

Министерство Образования и Науки Кыргызской Республики

Ошский Государственный Университет

Факультет русской филологии

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций

«Утверждено»  
заседании кафедры ИЯиМК

Согласовано  
Председатель УМС

Прот.№\_\_ от \_\_\_\_ 2022

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(Syllabus)

**По дисциплине:** Современный русский язык

**по направлению:** 531100 – Лингвистика

| Форма обучения, курс, семестр        | Количество часов |                 |        |            | СРС | Отчетность |
|--------------------------------------|------------------|-----------------|--------|------------|-----|------------|
|                                      | Всего Часов      | Аудиторные часы |        |            |     |            |
| Очное обучение<br>2курс,<br>2семестр | 4 кр.ч.          | Всего           | лекции | Практ.зан. | 60  | экзамен    |
|                                      | 120              | 60              | 24     | 36         |     |            |

*Силлабус (учебная программа студента) составлена на основании Государственного стандарта МОН КР от 14.05. 2012г.гос.р.116.*

Разработан к.филол.н, доцентом русского и сопоставительного языкознания Жамшитовой Г.Ж., кабинет233.

2022-2023 учебный год

## 1. Цели и задачи дисциплины «Современный русский язык».

Целью дисциплины «Современный русский язык» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в системного устройства и функционирования современного русского языка. Цель данной дисциплины: обобщить и систематизировать знания студентов по основным разделам современного русского языка, выявить особенности функционирования единиц современного русского языка, закрепить умения выполнять лингвистический анализ единиц разных уровней.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о системе и структуре современного русского языка, способах слово- и формообразования, функционировании различных единиц языка в речи и тексте;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- формирование устойчивых навыков различных видов лингвистического анализа;
- показать связь разделов современного русского языка;
- углубить знания по современному русскому языку;
- систематизировать знания по типологии лингвистических единиц;
- показать активные процессы, характеризующие современный русский язык;

### 3. 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать**
- единицы всех уровней современного русского языка;
- типологию лингвистических единиц;
- особенности функционирования лингвистических единиц разных уровней языка;
- методику лингвистического анализа;
- **уметь**
- определять и вычленять из текста единицы разных уровней;
- анализировать единицы фонетико-фонологического уровня;

- производить анализ единиц лексико-фразеологического уровня;
- производить анализ единиц морфологического и синтаксического уровня.
- владеть**
- различными видами лингвистического анализа языкового материала;
- целесообразным использованием лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций у обучающегося, предусмотренных по направлению подготовки 531100 «ЛИНГВИСТИКА»

**ПК-2.** Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения языков, методами и приемами духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**ПК-14.** Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

**ПК-15.** Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

**ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения в области работы и обучения;

Краткое содержание дисциплины.

1. Тема: Единицы языка разных уровней. Сопоставление лингвистических единиц разных уровней языка: фонемы, лексемы, морфемы, граммы, словосочетания и предложения.
2. Тема: Фонема и звук, особенности их функционирования. Проблемы фонетико-фонологического анализа. Акустико-артикуляционная и фонематическая характеристика слова. Трудные случаи фонетического анализа.

3. Тема: Лексема и особенности ее функционирования. Лексический анализ слова. Лексическое значение слова и его типы. Парадигматические связи слова. Социолингвистическая характеристика слова. Занятие
4. Тема: Графема и орфограмма. Графический и орфографический анализ слова. Соотношение буквы и звука. Однозначные и многозначные буквы. Основное и второстепенное значение слова. Порядок графического анализа. Принципы орфографии.
5. Тема: Морфема и производное слово. Особенности морфемного и словообразовательного анализа. Методы членения слова. Характеристика основы и характеристика морфем. Отличие морфемного анализа от словообразовательного. Морфемная и словообразовательная структура слова.

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся со структурой современного русского языка, его внелитературными разновидностями; понятием языковой нормы, грамматическим строем русского языка, особенностями устной и письменной коммуникации. Практические занятия предполагают работу по освоению орфоэпических, орфографических, морфологических, синтаксических норм современного русского языка; расширению лексического запаса обучающихся и развитию навыков деловой коммуникации (устной и письменной). Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных и тестовых заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Цели освоения дисциплины: применение полученных знаний на практике, умения систематизировать и обобщать теоретические сведения.

- дать представление о компаративной лингвистике как современном направлении в языкознании; о концептуальной базе контрастно-сопоставительного описания языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса);
- ознакомить магистрантов с широким спектром компаративных исследований в языкознании и фундаментальными научными трудами основоположников компаративной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития. Цель когнитивной лингвистики, соответственно, – в исследовании такой системы и установлении важнейших принципов ее, а не только в систематическом отражении явлений языка.

