

**Аннотация по адаптационной педагогической практике студентов
1 курса(11 база), 2-курс (9 база)**

Код дисциплины	
Название дисциплины	Адаптационная педагогическая практика
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредитов
Семестр и год обучения	2- семестр(11 база), 4-семестр (9-база) 2022-2023 -учебный год.
Цель дисциплины	<p>-Ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом, внешкольной и внеклассной деятельности, владеть навыками выполнения воспитательных работ в общеобразовательных учреждениях</p> <p>-формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу филологических, психолого-педагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач;</p> <p>-формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работ</p>
Реквизиты:	<p>Пререквизиты: лингвистика, педагогика, психология, изготовление наглядных пособий, организация внеклассной работы,</p> <p>Постреквизиты: - профессионально-базовая, профильная практика, педагогическая психология, методика преподавания английского языка, ОИЯ.</p>
Результаты обучения дисциплины	<p>РО2 Определяет, использует, анализирует психолого-педагогические и этические знания для достижения поставленных целей обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>ПК7-готов соблюдать педагогическую этику (культуру, такт)</p> <p>ДК-9-владеет основными средствами, методами педагогического общения;</p> <p>ДК -11 знает психологические основы младшего школьника</p>

<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Педагогическая практика является важным этапом формирования профессиональных компетенций педагога, обязательной частью раздела ГОС СПО программ по направлению 050303, профиль – иностранный язык и опирается на знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: методика использования наглядных пособий, методика организации внеклассной работы, практический курс английского языка, педагогика, психология.</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>В обязательный минимум программы педагогической практики входят следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение конкретных условий обучения в школе, лицее, гимназии, сбор информации о месте прохождения практики, -методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения материала учебника, учебного пособия; -посещение уроков прикрепленного учителя, изучение опыта его работы и составление фотографий уроков с проведенным дидактическим анализом урока -изучение психологических особенностей учебного коллектива; -разработка плана воспитательного мероприятия <p>В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится в 2-м семестре (11-база); 4-семестр 9-база длительностью 2 недели</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Отделение “Иностранный язык”**

«Утверждено»
на заседании отд. ИЯ
пр № от «__» _____ 2022 г.
Зав отд _____ Рахимбаева Г.А.

«Согласовано»
Председатель УМС КМОП
Ташматова Г.Т. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптационной практике для студентов 2 курса (9-база) и 1 курса (11-база) очного отделения обучающихся по специальности 050303 .

Профиль: Иностранный язык.

Сетка часов по учебному плану

Адаптационная практика	Количество часов				СРС	отчетность	
	Всего	Аудит. Занятия					
		Ауд.зан.	Лекция	Прак.семинар.	Лабор.		
II, III сем.	90	60				30	ЭКЗ.

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной пед советом колледжа _____ протокол №__ от _____ 20__ г.

Введение

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов в колледже является педагогическая практика. Назначение практики студентов заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Педагогическая практика в колледже - комплексный процесс, в котором студенты выполняют виды деятельности, определяемые их специализацией.

Указанные составляющие педагогической практики будущего учителя определяются следующими целевыми установками, установленными образовательной программой.

- развитие профессиональной компетентности педагога, личностно-гуманистической ориентации, системного видения педагогической реальности;
- формирование предметной области, рефлексивной культуры;
- овладение педагогическими технологиями и способностью к интеграции с педагогическим опытом.

Согласно учебного плана колледжа педагогическая практика подразделяется на 3 вида: адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая и профессионально –профильная.

Содержание адаптационно-педагогической практики включает в себя следующие задания:

- 1) посещение уроков с целью педагогико-психологического анализа отдельного ученика;
- 2) знакомство с документами по воспитательной деятельности классного руководителя;
- 3) организация и проведение воспитательного мероприятия с обучающимися;

Все это отражается в отчетной документации по педпрактике (рефлексивный дневник, портфолио).

На втором курсе студентам читаются лекции и проводятся семинары по методике преподавания английского языка. Знания и умения приобретенные студентами применяются на педагогическо- базовой

практике под руководством методистов. Рабочая программа и syllabus данной практики предусматривают следующие результаты обучения:

- ✓ способность планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);
- ✓ владение способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения);
- ✓ способность планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом под руководством методиста;
- ✓ способность применения методов интегрирования обучения языку;

В содержание педагогическо- базовой практики включены следующие задания.

