

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **530300 - Психология** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность **основной образовательной программы** на конкретный вид и (или) объект **профессиональной** деятельности;

- **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую

докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **530300 Психология** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки бакалавров на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования;
- аккредитационные агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации «бакалавр», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **530300 Психология** реализуются следующие ООП ВПО:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр».

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки бакалавров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **530300 Психология** на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом от шести месяцев до одного года относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным программам. Срок обучения при реализации ускоренных

программ определяется по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентом при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования по иной образовательной программе.

Соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования определяется вузом самостоятельно.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют не менее 3 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов.

Трудоемкость одного учебного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов. Трудоемкость завершающего года обучения определяется с учетом необходимости обеспечения общей трудоемкости ООП.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 530300 Психология в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является подготовка бакалавра, способного успешно работать в различных сферах деятельности по изучению и объяснению мыслей, эмоции, чувства и поведения людей, по построению общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности, путем развития личностных и формирования профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** включает: решение профессиональных задач в сферах науки, образования, культуры, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению государственных и негосударственных организаций, а также в научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим и юридическим лицам.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- психологические закономерности и механизмы психических процессов, свойств и состояний человека в различные периоды жизнедеятельности;
- внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия;
- способы и формы организации проведения консультации, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;

- психологическая служба.

3.7. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- практическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности бакалавров – психологов

Задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

В практической деятельности:

- осуществление психологической службы и прикладной научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач с использованием методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности;
- использование систем научных знаний об окружающем мире и обществе для развития мировоззрения, восприятия различных взглядов и культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- проведение анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (под руководством);
- участие в проведении психологических исследований, диагностики развития познавательной, когнитивной, мотивационно-волевой сферы детей и взрослых в различных научно-практических областях психологии (под руководством);
- выявление по результатам диагностики психических состояний в различных видах деятельности человека, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения (под руководством);
- соблюдение принципов устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической деятельности:

- изучение научно-теоретической информации, отечественного и зарубежного опыта по различным направлениям (под руководством);
- определение эффективности используемых методов и технологий преподавания отраслей психологии;
- формирование психологических установок в отношении здорового образа жизни и поведения с учетом возрастных этапов развития, факторов риска в процессах коммуникации, образования и воспитания, трудовой и организационной деятельности;
- формирование установок, направленных на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с учетом возрастных особенностей, социально-образовательного уровня;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в образовательных организациях дошкольного, среднего общего, начального и среднего профессионального образования и транслирование знаний о психологических особенностях различных сфер деятельности человека и жизни общества;
- проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

В организационно-управленческой деятельности:

- использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности;
- соблюдение принципов устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране психологического здоровья и безопасности сотрудников и обучающихся в производственном и образовательном процессах;
- управление комплексными действиями процессами, управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп, организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов производственного процесса;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- участие в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики и утверждается ученым советом вуза.

Вузы обязаны не реже одного раза в 5 лет обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого

самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки и составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель и 4-х недельный последипломный отпуск.

Выпускник по направлению подготовки 530300-«Психология» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, **указанными в пп. 3.4 и 3.8** настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

А) универсальными:

Общенаучными (ОК):

Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность **ОК-1**.

Инструментальными (ИК):

—Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения **ИК-1**.

—Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения **ИК-2**.

—Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности **ИК-3**.

Социально-личностными компетенциями (СЛК):

— Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп **СЛК-1**.

Б) профессиональными (ПК):

— способен понимать и анализировать анатомио-физиологические, психологические закономерности развития психики и сознания человека, процессы формирования и социализации личности на основе знания о психологии как науки, ее исторических аспектах, феноменах, категориях и методологических основах (**ПК-1**);

- способен к содействию на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности **(ПК-2)**;
- владеет навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности **(ПК-3)**;
- владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления, способен осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач **(ПК-4)**;
- способен проводить статистическую обработку, представлять информацию к публикации (под руководством) **(ПК-5)**;
- способен принимать различные научные идеи, взгляды, мысли, обеспечивать их психологическое сопровождение **(ПК-6)**;
- способен нести ответственность за осуществление психологической службы, качество собственной деятельности, соблюдать профессионально-этический кодекс психолога **(ПК-7)**;
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.) **(ПК-8)**.

