



Агентство по гаранции качества  
в сфере образования

# «Роль результатов обучения в обеспечении качества образования»

Агентство по гаранции качества в сфере  
образования “EdNet”

# Практическое задание 1

## Расскажи мне о своей программе

1. Какие результаты обучения для студентов Вы хотите получить по завершению обучения на образовательной программе? Обозначьте ТОЛЬКО 1 результат обучения.
2. Как Вы оцениваете степень достижения данного РО?

## Результаты обучения - общий язык образования

*Нужно было разработать для своего высшего образования систему сравнимых и сопоставимых квалификаций, в которых квалификации будут описаны в терминах рабочей нагрузки, уровня подготовки, результатов обучения, компетенции и направления деятельности.*

Берлинское коммюнике 2003

*Мы принимаем общую трехуровневую схему в рамках ЕНЕА и типовыми дескрипторами каждого уровня, определяемыми результатами обучения и компетенциями на каждом этапе и количества кредитов за первый и второй циклы.*

Бергенское коммюнике 2005

# Рабочее определение

Результаты обучения - это формулировки того, что студент должен знать, понимать и/или уметь продемонстрировать после завершения процесса обучения.

- ✓ Могут применяться для лекции, модуля, программы.
- ✓ Акцентируют внимание на учащемся и его способности что-то делать.
- ✓ В зависимости от специфики страны:
- ✓ Результаты обучения  $\approx$  компетенции/компетентность  $\approx$  цели обучения  $\approx$  задачи обучения

# Упражнение «Ассоциация «Собака»»

**Результаты обучения - это «контракт» между преподавателем и студентом.**

**Условия «контракта»:** «если вы обучаетесь по этому курсу/предмету/направлению, то вы обучаетесь следующему».

Условия контракта известны всем заранее и все обязуются исполнять свои обязательства и требовать исполнения своих обязательств у второй стороны.

## Практическое задание 2

РО: «Я буду знать и понимать как лазить по горам»

1. Группа инструкторов: «Чему вы будете обучать слушателей на курсе, чтобы студенты достигли заданный РО?»
2. Группа слушателей: «Чему вы будете ожидать инструктор должен научить вас согласно заданному РО?»

Что надо на самом деле знать, чтобы лазать по горам?

1. Особенности лазания по горам в зимнее и летнее время.
2. Особенности одежды (обувь, каска, футболки и т.д.), для лазания по разным типам горам: речная, скалистая, горная и т.д.
3. Особенности питания до, во время и после лазания по горам.
4. Уровень сложности восхождения на горы: от VII до I.
5. Типы снаряжения для разного уровня восхождения на горы: виды карабинов, оттяжек, скайхуки, шлямбура, пробойник, лесенка.
6. Особенности дыхания и дыхательных практик на разных высотах.
7. Первая медицинская помощь.
8. Правильная разминка перед восхождением.
9. Как правильно выбрать маршрут.
10. Особенности размещения на разных местностях.
11. Техника раскладки палатки и другого оборудования.
12. Базовые навыки самовыживания (разведение костра в диких условиях и др.)
13. Техника безопасности.
14. Основы физики рывка и работы страховочной цепи
15. Другое

## Курс «Введение в альпинизм»

- ▶ Работать со снаряжением (страховочной системой, карабинами, оттяжками, страховочным устройством Реверсо, верёвками, репшнурами и прочим) на разных скалистых местностях.
- ▶ Страховать напарника с верхней и нижней страховкой.
- ▶ Вязать основные узлы, применяемые в альпинизме.
- ▶ Спускаться по закреплённым перилам.
- ▶ Передвигаться в связке на мультипитчевом маршруте.
- ▶ Организовывать станции для подъёма и спуска на шлямбурных крючьях.

## Курс «Введение в альпинизм»

- ▶ Скальное снаряжение: обзор, характеристики и правила эксплуатации.
- ▶ Организация и методика страховки с использованием различных страховочных устройств.
- ▶ Основные альпинистские узлы.
- ▶ Техника лазанья, лазанье с верхней страховкой, лазанье с нижней страховкой.
- ▶ Организация страховочной станции для лазанья с верхней страховкой.
- ▶ Демонтаж веревки, маршрута.
- ▶ Спуск дюльфером.