- 1) посещение уроков опытных учителей школы
- 2) ознакомление с календарным планом учителей- предметников
- 3) обсуждение и составление планов уроков и проведение данных уроков под руководством методиста
- 4) групповой анализ и оценка данного урока;
- 5) заполнение рефлексивного дневника отражающего ежедневную деятельность студента практиканта в школе;

В заключении практики дается рефлексивно-творческий отчет по учебной и воспитательной деятельности студента практиканта .

Оценочный компонент педагогическо- базовой практики включает в себя фонд ее оценочных средств. Это, прежде всего, портфолио по педагогической практике, представляющий собой совокупность отчетных документов: педагогического анализа урока, конспекта воспитательного мероприятия, самоанализа воспитательного мероприятия, рефлексивно-творческого отчета по воспитательной работе, включая отчет о работе с родителями обучающихся и отчет об индивидуальной работе с обучающимися воспитательной направленности, дневник прохождения педагогической практики, рефлексивный дневник.

Практическая подготовка студентов продолжается на 2 курсе. На педагогическо- профильной практике студенты совершенствуют педагогические и методические умения и навыки и технологии оценивания . Задачи данной педагогической практики состоят в создании условий для формирования и закрепления профессиональных компетенций студентов приобретенных на втором и на третьем курсах(11 база, 9 база);

- ✓ умению критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- ✓ умению самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умению использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия развивается не только в работе с педагогическим дневником, но и в каждом занятии, в каждом общении с детьми. Студентам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции учителя. Показатели уровня знаний, умений, личностного развития и творческой активности обучающихся, теснейшим образом связаны с качеством образовательного процесса и являются более значимыми для определения эффективности качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины.

В обязательный минимум программы педагогической практики входят следующие составляющие:

- изучение конкретных условий обучения в школе, лицее, гимназии, сбор информации о месте прохождения практики (обеспечение учебной литературой, оснащение кабинета иностранного языка);
- методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения материала учебника, учебного пособия;
- посещение уроков прикрепленного учителя, изучение опыта его работы и составление фотографий уроков с проведенным дидактическим анализом урока
- изучение психологических особенностей учебного коллектива;
- разработка плана и проведение воспитательного мероприятия

Пререквизиты: ПКАЯ, педагогика, психология, педагогическая психология, изготовление наглядных пособий , организация внеклассной работы.

Постреквизиты:- профессионально-базовая практика, профессионально-профильная практика, педагогическая психология, методика преподавания английского языка

1. Цели адаптационной практики:

- Ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом, внешкольной и внеклассной деятельности, владеть навыками выполнения воспитательных работ в общеобразовательных учреждениях
- формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу филологических, психолого-педагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работ

2.Формируемые компетенции

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
РО2 Определяет, использует, анализирует психолого-педагогические и этические знания для достижения поставленных целей обучения и воспитания младших школьников.	ПК7-готов соблюдать педагогическую этику (культуру, такт) ДК-9-владеет основными средствами, методами педагогического общения; ДК -11 знает психологические основы младшего школьника	Знает психологические основы младшего школьника Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством Готов соблюдать педагогическую этику Владеет основными средствами, методами педагогического общения;

Методическое обеспечение образовательного процесса

	Ознакомление с учебно-методической документацией и учебно-методическими материалами (календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и учебных программ;
	Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	Систематизировать и оценивать педагогический опыт на уроках английского языка
	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, и выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Педагогическая практика является важным этапом формирования профессиональных компетенций педагога, обязательной частью раздела ГОС СПО программ по направлению 050303 – «Филологическое образование», профиль – иностранный язык и опирается на знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: Методика использования наглядных пособий, методика организации внеклассной работы, Методика преподавания английского языка, Практический курс английского языка, Педагогика, Психология.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится в 2-м семестре (11-база); 4-семестр 9-база длительностью 2 недели

3. Карта компетенций дисциплины в разрезе виды работ (разделов)

№	Виды работ, перечень заданий	Кол-во	час.	Компетенции			
		На базе практ	СРС	ПК-7	ДК-9	ДК-11	общк ол. ком
1	Знакомство с объектом практики	6	2	+			1
2	Изучение трудовых функций педагога	6	4	+			1
3	Изучение материальной базы кабинета	8	4	+			1
4	Знакомство с учащимися	8	4		+		1
5	Изучение календарно-тематического плана по предмету «иностраный язык», с учебниками	8	4		+		1
6	Осуществление функций классного руководителя	8	4			+	1
7	Проведение Внеклассных мероприятий	8	4	+			1
8	Подготовка отчетной документации к заключительной конференции	8	4	+			1
И то		60	30				9