В психолого-педагогической деятельности:

- способен использовать инновационные методы, навыки критического мышления для реализации реабилитационных, психокоррекционных, психопрофилактических и обучающих программ **(ПК-9)**;
- способен выстраивать конструктивное общение в профессиональной деятельности **(ПК-10)**;
- способен проводить лабораторные и практические занятия с использованием широкого набора методов обучения, включая инновационные **(ПК-11)**;
- способен использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования **(ПК-12)**;
- способен преподавать психологию в дошкольных и образовательных организациях, организациях и производственных структурах **(ПК-13)**.

Организационно-управленческая деятельность:

- способен управлять комплексными действиями, процессами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества **(ПК-14)**;
- способен организовать работу психологической службы, осуществлять социально-психологические и образовательные мероприятия, транслировать в социуме имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач **(ПК-15)**;

- способен организовать групповую работу, использовать профессиональные навыки по работе в социуме (ПК-16);
- способен участвовать в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития (ПК-17);
- способен осуществлять деловое общение и поддерживать партнерские отношения (ПК-18)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

по дисциплине «Гештальтпсихология и гештальттерапия»

Профессиональный цикл (Базовая часть)

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса: формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области гештальт-подхода.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение студентами основных теоретических положений гештальт-психологии 2. Развитие способности студентов к видению психологической реальности с позиций гештальт-подхода. 3. Формирование психологической позиции в выборе технологии работы с респондентом. 4. Развитие способности студентов к профессиональному общению с респондентом в рамках психотерапевтической парадигмы.
<p>Место дисциплины в учебном процессе</p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла Профессионального цикла В.3. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Общая психология». Объем дисциплины: всего – 120 часов (4 кредита), аудиторных – 60 часов; лекций – 24 часа, практических – 36 часов, срс–60часов.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В процессе изучения дисциплины студенты должны:</p> <p>Овладеть компетенциями:</p> <p>-владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);</p>

	<p>-восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);</p> <p>-реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплин студент должен;</p> <p>Знать: научной парадигмы гештальт-подхода, гештальт-техник, видов прерывания контакта, пути восстановления целостности организма.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть приемами ведения психотерапевтической беседы; различать виды прерывания контакта; владение некоторыми гештальт-техниками; умение пользоваться справочной литературой. 2. Уметь определить проблемное поле человека 3. Уметь выделить психологические проблемные зоны организации. 4. Уметь построить цикл-контакта отдельного специалиста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения научной парадигмы гештальт-подхода; -основные техники гештальт-терапии; - пути восстановления целостности организма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения психотерапевтической беседы; - различными видами прерывания контакта; -базами гештальт-техниками; -основными понятиями гештальтпсихологии, справочной литературой.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основы гештальтпсихологии. История формирования гештальт-терапии. Теоритические основы гештальт-подхода. Базовые понятия гештальт-подхода. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность. Фигура и фон. Рабочая модель гештальт-терапевта</p>
<p>Виды учебной Работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная лекция; -регламентированная дискуссия; -компьютерные обучающие программы; -психодиагностическое тестирование; -элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.

Используемые информационные инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –СПб.: Психотерапия,2011. 2. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта/С.Гингер.-СПб.: 2001.-286с. 3. Перлз.Ф. Внутри и вне помойного ведра/Ф.Перлз.-М.:МГУ,1992.-219с 4. Роджерс.К.Клиентцентрированная терапия/ К.Роджерс.-М.:1997.-316с. 5. Рудестам,К. Групповая психотерапия/. Психокоррекционные группы: теория и практика/К.Рудестам.-М.: Прогресс,2004. 6. Электронно-библиотечные системы(ЭБС)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные доклады, тесты и собеседования. Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.
Форма аттестации	экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины «Методологические основы в психологии»