# Как написать результаты обучения?

- ▶ Четко написанные для понимания слушателями, преподавателями, внешними стейкхолдерами;
- ▶ Сосредоточьтесь на том, что по вашему мнению, слушатели смогут продемонстрировать по завершении модуля или программы;
- ▶ Избегайте сложных предложений, таких терминов как *знать, понимать, изучать, быть ознакомленным с, быть осведомленным, и ценить*;
- ▶ Используйте активные глаголы.
- ▶ РО должны быть измеримы, понятны, лаконичными.
- ▶ Ссылайтесь на таксономию Блума или тому подобное;
- ▶ 5-10 результатов обучения на модуль/программу;

Менять РО посередине курса/предмета/направления нельзя, т.к. это «контракт»

### Практическое задание 3.

Обсудите в группах какие методы обучения и методы оценивания необходимо использовать для достижения и оценки следующих ЗУНов, компетенций и результата обучения.

| ЗУН  | Компетенции (ГОС ВПО «Педагогика»)   | Результат обучения   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Знать морфологию построения предложения;</li><li>• Уметь излагать свои мысли при разговоре с родителями детей;</li><li>• Знать различные невербальные коммуникации;</li><li>• Владеть техниками общения со взрослыми и детьми;</li><li>• ...</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);</li><li>• готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК11);</li><li>• владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-34);</li><li>• ...</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Сможет применять техники невербальных коммуникаций при общении с разной аудиторией, общаясь на иностранном языке</li></ul> |

# ЗУНЫ/Компетенции/Результаты обучения

| ЗУНЫ   | Компетенции   | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| Результаты обучения - это сгруппированные ЗУНЫ, «переведенные» на международный язык результатов обучения, которые легче оценивать | Больше соотносятся с проф.стандартами, которые определяют, что людям следует делать, как они должны это делать и насколько хорошо они это делают. Таким образом, профессиональные стандарты должны содержать описание компетенций для каждой отдельной профессии. | Больше соотносятся с образовательными стандартами - то, что люди должны изучать, как они должны это учить и как будет оцениваться качество и содержание учения. Основное значение формулируется в терминах: предмет, программа, методы обучения, процесс и оценивание. Процесс обучения завершается результатами. |

ЗУНЫ, компетенции, результаты обучения не противоречат друг другу, а дополняют, расширяют понимание

# ЗУНы/Компетенции/Результаты обучения

**ЗУН** - это шпаргалка для преподавателя, которая описывает пошаговый процесс обучения.

**Компетенции** - это знания+умения+навыки+ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ или САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (за которую преподаватель не несет ответственности). Это язык профессиональных стандартов или язык работодателя. Так, Европейская квалификационная рамка для обучения в течение всей жизни определяет компетенцию следующим образом: **“Компетенция”** означает способность использовать знания, умения личные, социальные и/или методологические способности, в ситуациях работы или изучения и в профессиональном и личном развитии. В контексте Европейской квалификационной рамки компетентность описана с точки зрения ответственности и самостоятельности (EQF / ЕКР 2008).

PO1 = ИК1+ПК1+ОК5+Икп

PO2 - ИК3+ ПК4+.....ИК7

....

# Разница между целями и результатами обучения

Цели обучения и результаты обучения - это разные понятия. Сперва формулируется цель, а затем результаты обучения.

В отличие от РО цели могут быть абстрактными и не обязательно поддаваться конкретным измерениям.

## 1. Разница может рассматриваться с позиции студента или преподавателя

**Цели обучения:** зачем преподаватель разрабатывает процесс обучения.

**Пример:** на данной сессии будут обсуждены новая политика по декларированию транспортных расходов.

**Результат обучения:** то, что студент получит от процесса обучения

**Пример:** студент сможет правильно оформлять транспортные расходы

## 2. Разница может рассматриваться с позиции целей и результатов

Цель обучения: определяет **цель процесса обучения** и желаемый результат.

Пример: На данном занятии будет изучена новая политика отдела качества

Цель обучения: определяет что студент сможет сделать по завершению процесса обучения.

Пример: студент сможет представить пример того, когда он должен использовать новую политика отдела качества

## 3. Разница может рассматриваться с позиции будущего и прошлого

Цель обучения: чем преподаватель надеется закончится процесс обучения (то есть, к чему он придет в будущем). Ориентир на будущее, которое должно произойти.

Пример: Этот семинар обозначит новые протоколы по здравоохранению и безопасности.

Цель обучения: Рассматривает что было завершено, что произошло для студента в результате его обучения (то есть РО проверяет уже свершившиеся события)

Пример: Участники семинара смогут правильно определять новые протоколы и объяснять почему эти протоколы были приняты.

