

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

«Утверждено»
на заседании кафедры
Прот.№ ___ от ___ 2021 ___
Зав.каф. Сабирова В.К. _____

«Согласовано»
Председатель УМС
доц. Разыкова М.Б.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине **«Введение в магистерскую программу»**
для магистрантов, обучающихся по направлению:
531100 - Лингвистика

Содержание УМК

1. Титульный лист. Аннотация.....	1
2. Рецензии внутренняя и внешняя.....	2-3
3. Рабочая программа.....	4-7
4. Силлабус.....	8-11
5. ФОС.....	12-17
6. Методика проведения семинарских занятий и СРС, подготовки ВКР.....	18-19
7. Тексты лекций по философии языка.....	19-32

УМК составлен на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета русской филологии №1 от 30.09.2021 г.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Сабирова В.К

Форма обучения: дневная (с применением дистанционных технологий)

Всего кредитов – 3 кредита, курс – 2, семестр - 3

Общая трудоемкость - 90 час. в т.ч.:

Аудиторных – 36 ч (лекций – 18 ч., семинаров – 18 ч.)

СРС - 54 часа

Количество рубежных контролей (РК) – 1, экзамен - 3 семестр

Данные о преподавателе: Д.ф.н., проф. Сабирова В.К.

Название кафедры: кафедра ИЯиМК, каб. № 225

Контактная информация: с 10.00 до 16.00

Телефон: 0558 011036, 0773 011036

e-mail: sabirova_venera@mail.ru

Рецензия (внутренняя)

на УМК курса «Введение в магистерскую программу», составленный профессором кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций факультета русской филологии ОшГУ Сабировой В.К.

УМК по предмету “Введение в магистерскую программу” составлен в полном соответствии с типовыми программами учебных курсов, состоит из ряда пунктов. Составитель права: литературоведение - это не какой-то один специальный предмет, как передовая часть *гуманитарной науки*, она вобрала в себя множество предметов окружающего мира, имеющего отношение к общественному сознанию: это изучение истории науки и общества, литературы и поэзии, истории и культуры.

Идея автора состоит в том, что “Введение в магистерскую программу” – как вузовская дисциплина должна помогать в изучении себя и других, познать самого личность и социум через язык. Человечество на протяжении многих веков было предметом интереса не только великих мыслителей, но и простых людей. За целые столетия сформировались удивительно разнообразные формы познания человека, что и стало предметом под названием “Введение в магистерскую программу”, объясняющее мир вокруг людей.

Учебная дисциплина по “Введению в магистерскую программу” знакомит магистрантов с весьма значимыми для мировоззрения будущего специалиста темами и вопросами, заключающимися в широкой категории обществоведения. Материал дисциплины подготовит магистрантов к началу исследования собственных исследовательских идей, поскольку воодушевит их на продолжение исследования проблем тайн и особенностей человека, его мировидения.

Задачи курса четко и конкретно поставлены: формирование мировоззрения магистрантов, закладка идеалов гуманизма, свободы, толерантности, демократии, умений руководствоваться ими при анализе и оценке общественных явлений; - дать необходимые морально-правовые ориентиры, которыми студенты будут руководствоваться в повседневной жизни; - активную гражданскую позицию, патриотизм и любовь к Родине и обществу.

Данный учебный предмет помогает будущим специалистам разобраться в многообразии общественных отношений, в себе и других людях; выработать собственные жизненные принципы; реализовать свои индивидуальные возможности; утвердить себя как личность.

В общем, УМК отвечает всем требованиям высшей школы и как результат работы и.о. профессора Сабировой В.К. рекомендуется к использованию в учебном процессе.

**Рецензент, к.филол.н., доцент,
завкаф. всемирной литературы ОшГУ**

Асанова Д.А.

Рецензия (внешняя)

на УМК учебного курса «Введение в магистерскую программу», составленный профессора кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций факультета русской филологии ОшГУ Сабировой В.К.

Как и положено, в структуру учебно-методического комплекса включены: цели, в которых четко, целенаправленно сформулированы задачи и ожидаемые результаты данного предмета. Этот курс развивает и укрепляет гуманитарные традиции, развивает навыки культурной интерпретации, благодаря этому предмету магистранты учатся самостоятельно мыслить, заниматься научными исследованиями.

Учебная дисциплина формирует активную жизненную позицию магистранта, которая проявляется в уважении и любви к своей и любой другой стране, во внимательном и бережном отношении к человеку независимо от национальной, религиозной принадлежности, развивает речь, учит честно жить и плодотворно трудиться, активно участвовать в общественной жизни, стремится делать добро и любить прекрасное.

В УМК и его составных частях (силлабусе, рабочей программе и ФОС) по пройденным материалам предусмотрены результаты обучения дисциплины. Далее идут пререквизиты, постреквизиты, технологическая карта дисциплины, все они по порядку конкретно указываются в текстах лекций.

Имеется карта накопления баллов по дисциплине. В учебно-методическом комплексе отражены элементы учебно-методического обеспечения курса. Дана приемлемая основная и дополнительная литературы, указаны методы преподавания. Удовлетворяют требованиям госстандарта критерии контроля и оценки знаний, даны критерии оценок, виды письменных работ, политика курса, оценочные средства, задания для обоих модулей рубежного контроля.

Детально и четко дана тематика занятий: с датами, текстами, имеются задания к этим текстам. Кроме того, после усвоения материала итоговая работа магистрантов демонстрирует презентацию данной темы.

В целом, с учетом всего вышеизложенного, можно утверждать, что данный УМК отвечает всем требованиям высшей школы и представлен как результат работы профессора кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций факультета русской филологии ОшГУ Сабировой В.К.

Можно уверенно утверждать, что УМК по данному предмету рекомендуется к использованию в учебном процессе.

**Рецензент, зав.кафедрой
мировых языков ОГПУ, к.п.н., доц.**

Торошев Т.К.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

«Утверждено»

на заседании кафедры
Прот.№ _____ от _____ 2021 _____
Зав.каф. Сабирова В.К. _____

«Согласовано»

Председатель УМС
доц. Разыкова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Введение в магистерскую программу»**
для магистрантов, обучающихся по направлению:
531100 - Лингвистика

Форма обучения: дневная (с применением дистанционных технологий)

Всего кредитов – 3 кредита, курс – 2, семестр - 3

Общая трудоемкость - 90 час. в т.ч.:

Аудиторных – 36 ч (лекций – 18 ч., семинаров – 18 ч.)

СРС - 54 часа

Количество рубежных контролей (РК) – 1, экзамен - 3 семестр

Данные о преподавателе: д.ф.н., проф. Сабирова В.К.

Название кафедры: кафедра ИЯиМК, каб. № 225

Контактная информация: с 10.00 до 16.00

Телефон: 0558 011036, 0773 011036

e-mail: sabirova_venera@mail.ru

Ош – 2021

1. Цели дисциплины:

- Формирование у студентов умений по поиску, анализу текстов и обработке научных источников, а также составлению текста магистерской диссертации;
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с научной литературой.

2. Результаты обучения дисциплины:

РО-4: Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности, языком научного общения как средством формирования мысли.

ОК-3 - способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования;

ПК-5 - способен руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-9 - способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

ПК-10 - готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

ПК-11 - готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения дисциплины «Введение в магистерскую программу», магистрант должен:

знать:

- основные этапы подготовки магистерской диссертации;
- логическую схему построения научного текста;
- структурно-композиционные особенности текста магистерской диссертации;
- способы языкового выражения формулировок названия темы, целей, задач и выводов, содержащихся в магистерской диссертации;

уметь:

- ставить задачу исследования;
- определять объект исследования, актуальность и новизну;
- составлять автореферат и аннотацию к магистерской диссертации;
- работать с научной литературой;

владеть:

- терминологическим аппаратом метаязыка науки;
- способами языковой компрессии и декомпрессии научного текста.

