеристики лица, предмета, явления: предмет какой формы.			предложений по конструкциям.			
28	Природа Кыргызстана Конструкции для выражения отношения к лицу, предмету, явлению: считать, кого кем; предположить что.	4		Дискуссия.	ИК-2	1,5	1,2,3
29	Искусство, творчество. Конструкции для выражения создания и уничтожения: создавать что; возникать из чего; начинать что с чего.	4		Пересказ текста.	ИК-2	1,5	1,2,3
30	Писатели и поэты Кыргызстана Конструкции для выражения необходимости, возможности: характеристика, книги, публикации.	4	ТК- 6	Презентация.	ИК-2	1,5	1,2,3
31	РК-2	1	Тест				
	Итого	7 5					

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Основная литература:

1. Бреусенко, Задорожная, Таирова. Русский язык для учителя. В 2 ч. – Бишкек, 2015.
2. Русский язык. В 2 ч. Болотакунова Г.Ж., Тойчугева Ж.Р. – Ош, 2017.
3. Методическое пособие по русскому языку для студ-ов II курсов языковых факультетов. Шавралиева Г.К., Абдыкалыков Э.М., Кочконбаева С.И. – Ош, 2004.
4. Исакова А. Т., Буряченко Т. И. и др. Мир русского языка: Учебное пособие по русскому языку для студентов неязыковых факультетов. - Бишкек, 2015.

2. Дополнительная литература:

1. Калмаматова Ч.Н., Эргешев С.Э. Пособие по развитию русской речи. – Ош, 2000.
2. Касаткина Л.Л. Русский язык: Учебник для ВУЗов. – М., 2014.
3. Примкулова Б.М. Русский язык: Учебное пособие по развитию речи: 1,2 части. – Ош, 2012.
4. Примкулова Б.М., Болотакунова Г.Ж. Русский язык: Учебное пособие. – Ош, 2016.
5. Примкулова Б.М. Русский язык: Учебное пособие по развитию речи – Ош, 2010.

3. Интернет-ресурсы:

1. Русский филологический портал: www.philology.ru
2. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
3. Лингвистический портал: www.lingvotech.com
4. Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
5. Справочно-информационный портал по русскому языку: www.gramota.ru