# Таксономия Блума

Список полезных глаголов для формулировки результатов обучения был разработан в соответствии с Таксономией Блума образовательных целей, которая определяет разные когнитивные способности, привязанные к уровням обучения. Таксономия Блума была создана в 1956 году, и была пересмотрена в 2001 коллегами Блума, Лорин Андерсон и Дэвидом Кратволом.

6 уровней Таксономии Блума:

|            |   |
|------------|---|
| 1й уровень | <b>ЗНАНИЕ</b> - воспроизведение важной информации                             |
| 2й уровень | <b>ПОНИМАНИЕ</b> - объяснение важной информации                               |
| 3й уровень | <b>ПРИМЕНЕНИЕ</b> - решение закрытых проблем                                  |
| 4й уровень | <b>АНАЛИЗ</b> - решение открытых проблем                                      |
| 5й уровень | <b>СИНТЕЗ</b> - нахождение уникальных ответов к проблемам                     |
| 6й уровень | <b>ОЦЕНКА</b> - вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях |

# Практическое задание 4.

## Разбор разницы между ЗУН, компетенцией и РО

1. В предыдущей таблице проработайте какие методы обучения преподаватель должен будет подобрать для того, чтобы достичь поставленные:

- ЗУНы
- Компетенции
- РО.

2. Видите ли Вы отличия между методами обучения при достижении ЗУНов, Компетенций или РО?

# Результаты обучения в контексте студентоориентированного подхода

- ▶ Студентоориентированный
- ▶ Измеримый
- ▶ Четкий, понятный
- ▶ Лаконичный
- ▶ Основанный на результате

## Практическое задание 5

### Не студентоориентированный

Различные теории развития личности будут изучаться в ходе лекций, чтений и заданий.



### Студентоориентированный

Студенты назовут каждую теорию развития личности и опишут ключевые характеристики, которые отличают каждую теорию.

### Не измеримый

Студенты будут понимать символизм.



### Измеримый

### Не четкий, непонятный

Студенты будут анализировать Кыргызскую историю.



### Четкий, понятный

### Не лаконичный

Студенты будут анализировать американскую внешнюю политику, от дипломатических отношений 18-го века с Европой до доктрины Монро, рассматривая способы, которыми переход от экспансионизма и манифеста судьбы к изоляционизму и протекционизму повлиял на отношения с соседними странами и коренными американцами.



### Лаконичный

### Основанный на задаче

Студенты смогут продемонстрировать на манекене четыре этапа проведения сердечно-легочной реанимации.



### Основанный на результате

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Не студентоориентированный</b></p> <p>Различные теории развития личности будут изучаться в ходе лекций, чтений и заданий.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Студентоориентированный</b></p> <p>Студенты назовут каждую теорию развития личности и опишут ключевые характеристики, которые отличают каждую теорию.</p>                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Не измеримый</b></p> <p>Студенты будут понимать символизм.</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Измеримый</b></p> <p>Студенты смогут представлять примеры символизма в рассказах и использовать символизм при написании собственных сочинений.</p>                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Не четкий, непонятный</b></p> <p>Студенты будут анализировать Кыргызскую историю.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Четкий, понятный</b></p> <p>Студенты смогут анализировать каким образом международная политика Кыргызстана соответствует текущим тенденциям в области международного права.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Не лаконичный</b></p> <p>Студенты будут анализировать американскую внешнюю политику, от дипломатических отношений 18-го века с Европой до доктрины Монро, рассматривая способы, которыми переход от экспансионизма и манифеста судьбы к изоляционизму и протекционизму повлиял на отношения с соседними странами и коренными американцами.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Лаконичный</b></p> <p>Студенты смогут определить, как изменения во внешней политике США в 18-19 веках повлияли на отношения с соседними странами и коренными американцами.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Основанный на задаче</b></p> <p>Студенты смогут продемонстрировать на манекене четыре этапа проведения сердечно-легочной реанимации.</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Основанный на результате</b></p> <p>Студенты смогут продемонстрировать четыре шага, используемые для проведения сердечно-легочной реанимации.</p>                               |

# 5 типов результатов обучения

- 1. Интеллектуальные навыки.** Студент может понимать концепты, правила и процедуры или, другими словами, понимает как нужно что-то сделать.
- 2. Когнитивные стратегии.** Студент может использовать свои личные индивидуальные стратегии для того чтобы придумывать, организовывать, учиться и выстраивать свое поведение.
- 3. Вербальная информация.** Студент может точно сказать что именно он узнал из всего объема полученной информации.
- 4. Моторные навыки.** Данный вид навыка связан с физической способностью реализовывать какие-либо действия правильно в соответствии с отведенным временем, через практику.
- 5. Отношение.** Это внутренне внутреннее восприятие студента, которое отражается через его поведение. Сложно измерить, но может быть продемонстрировано через ответ студента по отношению к ситуации или к людям.