3.В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: лингвистические особенности в области компаративной лингвистики; специфику иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.

2. должен уметь: формировать умения анализа языковых фактов с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

3. должен владеть: навыками правильно, критически пользоваться огромным багажом научной литературы по вопросам компаративной лингвистики; осуществлять на практике межпредметные связи;

**Карта РО, компетенций, целей, задач, ожидаемых результатов обучения дисциплины  
«Компаративная лингвистика»**

| Цели обучения образовательной программы по направлению  | Результаты обучения  | Компетенции   | Цели дисциплины  | Результаты Обучения дисциплины   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Цель 1:</b> подготовка высококвалифицированного специалиста, способного эффективно решать актуальные научные и практические задачи в сфере филологического обеспечения образовательных процессов; а также с применением методов научных исследований и достижений филологической науки.</p> <p><b>Цель 2:</b> подготовка магистра в области филологии, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями и современными технологиями обучения, позволяющими в дальнейшем самосовершенствоваться организационно-управленческие знания и навыки работы в средних и высших образовательных учреждениях.</p> <p><b>Цель 3:</b> получение высшего углубленного профессионального на уровне магистра образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и или <i>продолжить</i> обучение аспирантуре.</p> | <p><b>РОоп-1:</b> способен осуществлять самостоятельные исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований; владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.</p> | <p><b>РО-1:</b><br/><b>ОК 1-</b>Способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения гуманитарных и филологических наук для получения новых знаний.</p> <p><b>ПК6</b> – владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p><b>РО-4</b> ИК-1-Способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> | <p>-дать представление о компаративной лингвистике как современном направлении в языкознании; - ознакомить магистрантов с широким спектром компаративных исследований в языкознании и фундаментальными научными трудами основоположников в компаративной лингвистике, ее современным состоянием и перспективами развития.</p> <p>-дать представление о концептуальной базе контрастивно-сопоставительного описания языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса);</p> | <p><b>знает</b> –</p> <p>1. лингвистические особенности в области компаративной лингвистики; специфику иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.</p> <p>2. умеет: формировать умения анализа языковых фактов с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>3. владеет: навыками использования научной литературы по вопросам компаративной лингвистики; осуществлять на практике межпредметные связи;</p> |

**5. Технологическая карта дисциплины**

| Модули | Ауд. | СРС | лекции |       | Семинары |       | СРС  |       | ПК   | ИК  | Баллы |
|--------|------|-----|--------|-------|----------|-------|------|-------|------|-----|-------|
|        |      |     | часы   | баллы | часы     | баллы | часы | баллы |      |     |       |
| I      | 18   | 18  | 9      | 8     | 9        | 6     | 18   | 6     | 10б. |     | 30    |
| II     | 18   | 18  | 9      | 8     | 9        | 6     | 18   | 6     | 10б. |     | 30    |
| ИК     |      |     |        |       |          |       |      |       |      | 40б | 40    |

|       |    |    |    |     |    |     |    |     |     |     |      |
|-------|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|------|
| Всего | 36 | 36 | 18 | 106 | 18 | 146 | 36 | 166 | 206 | 406 | 1006 |
|-------|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|------|

## 6. Карта накопления баллов по дисциплине

| темы  | Модуль 1(30 баллов) |     |      |   |     |   | Модуль 2(30 баллов) |   |     |   |     |    | ПК-2 |     |
|-------|---------------------|-----|------|---|-----|---|---------------------|---|-----|---|-----|----|------|-----|
|       | Лекц.               |     | Сем. |   | СРС |   | лекц                |   | сем |   | СРС |    |      |     |
|       | ч                   | б   | ч    | б | ч   | б | ч                   | б | ч   | б | ч   | б  |      |     |
| Т-1   | 4                   | 0.5 | 4    | 1 | 8   | 1 | Т-3                 | 4 | 0.5 | 4 | 1   | 8  | 1    | 106 |
| Т-2   | 5                   | 0.5 | 5    | 1 | 10  | 1 | Т-4                 | 5 | 0.5 | 5 | 1   | 10 | 1    |     |
| всего | 9                   | 1   | 9    | 2 | 18  | 2 |                     | 9 | 1   | 9 | 2   | 18 | 2    |     |

**Программа курса.** На лекции рассматриваются материалы, предусмотренные государственным стандартом. В связи небольшим количеством аудиторных часов, некоторые темы не даны в полном объеме, оставшие часы отводятся для самостоятельной работы студентов и предлагается список литературы по данным тематикам.

