



Утверждаю  
 Декан международного медицинского факультета КФУ проф. Р. Калматов  
 09 2022 г.

## АКТ

на внедрение метода Discovery Based Learning (экспериментирование, обучение через открытие) в учебный процесс обучения кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии.

Данный метод обучения на основе запросов и считается конструктивистским подходом к образованию. Это также называется проблемным обучением, экспериментальным обучением и обучением 21 века. Это подтверждается работой теоретиков и психологов Жана Пиаже, Джерома Брунера и Сеймура Пейперта.

Обучение на основе открытий обычно характеризуется минимальным руководством учителя, меньшим количеством учителей объяснения, решение проблем с несколькими решениями, использование практических материалов, минимальное повторение и запоминание.

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. Салиева Р.Ш. – председатель комиссии;  
и членов:
2. Джумаева Л.М. – зам.декана PhD, ст. преподаватель;
3. Исмаилов И.Дж. – зам.декана, ст. преподаватель;
4. Момунова А.К. – к.б.н., доцент
5. Курбаналиев А.Ы. – зав. каф. д.ф.м.н., профессор
6. Маматова С.М. – зав. каф. к.м.н., доцент

удостоверяем, что данная технология мотивирует обучающихся к непрерывному обучению и обеспечивает:

- Самостоятельный поиск нужных знаний;
- Ориентация в информационном пространстве;
- Творческое и критическое мышление;
- Умение находить взаимосвязь между в разных областях знаний;
- Коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- Навыки публичных выступлений;
- Умение анализировать, рефлексия.

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии Умурзаковой Г.И. с предложением о внедрении данных методов обучения в учебном процессе.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты должны быть отражены в учебно-методических разработках практических занятий дисциплин.

## Председатель комиссии

1. Салиева Р.Ш. – Председатель УМС

## Члены:

2. Джумаева Л.М. – зам.декана PhD, ст. преподаватель
3. Исмаилов И.Дж. – зам.декана, ст. преподаватель
4. Момунова А.К. – к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



09

2022 г.

## АКТ

на внедрение метода *Learning by doing (обучение через деятельность)* в учебный процесс обучения кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии.

Обучение действием (action learning, learning by doing) — совокупность методов обучения, когда учащиеся выполняют задания и обучаются в процессе решения реальных проблем и ситуаций.

Подход включает в себя выполнение конкретных действий и анализ полученных результатов, который поможет оптимизировать процесс принятия решений в дальнейшем.

Обучение действием — элемент более широкой совокупности технологий обучения через опыт (experiential learning). Опыт, получаемый в обучении действием, занимает промежуточное положение между двумя другими формами обучения через опыт: обучения на рабочем месте (on-the-job learning) и деловыми симуляциями/играми.

- В отличие от деловых симуляций/игр опыт в обучении действием не искусственно создан игровой обстановкой, а является результатом реальных действий в реальном окружении.
- В отличие от обучения на рабочем месте, опыт в обучении действием вытекает не из каждодневной работы сотрудника, а из конкретных заданий, включенных в образовательную программу. В этом смысле он формализован в отличие от обычно неформализованного опыта на рабочем месте.

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. Салиева Р.Ш. — председатель комиссии;  
и членов:
2. Джумаева Л.М. — зам.декана PhD, ст. преподаватель;
3. Исмаилов И.Дж. — зам.декана, ст. преподаватель;
4. Момунова А.К. — к.б.н., доцент
5. Курбаналиев А.Ы. — зав. каф. д.ф.м.н., профессор
6. Маматова С.М. — зав. каф. к.м.н., доцент

удостоверяем, что данная технология мотивирует обучающихся к непрерывному обучению и обеспечивает:

- Творческое и критическое мышление;
- Умение находить взаимосвязь между в разных областях знаний;
- Коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- Навыки публичных выступлений;
- Умение анализировать, рефлексия;
- Экспедиции, исследования окружающего мира;
- Приобретение опыта в экстремальных ситуациях;
- Анализ прошлых действий, в том числе ошибок;

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии Жороевой А.К. с предложением о внедрении данных методов обучения в учебном процессе.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты должны быть отражены в учебно-методических разработках практических занятий дисциплин.

