

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

«Утвержден»  
на заседании кафедры ИСП  
от 30 августа 2022 года, протокол №1  
зав. каф., к. ф.-м.н., доцент

Токторбаев А. М.



**СИЛЛАБУС**

по дисциплине: "Администрирование и программирование в 1С Предприятие"  
для студентов очного отделения, обучающихся  
по направлению: 710200 «Информационные системы и технологии»

*Сетка часов по учебному плану*

Администрирование и программирование в 1С Предприятие	Всего	Ауд. зан.	Аудит.зан.		СРС	Отчетность	
			Лекци и	Лабор.		7 сем.	7 сем.
ИСТ(б)-1-19 ИСТ(б)-2-19(р)	120ч (4 кр.)	76 ч.	24ч.	36 ч.	60 ч.	РК-2	Экз

**Данные о преподавателях:**

**Абдираймова Назигай Абдинабиевна** – старший преподаватель кафедры ИСП факультета  
Математика и информационных технологий ОшГУ

Стаж работы – 20 лет.

Образование:

- Высшее, ОшГУ, физико-математический факультет, 2002 г.;
- Магистр, ОшГУ, факультет математики и информационных технологий, 2016 г.

**Маматова Венера Токтобаевна** – преподаватель кафедры ИСП МИТФ ОшГУ,

Стаж работы - 20 лет, образование-высшее, закончила, факультет кибернетики и  
информационных технологий ОшТУ, 2001г

Рабочее место: 723500. главный корпус ОшГУ, ул. Ленина 331, кабинет – 326.

Контактная информация:

Моб. телефон: 0779039753, 0559039753

Дежурство преподавателя проводится в кабинете 326 по пятницам с 14.00 до 16.00

Дата: 2022 -2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины .....	3
2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины “Управление данными” .....	3
3. Пререквизиты.....	3
5. Технологическая карта дисциплины .....	4
6. Карта накапливаемости баллов по дисциплине .....	4
7. Краткое содержание дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Образовательные технологии.....	6
10. Учебно-методическое обеспечение курса.....	27
10. Информация по оценке .....	27
11. Политика выставления баллов .....	27
7. Критерий оценки тестирования студента.....	32
12. Политика курса .....	33
13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля.....	33

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения курса вытекает из 4-цели ООП, указанная ниже:

- качественное освоение составления базы данных в информационных системах и автоматизирование рабочих инструментов;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и логического мышления программиста;
- спроектировать и показать результаты качества при создании базы данных используя 1С.

## 2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины “Работа с продуктами 1С”

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РОд)**, соответствующих ожидаемым **результатам освоения образовательной программы (РОоп)** и заданным для дисциплины **компетенциям**:

Код РОоп и его формулировка	Код компетенции ООП и его формулировка	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
<i>РО-14: При работе в сфере интернет студент способен работать с применением технологии клиент-сервер, базы данных, составлением веб продукции, реализацией бизнес-проектов, получением, сохранением и обработкой информации, использованием компьютеров как средством управления информацией глобальных и корпоративных сетей в информационной системе.</i>	<i>ИК-5: Студент имеет способность и умеет получать, сохранять и обрабатывать информацию, использовать компьютер как средство управления информацией глобальных и корпоративных сетей в информационной системе;</i> <i>ИК-6: Студент способен организовывать и управлять;</i> <i>ПК-4: Студент способен выбирать необходимые величины при проектировании.</i>	<i>знает и понимает основные понятия 1С, знает и понимает как решить задачи методами программирования (ИК-5);</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>умеет создавать модели, базу данных и применяет полученные результаты в 1С (ИК-6);</i></li><li>• <i>владеет навыками и методами создания базы данных в 1С, пользуется, делает анализ и синтез (ПК-4).</i></li></ul>

## 3. Пререквизиты

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах базовой части цикла профессиональных дисциплин таких как “Программирование”, “Архитектура информационных систем”.

## 4. Постреквизиты

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин “Информационные технологии”, “Web Программирование”.

## 5. Технологическая карта дисциплины

Всего часов	Ауд. часов	СРС	1 модуль				2 модуль				Итоговый контроль (ИК)						Вс		
			Ауд. часы		СРС	РК 1	Ауд. часы		СРС	РК 2	Лекция	Лаборат	Семинар	СРС	Итог. контр. балл	Дополн. балл (Д)			
			Лекция	Лаборат.			Лекция	Лаборат.											
120	60	60	12	18	30			12	18	30									
Баллы			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Итоги модулей и итогового контроля			$M1 = (\text{Лек} + \text{Лаб} + \text{СРС} + \text{РК1}) / 4$				$M2 = (\text{Лек} + \text{Лаб} + \text{СРС} + \text{РК2}) / 4$				$\text{ИК} = (\text{Лек} + \text{Лаб} + \text{СРС}) / 3$ $\text{Экз} = M1 + M2 + \text{ИК} + \text{Д}$						100		

Ауд. – аудиторные, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, СРС – самостоятельная работа студентов, ИК – итоговый контроль, Д – дополнительный балл, М – модуль, Лек – лекции, Лаб – лабораторные.