ГО							
----	--	--	--	--	--	--	--

4. Технологическая карта дисциплины

II-семестр (11- база), IV-семестр (9-база)

1 Module (45.h, 30s.)						2 Module (45 h., 30 s.)						Presentation Of all work
Class hours					IW	Class hours					IW	
Observation	Visual aids	Demo out of classes	Reporting	Profile		Observation	Visual aids	Demo out of classes	Reporting	Profile		IW
5	5	5	7	8	15	5	5	5	7	8	15	40
3	3	5	5	9	5	3	3	5	5	9	5	
C1= 3+3+5+5+9+5=30 s.						C2= 3+3+5+5+9+5=30 s.						C=C1+ C2+40= 100 S.

5. Календарный план педагогической практики студентов 2 курса(9 база), 1 курс(11 база)

Количество часов в неделю – 30

Количество недель – 2 ауд-60, СРС-30

Всего – 90 часов

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемк ость (в часах)	Учебно-методическое обеспечение	Код ком пет
----------	------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-------------------

		на баз е пра кти ки	СР С		енц ии
1.	- Знакомство с объектом практики;	6	2	Студенттердинадаптациялык к-педагогикалык, кесиптик базалык, кесиптик профилдик) практиканын программасы. Ош 2015	ПК-7
2	- Изучение трудовых функций педагога;	6	4	КРнын «Мугалимдин статусу жонундогумыйзамы». Б-2001	ПК-7
3	Изучение материальной базы кабинета	8	4	Кыргыз Республикасынын Билим берүү жөнүндө мыйзамы (Б-2003)	ПК-7
4	Знакомство с учащимися;	8	4	Jim Scrivener”Classroom management techniques”Cambridge U.P.	ДК-9
5	- Изучение календарно-тематического плана по предмету «иностранный язык», с учебниками	8	4	Sheila Estaire and Javier Znon “Planning Classwork a task based approach”	ДК-9
6	- Осуществление функций классного руководителя	8	4	Paulston Christina Bratt Teaching English as a second language: techniques and procedures Aitieva A. Aitikeeva G. Introduction to teaching methodology. 2004	ДК-11

				Osh	
7	- Проведение внеклассных мероприятий	8	4	H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy	ПК- 7
8	- Подготовка отчетной документаци и к заключитель ной конференции	8	4	Internet Resources	ПК- 7
	Итого:	60	30		

СРС является важным элементом учебного процесса, который должен развивать способности самостоятельной работы и формировать определенные навыки и умения.

6. Задания на самостоятельную работу студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов во время педагогической практики предполагает:

- анализ занятий студентов-практикантов и опытных преподавателей
- подбор наглядных пособий, раздаточного материала;
- ведение дневника практиканта;
- планирование и проведение воспитательного мероприятия
- изучение коллектива студентов и составление психологической характеристики данного учебного коллектива;
- подготовку к отчету по результатам педагогической практики и итоговой конференции

7. Образовательные технологии

При реализации программы адаптационной практики используются различные образовательные технологии, во время аудиторных занятий(46 часов) занятия студентов-практикантов посещается преподавателями Колледжа и учителями английского языка школ и консультации проводятся в виде лекций, практических занятий и методических совещаний с

использованием различных образовательных технологий, а самостоятельная работа студентов (44 часов) подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в разработке внеурочных планов, изготовлений наглядных пособий, сбор портфолио и т.д.)

8. Политика выставления баллов

1. Критерии оценивания результатов заполнения дневника практики

«Отлично» – все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок.

«Хорошо» – позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок

«Удовлетворительно» – позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики.

9. Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

10. Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения.

«Отлично» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» – программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

11. Критерии оценивания результатов педагогической практики:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ош мамлекеттик университетинин студенттеринин педагогикалык практикаларын откоруубоюнча жобо (Ош-2019)
2. ОшМУнун 24 бюллетени «Практикаларды уюштуруу боюнча жобо» (Ош 2018)

3. КРнын «Билим беруу жонундогу мыйзамы»
4. КРнын «Мугалимдин статусу жонундо мыйзамы»
5. Бюллетень №5 «ОшМУнун практикаларды уюштуруу жана откорууго карата усулдук сунуштар Ош-2008»
6. ОшМУнун № 33 бюллетени Ош-2017
7. Август усулдук кенешмесинин материалдары (Ош-2021)

Дополнительная литература (Additional literature)

