
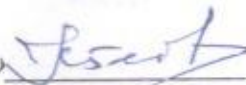


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра анатомии, гистологии и нормальной физиологии

«Утверждено» 
на заседании кафедры, протокол № 3
от « 3 » 11 2021 г
Зав. кафедрой, доц. Джолдубаев С.Дж.

«Согласовано» 
Председатель УМС факультета
доц. Кенешбаев Б.К.
от «03» 11 2021 г

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИЛЛАБУС (SYLLABUS)

по дисциплине «Медицинская антропология с основами соматометрии»

для студентов, обучающихся по специальности:
560001 – Лечебное дело (GMR)

Форма обучения: дневная

Всего кредитов: 2,

курс – 1,

семестр – 2.

Общая трудоемкость: 60 час, в т.ч.:

аудиторных – 30 ч (лекций – 12ч, практических – 18 ч.);

СРС – 60 час.

Количество рубежных контролей (РК):

модуль – 1,

экзамен – 2 семестр.

Данные о преподавателе:

Нуруев Мирлан Камалович, старший преподаватель кафедры анатомии, гистологии и нормальной физиологии.

Контактная информация: режим пребывания **8 00 17 00**

моб. тел.: +996 773 928729, +996 559 727775

E-mail: nuruev1976@mail.ru

Максимова Каныйшай Зариповна, преподаватель кафедры анатомия, гистология и нормальная физиология.

Контактная информация: время работы - 8.00.-17.00, моб.тел.: +996 779289985, +996 552091115,

электр.адрес: km.zaripovna@gmail.com

Цели освоения дисциплины

Целью освоения медицинской антропологии является изучение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения организма человека.

Задачами изучения медицинской антропологии являются: изучить изменчивость строения и топографии органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| <i>Код РО ООП и его формулировка</i> | <i>Компетенции (ГОС 2015)</i> | <i>РО дисциплины и его формулировка</i> |
|--|---|---|
| РО ₇ – Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач. | ПК-12 – способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. | РОд-1: способен и готов анализировать основные физические явления и биологические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека |
| РО ₁₁ - Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач | ИК - 4 - готовность работать с информацией из различных источников; СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. | РОд-2: способен и готов использовать учебную, научную, научно-популярную литературу для выполнения научных исследований с применением антропометрических методов, а также терминологию при ведении медицинской документации в соответствии международными стандартами. |

По завершении курса нормальной анатомии студенты должны

Знать: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового человека, механизмов реакций организма при взаимодействии с внешней средой, общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека, закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека, основных понятий и проблем биосферы и экологии;

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам исследования, объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть: навыками владения антропологическим понятийным аппаратом, антропологическим инструментарием, методами расчета антропологических индексов, методами изучения наследственности у человека.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ:

Учебная дисциплина «Медицинская антропология с основами соматометрии» относится к элективной части математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла.

Медицинская антропология является одной из базовых дисциплин, которая взаимосвязана с дисциплинами: биология, анатомия человека, нормальная физиология

4. ПОСТРЕКВИЗИТЫ:

Основные положения медицинской антропологии необходимы для изучения клинических дисциплин: физиология, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, неврология, оториноларингология, офтальмология, урология, травматология и ортопедия.

5. Технологическая карта дисциплины (на примере одного семестра)

| Всего | Ауд. часы | СРС | 1-модуль (75 ч., 30 б.) | | | | Итог. контроль (40 б.) | | | | Итоговый балл |
|---------------|-----------|-----|--|----------|-----|---------------------------|--|----------|-----|------------------------|---------------|
| | | | Ауд. часы | | СРС | 1-рубежный контроль (РК1) | Лекция | Практик. | СРС | Итоговый контроль (ИК) | |
| | | | Лекция | Практик. | | | | | | | |
| 120 | 60 | 60 | 12 | 18 | 30 | | | | | | |
| Баллы | | | 30 | 30 | 30 | 30 б. | 40 | 40 | 40 | 40 б | |
| Виды контроля | | | $TK = (Лек + Прак + СРС) / 3,$ $M1 = (TK1 + \dots + TKN + РК1) / (N + 1)$ | | | | $ИК = (Лек + Прак + СРС) / 3,$ $Экз = M1 + M2 + ИК$ | | | | 100б |

Примечание: Ауд. – аудиторный, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, М – модуль, СРС – самостоятельная работа студентов, ИК – итоговый контроль.