## Председатель комиссии

Р. Салиева Р.Ш. Председатель УМС

## Члены:

2. Джумаева Л.М. — зам.декана PhD, ст. преподаватель
3. Исмаилов И.Дж. — зам.декана, ст. преподаватель



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждаю  
Декан международного медицинского факультета О.И. Калматов  
«3» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## АКТ

на внедрение андрагогики в учебный процесс обучения кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии.

Вопросы непрерывного образования все более актуальны в цифровую эпоху: профессионалам необходимо постоянно восполнять свои знания, чтобы угнаться за требованиями изменчивого производственного уклада. В связи с этим новую жизнь в педагогической науке получило её направление, раскрывающее проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека на протяжении всей его жизни, — андрагогика.

Положения андрагогики активно применяются в корпоративном обучении, действуют в рамках программ обучения онлайн (МООК), на той же теоретической базе разрабатываются программы переподготовки и повышения квалификации педагогов школ, колледжей и вузов.

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. Кенешбаев Б.К. – председатель комиссии;  
и членов:
2. Джумаева Л.М. – зам.декана PhD, ст. преподаватель;
3. Исмаилов И.Дж. – зам.декана, ст. преподаватель;
4. Момунова А.К. – к.б.н., доцент
5. Курбаналиев А.Ы. – зав. каф. д.ф.м.н., профессор
6. Маматова С.М. – зав. каф. к.м.н., доцент

удостоверяем, что данная технология мотивирует обучающихся к непрерывному обучению и обеспечивает:

- Высокий приоритет самообучения
- Обучение — это работа в группе
- Опыт обучающихся — источник новых знаний
- Знание и опыт — устаревают
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся
- Элективность обучения
- Самомотивация обучающегося
- Результаты учебы применимы на практике
- Обучение особенно эффективно, если продолжается постоянно
- Развитие личности

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии Сеитовой А.С. с предложением о внедрении данных методов обучения в учебном процессе.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты должны быть отражены в учебно-методических разработках практических занятий дисциплин.

### Председатель комиссии

1. Кенешбаев Б.К. – Председатель УМС

### Члены:

2. Джумаева Л.М. – зам.декана PhD, ст. преподаватель
3. Исмаилов И.Дж. – зам.декана, ст. преподаватель
4. Момунова А.К. – к.м.н., доцент

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



*[Handwritten signature]*  
09 2022 г.

## АКТ

на внедрение метода ***Project Based Learning (проектно-ориентированного метода обучения)*** в учебный процесс обучения кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии.

Проектный метод представляет собой обучение путём постановки *проблемы* и её поэтапного *решения*, которое в итоге приводит к конкретному практическому *результату*.

Главной особенностью проектного метода обучения является самостоятельное приобретение знаний учащимися напрямую через практику. Учитель в такой ситуации выполняет роль координатора и ментора. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Мы, нижеподписавшиеся комиссия в составе:

1. Салиева Р.Ш. – председатель комиссии;  
и членов:
2. Джумаева Л.М. – зам.декана PhD, ст. преподаватель;
3. Исмаилов И.Дж. – зам.декана, ст. преподаватель;
4. Момунова А.К. – к.б.н., доцент
5. Курбаналиев А.И. – зав. каф. д.ф-м.н., профессор
6. Маматова С.М. – зав. каф. к.м.н., доцент

удостоверяем, что данная технология мотивирует обучающихся к непрерывному обучению и обеспечивает:

- Самостоятельный поиск нужных знаний;
- Ориентация в информационном пространстве;
- Творческое и критическое мышление;
- Умение находить взаимосвязь между в разных областях знаний;
- Коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- Навыки публичных выступлений;
- Умение анализировать, рефлексия.

Данный акт составлен на основе предоставленного преподавателем кафедры патологии, базисной и клинической фармакологии Сеитовой А.С. с предложением о внедрении данных методов обучения в учебном процессе.

Таким образом, комиссия считает целесообразным использование данного метода в процессе обучения и единогласно принимает решение о его рекомендации. Кроме того полученные ими результаты должны быть отражены в учебно-методических разработках практических занятий дисциплины.

### Председатель комиссии

1. Салиева Р.Ш. – Председатель УМС

### Члены:

2. Джумаева Л.М. – зам.декана PhD, ст. преподаватель;
3. Исмаилов И.Дж. – зам.декана, ст. преподаватель
4. Момунова А.К. – к.м.н., доцент

*[Handwritten signatures]*