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины «Методологические основы в психологии» - дать фундаментальные знания об основах научного подхода в психологии, о механизмах их формирования, что в свою очередь способствует применению полученных знаний в профессиональной деятельности психолога, в частности, в психологическом консультировании.</p> <p>Задачи освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных; • овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; • освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий; • формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога; • изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.
Место дисциплины в учебном процессе	<p>Курс является составной частью подготовки специалиста по специальности «Психология» и относится к курсам вариативной части образовательного блока. Курс дает фундаментальные знания об основах научного подхода в психологии, о механизмах их формирования, что в свою очередь способствует применению полученных знаний в профессиональной деятельности психолога, в частности, в психологическом консультировании. Курс и проблематика, рассматриваемая в нем, тесно связаны с общим курсом «Социальная психология», спецкурсами «Психология межгрупповых отношений», «Социальная психология личности», «Психология общения», «Психология социального познания».</p> <p>Объем дисциплины: всего – 120 часов (4 кредита), аудиторных – 60 часов, лекций – 32 часа, практических – 28 часов, срс–60часов.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общенаучными(ОК): Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность ОК-1.</p> <p>Профессиональными (ПК):</p>

	владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления, способен осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач (ПК-4);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплин студент должен</p> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы как разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные (под руководством). • Методы Исползования психоло-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты психологических исследований в профессиональной деятельности <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
Содержание дисциплины	<p>Разделы курса:</p> <p>Раздел I. Общая характеристика науки и методологии научного познания Тема 1. Научное познание и его специфические признаки. Тема 2. Методология научного познания. Раздел II. Методологические основы психологии Тема 3. Основные характеристики психологии как науки. Тема 4. Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Тема 5. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Тема 6. Объяснительные принципы в психологии и её ключевые проблемы. Тема 7. Базовые категории психологической науки. Раздел III. Методологическая характеристика основных психологических течений. Тема 8. Методологическая характеристика основных психологических течений.</p>
Виды учебной Работы	<p>-проблемная лекция; -регламентированная дискуссия; -компьютерные обучающие программы; -психодиагностическое тестирование; -элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.</p>
Используемые информационные инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., Воронеж, 2007. – 224 с. 3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устные доклады, тесты и собеседования. Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.</p>
Форма аттестации	экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в психологии»

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель-освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» освоения данной дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области информационных технологий, а также формирование общих представлений об основных методах и средствах применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной</p>
--	--

	<p>деятельности.</p> <p>Задачи освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных; • овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; • освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий; • формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога; • изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.
Место дисциплины в учебном процессе	<p>Данная дисциплина относится к вариативной части, в т.ч. дисциплины по выбору</p> <p>Профессионального цикла В.3. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Общая психология». Объем дисциплины: всего – 120 часов (4 кредита), аудиторных – 60 часов, лекций – 32 часа, практических – 28 часов, срс–60часов.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общенаучными(ОК):</p> <p>Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность ОК-1.</p> <p>профессиональными (ПК):</p> <p>владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления, способен осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач (ПК-4);</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплин студент должен</p> <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия о компьютерных сетях, базах данных, • основные возможности Интернет, применяемые для развития науки, • психолого-педагогические требования, предъявляемые к разработке и использованию компьютерных технологий в науке и образовании, • возможности применения и типы тестовых заданий, • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективной организации индивидуального информационного пространства; • автоматизации коммуникационной деятельности; • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. • базовыми навыками сбора и анализа информации с использованием современных информационных технологий; • навыками подготовки и оформления обзоров, статей, рефератов в электронном виде и размещения в информационных сетях, • навыками разработки и оформления основных заданий для компьютерного тестирования, • навыками разработки и оформления учебных материалов в виде презентаций, • навыками использования в учебном процессе электронных методических комплексов
Содержание дисциплины	Разделы курса:

	Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет. Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов. Сервисы для создания опросов, тестов. Сервисы совместного хранения файлов.
Виды учебной Работы	-проблемная лекция; -регламентированная дискуссия; -компьютерные обучающие программы; -психодиагностическое тестирование; -элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Безручко В.Т. – Компьютерный практикум. М.: 2002. Информатика и тинформационные технологии. – М., 2000 Философия: учебник / В.Д. Губин. М., 2012. Спиркин А. Г. Философия. М., 2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные доклады, тесты и собеседования. Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.
Форма аттестации	экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины «Психодиагностика»

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Цели и задачи изучения дисциплины	<p>Цели: Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование теоретических представлений и основных практических навыков, необходимых для психологической оценки персонала.</p> <p>Задачи: Научить осуществлять прикладную научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач Обучить методикам проведения психологических исследований, диагностики развития познавательной, когнитивной, мотивационно-волевой сферы детей и взрослых в различных научно-практических областях психологии (под руководством) Определять и давать заключения по результатам диагностики психические состояния личности, возможные нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения (под руководством)</p>
Место дисциплины в учебном процессе	<p>Курс «Психдиагностика» является вариативной частью основной образовательной программы (ООП) по направлению 530300 «Психология» с присвоением квалификации – бакалавр.</p> <p>Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая психология • Психология развития и возрастная психология • Анатомия, физиология ЦНС, физиология ВИД

