



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И.АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611



арбитром в споре не будут обременены необходимостью аргументировать, сообщать информацию, он себя рассматривает как ведущего – дирижера дискуссии.

В национальном образовании сегодня провозглашен приоритет общечеловеческих ценностей и саморазвития личности. Особый смысл при этом получает личностно ориентированное обучение с его направлением на саморазвитие, самообразование, самореализацию личности. Использование текста как средства осуществления личностно ориентированного подхода при изучении русского языка позволяет решить такие проблемы: приобретение учащимися к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание вдумчивого и бережного отношения к слову, формирование личности, понимающей необходимость своего культурно-образовательного совершенствования. Внедрению данного подхода в жизнь способствуют следующие виды уроков: исследование, урок-семинар, практикум, деловая игра, дискуссия, включающие аналитическую работу с текстом и проблематизацию: возможность выбора учениками и самого текста, и заданий, формы выполнения работы и т.д.

На своих уроках я предлагаю учащимся несколько вариантов с текстами и заданиями. Дети определяют, какой им интереснее, формируют пары, группы (кто-то решает работать индивидуально); отбирают необходимую справочную литературу, словари. Итак, цель уроков развития речи – сформировать у учащихся способность самовыражаться в речи, потребность в практическом владении навыками аргументированной, выразительной речи, выработать уважительное отношение к слову, бережное с ним обращение, потребность в разнородных знаниях, в постоянном их пополнении.

Считаю, что в процессе обучения учителя должен быть ученик. Когда пишет, творит каждый, никто не подавлен, то каждый в процессе работы почувствует свою силу, а также узнает свои слабости. Кроме того, важным фактором для успешной деятельности – взаимодоверие между учителем и учеником. Учитель должен в искренность ученика, уважать чужое мнение. Не говоря уже о том, что ученик должен быть уверен, высказываясь не будут использованы против него. Каждый урок русского языка – это не только реализация поиска резервов развития речи и способностей учащихся. Следовательно, поиск продолжается.

Ахунжанова Ж.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

В данной статье рассмотрены функции и роли международных организаций в Кыргызской Республике периода рыночной экономики, в различных сферах общественной жизни кыргызского общества.

In this article described the functions and role of international organizations in Kyrgyz Republic during economic marketing in various spheres of social life of Kyrgyz nations.

Глобальные преобразования, которые происходят во всех сферах социальной и духовной жизни всего человечества, конечно не оставили в стороне и кыргызское общество.

Кыргызская Республика является молодым (возникла в начале 90-х годов XX века), по территории количеству населения небольшим государством, стремящимся к демократии, свободе, правового государства, она состоит из 7 областей и 2 городов республиканского значения (включая Бишкек и Чолпон-Ата), каждая область включает в свой состав районы и города областного значения, в районы входят районного значения, поселки городского типа, поселки и аилытые округа, которые, в свою очередь, объединяют сельские населенные пункты. Городское население республики проживает в 25 городах и 28 поселках городского типа, т. е. в 53 городских поселениях²⁰.

Отсутствие опыта постсоветского Кыргызстана в строительстве независимых организаций гражданского общества привело к активным действиям со стороны международных организаций в инициировании и поддержке программ по продвижению и распространению идей о гражданском обществе и ее составных частях – неправительственных организаций. К первым международным организациям, начавшим в середине 90-х годов образовательные и иные программы по усилению потенциала гражданского сектора, включая НПО, относятся Каунтерпарт Интернешнл Инк., Danida, Helvetas, TACIS, INTRAC, ПРООН, ЮСАИД, Фонд Кыргызстан, Фонд Конрада Аденауэра, Международный корпус милосердия и многие другие. В Кыргызской Республике к 2010 году функционировало свыше 45 международных организаций и фондов, а в 2009 году Кыргызская Республика сотрудничает с 71 международными организациями.

Каждая международная организация работает в зависимости от направления деятельности и тех полномочий, которыми ее наделяют. Международная организация – это объединение межгосударственных, негосударственного характера, созданное на основе соглашений для достижения определенных целей. Международные организации делятся по двум направлениям: экономические и гражданско-политические, могут быть международные межправительственные (межгосударственные) организации и международные неправительственные (негосударственные, общественные организации).

В гражданско-политической сфере организации занимаются вопросами гражданско-политического характера, связанного с правами человека: избирательное право, право на свободу от пыток, свобода слова, мирные собрания, право на доступ информации, вопросы этнических меньшинств, политические права женщин, то есть целого ряда проблем, которые имеют наиболее острый характер и напрямую не связаны с экономикой.

Эффективный показатель политических и экономических прав и свобод человека отражается в социальной жизни государства социальные реформы непосредственно связаны с людьми, они отражаются на их образе жизни, образовании, участии в общественной жизни, доступе социальным благам. Необходимо заметить, что в каждой определенной сфере кыргызского общества в тех или иных направлениях чувствуется влияние международных организаций, в основном в качестве финансовой, образовательной, донорской или спонсорской.

²⁰ Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2009 года. Б. 2009. С.63