6. Карта накопления баллов по дисциплине (на примере одного модуля)

| Характеристика | Аудиторная и внеаудиторная работа студентов (материалы по программам лекции, практического занятия и СРС) | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | Текущий контроль | | | | Рубежный контроль (модуль) | | |
| | Проверка посещаемости и рабочих тетрадей | Описание анатомической структуры | Заполнение таблиц и схем | Решение тестов / ситуационных задач (15 вариантов) | Теоретическая часть (тестирование) 5 вариантов | Практические навыки (демонстрация анатомических образований) | |
| 1. Количество вопросов и | В соответствии методическому | 3 | 10 | 10 / 5 | 15 | 3 | |

| | | | | | |
|--------------------|--|----|----|-----------|----|
| заданий | указанию | | | | |
| Выставляемые баллы | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 |
| | 30 баллов | | | 30 баллов | |
| Итого за модуль | 30 баллов $TK = (Лек+Прак+СРС)/3,$ $M1 = (TK1+...+TKN+PK1)/(N+1)$ | | | | |

7. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология: история, направления и разделы. Медицинская антропология, ее задачи, связь с клинической медициной, общие понятия. Методы исследования в антропологии: антропометрия, антропоскопия и физиометрия.

Развитие и рост организма. Закономерности роста. Возрастная периодизация. Анатомическая характеристика возрастных периодов. Биологический возраст. Акселерация и децелерация.

Физическое развитие. Общие размеры тела: масса тела, длина тела, окружность грудной клетки. Пропорции и состав тела, их половые и возрастные различия.

Взаимосвязь типов телосложения с особенностями соматических и психических заболеваний.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость опорно-двигательного аппарата. Варианты изменчивости основных отделов скелета: позвоночник, грудная клетка, верхняя конечность, нижняя конечность. Особенности мышечной системы. Пороки развития опорно-двигательного аппарата.

Краниометрия. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость формы черепа и головы. Пороки развития черепа.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость центральной нервной системы. Пороки развития центральной нервной системы. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость органов чувств. Пороки развития органов чувств.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость кожи и ее производных, пигментация. Пороки развития кожи. Основы дерматоглифики и ее прикладное значение.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость органов пищеварительной системы. Изменчивость сроков и порядка прорезывания зубов. Пороки развития органов пищеварения. Аномалии зубов.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость органов дыхательной системы. Пороки развития дыхательной системы.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость мочевых органов. Пороки развития мочевых органов.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость мужских половых органов. Пороки развития мужских половых органов. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость женских половых органов. Пороки развития женских половых органов.

Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость сердца. Аномалии развития сердца.

8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Календарно-тематический план лекционных занятий
по дисциплине «Медицинская антропология с основами соматометрии»
для студентов по специальности «560001 - лечебное дело» (2-й семестр, 2020-2021 уч. г.)

| № недели | № занятия | Наименование разделов, модулей, темы | Кол-во часов | |
|----------|-----------|---|--------------|---|
| | | | 2 ч. | — |
| 1 неделя | 1. | Антропология: история, направления и разделы. Медицинская | 2 ч. | — |

| | | | |
|----------|----|---|------|
| | | антропология, ее задачи, связь с клинической медициной, общие понятия. | |
| 2 неделя | 2. | Методы исследования в антропологии: антропоскопия, антропометрия и физиометрия. | 2 ч. |
| 3 неделя | 3. | Развитие и рост организма. Закономерности роста. Возрастная периодизация. Анатомическая характеристика возрастных периодов. Биологический возраст. Акселерация и децелерация. | 2 ч. |
| 4 неделя | 4. | Физическое развитие. Общие размеры тела: масса тела, длина тела, окружность грудной клетки. Пропорции и состав тела, их половые и возрастные различия. | 2 ч. |
| 5 неделя | 5. | Взаимосвязь типов телосложения с особенностями соматических и психических заболеваний. | 2 ч. |
| 6 неделя | 6. | Краниометрия. Возрастная, половая и индивидуальная изменчивость формы черепа и головы. Основы дерматоглифики и ее прикладное значение. | 2 ч. |