# Практическое упражнение 6

1. На примере Ваших РО оцените какие из 5 типов РО на данный момент у Вас охвачены?
2. Если какой-либо из типов не охвачен на уровне Вашей дисциплины или программы, то оцените - почему это не охвачено? А нужен ли отсутствующий тип РО на уровне Вашей дисциплины или программы?

# Практическое упражнение 7

1. На примере Ваших РО оцените какие из 5 типов РО на данный момент у Вас охвачены?
2. Если какой-либо из типов не охвачен на уровне Вашей дисциплины или программы, то оцените - почему это не охвачено? А нужен ли отсутствующий тип РО на уровне Вашей дисциплины или программы?

# РО в контексте Национальной рамки квалификаций

С 2020 года при формировании РО необходимо учитывать Национальную квалификационную рамку (Принята постановлением Правительства от 18 сентября 2020 года №491)

**Практическое задание 8.**  
**Сформулируйте парный РО на уровне бакалавриата и магистратуры.**

| <b>Бакалавр</b>  | <b>Магистратура</b>  |
|--|--|
| 1. Будет владеть навыками работы в отделах корпоративных коммуникаций и связей с общественностью   |  |
| 2. Сможет делать переводы с китайского на русский и обратно (абзационно -фазовый, последовательный, технический, юридический и художественный перевод с листа) |  |
|  | 3. Сможет организовывать и обобщать научную информацию, преподавать управленческие и профильные дисциплины с применением современных методов и технологий обучения, сможет разрабатывать учебно-методические материалы |
|  | 4. Смогут проводить оценку состояния клиента, что включает составление истории болезни, оценку психического статуса, формулировку проблемы, анализ данных опросников/тестов, составление плана работы или рекомендаций |

# Примеры результатов обучения программы

|                                  | Описание  | РО программы   |
|----------------------------------|---|--|
| Знания и их применение           | Глубокие комплексные знания о профессиональной деятельности или области исследования, обеспечивающие многогранное познание в области теоретических исследований или профессиональной деятельности, охватывающей возможность ее применения в широкой области междисциплинарных исследований или профессиональной деятельности. | <p>1. Студент сможет применять принципы управления образованием и дидактики при планировании и организации учебного процесса.</p> <p>2. Студент сможет объяснить закономерности педагогической деятельности и применить их принципы на практике.</p>                                     |
| Навыки в проведении исследований | Собирать и анализировать данные, необходимые для решения научных, профессиональных задач, для культурного и художественного творчества, используя достижения и методы фундаментальных и прикладных научных исследований.  | <p>3. Студент сможет подготовить проект по педагогической деятельности и провести исследование на тему своего проекта.</p> <p>4. Студент будет способен анализировать, оценивать и обобщать результаты педагогической деятельности.</p>  |
| Предметно-специальные навыки     | Осуществлять, планировать, организовывать и оценивать деятельность, используя различные комплексные, технологические, организационные и методические меры.  | <p>5. Студент сможет подбирать соответствующие и применять современные технологии обучения в практической деятельности, учитывая индивидуальные потребности учащихся.</p>  |
| Социальные навыки                | Прививать знания и понимание в областях исследований и деятельности для профессионалов и учащихся с более низкой квалификацией или уровнем образования.   | <p>6. Студент сможет сотрудничать и работать в команде с другими участниками педагогического процесса.</p>   |
| Личностные навыки                | Учиться самостоятельно, частично самостоятельно планируя процесс обучения. Брать на себя ответственность за качество деятельности своих и подчиненных сотрудников с более низкой квалификацией и ее оценкой.  | <p>7. Студент сможет создавать инновации и обосновывать их как фактор улучшения педагогической деятельности.</p> <p>8. Студент сможет определять собственные потребности в обучении и целенаправленно развивать собственные компетенции в отношении специфики педагогической работы.</p> |