3. Пререквизиты: методология и методы научных исследований

4. Постреквизиты: написание и защита магистерской диссертации

5. Технологическая карта дисциплины

Модуль и	Всего		Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
	Ауд.зан	СРС	час	балл	час	балл	час	балл			
I	30	30	16	5	14	7	28	8	106		30
II	30	30	14	5	16	7	32	8	106		30
ИК										406	40
Всего	48ч	72ч	24ч	106	24ч	146	72ч	166	206	406	1006

6. Карта накопления баллов по дисциплине

Модуль 1 (306)														
	ТК-1(106)						ТК-2 (106)						РК1106	
	лек		сем		срс		лек		сем		срс			
Темы	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б	ч	б	
Т-1	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-3	4	1.5	4	1.5	7	2	
Т-2	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-4	4	1.5	4	1.5	7	2	
Всего	8	3 б	8	3б	14	4 б		8	3 б	8	3 б	14	4б	106

Модуль 2 (306)														РК1	ИК
ТК-1(106)						ТК-2 (106)									
	лек		сем		срс			лек		сем		срс			
темы	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б	ч	б		
Т-5	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-7	4	1.5	4	1.5	9	2		
Т-6	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-8	2	1.5	2	1.5	9	2		
Всего	8	3 б	8	3б	14	4 б		6	3 б	6	3 б	18	4б	106	406

7. Краткое содержание дисциплины

Курс «Введение в магистерскую программу» предназначен для магистрантов по направлению «Лингвистика» для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, тематику семинарских занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Современному обществу необходим педагог не просто знающий, но и понимающий специфику бытия, другие культуры, способный вписаться в сложный окружающий мир. Поэтому система высшего педагогического образования должна иметь характер опережающего развития.

8. Тематический план распределения часов по видам занятий

	Наименование разделов, тем дисциплины	Все -го	Ауд. занят.			СР С	Образоват. технологии	Оценоч. средства
			Лекции	Пр. зан	Р			
1	Описание деятельности магистра по подготовке магистерской диссертации	7	2	1		4	ЛМШ,ЛВЗ, Пр,М	КВ
2	Основные этапы работы над магистерской диссертацией	7	1	2		4	Пр,МШ,Д	
3	Логика научного исследования	6	1	1		4	Л,П,Ми	КВ
4	Подготовка текста магистерской диссертации	9	2	2		5	МШ,Л,Пр,М	ККВ, Т
5	Характеристика и функции участников процесса подготовки и защиты магистерской диссертации	9	2	2		5	Л,Пр,МШ,МГ	ППр
6	Quiz	8	1	1		6	Л,Д,Ми	Кв,Пр
	Итого Модуль 1:	46	9	9		28		
1	Постановка задачи. Аппарат научного описания	4		2		2	Пр,Л,Д,Ми	КВ,Пр
2	Общая схема хода научного исследования	3	1	1		1	Ми,Л,пр	КВ,Пр
3	Структура текста диссертации. Композиция и расположение частей. Язык и стиль изложения научного исследования	7	1	2		4	МШ,Пр,МГ	КВ
4	Характеристика языка научных текстов: «Введение», «Заключение», «Аннотация», «Автореферат», особенности их написания	6	1	1		4	МШ,Пр,МГ,Д	КВ,КР
5	Содержательные и языковые особенности авторефератов магистерских диссертации	9	2	2		5	Л,Пр,МШ,Д	
6	Творческая самостоятельная работа: поиск, анализ, структурирование и презентация информации	9	2	2		5	Л,Пр,МШ,Д	
7	Контрольная работа	6	1	1		3	Л,Пр,М	
	Итого Модуль 2:	44	9	9	1	27		
	ВСЕГО	90	18	18	1	53		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Курс лекций (автор д.п.н., доцент Васильева Т.В.)
2. Раздаточный материал для подготовки к практическим занятиям.
3. Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в ТПУ.
4. Васильева Т.В. Информатика: книга для учащегося: учебное пособие по языку специальности. – СПб, «Златоуст», 2012.
5. Васильева Т.В. Информатика: книга для преподавателя: учебное пособие по языку специальности. – СПб, «Златоуст», 2012.

Дополнительная литература:

1. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-метод. пособие /Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.
 2. Волков Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. – М.: Гардарика, 2001.
 3. Научная библиотека ОшГУ. <http://www.knigafund.ru/books/114272>, <http://www.knigafund.ru/books/114271>.
- «ELIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru>) **Silk Road Paper** Svante E. Cornell and S. Frederick Starr, *Modernization and Regional Cooperation in Central Asia: A New Spring*, November 2018.
- Book** S. Frederick Starr and Svante E. Cornell, ed., *Uzbekistan's New Face*, Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2018.
- Article** Svante E. Cornell, "[Turkish-Saudi Rivalry: Behind the Khashoggi Affair](#)," The American Interest, November 6, 2018.

10. Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

11. Политика выставления баллов

В соответствии с картой накопления баллов магистрант может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активное участие и оригинальные презентации, сдача СРС - за творческий подход; за рубежный контроль - максимум 10б за оригинальность; итоговый контроль – максимум 40б за личный вклад в изучении дисциплины.

12. Политика курса

1. 100% посещаемость
2. Активно участвовать в проведении лекций и семинарских занятий
3. Не опаздывать
4. Отключать мобильный телефон на занятиях.
5. Вовремя выполнять и сдавать СРМ.
6. Разрешается парная презентация.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

«Утверждено»
на заседании кафедры
Прот.№ ___ от ___ 2021 ___
Зав.каф. Сабирова В.К. _____

«Согласовано»
Председатель УМС
доц. Разыкова М.Б.

СИЛЛАБУС

по дисциплине **«Введение в магистерскую программу»**
для магистрантов, обучающихся по направлению:
531100 - Лингвистика

Форма обучения: дневная (с применением дистанционных технологий)

Всего кредитов – 3 кредита, курс – 2, семестр - 3

Общая трудоемкость - 90 час. в т.ч.:

Аудиторных – 36 ч (лекций – 18 ч., семинаров – 18 ч.)

СРС - 54 часа

Количество рубежных контролей (РК) – 1, экзамен - 3 семестр

Данные о преподавателе: Д.ф.н., проф. Сабирова В.К.

Название кафедры: кафедра ИЯиМК, каб. № 225

Контактная информация: с 10.00 до 16.00

Телефон: 0558 011036, 0773 011036

e-mail: sabirova_venera@mail.ru

Ош – 2021

1. Цели дисциплины:

- Формирование у студентов умений по поиску, анализу текстов и обработке научных источников, а также составлению текста магистерской диссертации;
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с научной литературой.

2. Результаты обучения дисциплины:

РО-4: Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности, языком научного общения как средством формирования мысли.

ОК-3 - способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования;

ПК-5 - способен руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-9 - способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

ПК-10 - готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

ПК-11 - готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения дисциплины «Введение в магистерскую программу», магистрант должен:

знать:

- основные этапы подготовки магистерской диссертации;
- логическую схему построения научного текста;
- структурно-композиционные особенности текста магистерской диссертации;
- способы языкового выражения формулировок названия темы, целей, задач и выводов, содержащихся в магистерской диссертации;

уметь:

- ставить задачу исследования;
- определять объект исследования, актуальность и новизну;
- составлять автореферат и аннотацию к магистерской диссертации;
- работать с научной литературой;

владеть:

- терминологическим аппаратом метаязыка науки;
- способами языковой компрессии и декомпрессии научного текста.

3. Пререквизиты: методология и методы научных исследований

4. Постреквизиты: написание и защита магистерской диссертации

5. Технологическая карта дисциплины

Модуль и	Всего		Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
	Ауд.зан	СРС	час	балл	час	балл	час	балл			
I	30	30	16	5	14	7	28	8	106		30
II	30	30	14	5	16	7	32	8	106		30
ИК										406	40
Всего	48ч	72ч	24ч	106	24ч	146	72ч	166	206	406	1006

6. Карта накопления баллов по дисциплине

Модуль 1 (306)														
	ТК-1(106)						ТК-2 (106)						РК1106	
	лек		сем		срс		лек		сем		срс			
Темы	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б	ч	б	
Т-1	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-3	4	1.5	4	1.5	7	2	
Т-2	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-4	4	1.5	4	1.5	7	2	
Всего	8	3 б	8	3б	14	4 б		8	3 б	8	3 б	14	4б	106

Модуль 2 (306)														РК1	ИК
ТК-1(106)						ТК-2 (106)									
Темы	лек		сем		срс		темы	лек		сем		срс			
	ч	б	ч	б	ч	б		ч	б	ч	б	ч	б		
Т-5	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-7	4	1.5	4	1.5	9	2		
Т-6	4	1.5	4	1.5	7	2	Т-8	2	1.5	2	1.5	9	2		
Всего	8	3 б	8	3б	14	4 б		6	3 б	6	3 б	18	4б	106	406

7. Краткое содержание дисциплины

Курс «Введение в магистерскую программу» предназначен для магистрантов по направлению «Лингвистика» для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, тематику семинарских занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Современному обществу необходим педагог не просто знающий, но и понимающий специфику бытия, другие культуры, способный вписаться в сложный окружающий мир. Поэтому система высшего педагогического образования должна иметь характер опережающего развития.