	<ul style="list-style-type: none"> • Математические методы в психологии • Практикум по психологии <p>Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологические основы в психологии • Психологию личности • Экспериментальную психологию • Дифференциальную психологию • Специальную психологию
Формируемые компетенции	<p>Общенаучными(ОК): способен к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности, интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-6).</p> <p>Профессиональными (ПК): владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления (ПК-8), способен осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач (ПК-5);</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать историю развития психодиагностики, классификацию и основные характеристики методов психодиагностики, области практического использования методов психодиагностики, требования к психодиагностическим методикам, основные этапы конструирования методик, правила проведения обследований и способы их обработки, этические принципы в работе психодиагноста. • Уметь подбирать, адекватно цели психодиагностического обследования, и применять психодиагностические методики в практической деятельности для решения вопросов, связанных с оценкой персонала. • Иметь навыки интерпретации результатов психодиагностического обследования по базовым методикам оценки интеллекта, свойств личности и разработке рекомендаций по итогам психодиагностического обследования.
Содержание дисциплины	<p>Разделы курса:</p> <p>Раздел 1. <u>Теория и практическая деятельность в психодиагностике</u> Исторический аспект развития психодиагностики. Современная психодиагностика. Классификация методов и методик психодиагностики.</p> <p>Раздел 2 Системное строение психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование; диагностические признаки, диагностические категории, диагностический вывод; психологический диагноз, 3 ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Основные этапы развития психодиагностики. Основные области практического применения методов психологической диагностики: сфера образования; медицинские учреждения; психологическое консультирование; сфера трудовой деятельности; область правосудия; армия, спорт и пр.</p> <p>Раздел 3. <u>Алгоритм разработки стандартизированной методики</u> Основные этапы конструирования методики. Формулирование цели методики. Разработка спецификации. Определение количества</p>

заданий, разработка заданий (виды заданий и шкалы; проблемы, возникающие при разработке заданий; содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры). Оформление методики. Пилотажное исследование. Стандартизация методики (выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция). Определение надежности методики (надежность измерительного инструмента – коэффициент надежности, стабильность изучаемого признака – коэффициент стабильности, константность – коэффициент константности). Валидность методики (теоретическая и прагматическая валидизация).

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Использование психодиагностических методик специалистами-смежниками. Права тестируемого. Авторское право в психодиагностике.

Раздел 4. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социальной психолого-педагогической службы

Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. Психодиагностическое обследование. Психологический диагноз. Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту. Требования к итоговому заключению. Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике

Раздел 5. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности

Основные характеристики психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Методика «Расстановка чисел». Методика «Мюнстерберга». Методика «Корректирующая проба». Методика «10 слов». Методика «Сложные аналогии». Методика «Закономерности числового ряда». Методика «Гибкость мышления».

Подходы к определению интеллекта. Структура интеллекта. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Интеллект и возраст. Интеллект и личность. Виды и цели использования тестов интеллекта. Характеристика тестов Д.Векслера, Р. Амтхауера, прогрессивных матриц Равена, Р. Кеттелла. Методика «Интеллектуальная лабильность». Краткий отборочный тест (КОТ). Подходы к определению эмоционального интеллекта. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д.Крузо «Эмоциональный интеллект». Опросник ЭИИ Д.В. Любина.

Подходы к определению креативности. Креативность и интеллект. Тесты креативности: Дж. Гилфорда, П. Торранса. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