## 6. Карта накапливаемой баллов по дисциплине

I модуль						
№	Лекции		Лабораторные работы		СРС	
	Часы	Балл	Часы	Балл	Часы	Балл
<b>ТК-1</b>						
		(№1 тема+№2 тема+...+№9 тема)/9		(№1 тема+№2 тема+...+№9 тема)/9		(№1 тема+№2 тема+...+№9 тема)/9
№1 тема	1	30	1	30	2	30
№2 тема	1	30	1	30	2	30
№3 тема	1	30	1	30	2	30
№4 тема	1	30	2	30	3	30
№5 тема	1	30	2	30	3	30
№6 тема	1	30	2	30	3	30
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>ТК-2</b>						

		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6
№1 тема	1	30	1	30	2	30
№2 тема	1	30	1	30	2	30
№3 тема	1	30	1	30	2	30
№4 тема	1	30	2	30	3	30
№5 тема	1	30	2	30	3	30
№6 тема	1	30	2	30	3	30
Всего	12	30	18	30	30	30
<b>Итого</b>	12	(ТК-1+ ТК-2)/2	18	(ТК-1+ ТК-2)/2	30	(ТК-1+ ТК-2)/2
	12	30	18	30	30	30

### I модуль

Текущий контроль			ПК1	M1=(Лек+Лаб+СРС+ПК1)/4
Лек.	Лаб.	СРС		
30	30	30	30	30

### II модуль

№	Лекции		Лабораторные работы		СРС	
	Часы	Балл	Часы	Балл	Часы	Балл
<b>TK-1</b>						
		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6
№1 тема	1	30	1	30	2	30
№2 тема	1	30	1	30	2	30
№3 тема	1	30	1	30	2	30
№4 тема	1	30	2	30	3	30
№5 тема	1	30	2	30	3	30
№6 тема	1	30	2	30	3	30
Всего	6	30	9	30	15	30
<b>TK-2</b>						
		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6		(№1 тема+№2 тема+...+№6 тема)/6
№1 тема	1	30	1	30	2	30
№2 тема	1	30	1	30	2	30

№3 тема	1	30	1	30	2	30
№4 тема	1	30	2	30	3	30
№5 тема	1	30	2	30	3	30
№6 тема	1	30	2	30	3	30
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>(ТК-1+ ТК-2)/2</b>	<b>18</b>	<b>(ТК-1+ ТК-2)/2</b>	<b>30</b>	<b>(ТК-1+ ТК-2)/2</b>
	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## II модуль

Текущий контроль			ПК2	M2=(Лек+Лаб+СРС+ПК2)/4
Лек.	Лаб.	СРС		
30	30	30	30	30

### 7. Краткое содержание дисциплины

Создание информационной базы. Дерево объектов конфигурации. Окно свойств. Подсистемы. Картинка подсистемы. Справочник. Формы справочника. Иерархический справочник. Типообразующие объекты конфигурации. Документ «Приходная накладная». Обработчик события. Добавление регистра накопления. Движения документа. Движение документа «Оказание услуг». Добавление отчета. Настройки отчета. Редактирование макета. Редактирование формы. Периодические регистры сведений. Перечисление. Проведение документа по нескольким регистрам. Обратные регистры накопления. Отчеты. План видов характеристик. Логическая связь объектов. Приход/расход номенклатуры. Бухгалтерский учет. План видов расчета. Добавление документа о начислениях. Поиск в базе данных. Выполнение заданий по расписанию. Редактирование движений ф форме документа. Список пользователей. Обмен данными. Функциональные опции. Приемы разработки форм.

### 8. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Все го	Ауд. занят.	СРС	Обр.	Оценоч. средства
---	---------------------------------------	--------	-------------	-----	------	------------------

			Лекции	Лаборатор		техно логии	
	<b>Семестр 6</b>						
	<b>Модуль 1</b>						
1	<p><b>Лекция №1.</b> Концепция системы «1С: Предприятие». «1С: Предприятие» системасынын концепциясы</p> <p><b>Лабораторная работа №1.</b> Аппаратные и программные требования для установки «тонкого клиента», «толстого клиента», сервера 1С.1С серверин «тонкого клиента», «толстого клиента» орнотуу үчүн аппараттык жана программалык талаптар.</p> <p><b>СРС №1.</b> Варианты работы: файловый вариант, клиент-серверный вариант.</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
2	<p><b>Лекция №2.</b> Понятие типовой конфигурации в системе 1С. 1С системасындагы типтүү конфигурациялар жөнүндө түшүнүк.</p> <p><b>Лабораторная работа №2.</b> Основные понятия системы: конфигурация, объект конфигурации, командный интерфейс, форма, модуль, макет. Системанын негизги түшүнүктөрү: конфигурация, конфигурациянын объектиси, командалык</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация

	интерфейс, форма, модуль, макет <b>СРС №2.</b> Варианты работы: файловый вариант, клиент-серверный вариант.						
3	<b>Лекция №3.</b> Режимы запуска программы. Программаны иштетүү режими <b>Лабораторная работа №3.</b> Режимы и параметры запуска программы. Программаны иштетүү режими жана параметри <b>СРС №3.</b> Ошибки при запуске программы "1С:Предприятие 8.3".	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
4	<b>Лекция №4.</b> Добавление информационных баз. Информациялык базаларды кошуу <b>Лабораторная работа №4.</b> Параметры запуска информационных баз. Информациялык базаларды иштетүү параметрлери <b>СРС №4.</b> Настройка диалога запуска.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
5	<b>Лекция №5.</b> Добавление подсистемы. Картинка подсистемы. Подсистемаларды кошуу. Подсистемаларга сүрөттөрдү коюу. <b>Лабораторная работа №5.</b> Добавление подсистемы. Картинка подсистемы. Подсистемаларды кошуу. Подсистемаларга сүрөттөрдү коюу <b>СРС №5.</b> Порядок разделов.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, компьютерные онлайн тесты, демонстрация