8. Тематический план распределения часов по видам занятий

	Наименование разделов, тем дисциплины	Все -го	Ауд. занят.			СР С	Образоват. технологии	Оценоч. средства
			Лекции	Пр. зан	Р			
1	Описание деятельности магистра по подготовке магистерской диссертации	7	2	1		4	ЛМШ,ЛВЗ, Пр,М	КВ
2	Основные этапы работы над магистерской диссертацией	7	1	2		4	Пр,МШ,Д	
3	Логика научного исследования	6	1	1		4	Л,П,Ми	КВ
4	Подготовка текста магистерской диссертации	9	2	2		5	МШ,Л,Пр,М	ККВ, Т
5	Характеристика и функции участников процесса подготовки и защиты магистерской диссертации	9	2	2		5	Л,Пр,МШ,МГ	ППр
6	Quiz	8	1	1		6	Л,Д,Ми	Кв,Пр
	Итого Модуль 1:	46	9	9		28		
1	Постановка задачи. Аппарат научного описания	4		2		2	Пр,Л,Д,Ми	КВ,Пр
2	Общая схема хода научного исследования	3	1	1		1	Ми,Л,пр	КВ,Пр
3	Структура текста диссертации. Композиция и расположение частей. Язык и стиль изложения научного исследования	7	1	2		4	МШ,Пр,МГ	КВ
4	Характеристика языка научных текстов: «Введение», «Заключение», «Аннотация», «Автореферат», особенности их написания	6	1	1		4	МШ,Пр,МГ,Д	КВ,КР
5	Содержательные и языковые особенности авторефератов магистерских диссертации	9	2	2		5	Л,Пр,МШ,Д	
6	Творческая самостоятельная работа: поиск, анализ, структурирование и презентация информации	9	2	2		5	Л,Пр,МШ,Д	
7	Контрольная работа	6	1	1		3	Л,Пр,М	
	Итого Модуль 2:	44	9	9	1	27		
	ВСЕГО	90	18	18	1	53		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Курс лекций (автор д.п.н., доцент Васильева Т.В.)
2. Раздаточный материал для подготовки к практическим занятиям.
3. Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в ТПУ.
4. Васильева Т.В. Информатика: книга для учащегося: учебное пособие по языку специальности. – СПб, «Златоуст», 2012.
5. Васильева Т.В. Информатика: книга для преподавателя: учебное пособие по языку специальности. – СПб, «Златоуст», 2012.

Дополнительная литература:

1. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-метод. пособие /Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.
 2. Волков Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. – М.: Гардарика, 2001.
 3. Научная библиотека ОшГУ. <http://www.knigafund.ru/books/114272>, <http://www.knigafund.ru/books/114271>.
- «ELIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru>) **Silk Road Paper** Svante E. Cornell and S. Frederick Starr, *Modernization and Regional Cooperation in Central Asia: A New Spring*, November 2018.
- Book** S. Frederick Starr and Svante E. Cornell, ed., *Uzbekistan's New Face*, Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2018.
- Article** Svante E. Cornell, "[Turkish-Saudi Rivalry: Behind the Khashoggi Affair](#)," The American Interest, November 6, 2018.

10. Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

11. Политика выставления баллов

В соответствии с картой накопления баллов магистрант может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активное участие и оригинальные презентации, сдача СРС - за творческий подход; за рубежный контроль - максимум 10б за оригинальность; итоговый контроль – максимум 40б за личный вклад в изучении дисциплины.

12. Политика курса

1. 100% посещаемость
2. Активно участвовать в проведении лекций и семинарских занятий
3. Не опаздывать
4. Отключать мобильный телефон на занятиях.
5. Вовремя выполнять и сдавать СРМ.
6. Разрешается парная презентация.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

«Утверждено»
на заседании кафедры
Прот.№ ___ от ___ 2021 ___
Зав.каф. Сабирова В.К. _____

«Согласовано»
Председатель УМС
доц. Разыкова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

по дисциплине **«Введение в магистерскую программу»**
для магистрантов, обучающихся по направлению:
531100 - Лингвистика

Форма обучения: дневная (с применением дистанционных технологий)

Всего кредитов – 3 кредита, курс – 2, семестр - 3

Общая трудоемкость - 90 час. в т.ч.:

Аудиторных – 36 ч (лекций – 18 ч., семинаров – 18 ч.)

СРС - 54 часа

Количество рубежных контролей (РК) – 1, экзамен - 3 семестр

Данные о преподавателе: Д.ф.н., проф. Сабирова В.К.

Название кафедры: кафедра ИЯиМК, каб. № 225

Контактная информация: с 10.00 до 16.00

Телефон: 0558 011036, 0773 011036

e-mail: sabirova_venera@mail.ru

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Паспорт ФОС
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости
 - 4.2. Промежуточный контроль успеваемости
 - 4.3. Контроль самостоятельной работы
 - 4.4. Контроль остаточных знаний
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РОд)**, соответствующих ожидаемым **результатам освоения образовательной программы (РОоп)** и заданным для дисциплины **компетенциям**:

Код РО ОП и его формулировка	Код компетенции ООП и его формулировка	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
<p>РО1 – Использует знания об основных научных школах, направлениях, знает концепции, источники и приемы работы с ними, методологию научных исследований, особенности научного метода познания, классификацию наук и научных исследований</p>	<p>ОК-1: способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний; ИК – 1: способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; СЛК – 1: способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности; ПК – 6: способен квалифицированно делать анализы, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; ПК – 10: способен выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций.</p>	<p>Знает и понимает: значение современных концепций для сохранения и развития современного общества (ОК1), систему категорий и методов научных знаний для решения различных ситуаций (ОК2), значение общечеловеческих ценностей (СЛК-1), Умеет: совершенствовать свои знания об окружающем мире (ОК1), использовать системы категорий и методов научных знаний (ОК2), использовать знания о культуре речи как науки, ее исторические аспекты, феномены, категории и методологические основы, владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК3); способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК1); способен воспринимать других личностей (СЛК2), использовать знания о культуре речи как науки (ПК1); владеет: целостной системой научных знаний об окружающем мире (ОК1), владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК3).</p>

1. Паспорт ФОС

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы	Наименование оценочного
----------------	--------------------	-------------------------------	-------------------------

		дисциплины	средства	
			традиционный	инновационный
Входной контроль	-	-	-	-
Текущий контроль R1	Знание предмета, задач, функций, отраслей ФЯ; исторических предпосылок формирования социально-языковых идей; основных направлений ФЯ. назвать предмет, задачи, функции литературы, взаимосвязь ФЯ другими науками; анализировать основные особенности развития социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений; выделять основные направления и теоретические ориентации ФЯ, анализировать проблемы социализации взрослых и пожилых людей, а также людей с ОВЗ. Владение базовыми представлениями о месте ФЯ в системе современных наук; умениями определять общественные, научные и идеологические предпосылки выделения ФЯ в самостоятельную науку; навыками определения особенностей основных направлений и теоретических ориентаций науки, умениями осуществлять анализ проблем человека на разных этапах социализации личности.	Раздел 1. Введение в ФЯ. Место ФЯ в системе современных наук. История формирования социально-языковых идей. Основные направления ФЯ. Особенности методологии и методов социального исследования. Методы, приемы и методики ФЯ. Главные требования к исследованию. Раздел. 2 Личность: взаимодействие с группой. Различные подходы к структуре личности в ФЯ. Социальные аспекты социализации и качества личности. Установки и поведение личности, ее познание. Механизмы защиты и коммуникативные свойства личности.	Тестирование	
Текущий контроль R2	Знание понятия группы, основных ее видов, понятие о ее динамике, психологических особенностях этнических групп; Умение выделять и анализировать эффективность деятельности коллектива как малой группы; видеть социометрическую структуру трудового коллектива, выделять социальную сущность гендерных и этнических общностей; определять разные национальные характеристики их представителей; Владение системой научных понятий и базовых представлений об эффективности деятельности, умениями анализа форм взаимодействия, выявлять специфику разных групп	Раздел 3. Проблема групп в ФЯ. Группа как объект социально-психологического исследования. Основные процессы групповой динамики малых групп. Лидерство как феномен. Проблема конфликта в науке. Малая группа как феномен Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Стихийные социальные группы, масса и толпы	Реферат	
Промежуточный контроль	Знание предмета, задач, функций, отраслей ФЯ; исторических предпосылок формирования социальных идей в науке. Понятие социализации, механизмы, этапы, институты социализации, понятия основных видов групп, ее динамики и особенностях этносов		Вопросы к экзамену	