**Календарно-тематический план практических занятий
по дисциплине «Медицинская антропология с основами соматометрии»
для студентов по специальности «560001 - лечебное дело» (2-й семестр, 2020-2021 уч. г.)**

| № недели | № занятия | Наименование разделов, модулей, темы | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 неделя | 1. | Введение в медицинскую антропологию: цели и задачи, основные этапы развития. | 2 ч. |
| 2 неделя | 2. | Возрастная периодизация. Анатомо-функциональная характеристика возрастных периодов, регуляция развития и роста. Акселерация, децелерация и ретардация. | 2 ч. |
| 3 неделя | 3. | Биологический возраст. Ознакомление с показателями биологического возраста. Скелетный возраст, зубной возраст, выраженность вторичных половых признаков – как показатели биологического возраста. Старение. Долгожительство. | 2 ч. |
| 4 неделя | 4. | Описательные методы исследования в антропологии. Антропоскопия лица и тела. Составление словесного портрета. Измерительные методы исследования. Антропометрические инструменты. Кефалометрические точки и размеры. Составление кефалометрического профиля. | 2 ч. |
| 5 неделя | 5. | Соматометрия. Антропометрические точки на туловище и конечностях. Основные размеры тела: методика определения и оценки. Составление соматометрического профиля. | 2 ч. |
| 6 неделя | 6. | Физическое развитие и его показатели. Пропорции и компонентный состав тела. Индексы пропорциональности и площадь поверхности тела. | 2 ч. |
| 7 неделя | 7. | Учение о конституциях. Понятие общей и частной конституции. Их связь с психологическими особенностями, психическими и соматическими заболеваниями. | 2 ч. |
| 8 неделя | 8. | Анатомическая конституция. Варианты конституциональных схем. Значение соматотипирования для биомедицинской антропологии и медицины. | 2 ч. |
| 9 неделя | 9. | Кожа. Дерматоглифика. Общие данные о строении кожи. Рельеф цвет и пигментация кожи. Придаточные образования кожи: волосы и ногти. Дерматоглифика: морфология пальцевых | 2 ч. |

18 часов

| | | | |
|--------------------|----------------------|---|-------------|
| | узоров. | | |
| | | МОДУЛЬ: «Медицинская антропология» | 2 ч. |
| Итого часов | Лекционные занятия | | 12 часов |
| | Практические занятия | | 18 часов |
| | Модули | | 2 часа |

**Календарно-тематический план самостоятельной работы
по дисциплине «Медицинская антропология с основами соматометрии»
для студентов по специальности «560001 - лечебное дело» (2-й семестр, 2020-2021 уч. г.)**

| № недели | № занятия | Наименование разделов, модулей, темы | Кол-во часов | 30 часов |
|--------------------|----------------------------------|--|--------------|----------|
| 1 неделя | 1. | Основы спортивной антропометрии. Биоимпедансометрия. | 3 ч. | |
| 2 неделя | 2. | Определение обезжиренной массы тела | 3 ч. | |
| 3 неделя | 3. | Определение компонентов веса тела | 4 ч. | |
| 4 неделя | 4. | Оценка физического развития методом индексов. Определение пропорций тела | 4 ч. | |
| 5 неделя | 5. | Оценка физического развития методом стандартов, корреляции. Построение антропометрического профиля | 4 ч. | |
| 6 неделя | 6. | Определение осанки тела | 3 ч. | |
| 7 неделя | 7. | Определение соматотипа по методу Хит-Картера | 3 ч. | |
| 8 неделя | 8. | Определение соматотипа по методу Р. Н. Дорохову | 3 ч. | |
| 9 неделя | 9. | Дерматоглифика: морфология пальцевых узоров. Оценка. | 3 ч. | |
| | | МОДУЛЬ: «Медицинская антропология» | 2 ч. | |
| Итого часов | Лекционные занятия | | 12 часов | |
| | Практические занятия | | 18 часов | |
| | Модули | | 2 часа | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 30 часов | |