6	<p><b>Лекция №6.</b> Справочники. Команда добавления нового элемента. Справочниктер. жаңы элементтерди кошуу эрежелери.</p> <p><b>Лабораторная работа №6.</b> Создание элементов справочника. Справочниктин элементтерин түзүү</p> <p><b>СРС №6.</b> Создание элементов в иерархический справочник.</p>	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, тест, презентация, демонстрация
7	<p><b>Лекция №7.</b> Перенос элементов в другие группы. Башка группаларга элементтерди которуу</p> <p><b>Лабораторная работа №7.</b> Справочник с predetermined элементами. Белгилүү элементтери менен справочниктерди түзүү</p> <p><b>СРС №7.</b> Сложные predetermined элементы.</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, презентация, демонстрация
8	<p><b>Лекция №8.</b> Работа с документами. Документтер менен иштөө</p> <p><b>Лабораторная работа №8.</b> Создание документ «Приходная накладная». «Приходная накладная» документин түзүү</p> <p><b>СРС №8.</b> Одна процедура для обработки нескольких событий.</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, игры, игра “Галерея”, презентация, демонстрация
9	<p><b>Лекция №9.</b> Добавление регистра накопления. Топтомдордун регистрин кошуу</p> <p><b>Лабораторная работа №9.</b> Движения документа. Документтин кыймылы</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, тест, игры, презентация, демонстрация

	<b>СРС №9.</b> Движение документа «Оказание услуг».						
10	<b>Лекция №10.</b> Работа с объектом отчет. Отчет объектиси менен иштөө <b>Лабораторная работа №10.</b> Добавление отчета. Отчетторду кошуу <b>СРС №10.</b> Создание отчета с помощью универсального отчета.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, игра “Галерея”, “Интеллект карта”, демонстрация
11	<b>Лекция №11.</b> Редактирование макетов и форм. Макеттерди жана формаларды редактирлөө <b>Лабораторная работа №11.</b> Редактирование макетов и форм. Макеттерди жана формаларды редактирлөө <b>СРС №11.</b> Редактирование сложной формы.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, игры, презентация, демонстрация
12	<b>Лекция №12.</b> Периодические регистры сведений. Маалыматтардын мезгилдүү регистрлери <b>Лабораторная работа №12.</b> Периодические регистры сведений. Маалыматтардын мезгилдүү регистрлери <b>СРС №12.</b> Создание записей в регистре сведений.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, игра “Галерея”, “Интеллект карта”, демонстрация
	<b>Итого Модуль 1:</b>	60	12	18	30		
13	<b>Лекция №13.</b> Автоматическая подстановка цены в документ при выборе номенклатуры. Номенклатураларды тандоо учурунда документке бааларды коюу.	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, кроссворд, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация

	<p><b>Лабораторная работа №13.</b> Автоматическая подстановка цены в документ при выборе номенклатуры. Номенклатураларды тандоо учурунда документке бааларды коюу <b>СРС №13.</b> Регистры сведений. Примеры.</p>						
14	<p><b>Лекция №14.</b> Перечисление. Привязка номенклатуры к значению перечисления. Перечисление. Перечислениенин маанисине номенклатураларды байлоо <b>Лабораторная работа №14.</b> Регистрация расхода. Чыгымдарды регистрациялоо <b>СРС №14.</b> Регистрация расхода только номенклатуры «Материал».</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, игра “Галерея”, “Интеллект карта”, демонстрация
15	<p><b>Лекция №15.</b> Проведение документа по нескольким регистрам. Бир нече регистрлер боюнча документти өткөрүү <b>Лабораторная работа №15.</b> Проведение документа по нескольким регистрам. Бир нече регистрлер боюнча документти өткөрүү <b>СРС №15.</b> Проведение документа «ОказаниеУслуги» по двум регистрам.</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, кроссворд, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
16	<p><b>Лекция №16.</b> Обратные регистры накопления.</p>	6	1	2	3	КОТ, ИТО,	Устный опрос, игры,

	Топтомдордун айлантуу регистри <b>Лабораторная работа №16.</b> Проведение документа «ОказаниеУслуги» по трем регистрам. Уч регистр боюнча «ОказаниеУслуги» документин өткөрүү <b>СРС №16.</b> Проведение документа. Примеры.					ИТ, ГрТ	презентация, демонстрация
17	<b>Лекция №17.</b> Обратные регистры накопления. Топтомдордун айлантуу регистри <b>Лабораторная работа №17.</b> Проведение документа «ОказаниеУслуги» по трем регистрам. Уч регистр боюнча «ОказаниеУслуги» документин өткөрүү <b>СРС №17.</b> Проведение документа по регистрам. Примеры.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, кроссворд, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
18	<b>Лекция №18.</b> Отчеты. Выбор данных из одной таблицы. Отчеттор. Бир таблицадан берилгендерди тандоо <b>Лабораторная работа №18.</b> Выбор данных из одной таблицы. Бир таблицадан берилгендерди тандоо <b>СРС №18.</b> Выбор данных из одной таблицы.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, игры, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
19	<b>Лекция №19.</b> Выбор данных из двух таблиц. Эки таблицадан берилгендерди тандоо	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, кроссворд, компьютерные онлайн тесты,