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

РО и компетенция	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
РО-1: ОК1	Способность представлять,	Ориентируется в многообразии	Устный ответ

	обобщать и анализировать основные категории научной литературы, публично представлять результаты своей учебной деятельности в сфере изучения научно-методической литературы	отраслей научной литературы; сопоставляет основные направления зарубежной науки; систематизирует базовые представления о функциях и задачах ОПСЛ	Доклад Устный ответ Участие в дискуссии.
СЛК1	Знание психологические особенности этнических групп; Способность определять методы публицистической литературы, направленные на изучение социально- психологических особенностей людей в зависимости от их принадлежности к группам.	Ориентируется в многообразии методов исследования в науке; выделяет методы ОПСЛ для изучения особенностей людей в зависимости от их принадлежности к различным группам; анализирует сущность разных общностей.	Устный ответ Реферат Реферат Доклад
ПК1	Умение анализировать проблемы социализации взрослых и пожилых людей, а также людей с ограниченными возможностями, определять основные нарушения процесса социализации личности	Выделяет основные особенности понятия социализации, механизмы, этапы и институты; анализирует и сравнивает содержание процесса социализации личности.	Устный ответ Участие в дискуссии
ПК6	Владение навыками систематизации и анализа эмпирических знаний об основных отраслях ОПСЛ.	Выявляет основные отрасли, взаимосвязь социальной психологии с другими науками	Реферат
ПК10	Владениями базовыми представлениями об основных особенностях эффективности деятельности трудового коллектива как малой группы, умениями анализировать различные формы взаимодействия в коллективах	Анализирует эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной; определяет социометрическую структуру трудового коллектива	Практическая работа

Шкалы оценивания. Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» (100-87 баллов) ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» (74-86 балла) ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (60-73 балла) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов и допустил ошибки при изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» (менее 60 баллов) ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Шкала оценивания доклада

№	Оцениваемые параметры	
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается	87-100 74-86 73-60
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, не- грамотно.	87-100 74-86 73-60
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	87-100 74-88 73-60
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	87-100 74-86 73-60
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки или имеются, но не доказаны.	87-100 74-86 73-60

Критерии оценивания презентации

Оцениваемый показатель	Менее 60 баллов	60-73 балла	74-86 балла	87-100 баллов
Содержание материала	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования	Материал по теме в полном объеме, но м. б. нарушена логика изложения	Материал представлен по теме; разделен на блоки в последовательной логике; блоки содержат оптимальный объем информации.
Дизайн	Не используются	Используются	В оформлении используются	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
Постановка целей и задач	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении нужного РО. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом)

По всем трём оцениваемым показателям баллы складываются, и значение суммы делится на 3. Итог 87-100 баллов – отлично. 74-86 балла – хорошо. 60-73 балла – удовлетворительно. Менее 60 баллов – неудовлетворительно.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (87-100 баллов) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (74-86 балла) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 1 – 2 недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (60-73 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (не менее 60 баллов) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
5 (87-100 баллов)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разно-образные средства связи; 6) для выражения

	своих мыслей не пользуется упрощённо- примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4 (74-86 баллов)	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разные средства связи; 5) для выражения мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3 (73-60 баллов)	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
2 (менее 60 баллов)	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы оценен как «примитивный»; 7) работа написана не по теме; 8) в работе 1-2 абзаца позаимствованы из какого-то источника.

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

4.1. Текущий контроль успеваемости.

Для успешного выполнения теста магистрант должен:

- знать: признаки публицистического стиля; особенности публичной речи;
- уметь: ориентироваться в речевых ситуациях, используя различные языковые средства.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ, ПОДГОТОВКИ ВКР. ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в магистерскую программу»

Образовательные технологии включают лекционные и практические занятия, коллоквиумы, самостоятельную работу. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы в сочетании с внеаудиторной работой, предусматриваются выступления обучающихся с докладами и сообщениями исследовательского и реферативного типа по локальным темам или обзорами информации по конкретной теме. Такие выступления готовятся самостоятельно с использованием книжных и электронных источников информации. Предусмотрены занятия-коллоквиумы с обсуждением научной литературы по отдельным разделам курса.

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: – для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20); – для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости магистрантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; – для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все магистранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме. Предусмотрена возможность передачи письменных работ (опыт читательской критики, реферат по истории литературного познания, конспекты литературоведческих статей и т.д.) и отчетов по теоретической части курса (в форме конспектов) преподавателю с помощью электронной почты.

В процессе освоения дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы: ознакомление с основной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, предлагаемых преподавателем на практических занятиях, работа с энциклопедическими литературными изданиями, подготовка реферативных сообщений, докладов и эссе. При изучении раздела «История лингвистики» магистранты готовят доклады, отражающие суть теоретических концепций в области языкознания.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

(по выбору магистрантов)

1. Что такое магистратура
2. Особенности магистратуры
3. Что такое бакалавриат, его специфика
4. Отличия бакалавриата от магистратуры
5. Основные этапы работы над магистерской диссертацией
6. Подготовка работы на проверку уникальности текста
7. Выбор темы магистерской диссертации
8. Общая схема проведения исследований
9. Определение целей и задач исследований
10. Определение объекта и предмета исследования.
11. Результаты исследований.
12. Правила оформления магистерской диссертации
13. Порядок представления и защиты магистерской диссертации
14. Правила написания научной статьи или доклада
15. Государственный образовательный стандарт
16. Общеуниверсальные компетенции
17. Инструментальные компетенции
18. Социально-личностные компетенции
19. Профессиональные компетенции
20. Результаты обучения
21. Что такое учебно-методический комплекс – УМК?
22. Как составлять силлабус учебной дисциплины
23. Правила составления рабочей программы
24. Фонд оценочных средств (ФОС)
25. Цели Основной образовательной программы (ООП)

ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в магистерскую программу»

Лекция № 1. Бакалавриат и магистратура

План:

1. Что такое магистратура
2. Особенности магистратуры
3. Что такое бакалавриат, его специфика
4. Отличия бакалавриата от магистратуры

1. Что такое магистратура и с чем туда идут

Магистратура – это вторая ступень двухуровневой системы высшего образования, куда идут учиться те, кто уже точно определился со своей будущей профессией и достаточно четко представляет, какие знания хочет получить для этого. Да, именно так. Ведь очень многие студенты, получая первое высшее образование (4 или 5 лет), только в процессе обучения

определяются со своими устремлениями. А некоторые и вовсе принимают решение кардинально изменить сферу своей деятельности.

Магистратура, пожалуй, первое место на образовательном пути человека, где учиться надо самому. Конечно, предполагается, что заставляют учиться нас только в школе, а поступая в университет, мы действуем полностью самостоятельно, выбираем ту сферу, которая нам близка, и действительно тратим на изучение предметов все те часы, которые в учебном плане обозначены словами «самостоятельная работа». Но мы с вами не путаем оптимизм с наивностью и прекрасно понимаем, как, к сожалению, далека эта идиллическая картина от студенческой действительности.+

В магистерской же действительности центральное место занимает такая вещь, как список литературы. Не учебники и не лекции, а незамысловатый и упорно игнорируемый многими студентами набор фамилий и названий. Очень быстро, буквально с первых занятий становится понятно, что хороший список литературы – одна из главных ценностей, которой преподаватель может поделиться со студентами. Лекций как таковых в магистратуре нет, а семинары преподавателям жалко тратить на пережевывание того, что можно где-то прочесть.