## 7.Краткое содержание дисциплины

### 4.2 Содержание дисциплины:

Тема 1. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет. Теоретические лингводидактические задачи сопоставительной лингвистики. Место компаративной лингвистики среди других разделов языкознания.

Тема 2. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Полная и частичная эквивалентность. Явление дивергенции, конвергенции и лакунарности. Лакунарность на фразеологическом уровне и факторы, вызывающие ее.

Тема 3. Контрастивное изучение языков методом поля. Понятие поля. Синтагматические поля. Парадигматические поля. Комплексные поля. Функционально-семантические поля. Сопоставительная фонетика и фонология. История их развития.

Тема 4. Проблема сопоставления фонетических единиц. Сравнение языков на сегментном и супraseгментном уровнях. Проблемы лексической полисемии, эврисемии и синонимии. Межполевые связи, их источники, национальная специфика, универсалии.

Тема 5. Основы сопоставительной аспектологии. Формы выражения аспектуальных значений, синонимия аспектуальных значений. Компаративная лингвистика и теория перевода. Модель процесса перевода.

## 8.Календарно-тематический план

| №         | названия темы   | Лекции  |   | Семинары   |   | СРС   |     |                   | Лит-ра |       | Срок и сдачи |
|-----------|---|---|---|--|---|---|-----|-------------------|--------|-------|--------------|
|           |   | Часы, вопросы   | б | Часы, вопросы  | б | Задания                                       | час | Формы контроля    | б      |       |              |
| Модуль 1. |   |   |   |  |   |   |     |                   |        |       |              |
| 1.        | <b>Тема 1 – 2ч.</b><br>Тема 1.<br>Сравнительно-сопоставительное изучение языков и | План лекции 2ч.<br>1.Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет.<br>2.Теоретические лингводидактические задачи сопоставительной лингвистики. |   | План 2ч.<br>1.Раскройте понятие «компаративная лингвистика»<br>2. На основе заданной темы определите понятия репрезентация |   | 1.Составьте Вопросно-ответный диалог по теме. | 4   | Письменная работа | 2      | 1, 2, | 1 нед.       |

|    |   |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
|    | сопоставительный метод.   | 3.Место компаративной лингвистики среди других разделов языкознания.  |  | знаний компаративной лингвистике.   |  |  |   |   |   |  |  |
| 2. | <b>ТЕМА 2.</b><br>Тема 2.<br>Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. | План лекции 4ч.<br>1.Понятия изоморфизма и алломорфизма.<br>2.Полная и частичная эквивалентность.<br>3.Явление дивергенции, конвергенции и лакунарности.<br>3.Лакунарность на фразеологическом уровне и факторы, вызывающие ее. |  | План 1ч.<br>1.Раскройте формулировку термина «лакунарность в лингвистике».<br>2.Обоснуйте примерами роль эквивалентности  |  | Оформить картотеку Ф.И.О. авторов, внесших вклад в разработку проблем компаративной лингвистики  | 4 | Письменная работа. поиск, анализ, структурирование и презентация информации   | 2 |  |  |
|    | Тема3. 4ч.<br>Контрастивное изучение языков методом поля.   | План лекции 4ч.<br>1.Понятие поля.<br>2.Синтагматическое поле.<br>Парадигматическое поле.<br>3.Комплексные поля.<br>Функционально-семантические поля.<br>4.Сопоставительная фонетика и фонология.<br>История их развития.       |  | План 2ч.<br>1.Постройте схематично совокупность характеристик, определяющих поле в лингвистике.<br>2. На основе заданной определите «функционально-семантическое поле».<br>3. Покажите разницу понятий. |  | 1.Приведите примеры по нескольким базовым понятиям дисциплины.<br>2..синтагматическое, парадигматическое поле<br>3.Описать (по выбору) один из методов изучения “поля” | 4 | Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения). | 2 |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |   |  |  |  |  |  |   | 2..Представление и отстаивание своего варианта решения задания. Выслушивание точек зрения других участников |  |  |
|  | Тема 4. Проблема сопоставления языковых единиц в контрастивной лингвистике. | План лекции 4ч.<br>1.Сопоставления фонетических единиц.<br>2.Сравнение языков на сегментном и супraseгментном уровнях.<br>3.Проблемы лексической полисемии, эврисемии и синонимии.<br>4.Межполевые связи, их источники, национальная специфика, универсалии. |  | План 4ч.<br>1.Определите логические основы понятия сравнение языков на сегментном и суперсегментном уровнях.<br>основываясь на:<br>1.Точность ответов<br>2.Содержательность<br>3.Аргументированность |  | Составьте вопросы для ответно-вопросного – ответного коллоквиума по теме.            | 4 | коллоквиум  |  |  |
|  | Тема 5. . Основы сопоставительной аспектологии                              | План лекции 4ч.<br>1.Формы выражения аспектуальных значений, синонимия аспектуальных значений.   |  | План 2ч.<br>1 .Постройте схематично содержательно-структурную классификацию компонентов аспектологии..   |  | Постройте доказательную базу по заданной теме, учитывая:<br>1.Умение аргументировать | 4 | Круглый стол, дискуссия, диспут   |  |  |