	<p><b>Лабораторная работа №19.</b> Вывод данных по всем дням в выбранном порядке. Бардык күндөр боюнча берилген тартипте берилгендерди тандоо</p> <p><b>СРС №19.</b> Вывод данных по всем дням в выбранном порядке.</p>						презентация, демонстрация
20	<p><b>Лекция №20.</b> Получение актуальных значений из периодического регистра сведений.</p> <p>Маалыматтардын мезгилдүү регистринен маанилерди алуу</p> <p><b>Лабораторная работа №20.</b> Получение актуальных значений из периодического регистра сведений.</p> <p>Маалыматтардын мезгилдүү регистринен маанилерди алуу</p> <p><b>СРС №20.</b> Использование вычисляемого поля в отчете.</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
21	<p><b>Лекция №21.</b> Оптимизация проведения документа «ОказаниеУслуги» «ОказаниеУслуги» документин өткөрүүнү оптимизациялоо</p> <p><b>Лабораторная работа №21.</b> Создание автоматические расчеты стоимости. Баанын автоматк эсебин түзүү</p> <p><b>СРС №21.</b> Контроль остатков.</p>	4	1	1	2	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация

22	<b>Лекция №22.</b> Блокировка данных. Берилгенддерди блокировкалоо <b>Лабораторная работа №22.</b> Блокировка данных, которые читаются и изменяются при проведении. Өткөрүүлөрдү жасоодо берилгенддерди блокировкалоо <b>СРС №22.</b> Блокировка данных. Примеры.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, игры, компьютерные онлайн тесты, презентация, демонстрация
23	<b>Лекция №23.</b> План видов характеристик. харектеристикалык түрлөрдүн планы <b>Лабораторная работа №23.</b> Логическая связь объектов. Объектердин логикалык байланышы <b>СРС №23.</b> Логическая связь объектов. Примеры.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, тест, презентация, демонстрация
24	<b>№24. Лекция.</b> Создание новых объектов конфигурации. Конфигурациянын жаңы объектилерин түзүү <b>№24. Лабораторная работа.</b> Доработка объектов конфигурации. <b>№24. СРС.</b> Справочник «Варианты» номенклатуры.	6	1	2	3	КОТ, ИТО, ИТ, ГрТ	Устный опрос, тест, презентация, демонстрация
	<b>Итого Модуль 2:</b>	60	12	18	30		
	<b>Всего:</b>	120	24	36	60		

## 9. Образовательные технологии

**Групповые технологии (ГрТ)** - обеспечение активности учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания. Особенности организации:

- студенты на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,

- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,

- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

**Игровые технологии (ИТ)** - цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

**Педагогические игры** по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие.

**Информационные технологии обучения (ИТО)** - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», дать студенту так много учебного материала, как только он может усвоить, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. Компьютер используется на всех этапах процесса обучения- при объяснении нового материала, при закреплении знаний.

## 10. Учебно-методическое обеспечение курса

### 9.1. Основные литературы

1. Кашаев, Сергей 1С:Предприятие 8.3. Программирование и визуальная разработка на примерах / Сергей Кашаев. - М.: БХВ-Петербург, 2019. - 336 с.
2. Бартенъев, О. 1С: Предприятие. Программирование для всех / О. Бартенъев. - М.: Диалог МИФИ, 2018. - 464 с.

### 9.2. Дополнительные литературы

3. Бойко, Э. В. 1С: Предприятие 8.0. Универсальный самоучитель / Э.В. Бойко. - М.: Омега-Л, 2011. - 232 с.
4. Габец, А.П. 1С: Предприятие 8.1. Простые примеры разработки + 1 CD-ROM / А.П. Габец, Д.И. Гончаров. - М.: 1С: Паблишинг; СПб: Питер, 2010. - 383 с.

### 9.3. Электронные литературы

1. <https://1c.ru/>
2. <https://v8.1c.ru/>
3. <https://online.1c.ru/>

## 10. Информация по оценке

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний, обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний (академической успеваемости) студенту осуществляется по 30 и 100 балльной системам (шкале) следующим образом:

30 балльная система	Баллы (Рейтинг)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки по GPA	Оценка по традиционной системе
26 - 30	87 – 100	A	4,0	Отлично
24 - 25	80 – 86	B	3,33	Хорошо
22 - 23	74 – 79	C	3,0	
20 - 21	68 – 73	D	2,33	Удовлетворительно
18 - 19	61 – 67	E	2,0	
9 - 17	31 -60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 8	0 - 30	F	0	

## 11. Политика выставления баллов

### 1. Критерий оценки студента на лекционных занятиях

#### Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- студент демонстрирует полное понимание темы согласно цели пройденной лекции;



- студент способен успешно обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 24 – 25 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен полностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 22 – 23 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен полностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 20 – 21 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен полностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 18 – 19 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен полностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет частично систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 9 – 17 баллов:**

- студент не полностью понимает темы согласно цели пройденной лекции;
- студент не способен обосновывать свою точку зрения;
- не умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 0– 18 баллов:**

- студент непонимает темы согласно цели пройденной лекции;
- студент не способен обосновывать свою точку зрения;
- не умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