2. Особенности магистратуры

Первая особенность магистратуры в том, что «образование магистра – дело рук самого магистра». Как и диссертация магистра – и это вторая особенность.

Немного личного опыта: в середине сентября на научно-методическом семинаре нам между делом сообщили, что через три недели нужно будет представить на суд коллег предполагаемую тему работы, ее план и методы исследования, которые вы намерены использовать. (Напоминаю, обучение в магистратуре длится два года, а не два месяца. А тему, план и методы все равно нужно до 8 октября сдать на кафедру).

По-хорошему, весь образовательный процесс должен быть с самого начала неразрывно связан с монументальным трудом, защитой которого этот самый процесс и закончится. Очень быстро большая часть предметов в учебном плане окажется курсами по выбору и факультативами, и их, очевидно, нужно выбирать с оглядкой на свое исследование. Изучая каждый предмет, будущий магистр должен задавать себе вопрос: «Как это пригодится мне для диссертации?».

Такой практичный подход окупится очень быстро: все-таки не зря выпускная квалификационная работа магистров называется диссертацией – труд это очень серьезный, и написать его за две недели, как курсовую, не получится при всем желании. В то же время на экзаменах никаких скидок в связи с тем, что вам «надо писать большой и страшный научный талмуд», делать не будут: наука отдельно, обучение отдельно. Так что выигрывает тот, кто список литературы диссертации составляет из уже упомянутых ранее списков литературы по предметам.

Третью особенность магистратуры мы обозначим фразой «магистр спит – учеба идет». За редким исключением, преподаватели в магистратуре не только не тратят время на разъяснение прописных истин, но и не требуют от студентов стопроцентной явки и домашнего задания в отдельных тетрадках. Цена такой свободы – рейтинг, кредитно-модульная система и все прочие прелести Болонского процесса. Нет проблем! Не ходите на семинары и не делайте домашние задания – должен же кто-то быть и в «хвосте» рейтинга, правильно?

Резюмируя сказанное: магистратура – вещь необязательная. Это инициатива самого бакалавра. Слово «инициатива» сразу заставляет нас вспомнить о слове «наказуема», но в данном случае уместно сказать и «вознаграждаема». Пока никто нас палкой в магистры не гонит, но если уж назвался таковым – полезай... в научную библиотеку, например.

3. Бакалавриат и магистратура: в чем разница?

Существует несколько типов университетских степеней. Наиболее популярными являются бакалавр и магистр. Каждый тип основан на продолжительности обучения и сложности учебной программы. Будущие студенты интересуются, какой уровень профессиональной подготовки выбрать. Чтобы принять верное решение, необходимо знать, что такое магистратура и бакалавриат. Расскажем подробнее об отличиях этих видов образования.

Что такое магистратура, как туда поступить?

Получение университетского образования является важным шагом в жизни человека. Люди, которые имеют хорошие знания и навыки, могут продвигаться по карьерной лестнице, улучшая личностный рост.

Магистратура — это второй уровень университетского образования после бакалавриата. Продолжительность этой академической степени занимает от одного до трех лет обучения. Это зависит от количества практических занятий и курсов, связанных с дисциплиной.

Магистерская степень позволяет студенту получить высокую профессиональную подготовку в узкопрофильной области. Магистратура готовит специалистов для научно-исследовательской и управленческой деятельности. В рамках программы возможно изменение специализации.

Как поступить в магистратуру? Для этого нужно иметь диплом специалиста или бакалавра. Кандидатом на степень магистра может стать человек любого возраста вне зависимости от того, когда он получил диплом о высшем образовании. Магистрант предоставляет приемной комиссии заявление, необходимые документы и сдает вступительные экзамены.

Особенности обучения в магистратуре такие:

- большую часть материала студенты осваивают самостоятельно;
- возможна стационарная, заочная и дистанционная формы обучения;
- много внимания уделяется стажировке студентов;
- научные семинары, тренинги и конференции позволяют студентам представлять и обсуждать свои исследования;

- в конце учебы будущий магистр сдает экзамены и защищает квалификационную работу.

Обучение в магистратуре открывает новые возможности для развития карьеры. Диплом магистра позволяет работать в престижных международных компаниях. Если человек планирует поступление в аспирантуру или интересуется научно-исследовательской деятельностью — магистерская степень обязательна.

Что такое бакалавриат, его отличия от магистратуры

Бакалавриат — это первая ступень высшего образования. Продолжительность обучения составляет 4 года. Диплом бакалавра позволяет найти хорошую работу с возможностью продвижения по службе.

Программа обучения разработана, чтобы предоставить студенту сбалансированное образование, а также навыки, необходимые для карьеры в конкретной области. Бакалавриат готовит также работников руководящих должностей среднего звена.

Обучение предусматривает общие и специальные дисциплины, защиту курсовых работ. Нагрузка зависит от университета и выбранной специальности. Важная часть образования — практика — позволяет студенту приобрести профессиональные навыки работы на конкретных примерах.

4. По сравнению с магистратурой **бакалавриат** имеет следующие отличия:

- возможность сократить срок обучения до 3 лет при наличии диплома среднего специального образования или по программе второй специальности;
- ступенчатая форма обучения позволяет выбрать специализацию после 1 или 2 курса;
- возможность воспользоваться академическим отпуском;
- возможность осваивать две профессии одновременно.

В конце учебы студенты получают документ о полноценном высшем образовании — диплом, подтверждающий степень бакалавра по конкретной специальности. Выпускник может смело претендовать на достойную работу.

Диплом бакалавра открывает человеку такие возможности:

- Надежное трудоустройство. Эта степень указывает потенциальному работодателю, что кандидат компетентен в своей области.
- Возможность поступить в магистратуру. Если студент заинтересован в продолжении учебы, потребуется диплом бакалавра.
- Более высокая заработная плата. Степень бакалавра позволяет претендовать на большее количество потенциальных рабочих мест и гарантирует более высокую ставку оплаты.

Бакалавриат предполагает стационарную, заочную и дистанционную формы обучения.

Бакалавр и магистр — два уровня высшего образования. Какую программу выбрать — каждый абитуриент решает, исходя из поставленных целей. Бакалавриат готовит практикующих специалистов, а магистратура предоставляют возможность преподавать в вузах и заниматься научной деятельностью.

ЛЕКЦИЯ № 2 МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЛАН:

1. Основные этапы работы над магистерской диссертацией
2. Подготовка работы на проверку уникальности текста
3. Выбор темы магистерской диссертации

Литература

1. Курс лекций (автор д.п.н., доцент Васильева Т.В.)
2. Раздаточный материал для подготовки к практическим занятиям.
3. Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра и магистра в ОшГУ.

Подготовка и защита магистерской диссертации является важнейшей формой научно-исследовательской работы магистранта (НИРМ) как обязательного элемента основной образовательной программы (ООП) магистратуры.

Работа над диссертацией начинается уже в I-ом семестре, продолжается в течение всех двух лет обучения в магистратуре. В каждом семестре предусмотрены текущая и промежуточная аттестации, в рамках которых применяются соответствующие фонды оценочных средств. По итогам каждого семестра магистранты сдают зачет с оценкой по соответствующему модулю НИРМ по теме магистерской диссертации.

В рамках I-ого семестра реализуется *подготовительный этап работы над магистерской диссертацией*, который предполагает выполнение следующих видов работ:

- изучение *библиографии по профилю программы специализированной подготовки магистров* с целью поиска наиболее актуальных теоретических и практических проблем менеджмента, постановки исследовательской задачи;
- *предварительное формулирование темы магистерской диссертации*, согласование ее с руководителем магистерской программы с целью подбора научного руководителя для магистранта;
- *разработка плана-графика работы над диссертацией* с указанием основных мероприятий и сроков их реализации в составе индивидуального плана работы магистранта;
- *обоснование актуальности выбранной темы* и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- *постановка* (совместно с научным руководителем) *целей и задач* диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- характеристика *методологического аппарата*, который предполагается использовать в процессе подготовки диссертации, *подбор и изучение основных литературных источников*, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Магистрант формулирует тему диссертации в соответствии с содержанием магистерской программы, исходя из своих учебных и профессиональных интересов и с учетом научной ориентации руководителя.