# Сетка, отражающая схему/ составление Результатов Обучения Программы

| Результаты обучения программы | Математика | Прикладная фармакология | Методы тестирования токсикологии | Аналитическая токсикология | Биотехническая токсикология | Молекулярная и репродуктивная токсикология | Законодательные и нормативные акты в токсикологии | Токсикология и окружающая среда | Токсикология поражаемых органов | Практическая токсикология | Материалы и медицинское оборудование в токсикологии | Проект | Инновации и предпринимательство |
|-------------------------------|------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|--------|---------------------------------|
| Знания и их применение        | PLO 1      | X                       | X                                | X                          | X                           | X  |   | X                               | X                               | X                         | X   | X      |                                 |
|                               | PLO 2      | X                       |                                  | X                          | X                           | X  |   | X                               | X                               | X                         | X   | X      |                                 |
|                               | PLO 3      |                         |                                  | X                          |                             |  |   |                                 |                                 |                           |   | X      |                                 |
| Предметно-специальные навыки  | PLO 4      |                         |                                  | X                          |                             |  |   |                                 |                                 |                           |   | X      |                                 |
|                               | PLO 5      |                         |                                  | X                          |                             |  | X   | X                               | X                               | X                         |   | X      |                                 |
| Социальные навыки             | PLO 6      | X                       | X                                |                            |                             |  |   | X                               | X                               |                           |   | X      | X                               |
|                               | PLO 7      |                         |                                  |                            |                             |  | X   |                                 |                                 |                           | X   | X      |                                 |
| Личностные навыки             | PLO 8      | X                       |                                  | X                          | X                           | X  | X   | X                               | X                               | X                         | X   | X      | X                               |
|                               | PLO 9      |                         |                                  |                            |                             |  |   |                                 |                                 |                           |   | X      | X                               |

# Практическое задание 9 (раздатка)

В малых группах определите какие РО сформулированы корректно, а какие нет. Предоставьте правильную формулировку некорректных РО.

## Сочетается ли это все?



# Роль Результатов Обучения в независимой аккредитации в Кыргызской Республике.

- ▶ РО - краеугольный камень в независимой аккредитации.
- ▶ Вовлеченность стейкхолдеров в формирование РО - одно из основных требований независимой аккредитации.
- ▶ Ориентированность учебного процесса на РО - основное поле оценки в процессе аккредитации.
- ▶ Учебное заведение/образовательная программа должны продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются.
- ▶ Достижение результатов обучения должно прослеживаться в содержании программы/дисциплин, методах обучения, построении учебной программ и других элементах учебного процесса.
- ▶ РО не противоречат ГОС ВПО, напротив должны способствовать совершенствованию действующих ГОС ВПО и дополнять их.
- ▶ Только через РО программа в конкретном вузе может продемонстрировать свою уникальность.

# Требования ГОС ВПО КР в контексте Результатов Обучения Образовательной программы.



# Компетенции Государственной / Вузовской компоненты в контексте Результатов обучения дисциплины.

Результаты  
обучения  
Образовательной  
Программы



- Создавать
- Оценивать
- Анализировать
- Применять
- Понимать
- Запомнить

Таксономия  
Блума

Результат обучения дисциплины 1:

Результат обучения дисциплины 1

Резу

Результат обучения дисциплины 2:

Ре

Результат обучения дисциплины 3:

Ре

Результат обучения дисциплины 1

Результат обучения дисциплины 2

Результат обучения дисциплины 3

Базовая  
Часть Г

ОК / ИК  
ПК

Базовая  
Часть

ОК / И  
ПК

Базовая  
Часть ГОС ВПО :  
ОК / ИК / СЛК /  
ПК

Вариативная  
часть  
Компетенции

Каталог  
элективных  
курсов:  
Компетенции.

# Результаты обучения и навыки 21 века

- ▶ **Концентрация и управление вниманием.** Помогают справляться с информационной перегрузкой и управлять сложной техникой.
- ▶ **Эмоциональная грамотность.** Помогает сохранить себя и взаимодействовать с другими с помощью эмоций, эмпатии и сочувствия.
- ▶ **Цифровая грамотность.** Помогает работать в цифровой среде, например, AR, VR. Авторы считают, что цифровая грамотность будет столь же востребована, как умение писать и читать.
- ▶ **Творчество, креативность.** Помогает мыслить нестандартно, создавать новое в условиях автоматизации рутинной работы.
- ▶ **Экологическое мышление.** Помогает понять связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы.
- ▶ **Кросскультурность.** Помогает преодолеть разрыв поколений, понять другие культуры и субкультуры, найти с ними общий язык.
- ▶ **Способность к обучению/самообучению.** Помогает учиться в течение всей жизни и самостоятельно осваивать навыки в быстро меняющемся мире.