Примерная темы для рефератов

1. Введение в антропологию. Эволюционная антропология.
2. Эволюционная антропология. Сравнительная и эволюционная приматология.
3. Закономерности онтогенетической изменчивости. Биологический возраст человека.
4. Конституциональные типы человека. Понятие о физическом развитии. Физическая конституция.
5. Экологические аспекты конституции. Полиморфизм вида *Homo sapiens*.
6. Понятие об изменчивости антропологических признаков. Признаки с дискретной изменчивостью.
7. Расы человека и их классификация. Расовое многообразие человека. Этническая антропология.
8. Телосложение человека как фенотипическая характеристика генного комплекса. Понятие о координатах телосложения. Принципы построения схем соматотипирования.
9. Дерматоглифика, элементы рельефа кожного покрова ладоней и стоп. Папиллярные линии, структура папиллярного узора (формы, потоки и дельты папиллярного узора).
10. Понятия «популяция», «этнос», «раса». Схемы классификации человеческих рас (по Я.Я. Рогинскому и М.Г. Левину, по Г.Ф. Дебецу, по В.В. Бунаку).
11. Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития.
12. Соматотип и психические особенности взаимосвязи и противоречия. Гипотеза адаптивных типов человека.
13. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемые литературы

Основная

1. Калмин О.В., Галкина Т.Н. Медицинская антропология: Учебное пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2013.
2. Медведева Н.Н., Казакова Т.В., Синдеева Л.В. и др. Антропология: сб. метод. указаний. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2013. – 314 с.
3. Капилевич Л.В., Кабачкова А.В. Возрастная и спортивная морфология: практикум: Метод. рекоменд. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. – 69 с.

Дополнительная

1. Агаджанян Н.А., Никитюк Б.А., Полунин И.Н. Интегративная антропология и экология человека. М., Астрахань: Изд-во АГ МИ им. Луначарского, 1995. – 134 с.
2. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры / Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 236 с.
3. Никитюк Б. А. Анатомия и спортивная морфология: Учебное пособие для ИФК / Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева. – М.: ФиС, 1989. – 387 с.
4. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. М.: Физкультура и спорт, 1982. 199 с.
5. Рогинский Я. Я., Левин М.Г. Антропология. Учебное пособие. Издание 3-е. М.: Высшая школа, 1978. – 528с.
6. Хрисанфова Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека. М.: Изд-во МГУ., 1990. – 153 с.
7. Хрисанфова. Е.Н. / Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. –М.: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2002. – 400 с.

Технические средства обучения:

Использование секционных (учебных) залов, музеев, костной комнаты и препараторской, для ознакомления студентов с натуральными (трупы и трупный материал) и искусственными материалами. Таблицы, муляжи, анатомический инструментарий.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, идео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

13. Информация по оценке

| 100 бальная система | 30 бальная система | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
|---------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 87 – 100 | 26 – 30 | A | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | 24 – 25 | B | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | 22 – 23 | C | 3,0 | |
| 68 – 73 | 20 – 21 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | 18 – 19 | E | 2,0 | |
| 31-60 | 9 – 17 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0-30 | 0 – 8 | X | 0 | |

Форма и характер проведения контрольных работ

Контроль уровня и качества знаний студентов предусматривает:

- а) *текущий контроль* по материалу проходимой темы, который завершается согласно календарно-тематическому плану занятий
- б) *рубежный контроль* - семестровая аттестация в виде модуля (2 раза на каждом семестре);
- в) *итоговый контроль* в виде экзамена (в конце I и II семестров);

11. ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

В соответствии с картой накопления баллов студент может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях, на практических занятиях и за выполнение СРС. При этом за текущий и рубежный контроли - максимум 30 баллов за 1 модуль; итоговый контроль – максимум 40.

12. ПОЛИТИКА КУРСА

Организация учебного процесса осуществляется с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

А) Студентам предъявляются, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

- *Обязательное посещение занятий;*
- *Активность во время занятий;*
- *Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.*
- *Явка на самоподготовку;*

Недопустимо:

- *Опоздание и уход с занятий;*
- *Пользование сотовыми телефонами во время занятий;*
- *Обман и плагиат;*
- *Несвоевременная сдача заданий.*

Б) Организация учебного процесса базируется на систематической работе студентов во время всего учебного года. Видами учебных занятий по анатомии человека в соответствии с учебным планом являются:

- *Лекции;*
- *Практические занятия;*
- *Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов;*
- *Индивидуальная работа по выбору.*
- ✓ *Темы лекционного курса* раскрывают проблемные вопросы соответствующих разделов анатомии человека.
- ✓ *Практические занятия* предусматривают овладение:
 - знанием латинской (греческой) терминологии;
 - знанием источников и закономерностей эмбрионального развития, строения органов и систем органов человека, клинических методов их исследования (рентгеноанатомический метод, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография (МРТ), ультразвуковое исследование (УЗИ), эндоскопия и др.);
 - навыками препаровки, демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах, моделях, муляжах;
 - оцениванием возрастных, половых и индивидуальных особенностей строения органов человека;
 - решением ситуационных задач, которые имеют клинко-анатомическое обоснование.
- ✓ *Самостоятельная (внеаудиторная) работа* предусматривает овладение умением:
 - антропометрического (макроскопического) описания органов;
 - демонстрировать на препаратах органы, их части и другие образования;
 - рисовать схемы и рисунки по материалу темы;
 - интерпретировать визуализированные результаты клинических методов исследования (читать рентгено, томограммы и т.п.)
- ✓ *Индивидуальная учебно-исследовательская (УИРС) или научно-исследовательская (НИРС) работа* студентов (по выбору) предполагает:
 - подготовку обзора научной литературы (реферата);

- подготовку иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- изготовление учебных и музейных натуральных препаратов, моделей;
- проведение научного исследования в рамках студенческого научного кружка кафедры;
- участие в научной госбюджетной тематике кафедры;
- участие в олимпиадах и др.

В) Усвоение темы контролируется на практических занятиях в соответствии с конкретными целями. Рекомендуется применять следующие формы текущего контроля уровня подготовки студентов:

- письменное (или компьютерное) тестирование в объеме контрольных работ;
 - ответы по билетам и решение ситуационных задач;
 - контроль практических навыков препарирования и демонстрации анатомических препаратов, с последующим анализом и оценением особенностей строения органов человека;
 - анализ топографо-анатомических взаимоотношений органов и систем человека (знание основ клинической анатомии);
 - анализ источников и закономерностей пренатального и раннего постнатального развития органов человека, вариантов изменчивости органов, пороков развития.
- Итоговый контроль усвоения модулей осуществляется по их завершению и включает в себя:
- устное собеседование по натуральным анатомическим препаратам (контроль практических навыков);
 - компьютерный или письменный тестовый контроль по объему тестов и ситуационных задач контрольных работ (смысловых модулей);

14. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. Антропология как наука. История термина. Что такое «двойное понимание антропологии», на каком этапе развития знаний о человеке это разделение возникло, с чем оно было связано?

2. Антропология в России: этапы развития, отличия «советского периода». Основные особенности российской антропологической науки. С деятельностью каких ученых связано становление комплексного подхода в российской антропологии и медицине?

3. Гуманитарное направление антропологии. Что является предметом философской, культурной, социальной антропологии?

4. Естественно-научное направление антропологии. Физическая антропология: цели, задачи, предмет исследования, структура.

5. Биомедицинская и клиническая антропология: различия, разделы, цели, задачи, предмет исследования.

6. Уровни и методы исследования материала (объекта) в физической и медицинской антропологии.

7. Возрастная антропология. Способы исследований возрастной изменчивости, кривая роста.

8. Понятие об онтогенезе. Общие закономерности процесса онтогенетического развития человека.

9. Онтогенез. Этапы развития организма человека.

10. Рост и развитие. Четыре типа роста тканей, органов и систем организма.

11. Регуляции роста и развития (примеры).

12. Акселерация и ретардация развития индивида. Каковы признаки акселерации физического развития, характерные для различных возрастных периодов?

13. Эпохальные изменения темпов развития. Что вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, ваше мнение)?