Зачастую студент заинтересован в продолжении исследования тех вопросов и проблем, которые он изучал в период обучения по программе бакалавриата по направлению «Лингвистика», и которые теперь могут быть изучены им более глубоко, доведены до уровня разработки конкретных организационно-управленческих механизмов и решений.

При выборе темы диссертации следует руководствоваться не только актуальностью проблемы, но и наличием достаточного объема учебной и научно-методической литературы, возможностью получения полных и достоверных статистических данных, а также практической значимостью темы для конкретного предприятия (организации, компании) Кыргызской Республики.

Определение темы диссертационного исследования - процесс, таким образом, сугубо индивидуальный. В связи с этим кафедра не считает целесообразным предоставлять студентам развернутую утвержденную тематику выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). *Кафедра определяет лишь основные области прикладных научных исследований, соответствующие профилю магистерской программы и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры.*

На II-ой семестр приходится чрезвычайно ответственный этап теоретического изучения и обоснования темы диссертации. Основными результатами работы магистранта в этом семестре должны стать:

- *подробный обзор литературы* по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях;
- *анализ основных результатов и положений*, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования;
- *предполагаемый личный вклад автора* в разработку темы ВКР.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кафедра активно приветствует использование иностранных источников в оригинальном издании, для перевода которых магистранту требуется достаточно свободное владение иностранным языком (как правило, английским).

Фактически, во II-ом семестре должна быть в основном написана первая глава магистерской диссертации.

В III-IV-ом семестрах проводится *аналитическая работа по теме магистерской диссертации*: в рамках этой работы магистрант должен продемонстрировать способность решать реальные практические организационно-управленческие задачи на основе разработки методологических основ и подходов, алгоритмов и механизмов управленческой деятельности по исследуемым вопросам.

Магистрант выполняет следующие виды работ:

- *разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов*, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- *сбор фактического материала для диссертационной работы*, осуществляемый как в течение семестра, так и в период прохождения производственной (организационно-управленческой) практики;
- *анализ собранного фактического и статистического материала* с целью выявления проблем в управлении конкретным предприятием (организацией, компанией, проектом);
- *разработка и обоснование практических механизмов*, направленных на решение выявленных проблем.

Результатом научно-исследовательской работы в IV-ом семестре обучения в магистратуре является *подготовка окончательного текста* магистерской диссертации.

Магистерская диссертация допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя, внешней рецензии и утвержденного отчета о научно-исследовательской работе.

Подготовка работы на проверку уникальности текста

Выбор темы магистерской диссертации

Магистерская диссертация - это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную законченную научно-исследовательскую работу и является важнейшим итогом обучения студентов в магистратуре. Степень магистра - это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

Основная задача автора магистерской диссертации - продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Тема магистерской диссертации должна быть выбрана осознанно, а интерес к теме, стремление решить поставленную задачу, должны сопровождать магистранта на всех этапах работы над диссертацией.

Тема магистерской диссертации обычно определяется научным руководителем и связана с научным направлением, который он развивает. Вместе с тем, магистрант может самостоятельно выбрать направление исследований, а научный руководитель дает практические советы на этапе выполнения теоретических и экспериментальных изысканий. Правильно подобранное наименование диссертации (формулировка темы) во многом определяет направленность магистранта в работе над диссертацией.

Наименование работы должно быть кратким и точно соответствовать ее содержанию, т.е. научно-исследовательской работе, которую выполняет магистрант.

Подготовка и защита магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование темы с научным руководителем плана работы;
- определение целей, задач и методов исследования;
- изучение литературы по проблеме;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- анализ и обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- представление диссертации на кафедру с отзывом научного руководителя и внешней рецензией;
- защита и оценка работы перед Государственной аттестационной комиссией.

Научный руководитель

Плагиаг

Лекция № 3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

ПЛАН:

1. Общая схема проведения исследований
2. Определение целей и задач исследований
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Результаты исследований.

Литература

1. Курс лекций (автор д.п.н., доцент Васильева Т.В.)
2. Раздаточный материал для подготовки к практическим занятиям.
3. Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в ОшГУ.

Процесс исследования магистерской диссертации может быть представлен в следующем виде:

- актуальность темы исследования и ее обоснование;
- цели и задачи исследований;
- определение объекта или предмета исследования;
- определение и выбор методов проведения исследования;
- представление результатов исследований;
- выводы (заключение) и оценка полученных результатов.

Актуальность темы исследования и ее обоснование.

Основным этапом любого исследования является определение темы и определение ее актуальности. При работе над магистерской диссертацией понятие «актуальность» приобретает особую значимость, которая заключается в том, чтобы уметь выбрать тему и оценить ее с точки зрения современности и значимости.

В обосновании актуальности должна быть показана суть проблемы, из которой вытекает актуальность темы. В прикладном аспекте актуальность темы означает настоятельную потребность в решении задач диссертаций для нужд общества, практики производства.

Определение целей и задач исследований.

Цель исследования состоит в том, чтобы разрешить определенную проблему, которую поставил перед собой магистрант. Практически проблемы исследований перерастают в цель исследования.

Цель – это представление о результате, который магистрант намерен получить. *Цель исследования* подразделяется на ряд более конкретных задач.

Задачи исследования ставятся на основе анализа возникшей проблемы и оценки состояния ее решения на практике.

Например, задачи исследования могут включать себя следующие элементы:

- решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему;
- экспериментальные исследования решения данной проблемы;
- разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследования на практике.

Совокупность сформулированных задач должна целостно отражать цель исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Объект исследования представляет собой процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию, избранную для изучения. Предметом является то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой, как общее и частное.

Выбор методов проведения исследования.

К числу методов научного познания относится метод изучения и анализа литературы. Приступая к любому исследованию необходимо тщательно изучить все источники, из которых можно почерпнуть взгляды различных авторов по исследуемому вопросу.

Одним из традиционных методов изучения является наблюдение, которое осуществляется в естественных условиях. Наблюдение может быть как основным методом накопления научного материала, так и дополнительным или вспомогательным. Метод наблюдения должен широко использоваться на уровне эмпирического познания.

К методам научных исследований можно отнести организацию экспериментальной работы, определение видов и особенностей эксперимента в соответствии с целями исследований.

При организации исследовательского процесса при написании диссертации необходимо учитывать адекватность предметов и методов исследования.

Метод исследования должен реализовываться в такой исследовательской технологии, которая обеспечивает получение необходимого и достаточного фактического материала для утверждения, закономерности какого – либо явления, либо процесса.

В последнее время метод научного исследования как моделирование занимает одно из ведущих мест. Моделирование представляет собой метод создания и исследования моделей процесса или явления.

Научную модель можно охарактеризовать как мысленно представленную или материально – реализованную систему, адекватно отображающую предмет исследования и способную заменить его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об объекте исследований.

Кроме того, в теоретических исследованиях также могут быть использованы такие методы как:

- метод аналогий, основанный на общности фундаментальных законов для различных процессов;
- метод моделирования теоретической возможности ситуации;
- метод противопоставления;
- метод прогнозирования и др.

Результаты исследований.

Результаты исследования формулируются в выводах или заключении.

Это самый важный итог диссертационной работы, фактически основная суть содержания работы. Подведение итогов исследования предполагает соответствующее оформление полученных результатов, выводов, предложений, рекомендаций и т.п. Они должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы. Полученные результаты работы должны быть четко и логично сформулированы.

Выводы (заключение) и оценка полученных результатов.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются основные выводы по результатам исследований.

Заключение диссертации можно построить по схеме выполнения общей характеристики работы. Следует различать выводы, изложенные в заключение диссертации от выводов и рекомендаций, сделанных в каждой главе.

Выводы в каждой главе должны быть конкретными, носить рекомендательный характер без декларативности с указанием особенностей и новизны конкретных этапов исследований.

Общие выводы обобщают результаты диссертационной работы в целом и должны быть сформулированы с научным акцентом.