	<p>Подходы к определению способностей. Понятия общих и специальных способностей. Возможности тестов в диагностике способностей.</p> <p>Сущность тестов достижений. Виды тестов достижений. Применение тестов достижений.</p> <p>Раздел 6. <u>Личностные опросники</u> Виды личностных опросников. Надежность и валидность личностных опросников. Области и цели их применения. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник; Опросник Шмишека; Опросник Кейрси. Опросники черт личности: 16-факторный опросник Р.Кеттелла; опросник Г. Айзенка. Опросники мотивов А. Мехрабиана, В.Мильмана. Опросник интересов Климова. Опросники ценностей: Рокича; Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева. Опросники установок: Опросник самооотношения В.В.Столина и С.Р. Пантелеева; методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева.</p> <p>Раздел 7. <u>Проективные методы в психодиагностике личности</u> Общая характеристика проективных методов. Надежность и валидность проективных техник. Требования к специалистам, использующим проективные техники. Классификация проективных методов. Знакомство с проективными методиками: ТАТ, методикой «чернильных пятен» Г. Роршаха, методикой рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, цветовой методикой М.Люшера, методикой незаконченных предложений, методикой «Ассоциативный рисуночный тест».</p>
<p>Виды учебной</p> <p>Работы</p>	<p>-проблемная лекция;</p> <p>-регламентированная групповая дискуссия;</p> <p>-компьютерные обучающие программы;</p> <p>-психодиагностическое тестирование;</p> <p>- проективные методы;</p> <p>Элементы, входящие в самостоятельную работу студента:</p> <p>выполнение психодиагностических методик, обработка и интерпретация данных; подготовка докладов, групповую форму взаимодействия, анализ кейсов, лабораторные работы, подготовка презентаций, работа с Интернет ресурсами.</p>
<p>Используемые информационные инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бодалёв А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. – СПб.: «Речь», 2004. – 440 стр. 2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. - 384 с. С. 7 – 117. 3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с. С.18-54; с.489-503. <p>Дополнительная литература</p>

	<p>4. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2009. – 533 с.</p> <p>5. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. 2001. – 512 с. С.209-253</p> <p>6. Шмелёв А. Г. О различных моделях использования результатов тестирования. // Пси-хология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. т. 1 № 4. С. 50-56</p> <p>7. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 1982.</p> <p>8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : Иллюстрированное руководство. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.</p> <p>9. А.З. Закиров, К.М. Минбаев Адам психологиясы. Ощ-2006ж.</p> <p>Интернет ресурсы: www psychology.ru>internet https inosmi.ru>world.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устные доклады, тесты и собеседования.</p> <p>Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.</p>
Форма аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины Патопсихология

Профессиональный цикл (вариативная часть)

Цели и задачи изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Патопсихология» является формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии; ознакомления с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии; основных принципах патопсихологического эксперимента; - сформировать/развить умения анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа; предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования; - сформировать готовность и способность к организации и проведению патопсихологического обследования, к анализу
--	--

	<p>научной литературы по патопсихологии; подбору методического комплекса для решения задач и поставленной цели исследования</p>
<p>Место дисциплины в учебном процессе</p>	<p>Дисциплина «Патопсихология» изучается на 5-ом семестре и относится к профессиональному циклу Б.3. вариативной части В.3.10.3. в т.ч. дисциплиной по выбору по направлению подготовки 530300 – «Психология» (уровень бакалавриата)</p> <p>Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны знать следующие дисциплины: «Общая психология», «Анатомия, физиология Ц.Н.С., физиология ВИД» «Психодиагностика», «Основы нейропсихологии», «Психогенетика»</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного приобретения знаний по дисциплинам: «Психосоматика», «Клиническая психология», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Специальная психология», «Основы консультирования», «Логопедия» и др.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>— способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели, выбору путей ее достижения (ОК-4);</p> <p>— готов работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности (ИК-1);</p> <p>— владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления (ПК-8);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные критерии психического здоровья и психической патологии. • основные классификации психических расстройств • основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. • структуру и динамику изменения нарушений психических процессов, психологических состояний и познавательной деятельности при различных психических заболеваниях и нарушениях поведения. • соотношения развития и распада психики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы патопсихологического исследования. • Анализировать психопатологические аспекты поведения больных; • Составлять обоснованный план патопсихологического исследования познавательной и поведенческой сфер личности в зависимости от конкретной задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять заключения на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, выписки из истории болезни и других документов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбором и применением конкретных методик для исследования и оценки познавательной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационно-потребностной сферы пациента, а также для анализа общей работоспособности. • Описанием и анализом состояния нарушения психической деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Разделы курса:</p> <p><u>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии</u></p> <p>Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Проблема метода в патопсихологии. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии. История патопсихологии.</p> <p><u>Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.</u></p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, мнестической деятельности, мышления, речи, внимания и умственной работоспособности, эмоциональноличностной сферы, сознания и самосознания</p> <p><u>Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.</u></p> <p>Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакальнодепрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах пограничного спектра. Вклад патопсихологии в разработку теоретических концепций общей психологии</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>-проблемная лекция;</p> <p>-регламентированная дискуссия;</p> <p>-компьютерные обучающие программы;</p>