1. J.J.Wilson“How To Teach Listening”, 2008),Pearson Education Ltd.
2. Jeremy harmer How to teach writing (2004),Pearson Education Ltd.
3. Thornbury S. How to teach Grammar(1999),Pearson Education Ltd.
4. Thornbury S. “How to teach Vocabulary”(2002), Pearson Education Ltd
5. Thornbury S. “How to teach speaking”(2005),), Pearson Education Ltd
6. Michael Swan Practical English Usage(2005),Oxford University Press
7. Jo McDonough,Christopher Shaw and HitomiMasuhara.Materials and Methods in ELT
8. Blackwell Publishing Ltd,2013,3rd edition.
9. Бюллетень №19 ОШГУ
- 10.<https://www.facebook.com/4675354882488395>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОТДЕЛЕНИЕ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

«Утверждено»

«Согласовано»

на пед.советом колледжа

председатель УМС КМОП

Прот.№__ от __ 20__

Ташматова Г. Т. _____

Зав. отд. _____ Рахимбаева Г.А

**ПРОГРАММА
по адаптационной практике**

(Syllabus)

для студентов, обучающихся по направлению: 050303

профиль подготовки « Иностранный язык »

Форма обучения: дневная

Сведения о преподавателях	Контактные сведения	
	телефон	e-mail
Жумабаева Алтын –преп.	+996 772646979	jaltyn064@mail.ru
Нишанов Чубак – преп.	+996 773 297569	chubak89.kg@mail.ru
Мадалиева Элиза - преп.	+99678795133	emadalieva83@gmail.com

Всего кредитов - 3

семестр -4, 9-база

семестр -2, 11-база

Общая трудоемкость - 90 час.

ОШ – 2022

Краткое содержание дисциплины.

В обязательный минимум программы педагогической практики входят следующие составляющие:

- изучение конкретных условий обучения в школе, лицее, гимназии, сбор информации о месте прохождения практики (обеспечение учебной литературой, оснащение кабинета иностранного языка);
- методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения материала учебника, учебного пособия;
- посещение уроков прикрепленного учителя, изучение опыта его работы и составление фотографий уроков с проведенным дидактическим анализом урока
- изучение психологических особенностей учебного коллектива;
- разработка плана и проведение воспитательного мероприятия

Пререквизиты: ПКАЯ, педагогика, психология, педагогическая психология, изготовление наглядных пособий, организация внеклассной работы.

Постреквизиты:- профессионально-базовая практика, профессионально-профильная практика, педагогическая психология, методика преподавания английского языка

1. Цели адаптационной практики:

- Ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом, внешкольной и внеклассной деятельности, владеть навыками выполнения воспитательных работ в общеобразовательных учреждениях
- формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу филологических, психолого-педагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работ

2. Формируемые компетенции

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
-------------------------------	-----------------	--

<p>PO2 Определяет, использует, анализирует психолого-педагогические и этические знания для достижения поставленных целей обучения и воспитания младших школьников.</p>	<p>ПК7-готов соблюдать педагогическую этику (культуру, такт) ДК-9-владеет основными средствами, методами педагогического общения; ДК -11 знает психологические основы младшего школьника</p>	<p>Знает психологические основы младшего школьника Умеет работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством Готов соблюдать педагогическую этику Владеет основными средствами, методами педагогического общения;</p>
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Педагогическая практика является важным этапом формирования профессиональных компетенций педагога, обязательной частью раздела ГОС СПО программ по направлению 050303 – «Филологическое образование», профиль – иностранный язык и опирается на знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: Методика использований наглядных пособий, методика организации внеклассной работы, Методика преподавания английского языка, Практический курс английского языка, Педагогика, Психология.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится в 2-м семестре (11-база); 4-семестр 9-база длительностью 2 недели

4. Технологическая карта дисциплины

II-семестр (11- база), IV-семестр (9-база)

1 Module (45.h, 30s.)						2 Module (45 h., 30 s.)						Presentation Of all work
Class hours					IW	Class hours					IW	
Observation	Visual aids	Demo out of classes	Reporting	Profile		Observation	Visual aids	Demo out of classes	Reporting	Profile		
5	5	5	7	8	15	5	5	5	7	8	15	40
3	3	5	5	9	5	3	3	5	5	9	5	
C1= 3+3+5+5+9+5=30 s.						C2= 3+3+5+5+9+5=30 s.						C=C1+ C2+40= 100 S.