Выводы могут начинаться словами:

- Анализ литературных материалов по вопросу ... показал, что ...
- Расчет показал, что ...
- Экспериментально установлено, что ...
- Выявлен эффект, состоящий в том, что ...
- Сравнение результатов эксперимента и расчетных исследований показывают, что ...

Лекция № 6-9

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

ПЛАН:

1. Правила оформления магистерской диссертации
2. Порядок представления и защиты магистерской диссертации

Титульный лист является первой страницей работы, выполняется по установленному образцу (см. Приложение 5).

Оглавление работы располагается вслед за титульным листом, оформляется по окончании работы. Оно включает в себя наименование глав и параграфов с указанием страниц всех частей работы, в той последовательности, в которой они расположены. Перед названием глав, параграфов, пунктов ставится арабскими цифрами их нумерация. Номера и наименования параграфов (пунктов), сдвигаются по отношению к наименованию главы (параграфа) вправо на 2 см. Нумерация и наименование глав, параграфов, пунктов полностью соответствует их нумерации и наименованиям в тексте.

Глоссарий – словарь ключевых, непонятных и малоупотребительных слов или выражений, использованных в работе.

Нумерация страниц, начиная с титульного листа, сплошная и проставляется арабскими цифрами. Титульный лист при этом не нумеруется. Иллюстрации, таблицы, формулы,

расположенные на отдельных страницах работы, включаются в общую нумерацию страниц. Листы большого формата, как правило, помещаются в приложениях.

Таблицы в сжатом виде представляют необходимые сведения и легко читаются. Не рекомендуется их перегружать множеством показателей. Им предшествует текст, из которого по смыслу вытекает необходимость рассмотрения нижеследующего табличного материала. Таблица сопровождается анализом, но без повтора приведенных в ней цифровых данных. Каждая таблица оформляется в соответствии с требованиями статистики, имеет четкий тематический заголовок, полностью соответствующий ее содержанию, а выше его, с правой стороны - слово «Таблица», написанное с заглавной буквы, и ее номер. Например, Таблица 3.2 - вторая таблица третьей главы. Знак номера после слова «Таблица» не ставится.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблица размещается сразу же после первой ссылки на нее. Слово «Таблица» в этом случае пишется сокращенно, например: табл.3.2. Если таблица переносится, то проводится нумерация ее граф арабскими цифрами, которая повторяется на следующей странице. Справа, выше черты, отделяющей цифры, пишется словосочетание «Продолжение табл.3.2.»

В случае необходимости действий над цифрами по сторонам и столбцам также проводится их нумерация арабскими цифрами. Единицы измерения показателей таблицы сокращенно указываются в конце строки, заголовка граф, отделенные от них запятой, при условии, что все данные строки или графы не имеют единую размерность. В случае если все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения обозначают над ней в конце ее заголовка.

Дробные числа в таблицах приводятся в виде десятичных дробей, числовые же значения в пределах одной графы должны иметь, одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например, 100,0).

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы и т.д.) располагаются в тексте после первой ссылки на них. Они должны быть наглядными, четкими для восприятия. Иллюстрации обозначаются общепринятым наименованием «Рис.» - рисунок и нумеруются. Например: Рис.3.1. - это первый рисунок третьей главы. Обозначение, номер и название помещаются под иллюстрацией, после перечня условных обозначений. Под названием или в конце его, обычно в скобках, указывается наименование единиц измерения. Иллюстрации, расположенные на отдельных страницах работы, подлежат включению в общую порядковую нумерацию. Если в работе одна иллюстрация, то ее не обозначают и не нумеруют.

Формулы располагаются на середине строки, а пояснения значений, символов и числовых коэффициентов приводятся под формулой в той же последовательности, в какой они даны в ней. Значение каждого символа и числового коэффициента дается с новой строки. Первая строка объяснений начинается со слов «где» или «откуда» без двоеточия. В тексте формула выделяется свободными строками, выше и ниже ее оставляется не менее одной свободной строки. Если формула не умещается в одну строку, она переносится после какого-либо знака: равенства (=), плюса (+) и т.д. Номер формулы (если их более одной) ставится в правой стороне листа на ее уровне в круглых скобках, например: (2.2.) - вторая формула второй главы.

Примечания, сноски на источники являются обязательными элементами работы. Примечания используются для лаконичного изложения своего отношения к рассматриваемому вопросу, сноски - для сообщения точных сведений об использованных источниках. Сносками сопровождаются не только цитаты, которые выделяются кавычками, но и любое заимствованное из литературы или материалов положение. Цитат в тексте не должно быть много. Допускается изложение используемого материала в собственной редакции, но с соблюдением смыслового содержания.

Использованная литература.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение имеет заголовок, начинается с новой страницы, с указанием в правом верхнем углу ее номера, а несколько ниже прописными буквами с соответствующим номером пишется слово «Приложение». Например: Приложение 5. На последнем листе работы по окончании текста заключения ставится подпись автора и дата выполнения. Магистерская диссертация переплетается типографским способом.

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Оформленная работа, подписанная автором, представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения работы, научный руководитель вместе со своим письменным отзывом представляет руководителю учебного подразделения. В отзыве научный руководитель характеризует теоретический и практический уровень подготовки студента, его отношение и самостоятельность при выполнении исследования. Это дает возможность более полно оценить представленную к защите работу и личность исполнителя.

Магистерская диссертация, допущенная заведующим кафедрой, заверяется его подписью и направляется на рецензию. В качестве рецензентов привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий, различных научных учреждений, преподавателей учебных заведений (за исключением преподавателей учебного подразделения, где выполнена работа).

В рецензии дается оценка выполненной работы по пятибалльной системе. Содержание рецензии должно давать действительные обоснования для той или иной оценки.

Рецензия представляется либо на бланке учреждения, где работает рецензент, либо заверяется печатью. (Форма рецензии дана в Приложении 2)

После рецензии не разрешается вносить в работу никакие дополнения и изменения. Диссертация вместе с отзывом, рецензией (независимо от того, какая оценка работы дана в ней) направляется в Государственную аттестационную комиссию для защиты.

Защита диссертации проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 состава комиссии.

Вся процедура защиты должна длиться не более 30 минут.

Для изложения ее содержания студент готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 10 минут. Как правило, он строится в той же последовательности, в какой выполнена работа. Однако основную часть выступления должны составлять конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полное обоснование дается тем предложениям, которые рекомендуются для внедрения в практику.

В процессе доклада могут использоваться заранее написанные тезисы (желательно их не читать) и иллюстративные материалы (таблицы, схемы, графики), которые рекомендуется демонстрировать на экране или представить в виде раздаточного материала на весь срок защиты выпускной квалификационной работы. Текст и цифровой материал должны быть достаточно крупными, чтобы их можно было легко читать присутствующим на защите с расстояния 4-5 метров. Каждый вид иллюстративного материала должен иметь свой порядковый номер, его количество не ограничивается. После доклада присутствующие члены ГАК могут задать выпускнику вопросы, на которые он должен дать краткие, четко аргументированные ответы. Затем зачитываются отзывы руководителя, рецензия, с которыми студент должен быть ознакомлен не менее чем за 2 дня до защиты.

При защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента. Магистрант отвечает на замечания научного руководителя работы и рецензента. По окончании публичной защиты ГАК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе. При неудовлетворительной оценке диссертация не засчитывается и диплом об окончании магистратуры не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГАК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам. Отметки о допуске к защите магистерской диссертации, оценка работы, постановление ГАК о присвоении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем ГАК и подтверждается подписями председателя и членов комиссии.

Приложение 1

Министерство образования и науки Кыргызской республики

Ошский государственный университет

Кафедра _____

Магистерская диссертация

На тему.....
.....

Работу выполнил(а)

магистрант гр. (подпись).....(Ф.И.О.)

Научный руководитель(ученое звание, Ф.И.О.)

Рецензент.....(ученое звание, Ф.И.О.)

Магистрант допущен к защите « « ...».....202.... г.

Зав. кафедрой

Ош 202__г.

Приложение 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

(шаблон)

Глоссарий

Введение

Глава 1. Анализ качества ... оборудования для...

1.1. Анализ состояния вопросов и тенденции развития ...

1.2. Классификация типов

1.2.1. Классификация типов оборудования по....

1.2.2. Обзор видов переработки компонентов

1.3. О методологии создания и повышения эффективности ...