14. Паспортный и биологический возраст человека. Критерии биологического возраста.
15. Признаки половой зрелости у мальчиков и девочек. Основные показатели скелетной зрелости.
16. Признаки, определяющие зубной возраст. На основании выраженности каких признаков оценивается морфологическая зрелость?
- 443
17. Раскройте содержание терминов «старение», «витаукт» и «долгожительство».
18. Биологическая изменчивость. Типы биологической изменчивости.
19. Понятия «популяция», «генеральная совокупность» и «выборка».
20. Антропологические признаки. Принципы их группировки.
21. Общие правила по подготовке и проведению антропометрических исследований.
22. Основные варианты формы грудной клетки, спины, живота (привести примеры аномальных форм).
23. Различия в форме ног. Какую роль выполняет свод стопы и какой бывает форма стоп?
24. Как антропоскопически оценивается степень развития костной системы, мускулатуры, жировоголожения?
25. Как оценивается пигментация (волос, кожи, глаз)? Роль географической среды в дифференциации цвета кожи, волос и глаз.
26. Какие бывают формы и жесткость волос? Каковы характерные территориальные вариации в строении волос головы?
27. Антропоскопические признаки области глаз и рта.
28. Цели антропометрических исследований, их роль в медицине.
29. Что входит в комплект антропометрического инструментария? Какие инструменты вы использовали при антропометрии?
30. Антропометрические плоскости и точки на голове. Значение кефалометрических признаков для антропологии и медицины.
31. Основные абсолютные и относительные кефалометрические признаки мозгового отдела.
32. Основные кефалометрические признаки лицевого отдела. Измерительные признаки области глаз, ушей и рта.
33. Перечислите основные относительные кефалометрические признаки.
34. Понятие о соматометрии. Каково ее значение в клинической практике?
35. Антропометрические точки на туловище.
36. Антропометрические точки на конечностях.
37. Основные продольные размеры и диаметры туловища.
38. Основные размеры верхних и нижних конечностей.
39. Физическое развитие. Содержание термина «физическое развитие», основные измерительные параметры физического развития. Параметры и критерии физического развития и здоровья.

40. Проявления возрастной изменчивости формы и пропорций тела (возрастные пропорции его частей, возрастные изменения грудной клетки человека, черепа).
41. Оценка физического развития на индивидуальном и популяционном уровнях.
42. Метод индексов в оценке физического развития. Основные индексы пропорциональности.
43. Основные весоростовые индексы. Как они могут меняться с возрастом?
44. Определение площади поверхности тела.
45. Определение компонентного состава тела. Примеры.
46. Общее понятие о «конституции человека». Направления конституциологии.
47. Факторы формирования конституции человека. Идентичны ли понятия «конституция» и «физическое развитие»?
48. Принципы и признаки выделения конституциональных типов? Какие конституциональные схемы вы знаете?
49. Концепция биохимической индивидуальности человека. Как связана конституция с психикой человека?
50. Наследование конституциональных признаков и их комплексов. Как можно использовать знания о конституции в медицине?
51. По каким принципам можно разделять существующие конституциональные системы? Какие основные конституциональные типы существуют (общие для разных схем)?
52. Каков ваш конституциональный тип (по какой схеме вы его определяете и почему именно по ней)?
53. Типы адаптивных конституций. Патологические конституции.
54. Резус-фактор и другие системы крови: значение в антропологических и медицинских исследованиях. Что собою представляют антигены системы АВ0?
55. Факторы, вызвавшие групповые различия по гематологическим признакам. Ассоциация заболеваний с группами крови и другими генетическими маркерами.
56. Понятие о дерматоглифике. В каких направлениях развивается современная дерматоглифика?
- 445
57. Дерматоглифика: флексорные борозды ладоней, папиллярные линии, петля, дуга и завитки.
58. Дерматоглифика: основные свойства пальцевых узоров, определение интенсивности узора.
59. Одинаковы ли дерматоглифические узоры на одноименных пальцах левой и правой рук, а также у монозиготных и дизиготных близнецов?
60. Методика взятия отпечатков пальцев. Ассоциация заболеваний с кожными узорами и другими генетическими маркерами.
61. Значение математико-статистических методов в антропологических исследованиях. Понятие о статистической совокупности, отличия выборочной совокупности от генеральной.
62. Биометрия. Этапы выполнения статистического исследования.
63. Краниоскопия: нормы черепа, наиболее значимые описательные признаки черепа. Прогнатность и ортогнатность как расовый признак.

молочных и постоянных зубов. Сроки и порядок прорезывания молочных зубов.
и порядок прорезывания постоянных зубов. Основные аномалии зубов.