5. Календарный план педагогической практики студентов 2 курса(9 база), 1 курс(11 база)

Количество часов в неделю – 30

Количество недель – 2 ауд-60, СРС-30

Всего – 90 часов

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоёмко сть (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код ком пете нци и
		на базе пра ктик и	СРС		

1.	- Знакомство с объектом практики;	6	2	Студенттердинадаптациялык-педагогикалык, кесиптик базалык, кесиптик профилдик) практиканын программасы. Ош 2015	ПК-7
2	- Изучение трудовых функций педагога;	6	4	КРнын «Мугалимдин статусу жонундогумыйзамы». Б-2001	ПК-7
3	Изучение материальной базы кабинета	8	4	Кыргыз Республикасынын Билим берүү жөнүндө мыйзамы (Б-2003)	ПК-7
4	Знакомство с учащимися;	8	4	Jim Scrivener”Classroom management techniques”Cambridge U.P.	ДК-9
5	- Изучение календарно-тематического плана по предмету «иностраный язык», с учебниками	8	4	Sheila Estaire and Javier Znon “Planning Classwork a task based approach”	ДК-9
6	- Осуществление функций классного руководителя	8	4	Paulston Christina Bratt Teaching English as a second language: techniques and procedures Aitieva A. Aitikeeva G. Introduction to teaching methodology. 2004 Osh	ДК-11
7	- Проведение внеклассных мероприятий	8	4	H. Duoglas Brown “Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy	ПК-7

8	- Подготовка отчетной документации к заключительной конференции	8	4	Internet Resources	ПК-7
	Итого:	60	30		

СРС является важным элементом учебного процесса, который должен развивать способности самостоятельной работы и формировать определенные навыки и умения.

6. Задания на самостоятельную работу студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов во время педагогической практики предполагает:

- анализ занятий студентов-практикантов и опытных преподавателей
- подбор наглядных пособий, раздаточного материала;
- ведение дневника практиканта;
- планирование и проведение воспитательного мероприятия
- изучение коллектива студентов и составление психологической характеристики данного учебного коллектива;
- подготовку к отчету по результатам педагогической практики и итоговой конференции

Методическое обеспечение образовательного процесса

	Ознакомление с учебно-методической документацией и учебно-методическими материалами (календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и учебных программ;
	Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	Систематизировать и оценивать педагогический опыт на уроках английского языка
	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, и выступлений.

7. Образовательные технологии

При реализации программы адаптационной практики используются различные образовательные технологии, во время аудиторных занятий(46 часов) занятия студентов-практикантов посещается преподавателями Колледжа и учителями английского языка школ и консультации проводятся в виде лекций, практических занятий и методических совещаний с использованием различных образовательных технологий, а самостоятельная работа студентов (44 часов) подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в разработке внеурочных планов, изготовлений наглядных пособий, сбор портфолио и т.д.)

8. Политика выставления баллов

1. Критерии оценивания результатов заполнения дневника практики

«Отлично» – все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок.

«Хорошо» – позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок

«Удовлетворительно» – позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики.

9. Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

10. Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения.

«Отлично» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» – программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8. Ош мамлекеттик университетинин студенттеринин педагогикалык практикаларын откоруубоюнча жобо (Ош-2019)
9. ОшМУнун 24 бюллетени «Практикаларды уюштуруу боюнча жобо» (Ош 2018)
10. КРнын «Билим беруу жонундогу мыйзамы»
11. КРнын «Мугалимдин статусу жонундо мыйзамы»
12. Бюллетень №5 «ОшМУнун практикаларды уюштуруу жана откорууго карата усулдук сунуштар Ош-2008»
13. ОшМУнун № 33 бюллетени Ош-2017
14. Август усулдук кенешмесинин материалдары (Ош-2021)

Дополнительная литература (Additional literature)

11. J.J. Wilson “How To Teach Listening”, 2008), Pearson Education Ltd.
12. Jeremy harmer How to teach writing (2004), Pearson Education Ltd.
13. Thornbury S. How to teach Grammar(1999), Pearson Education Ltd.
14. Thornbury S. “How to teach Vocabulary”(2002), Pearson Education Ltd
15. Thornbury S. “How to teach speaking”(2005),), Pearson Education Ltd
16. Michael Swan Practical English Usage(2005), Oxford University Press
17. Jo McDonough, Christopher Shaw and Hitomi Masuhara. Materials and Methods in ELT
18. Blackwell Publishing Ltd, 2013, 3rd edition.
19. Бюллетень №19 ОшГУ
20. <https://www.facebook.com/4675354882488395>