## **2. Критерий оценки студента на лабораторных занятиях**

**Шкала оценивания 26 – 30 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент самостоятельно и правильно выполняет поставленную задачу;
- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 24 – 25 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание цели поставленной лабораторной работы;

- студент самостоятельно и правильно выполняет поставленную задачу;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
  - соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 22 – 23 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент самостоятельно и правильно не может выполнить поставленную задачу;
- неуверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
  - соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 20 – 21 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент самостоятельно и правильно не может выполнить поставленную задачу;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
  - соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 18 – 19 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
  - частично соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 9 – 17 баллов:**

- студент не понимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- неуверенно излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
  - несоблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 0 – 18 баллов:**

- студент непонимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;

- не может изложить свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- несоблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

### **3. Критерий оценки студента на самостоятельных работах студентов** **Шкала оценивания 26 – 30 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание проблемы;
- студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию;
- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

#### **Шкала оценивания 24 – 25 баллов:**

- студент демонстрирует значительное понимание проблемы;
- студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

#### **Шкала оценивания 22 – 23 баллов:**

- студент демонстрирует частичное понимание проблемы;
- студент выполняет большинство требований, предъявляемые к заданию;
- неуверенно излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

#### **Шкала оценивания 20 – 21 баллов:**

- студент демонстрирует небольшое понимание проблемы;
- студент выполняет немногие требования, предъявляемые к заданию;
- неполностью излагает свое решение при выполнении лабораторной работы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

#### **Шкала оценивания 18 – 19 баллов:**

- студент демонстрирует непонимание проблемы;
- неполностью излагает свое решение при выполнении лабораторной работы;
- частично соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

#### **Шкала оценивания 9 – 17 баллов:**

- студент не понимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- неуверенно излагает свое решение при выполнении лабораторной работы;

- несоблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

#### **Шкала оценивания 0 – 18 баллов:**

- студент непонимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- нет ответа, не было попытки решить задачу;
  - несоблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

#### **4. Критерий оценки презентации студента**

##### Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- студент правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен конкретно поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы;
- студент целесообразно использует единый стиль оформления для всех слайдов;
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок, доступность и конкретность изложения.

##### Шкала оценивания 24 – 25 баллов:

- студент правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы;
- студент целесообразно использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок, доступность и конкретность изложения.

##### Шкала оценивания 22 – 23 баллов:

- студент относительно правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы;
- студент использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок, доступность изложения.

##### Шкала оценивания 20 – 21 баллов:

- студент относительно правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет подвести выводы;
- студент использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок.

##### Шкала оценивания 18 – 19 баллов:

- студент использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент неспособен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию;
- студент использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- присутствуют стилистические и грамматические ошибки.

Шкала оценивания 9 – 17 баллов:

- студент использует программное приложение для создания слайдов;
- студент неспособен поставить цели темы, не умеет выделять и систематизировать основную информацию;
- студент не использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- присутствуют стилистические и грамматические ошибки.

Шкала оценивания 0– 18 баллов:

- студент не правильно использует программное приложение для создания слайдов;
- студент неспособен поставить цели темы, не умеет выделять и систематизировать основную информацию;
- нет единого стиля оформления слайдов.
- очень много стилистических и грамматических ошибок.

## **5. Критерий оценки демонстрации проектной работы студента**

Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- студент конкретно планирует работы и рационально использует правильные методы при работе;
- студент способен конкретно поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы с помощью программных средств;
- студент целесообразно использует нужные команды для проектной работы;
- проект доступный и конкретно изложенный, отсутствие программных ошибок.
- использование методов синтеза и анализа.

Шкала оценивания 24 – 25 баллов:

- студент конкретно планирует работы и рационально использует правильные методы при работе;
- студент способен конкретно поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы с помощью программных средств;
- студент использует нужные команды для проектной работы;
- проект доступный и конкретно изложенный, отсутствие программных ошибок.
- использование методов синтеза и анализа.

Шкала оценивания 22 – 23 баллов:

- студент планирует работы и использует правильные методы при работе;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы с помощью программных средств;
- студент использует нужные команды для проектной работы;
- проект доступный и конкретно изложенный, отсутствие программных ошибок.
- использование методов синтеза и анализа.

Шкала оценивания 20 – 21 баллов:

- студент планирует работы и использует правильные методы при работе;
- студент не способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет подвести выводы с помощью программных средств;
- студент использует не все нужные команды для проектной работы;
- проект доступный, присутствие программных ошибок.

Шкала оценивания 18 – 19 баллов:

- студент не правильно планирует работы и использует неправильные методы при работе;
- студент не способен поставить цели темы.
- студент использует не все нужные команды для проектной работы;
- в проекте присутствуют программные ошибки.

Шкала оценивания 9 – 17 баллов:

- студент не правильно планирует работы и использует неправильные методы при работе;
- студент не способен поставить цели темы.
- в проекте очень много программных ошибок.

Шкала оценивания 0– 18 баллов:

- студент не правильно планирует работы;
- студент не способен поставить цели темы.
- проект не правильно составлен.

## **6. Критерий оценки парной и групповой работы студента**

Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- взаимодействие участников в процессе работы;
- оказание взаимопомощи;
- активность участников учебного процесса;
- внимательность и уважение друг к другу;
- общее согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 24 – 25 баллов:

- взаимодействие участников в процессе работы;
- оказание взаимопомощи;
- активность участников учебного процесса;

- внимательность и уважение друг к другу;
- частично согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 22 – 23 баллов:

- взаимодействие участников в процессе работы;
- оказание взаимопомощи;
- активность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- частично согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 20 – 21 баллов:

- пассивное взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- частично согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 18 – 19 баллов:

- пассивное взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- несогласованное принятие решения.