|  |  |  |    |  |    |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|----|---|--|--|--|--|--|
|  |  | 2.Компаративная лингвистика и теория перевода.<br>3.Модель процесса перевода |    | 2. Подготовить ответы на каждый план лекции. |    | 2.Последовательность<br>3.Умение ориентироваться в обсуждаемых вопросах |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего лекций   | 18 | практ  | 18 |   |  |  |  |  |  |

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля (текущий, рубежный, итоговый) - (вопросы, задания, тесты, темы рефератов, контрольных работ и т.п. по всем видам контроля)**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения общению: дискуссии с опорой на текст, лингвостилистический анализ текста, ролевые и деловые игры, работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в группах, презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, тестирование, письменные работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к модулю:

1. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод.
2. Этапы развития сопоставительной лингвистики, ее предмет.
3. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе.
4. Понятия изоморфизма и алломорфизма.
5. Полная и частичная эквивалентность.
6. Явление дивергенции, конвергенции и лакунарности.
7. Лакунарность на фразеологическом уровне и факторы, вызывающие ее.
8. Контрастивное изучение языков методом поля.
9. Понятие поля. Синтагматические поля. Парадигматические поля.
10. Комплексные поля. Функционально-семантические поля.
11. Сопоставительная фонетика и фонология. История их развития.
12. Сравнение русского и испанского языков на сегментном и супraseгментном уровнях.
13. Проблемы лексической полисемии, эврисемии и синонимии.
14. Межполевые связи, их источники, национальная специфика, универсалии.

**Тематика рефератов:**

1. Основы сопоставительной аспектологии.
2. Формы выражения аспектуальных значений, синонимия аспектуальных значений.
3. Компаративная лингвистика и теория перевода.
4. Модель процесса перевода.

Основная литература:

1. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / В. А. Маслова. 2-е изд.. Минск: ТетраСистемс, 2005.
2. Зарубежная лингвистика. Кн.1, "Новое в лингвистике": Избранное: Пер. с англ. / ; Ред.-сост. В.Д.Мазо; Общ. ред.: В.А.Звегинцева, Н.С.Чемоданова. М.: Издат. группа "Прогресс", 1999. 304с..ISBN 5-01-004647-4 (2 экз.)
- 7.

## 2. Дополнительная литература:

1. Контрастивная лингвистика: (Яз. народов СССР - немецкий язык). Межвуз. темат. сб. / Калинин. гос. ун-т; [Редкол.: Б. М. Балин (отв. ред.) и др.]. Калинин: КГУ, 1983. 160 с.; 20 см. (2 экз.)
2. Аспектология и контрастивная лингвистика: межвузовский тематический сборник научных трудов / отв. ред. Б. М. Балин. Калинин: КГУ, 1988. 173 с.; 20 см. (4 экз.)
3. Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку: сборник статей / отв. ред. В. Н. Ярцева. Москва: Наука, 1987. 239 с.; (2 экз.)

Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану  
Освоение дисциплины "Компаративная лингвистика" предполагает использование современных материально-технических средств обучения.

## 11. Политика выставления баллов.

Студент может набрать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических – за активность, посещаемость, наличие конспектов. На рубежном контроле 10б: за тест, письменный ответ. За выполнение СРС – баллы отдельно по плану.

**Текущий и рубежный контроль.** Текущий контроль проводится во время занятий в виде контрольной работы, реферата и оцениваются результаты.

На основе вопросов текущего контроля проводятся 1- 2 модули и знания студентов оцениваются в 30 баллов. Для каждого модуля составляется база вопросов, состоящая не менее 100 вопросов. Результаты контроля заносятся в электронный журнал модульно-рейтинговой системы AVN автоматически.

В один семестр проводится 2 модуля., которые проводятся в середине и в конце семестра. Максимальный балл каждого модуля 30 баллов.

При подготовке к модулям обязательно пользоваться основной и дополнительной литературой.