# Практическое задание 10.

Сформулируйте 2 РО:

1. Сформулируйте один РО, ориентированный на формирование одного из навыков 21 века.
2. Сформулируйте второй РО, ориентированный на формирование одного из навыков 21 века и какого-либо узкопрофильного навыка.
3. Определите дисциплины, подходы и методы обучения, которые вы должны использовать для достижения обоих РО.

## Примеры РО

- ▶ Использует программные ресурсы и основные приёмы обработки информации в профессиональной деятельности = Сможет применять современные специализированные программы для решения задач в своей профессиональной деятельности.
- ▶ Сможет собрать нужные данные, обрабатывать, демонстрировать, используя современные цифровые технологии.
- ▶ Интерпретировать нормативно-правовые документы в области ГМС и сравнивать лучшие зарубежные практики по исполнению отдельных статей.
- ▶ Разрабатывать подходы и методики для формирования педагогической этики у будущих учителей.
- ▶ Использует инновационные методы и приемы письменного и устного перевода с соблюдением всех переводческих норм в общей и межкультурной профессиональной сферах общения.

# Работа с раздаточным материалом

Глаголы, которые надо использовать для РО, Таксономия Блума.

## Практическая часть 11.

Переформулируйте РО в соответствии со всеми правилами, принципами и подходами к их формулировке.

1. Студенты познакомятся с основными фольклорными жанрами Кыргызстана.
2. Студенты осознают и узнают о психологических аспектах, которые влияют на взаимоотношения между детьми и родителями.
3. Студенты увидят на сколько важны городские и экологические проблемы в их жизни.
4. Учащиеся узнают, о финансовых проектах и наборе финансовых отчетов от своего начальника.

# Как выбрать и сопоставить метод оценивания с результатами обучения

(данный материал основан на разработках Университета Колорадо, колледжа Северной Вирджинии, Совета по продвинутым стандартам в ВПО и различных исследователей в области результатов обучения)

Каждый результат обучения содержит  
ключевой глагол и  
существительное. Метод оценивания  
должен быть сопоставлен и  
соответствовать этому глаголу и  
существительному, с учетом цели  
дисциплины или программы.

Методы оценивания  
бывают

# Прямые и Косвенные

## Косвенный метод оценивания

- ▶ Любой процесс, который позволяет субъекту засвидетельствовать свои знания, навыки или мыслительный процесс. Могут включать:
  - ▶ Опросы студентов, ППС, выпускников, работодателей.
  - ▶ Интервью
  - ▶ Фокус-группы
  - ▶ Данные о трудоустройстве выпускников по специальности
  - ▶ Оценка ППС глазами студента, или оценка самого курса

## Прямой метод оценивания

- ▶ Любой процесс, который позволяет субъекту продемонстрировать свои знания, навыки или мыслительный процесс. Могут включать:
  - ▶ Эссе/задания
  - ▶ Лабораторные работы
  - ▶ Экзамены
  - ▶ Презентации
  - ▶ Портфолио
  - ▶ Тесты
  - ▶ Сертифицированные экзамены

## Косвенные методы

- ▶ Просят засвидетельствовать процесс и результаты обучения , но не их демонстрацию.
- ▶ Помогают понять как студент воспринимает образовательную среду, которая должна способствовать обучению.
- ▶ Дает сигналы о том, что студент возможно изучает, но доказательства того, что он конкретно изучил, пока еще неизвестны

## Прямые методы

- ▶ Требуют студента продемонстрировать знания и навыки.
- ▶ Позволяют увидеть работы студентов, которые демонстрируют уровень достижения.
- ▶ Осязаемы, видимы, объясняемы, доказуемы (имеются доказательства).

## Пример косвенного метода

- ▶ В рамках семинара я научился быть эффективным лидером.
  - ▶ Да
  - ▶ Нет
  - ▶ Не знаю

## Пример прямого метода

- ▶ Опишите 3 характеристики эффективного лидера.