1.4. Критерии эффективности оборудования

1.5. Обзор методов решения задач по выбору параметров оборудования....

1.5.1. К определению ... параметров

1.5.2. Об использовании ... моделей для исследования ...

1.5.3. К методам расчета оборудования

1.6. О проведении испытаний устройств..., моделировании процессов...

1.6.1. К вопросам экспериментального определения...

Выводы к первой главе

Глава 2. Разработка устройств комплекса автоматизированного технологического оборудования на основе решений поисковых задач проектирования

2.1. Процедурный алгоритм проектирования ...

2.2. Определение задач ...

2.3. О выборе способа ...

2.4. Поиск технических решений ...

2.4.1. Использование закономерностей развития техники...

2.4.2. Поиск новых технических решений...

2.5. Описание способов, устройств и полезных моделей ...

2.5.1. Способ

2.5.2. Устройство

Выводы по второй главе

Глава 3. Разработка теоретических положений по расчету процессов ...

- 3.1. Анализ расчета ...
- 3.2. Модели ...
- 3.3. Расчет оборудования ...
- 3.4. Методика расчета ... методом
- 3.5. Методика моделирования ...

Выводы к третьей главе

Глава 4. ...

Глава 5. ...

Заключение

Общие выводы

Список использованной литературы

Приложение 3

ВВЕДЕНИЕ

(шаблон)

К шаблону следует относиться творчески, а не как к догме или обязательному требованию.

Введение можно условно разбить на десять (10) взаимосвязанных и необходимых частей.

В шаблоне введения приведены формулировки, которые обычно используются для его написания для диссертации по техническим наукам.

Место частей введения соответствуют их логике, что позволяет обеспечить его методологическую выдержанность.

Не исключено использование шаблона введения и для диссертаций по другим отраслям науки.

1. Объект исследования, его признаки, область использования, актуальность (коротко).

Объект исследования, (что такое объект исследования изложено на страничке формулирования наименования диссертации)

(Объект исследования)... широко используются для... .

Обусловлено это тем, что существует... , например....

К этому следует добавить, что по международным соглашениям на территории России (стран СНГ и за рубежом)..., что определяет значительную потребность в использовании таких... и необходимости снижения стоимости таких исследований.

(Объект исследования) применяются также для... с целью... и изучения..., ... что позволяет моделировать ..., для исследования их влияния на ..., экологическую обстановку ... представляет значительный интерес для задач..., поскольку ..., такие как .., в значительной степени определяют ... Понятно, что ... зависят ... и, наконец,... Например, изменение ... позволяет изменить на 4% (7).

По конструкции и техническим характеристикам... близки..., применяемые для ... и отработки

2. Краткая история развития объекта исследования

Систематические ... исследования ... начались в середине пятидесятых годов. Для этих целей и применялись:.....(1, 8). Однако высокая стоимость и сложность ... не позволили наладить регулярное и комплексное исследование...

В настоящее время в КР и за рубежом создана сеть ... Ведется

Инициатива создания ... в КР принадлежит коллективу ученых, работающих под руководством ... (Разработки) были созданы коллективом ... под руководством ... При этом условно можно выделить два класса ... В первом относятся ... Ко второму классу можно отнести ...

3. Современное состояние (очень коротко)

Существенное влияние на ... оказывает (11, 12, 13), поэтому учету влияния ... придается большое значение (14, 15). В настоящее время накоплен значительный материал о... (16, 17). Для сокращения создаются ... (18), ... Их действие сводится обычно ...

Для сокращения сроков разработки ... и для применяются ... (19). Для оценки влияния ... предложен метод ... (20), что позволяет использовать. Вопросам повышения ... посвящены многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов в самых различных направлениях. Так, в работе (21) рассмотрел влияние ... Работы авторов (22 – 34) посвящены определению. Ими, в частности, учитывались следующие факторы:... (35), воздействие ... (36 – 40),... (41). Существенного снижения ... удастся достигнуть при использовании (14). Повышение ... возможно также за счет ...(42 – 46), однако применительно к ..., исследования в этой области не носили системного характера. Кроме этого требуют дальнейшего развития теоретические положения по ..., с учетом ряда технических и ...условий, оказывающих существенное влияние на качество ... в целом.

4. Недостатки объекта исследования

В то же время, используемые сегодня ...имеют недостатки в плане надежности, регулярности и стабильности ..., точности достижения Кроме этого, применяемые сегодня ... требуют выделения значительных ... (10). Это, в свою очередь, требует ..., делает невозможным использование ..., препятствует развитию отрасли и эффективному способу исследования

5. Цель диссертационной работы.

Цель формулируется в зависимости от характера планируемых результатов диссертационной работы, ориентируясь на первый пункт заключения диссертационного совета. Вспомним их...

Первый. В диссертационной работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

Второй. В диссертационной работе научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

Цель диссертационной работы - решение задачи (новое решение)..., имеющей существенное значение для ... отрасли знаний.

Или

Целью диссертационной работы является научное обоснование технических (экономических или технологических) разработок

..., обеспечивающих ... с учетом

6. Признаки предмета исследования и его определение.

Диссертационная работа направлена на повышение (уменьшение)..., надежности их функционирования, обеспечение точности достижения ... , за счет использования наиболее эффективных и экономичных ... систем и разработки более точных методов их расчета.

Предмет исследования. ...(что такое предмет исследования изложено на страничке формулирования наименования диссертации)

7. Формулировка научной проблемы.

Исходя из изложенного, научная проблема диссертационного исследования формулируется следующим образом. Разработка (создание, решение) ... (предмет исследования).

8. Направления исследований.

1. Поиск путей повышения качества ... на основе анализа состояния вопросов теории и практики их проектирования, современных тенденций развития.

2. Развитие теоретических положений по расчету и проектированию

3. Систематизация способов Оценка их эффективности. Разработка рекомендаций по использованию предлагаемых

4. Поиск и разработка новых технических решений устройств и механизмов.

5. Разработка способов экспериментального исследования, а также методов расчета механизмов и процессов, имеющих место при ... , на основе известных теоретических положений, новых методов расчета,

результатов натурных испытаний.

9. Предполагаемые методы исследования.

(экспериментальные, теоретические, и те, и другие, коротко о сути методов исследования)

10. Аннотация диссертационной работы по главам.

В первой главе диссертационной работы приведен обзор конструкций... по виду Выполнен анализ используемых ... комплексов отечественного и зарубежного производства. Рассмотрены различные типы организации..., схемы выполнения Значительное место уделено рассмотрению существующих методов расчета..., позволяющих учесть различные факторы, влияющих на

В заключении главы поставлены задачи исследования.

Вторая глава посвящена аналитическому решению задачи ... и численному исследованию влияния По результатам численного исследования и учета конструктивных особенностей, вновь создаваемых ..., например, ... , построены вторичные математические модели, позволяющих значительно упростить расчет при сохранении точности вычислений, а также провести оптимизацию базовых параметров

Третья глава содержит описание метрологического обеспечения и результаты экспериментального определения ..., экспериментальных исследований ..., выполненных в лабораторных условиях, эмпирические формулы расчета

В четвертой главе приведены материалы по разработке конструкций ... и предъявляемых к ним техническим требованиям, а также результаты натурных испытаний.

К содержанию глав введения можно добавить: Что-то должно быть по оценке установок? Критерии? Оптимизация? Результаты оптимизации, расчетов и т.д?

В заключении работы приведена общая характеристика работы и основные выводы по результатам диссертационной работы.

11. На защиту выносятся.

- Системный анализ отечественных и зарубежных ..., на основе которого создана и впервые представлена классификация типов существующих конструктивных решений ..., позволяющая наглядно и обозримо провести систематизацию средств ..., а также путей повышения их качества на основе практики известных исследований и проведенных автором натурных испытаний.

- Созданные и защищенные авторскими свидетельствами и патентами новые устройства и способы позволяющие существенно поднять эффективность использования ... при исследовании

- Разработанные теоретические положения... математическую модель ..., с учетом особенностей ...; методика по минимизации размеров; аппроксимирующие зависимости расчета..., построенные по результатам машинного эксперимента.

- Результаты экспериментальных исследований по отработке ... Разработанные тактико-технические требования к ..., подготовленные на основе ...