Шкала оценивания 9 – 17 баллов:

- пассивное взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- отсутствие решения.

Шкала оценивания 0– 18 баллов:

- нет взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- отсутствие решения.

## **7. Критерий оценки тестирования студента**

Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- осмысление и понимание поставленных вопросов и задач;
- использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;

- уметь проводить соответствия ключевых слов и определений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.  
Шкала оценивания 24 – 25 баллов:
- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- осмысление и понимание поставленных вопросов и задач;
- использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.  
Шкала оценивания 22 – 23 баллов:
- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- не полное понимание поставленных вопросов и задач;
- использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.  
Шкала оценивания 20 – 21 баллов:
- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- не полное понимание поставленных вопросов и задач;
- частичное использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.  
Шкала оценивания 18 – 19 баллов:
- неполное умение работать с различными типами заданий в тесте;
- не полное понимание поставленных вопросов и задач;
- неиспользование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- не умеет работать с разными образовательными компьютерными программами.  
Шкала оценивания 9 – 17 баллов:
- неполное умение работать с различными типами заданий в тесте;
- не понимает поставленных вопросов и задач;
- неумение использовать ранее полученных теоретических знаний;
- не умеет работать с разными образовательными компьютерными программами.  
Шкала оценивания 0– 18 баллов:
- не умеет работать с различными типами заданий в тесте;
- не понимает поставленных вопросов и задач;
- неумение использовать ранее полученных теоретических знаний;
- не умеет работать с разными образовательными компьютерными программами.



## 12. Политика курса

Основные требования к компонентам курса и его изучению:

- Студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе группы при выполнении СРС и на лабораторных занятиях.
- На лекционных занятиях делать записи содержания лекций, внимательно слушать, не нарушая дисциплину.
- На практическом занятии важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.
- Не опаздывать, в аудиторию входить до звонка.
- Отключать мобильные телефоны.
- Не перебивать преподавателя и своих сокурсников в ходе беседы или при чтении лекции.

## 13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля

1. Создать проект “Айыл өкмөтү” в 1С Предприятие.
2. Создать проект “Электр товарлары” в 1С Предприятие.
3. Создать проект “Аптека” в 1С Предприятие.
4. Создать проект “Компьютерлер” в 1С Предприятие.
5. Создать проект “Авиа билеттерди сатуу” в 1С Предприятие.
6. Создать проект “Деканат” в 1С Предприятие.
7. Создать проект “Библиотека” в 1С Предприятие.
8. Создать проект “Автомобилдер” в 1С Предприятие.
9. Создать проект “Галерея Ош” в 1С Предприятие.
10. Создать проект “Кадрлар башкармалыгы” в 1С Предприятие.
11. Создать проект “Мектеп” в 1С Предприятие.
12. Создать проект “Спорт товарлары” в 1С Предприятие.
13. Создать проект “Ош маркети” в 1С Предприятие.
14. Создать проект “Регистратура бөлүмү” в 1С Предприятие.
15. Создать проект “Компьютерлер сатылуучу магазин” в 1С Предприятие.
16. Создать проект “Компания Строительство” в 1С Предприятие.
17. Создать проект “Почта” в 1С Предприятие.
18. Создать проект “Банк” в 1С Предприятие.
19. Создать проект “Таатан” в 1С Предприятие.
20. Создать проект “Авиакасса” в 1С Предприятие.
21. Создать проект “Ош аэропорту” в 1С Предприятие.
22. Создать проект “Телеком” в 1С Предприятие.
23. Создать проект “Ош Мэриясы” в 1С Предприятие.
24. Создать проект “№1 поликлиника” в 1С Предприятие.
25. Создать проект “Келечек” в 1С Предприятие.

## 9. Образовательные технологии

Групповые технологии (ГрТ) - обеспечение активности учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания. Особенности организации:

- студенты на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Игровые технологии (ИТ) - цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие.

Информационные технологии обучения (ИТО)- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», дать студенту так много учебного материала, как только он может усвоить, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. Компьютер используется на всех этапах процесса обучения- при объяснении нового материала, при закреплении знаний.

## 10. Учебно-методическое обеспечение курса

### 10.1. Основные литературы

1. Профессиональная разработка в системе "1С:Предприятие 8.3": в 2 т./ В.А. Ажеронок, А.П. Габеев, Д.И. Гончаров, Д.В. Козырев, Д.С. Куклевский, А.В. Островерх, М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева. - 2-е изд. -М.:1С-Паблишинг, 2014.
2. 1С:Предприятие 8.2. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приёмы / М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева – М.: 1С-Паблишинг, 2013.