**Экзамен.** Итоговая проверка знаний оценивается в 40 баллов. Баллы текущего и рубежного контроля суммируются к ним добавляются баллы итогового контроля, что должно составить максимально 100 баллов. Оценивание баллов определяется общими критериями.

## Критерии оценивания устных ответов

Устный опрос - один из основных видов контроля усвоения знаний по дисциплине. Устный ответ магистрант должен представлять собой связное, логически последовательное, завершенное сообщение на предложенную тему.

При оценке ответа следует учитывать следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа; 2) понимание материала; 3) правильное использование терминологии; 4) соответствие требованиям программы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности; Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

## Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: лингвистические особенности в области компаративной лингвистики; специфику иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.

2. должен уметь: формировать умения анализа языковых фактов с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

3. должен владеть: навыками правильно, критически пользоваться огромным багажом научной литературы по вопросам компаративной лингвистики; осуществлять на практике межпредметные связи;

#### Критерии оценивания видов деятельности по дисциплине «Контрастивная лингвистика»

| №   | Виды деятельности               | Критерии  | Баллы |
|-----|---------------------------------|---|-------|
|     | Коллоквиум                      | 1.Точность ответов<br>2.Содержательность<br>3.Аргументированность   | 5     |
| 2   | Контрольная работа              | 1.Правильность<br>2. Самостоятельность<br>3. Полнота  | 3     |
| 3   | Круглый стол, дискуссия, диспут | 1.Умение аргументировать<br>2.Последовательность<br>3.Умение ориентироваться в обсуждаемых вопросах   | 5     |
| 4   | Доклад, сообщение               | 1. Навыки анализа<br>2. Характеристика предмета<br>3. Знание терминологического аппарата<br>4. Содержательность   | 5     |
| 5   | Тест                            | 1. Знание основного материала по дисциплине<br>2. Владение терминологическим аппаратом<br>3. Умение использовать специальные термины и понятия  | 10    |
| 6.  | Эссе                            | 1. Самостоятельный анализ определенной темы<br>2. Обобщение позиции по поставленной проблеме<br>3. Письменно излагать суть поставленной проблемы  | 5     |
| 7.  | Разноуровневые задания          | 1. Знание объект изучения<br>2. Правильно использовать специальные термины.<br>3. Оценка знаний фактического материала.<br>4. Аргументаия собственного мнения                             | 5     |
| 8.  | Реферат                         | 1. Умение кратко излагать теоретический материал.<br>2. Самостоятельность в изложении исследуемой темы.<br>3. Обобщение различных точек зрения по исследуемой проблематике.               | 10    |
| 9.  | Рабочая тетрадь                 | 1. Оценка усвоения уровня учебного материала.<br>2. Самостоятельность<br>3. Содержательность.   | 5     |
| 10. | Творческое задание              | 1. Аргументация собственной точки зренияю.<br>2. Умение интегрировать знания различных областей.<br>3. Самостоятельность.<br>4. Определение объема знаний по определенному разделу, теме. | 5     |

#### Примерный перечень оценочных средств по дисциплине

| № | Виды деятельности | Определение  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|-------------------|--|---|
| 1 | Коллоквиум        | Учебное занятие в виде собеседования, как средство контроля учебного материала темы, раздела дисциплины. | Вопросы по темам\разделам дисциплины    |

|     |                                 |  |  |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 2   | Контрольная работа              | Средство проверки умений применять полученные знания определённого типа по теме или разделу  | Комплект контрольных заданий по вариантам.                                   |
| 3   | Круглый стол, дискуссия, диспут | Оценочные средства, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умения аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута |
| 4   | Доклад, сообщение               | Самостоятельная работа студента, как публичное выступление по представлению полученных результатов определенной учебно-практической работы.                      | Темы докладов, сообщений   |
| 5   | Тест                            | Система заданий по результатам выполнения, которые определяют знания, умения и навыки  | Фонд тестовых заданий  |
| 6   | Эссе                            | Оценивается умение студента письменно излагать суть проблемы, самостоятельно проводить анализ, делать выводы, обобщать.  | Тематика эссе  |
| 7.  | Разноуровневые задания          | Система заданий, позволяющее оценить знание фактического материала(базовые понятия, алгоритмы) ;умение правильно использовать специальные термины и понятия.     | Комплект разноуровневых заданий.   |
| 8.  | Реферат                         | Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа.                         | Тема реферата.   |
| 9.  | Рабочая тетрадь                 | Система заданий, предназначенная для самостоятельной работы обучающего и позволяющая оценивать уровень усвоения им учебного материала.                           | Образец рабочей тетради  |
| 10. | Творческое задание              | Задание, позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  | Темы индивидуальных творческих заданий.                                      |