	<p>-психодиагностическое тестирование;</p> <p>Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практические занятия, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.</p>
Используемые информационные инструментальные и программные средства	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы общей психопатологии: учебное пособие/Воропаева С.В.- М.:Прометей. Московский педагогический государственный университет, 2012-160 с. http://www.iprbookshop.ru/18595.html</p> <p>2. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии: Учебное пособие для студентов вузов , Гриф: гриф МО, УМЦ ЮНИТИ-ДАНА Москва, 2014-463с. http://www.iprbookshop.ru/34488.htm</p> <p>3. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии. [Электронный ресурс] / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/61400</p> <p>4. Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14652.html. — ЭБС «IPRbooks»</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устные доклады, тесты и собеседования.</p> <p>Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.</p>
Форма аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины Гендерная психология

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Цели и задачи изучения дисциплины	<p><u>Цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение развития гендерных исследований в рамках психологической науки, 2. Углубленное освоение гендерных проблем в контексте психологического знания, 3. Изучение представлений о развитии и становлении личности мужчины и женщины с точки зрения гендерного подхода, а также гендерных различий и гендерных отношений. <p><u>Задачи :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить студентов с основными понятиями гендерных исследований.
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ориентировать слушателей на осмысление проблем и препятствий, стоящих перед мужчинами и женщинами как представителями определенного пола. 3. Показать возможности альтернативных путей личностной реализации как для мужчин, так и для женщин 4. Ознакомить студентов с особенностями влияния и проявления гендерной асимметрии в языке
Место дисциплины в учебном процессе	Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что ее преподавание предполагает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части профессионального цикла; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> — Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения ИК-1. — способен к содействию на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-2); — способен осуществлять деловое общение и поддерживать партнерские отношения (ПК-18)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы гендерной психологии; 2. Способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование гендерных установок, стереотипов и представлений; 3. Основные гендерные характеристики личности; 4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения гендерного развития ребенка <p>Владеть: Навыками прикладной гендерной психологии</p> <p>Уметь: Использовать гендерный подход в своей профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Разделы курса:</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.</p> <p>Тема 2. Гендерная демография.</p> <p>Тема 3. Половые и гендерные различия</p> <p>Тема 4. Гендерная социализация.</p> <p>Тема 5. Гендерные характеристики личности.</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка</p> <p>Тема 7. Учитель с точки зрения гендерных характеристик</p> <p>Тема 8. Прикладные аспекты гендерной психологии</p>
Виды учебной Работы	<p>-проблемная лекция;</p> <p>-регламентированная дискуссия;</p> <p>-компьютерные обучающие программы;</p> <p>-психодиагностическое тестирование;</p>

	-элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антология гендерных исследований. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. -Минск: ПроPILEI, 2000. 2. Бендас, Т. В. Гендерная психология лидерства /Т.В,Бендас. - Оренбург, 2000. 3. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В.Бендас. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с. 4. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш.Берн. - СПб., 2001. 5. Введение в гендерные исследования. - Харьков; СПб., 2001. 6. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П.Ильин. - СПб., 2002.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные доклады, тесты и собеседования. Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.
Форма аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины Психология развития и возрастная психология

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Цели и задачи изучения дисциплины	<p>Цель исследования урока: Является формирования у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях</p> <p>Задачи исследования урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; – изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; – формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; – формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития; – развитие критического мышления;
Место дисциплины в учебном процессе	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла Б.3.3. Объем дисциплины: всего – 120 часов (4 кредита), аудиторных – 60 часов, лекций – 32 часа, лабораторных- 14 часов, практических – 14 часов, срс–60часов. Дисциплина изучается во 1,2 семестрах.</p> <p>Пререквизиты: Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Общая</p>