### 10.2. Электроонные литературы

1. <http://www.studref.com/306599/informatika/>
2. <http://www.mista.ru>
3. <http://www.1c.ru>
4. <http://v8.1c.ru>
5. <http://forum-1c.ru>

## 10. Информация по оценке

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний, обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний (академической успеваемости) студенту осуществляется по 30 и 100 балльной системам (шкале) следующим образом:

30 балльная система	Баллы (Рейтинг)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки по GPA	Оценка по традиционной системе
26 - 30	87 – 100	A	4,0	Отлично
24 - 25	80 – 86	B	3,33	Хорошо
22 - 23	74 – 79	C	3,0	
20 - 21	68 – 73	D	2,33	Удовлетворительно
18 - 19	61 – 67	E	2,0	
9 - 17	31 -60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 8	0 - 30	F	0	

## 11. Политика выставления баллов

### 8. Критерий оценки студента на лекционных занятиях

#### Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- студент демонстрирует полное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен успешно обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

#### Шкала оценивания 24 – 25 баллов:

- студент демонстрирует полное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен неполностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

#### Шкала оценивания 22 – 23 баллов:

- студент демонстрирует полное понимание темы согласно цели пройденной лекции;

- студент способен неполностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 20 – 21 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен неполностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 18 – 19 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание темы согласно цели пройденной лекции;
- студент способен неполностью обосновывать свою точку зрения;
- умеет частично систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 9 – 17 баллов:**

- студент не полностью понимает темы согласно цели пройденной лекции;
- студент не способен обосновывать свою точку зрения;
- не умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

**Шкала оценивания 0– 18 баллов:**

- студент непонимает темы согласно цели пройденной лекции;
- студент не способен обосновывать свою точку зрения;
- не умеет систематизировать, структурировать и аргументировать материал.

## **9. Критерий оценки студента на лабораторных занятиях**

**Шкала оценивания 26 – 30 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент самостоятельно и правильно выполняет поставленную задачу;
- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 24 – 25 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент самостоятельно и правильно выполняет поставленную задачу;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 22 – 23 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент самостоятельно и правильно не может выполнить поставленную задачу;
- неуверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 20 – 21 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент самостоятельно и правильно не может выполнить поставленную задачу;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 18 – 19 баллов:**

- студент демонстрирует неполное понимание цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- частично соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 9 – 17 баллов:**

- студент не понимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;

- неуверенно излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- не соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 0 – 18 баллов:**

- студент непонимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- не может изложить свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- не соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**10. Критерий оценки студента на самостоятельных работах студентов**

**Шкала оценивания 26 – 30 баллов:**

- студент демонстрирует полное понимание проблемы;
- студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию;
- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 24 – 25 баллов:**

- студент демонстрирует значительное понимание проблемы;
- студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию;
- неполностью уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 22 – 23 баллов:**

- студент демонстрирует частичное понимание проблемы;
- студент выполняет большинство требования, предъявляемые к заданию;
- неуверенно излагает свое решение при выполнении лабораторной работы, используя понятия профессиональной сферы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 20 – 21 баллов:**

- студент демонстрирует небольшое понимание проблемы;
- студент выполняет немногие требования, предъявляемые к заданию;
- неполностью излагает свое решение при выполнении лабораторной работы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 18 – 19 баллов:**

- студент демонстрирует непонимание проблемы;
- неполностью излагает свое решение при выполнении лабораторной работы;
- частично соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 9 – 17 баллов:**

- студент не понимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- неуверенно излагает свое решение при выполнении лабораторной работы;
- не соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**Шкала оценивания 0 – 18 баллов:**

- студент непонимает цели поставленной лабораторной работы;
- студент не понимает поставленную задачу;
- нет ответа, не было попытки решить задачу;
- не соблюдает правила техники безопасности при выполнении лабораторной работы.

**11. Критерий оценки презентации студента**

**Шкала оценивания 26 – 30 баллов:**

- студент правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен конкретно поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы;

- студент целесообразно использует единый стиль оформления для всех слайдов;
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок, доступность и конкретность изложения.  
Шкала оценивания 24 – 25 баллов:
- студент правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы;
- студент целесообразно использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок, доступность и конкретность изложения.  
Шкала оценивания 22 – 23 баллов:
- студент относительно правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы;
- студент использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок, доступность изложения.  
Шкала оценивания 20 – 21 баллов:
- студент относительно правильно использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет подвести выводы;
- студент использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- отсутствие стилистических и грамматических ошибок.  
Шкала оценивания 18 – 19 баллов:
- студент использует программное приложение и элементы анимации для создания слайдов;
- студент не способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию;
- студент использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- присутствуют стилистические и грамматические ошибки.  
Шкала оценивания 9 – 17 баллов:
- студент использует программное приложение для создания слайдов;
- студент не способен поставить цели темы, не умеет выделять и систематизировать основную информацию;
- студент не использует единый стиль оформления для всех слайдов.
- присутствуют стилистические и грамматические ошибки.  
Шкала оценивания 0– 18 баллов:
- студент не правильно использует программное приложение для создания слайдов;
- студент не способен поставить цели темы, не умеет выделять и систематизировать основную информацию;
- нет единого стиля оформления слайдов.
- очень много стилистических и грамматических ошибок.

## **12. Критерий оценки демонстрации проектной работы студента**

Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- студент конкретно планирует работы и рационально использует правильные методы при работе;
- студент способен конкретно поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы с помощью программных средств;
- студент целесообразно использует нужные команды для проектной работы;
- проект доступный и конкретно изложенный, отсутствие программных ошибок.
- использование методов синтеза и анализа.  
Шкала оценивания 24 – 25 баллов:
- студент конкретно планирует работы и рационально использует правильные методы при работе;

- студент способен конкретно поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы с помощью программных средств;
- студент использует нужные команды для проектной работы;
- проект доступный и конкретно изложенный, отсутствие программных ошибок.
- использование методов синтеза и анализа.