# Работа в группах

1. Что надо оценивать на третьем и четвертом уровнях таксономии Блума. Приведите примеры методов оценивая.
2. Что надо оценивать на пятом и шестом уровнях таксономии Блума. Приведите примеры методов оценивания.

# Оценка уровня знания

Что оценивает?

- ▶ Оценивает фактические знания. Оцениваются через задания, позволяющие воспроизводить информацию.

Метод оценивания

- ▶ Элементы экзамены в виде: расскажи, отметь, воспроизведи, составь список

Пример

- ▶ Расскажи все части, из которых состоит глаз

# Оценка уровня понимания

Что оценивает?

- ▶ Понимание смысла информации. Оценивается путем оценки способностей транслировать информацию из одной формы в другую через объяснение, суммирование, или прогнозирования

Метод оценивания

- ▶ Элементы экзамены в виде: опиши, объясни, суммируй, определи или выбери

Пример

- ▶ Расскажи что (какие процессы) происходит в промежутке между тем как сигнал от вышки поступает в телевизоры в домах в виде картинки

# Оценка уровня применения

Что оценивает?

- ▶ Использование информации решать новые проблемы или отвечать конкретным ситуациям, которые имеют только одно или самое лучшее решение. Оценивается через способность применять изученный материал, такие как правила, методы, концепты, принципы, законы и теории.

Метод оценивания

- ▶ Элементы экзамены в виде: примените, используйте, решите, продемонстрируйте.
- ▶ Решение какой-то проблемы
- ▶ Презентации студентов

Пример

- ▶ Примените теорию Великой Шахматной доски для того, чтобы спрогнозировать что произойдет в мировом сообществе в ближайшие 30 лет с учетом нарастающих социальных проблем.

# Оценка уровня анализа

Что оценивает?

- ▶ Способность разбивать материала на компоненты для более глубокого изучения и понимания. Оценивается через оценку способностей разрабатывать множество выводов относительно мотивов, причин, изменений, и сделать выводы, исходя из компонентов материала и их организации.

Метод оценивания

- ▶ Элементы экзамены в виде: проанализируйте, сравните, разграничьте, исследуйте, протестируйте.
- ▶ Портфолио с акцентом на кейс-стади или лабораторные работы.
- ▶ Эссе
- ▶ Презентации студентов

Пример

- ▶ Сравните и противопоставьте «теорию слуха» Гельмгольца и «телефонную теорию» Резерфорда.

# Оценка уровня синтеза

Что оценивает?

- ▶ Способность по новому и креативно использовать ранее полученные знания и навыки. Оценивается через оценку способности генерировать новый продукт.

Метод оценивания

- ▶ Элементы экзамены в виде: разработайте, спланируйте, подготовьте, предложите, сконструируйте, сформулируйте и т.д..
- ▶ Презентации студентов; Порфтолио
- ▶ Разработка или построение модели; Создание работы; Разработка уникального плана для конкретной цели
- ▶ Выберите любое из шести чувств восприятия человеком, и разработайте механизм/инструмент/конструкцию, которая могла бы имитировать это чувство.

Пример

# Оценка уровня Оценки

Что оценивает?

- ▶ Способность делать выводы о ценности материала, основываясь на личных ценностях/мнении или конкретных критериях, оценить материал для того, чтобы определить, что он отвечает заданной цели. Оценивается через создание продукта, который должен соответствовать цели, нежели чем через выводы о том хороший ли продукт или плохой.

Метод оценивания

- ▶ Элементы экзамены в виде: предоставить оценку, подвергните критике, защитите, обсудите, спрогнозируйте, проранжируйте, поддержите.
- ▶ Презентации студентов

Пример

- ▶ Оцените критерии DAC, принимая во внимания то, что было изучено в рамках последних исследований в области анализа, и подвергните критике сильные и слабые стороны этих критериев. Считаете ли Вы, что критерии DAC эффективны? Почему да, а почему нет?

# Стратегия формирования методов оценивания

1. Пересмотрите материалы, которые вы давали студентам, на сколько они охватывают все темы и знания, которые вы хотите оценить.
2. В самом начале предупредите студентов о методе оценивания, который будет использоваться.
3. Оцените на сколько сформулированный вами результат обучения действительно может быть охвачен в рамках заданного курса и времени.
4. Требуется ли результат обучения от вас каких-либо специальных знаний и навыков.

# Практическая часть 8

Пересмотрите методы обучения и методы оценивания в рамках указанных по вашей дисциплине РО

Спасибо за внимание!