Шкала оценивания 22 – 23 баллов:

- студент планирует работы и использует правильные методы при работе;
- студент способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет грамотно подвести выводы с помощью программных средств;
- студент использует нужные команды для проектной работы;
- проект доступный и конкретно изложенный, отсутствие программных ошибок.
- использование методов синтеза и анализа.

Шкала оценивания 20 – 21 баллов:

- студент планирует работы и использует правильные методы при работе;
- студент не способен поставить цели темы, выделять и систематизировать основную информацию, умеет подвести выводы с помощью программных средств;
- студент использует не все нужные команды для проектной работы;
- проект доступный, присутствие программных ошибок.

Шкала оценивания 18 – 19 баллов:

- студент не правильно планирует работы и использует неправильные методы при работе;
- студент не способен поставить цели темы.
- студент использует не все нужные команды для проектной работы;
- в проекте присутствуют программные ошибки.

Шкала оценивания 9 – 17 баллов:

- студент не правильно планирует работы и использует неправильные методы при работе;
- студент не способен поставить цели темы.
- в проекте очень много программных ошибок.

Шкала оценивания 0– 18 баллов:

- студент не правильно планирует работы;
- студент не способен поставить цели темы.
- проект не правильно составлен.

### **13. Критерий оценки парной и групповой работы студента**

Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- взаимодействие участников в процессе работы;
- оказание взаимопомощи;
- активность участников учебного процесса;
- внимательность и уважение друг к другу;
- общее согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 24 – 25 баллов:

- взаимодействие участников в процессе работы;
- оказание взаимопомощи;
- активность участников учебного процесса;
- внимательность и уважение друг к другу;
- частично согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 22 – 23 баллов:

- взаимодействие участников в процессе работы;
- оказание взаимопомощи;
- активность участников учебного процесса;

- невнимательность и неуважение друг к другу;
- частично согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 20 – 21 баллов:

- пассивное взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- частично согласованное принятие решения.

Шкала оценивания 18 – 19 баллов:

- пассивное взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- несогласованное принятие решения.

Шкала оценивания 9 – 17 баллов:

- пассивное взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- отсутствие решения.

Шкала оценивания 0– 18 баллов:

- нет взаимодействие участников в процессе работы;
- нет взаимопомощи;
- неактивность участников учебного процесса;
- невнимательность и неуважение друг к другу;
- отсутствие решения.

#### **14. Критерий оценки тестирования студента**

Шкала оценивания 26 – 30 баллов:

- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- осмысление и понимание поставленных вопросов и задач;
- использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- уметь проводить соответствия ключевых слов и определений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.

Шкала оценивания 24 – 25 баллов:

- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- осмысление и понимание поставленных вопросов и задач;
- использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.

Шкала оценивания 22 – 23 баллов:

- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- не полное понимание поставленных вопросов и задач;
- использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.

Шкала оценивания 20 – 21 баллов:

- умение работать с различными типами заданий в тесте;
- не полное понимание поставленных вопросов и задач;
- частичное использование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- уметь работать с разными образовательными компьютерными программами.

Шкала оценивания 18 – 19 баллов:

- неполное умение работать с различными типами заданий в тесте;



- не полное понимание поставленных вопросов и задач;
- неиспользование ранее полученных теоретических знаний и практических умений;
- не умеет работать с разными образовательными компьютерными программами.

Шкала оценивания 9 – 17 баллов:

- неполное умение работать с различными типами заданий в тесте;
- не понимает поставленных вопросов и задач;
- неумение использовать ранее полученных теоретических знаний;
- не умеет работать с разными образовательными компьютерными программами.

Шкала оценивания 0– 18 баллов:

- не умеет работать с различными типами заданий в тесте;
- не понимает поставленных вопросов и задач;
- неумение использовать ранее полученных теоретических знаний;
- не умеет работать с разными образовательными компьютерными программами.

## 12. Политика курса

Основные требования к компонентам курса и его изучению:

- Студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе группы при выполнении СРС и на лабораторных занятиях.
- На лекционных занятиях делать записи содержания лекций, внимательно слушать, не нарушая дисциплину.
- На практическом занятии важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.
- Не опаздывать, в аудиторию входить до звонка.
- Отключать мобильные телефоны.
- Не перебивать преподавателя и своих сокурсников в ходе беседы или при чтении лекции.

## 13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля

### Примеры вопросов итогового контроля

1. Функциональное построение системы 1С: Предприятие.
  1. Основная характеристика и функциональные возможности программы «1С: Предприятие». Основные режимы запуска программы. Выбор информационной базы.
  2. Проведение подготовительного этапа в программе «1С: Предприятие». Установка общих параметров, настройка учетной политики предприятия. Ввод сведений об организации. Заполнение справочников.
  3. Заполнение справочников. Использование иерархической структуры организации справочников (группы, подгруппы). Привести примеры.
  4. Настройка плана счетов в программе «1С: Предприятие».
  5. Способы регистрации хозяйственных операций в программе «1С: Предприятие».
  6. Журнал операций, назначение, формат. Ввод операций вручную. Копирование, корректировка и удаление операций.
  7. Журнал операций, назначение, формат. Ввод операций с помощью документов. Ввод на основании.