	<p>психология».</p> <p>Постреквизиты: Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения курса «Психодиагностика», «Детская психология», «Подростковая психология», «Геронтология», «Социальная психология» и т.д. спецкурсов и курсов по выбору.</p>
Формируемые компетенции	<p>— способен понимать и анализировать анатомо-физиологические, психологические закономерности развития психики и сознания человека, процессы формирования и социализации личности на основе знания о психологии как науки, ее исторических аспектах, феноменах, категориях и методологических основах (ПК-1);</p> <p>— Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения ИК-2.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать движущие силы и специфику потребностно-мотивационной сферы личности на разных возрастных этапах, а также основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня,</p> <p>Уметь использовать знания психологии развития и мотивационных составляющих для создания психологически безопасной комфортной среды</p> <p>Владеть навыками, позволяющими использовать знания возрастных особенностей психического развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; навыками саморефлексии, саморазвития и профессионального самосовершенствования</p>
Содержание дисциплины	<p>Разделы курса:</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст; ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях</p>
Виды учебной Работы	<p>-проблемная лекция;</p> <p>-регламентированная дискуссия;</p> <p>-компьютерные обучающие программы;</p> <p>-психодиагностическое тестирование;</p> <p>-элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.</p>
Используемые информационные инструментальные и программные средства	<p>Основные литературы:</p> <p>Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия», 1997. – 704 с.</p> <p>Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.1. – М., 1980. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1980. - N 2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979. - 288 с. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах - М., 1982 - 1984. Т.1 С.192-209, 246-247, 265-271, 82- 290; Т.2 С.23-89, 118-294; Т.4, С. 243-403; Т.6 С.32-37, 53-59. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные доклады, тесты и собеседования. Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.
Форма аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины Введение в специальность

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Цели и задачи изучения дисциплины	<p>Цели: Формировать у студентов знания психологической профессии, способности и этику психолога, методов обучения, чтобы развиваться психолога в интеграционных процессах образования.</p> <p>Задача: Дать понятие о разделах профессиональных знаний психологической сферы и особенностях предмета.</p>
Место дисциплины в учебном процессе	<p>Курс «Введение в специальность» является составной частью основной образовательной программы (ООП) по направлению «Психология» с присвоением квалификации – бакалавр.</p> <p>Пререквизиты: Для освоения курса «Введение в специальность», необходимо знать такие дисциплины как «Возрастная и педагогическая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психологии».</p> <p>Постреквизиты: (пост реквизиты –это дисциплины, обязательные для освоения, соответственно после изучения данной дисциплины): Психокоррекция, , Социально-этническая психология, Психодиагностика, Психология семьи, Этнопсихология и т. др.</p>
Формируемые компетенции	<p>— способен понимать и анализировать анатомо-физиологические, психологические закономерности развития психики и сознания человека, процессы формирования и социализации личности на основе знания о психологии как науки, ее исторических аспектах, феноменах, категориях и методологических основах (ПК-1);</p> <p>— Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп СЛК-1.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплин студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной психологии, ее категориальный аппарат, проблемное поле, теоретические и методологические основания, перспективные направления развития; • классификацию профессий как динамичную, исторически развивающуюся систему; • профессиограмму психолога, его профессионально-важные качества и сферы самореализации; • методологические и этические принципы организации деятельности психолога, его права, обязанности, зону ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> • риски профессиональных деструкций и профессиональных деформаций психологов; • критерии становления субъектности психолога; • цели, задачи и функции Кыргызского психологического общества (КПО). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах психологии, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; • применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач, свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями; • адекватно определять место профессии «психолог» в систематике профессий; • ориентироваться в теоретико- и практико-ориентированных сферах профессиональной деятельности; • уметь применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой, оформлять реферативные и курсовые работы; • ориентироваться в периодических профессиональных психологических изданиях и электронных ресурсах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным и категориальным аппаратом современной психологии; • культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; • навыками самопрезентации, саморефлексии, анализа особенностей своего поведения и специфики переживаний; • навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками; • навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач;
Содержание дисциплины	<p>Разделы курса:</p> <p>Раздел 1. Психология как наука Раздел 2. Психология как профессия</p> <p>Раздел 3. Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии.</p> <p>Раздел 4. Личность профессионала-психолога Раздел 5. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности.</p>
Виды учебной Работы	<p>-проблемная лекция;</p> <p>-регламентированная дискуссия;</p> <p>-компьютерные обучающие программы;</p> <p>-психодиагностическое тестирование;</p>

	-элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Основные литературы: 1.Абрамова Г.М. Психология. М-2000. 2. Немов Р.С. Психология. М-1990. 3. Фридман Л.С. Психологический справочник учителя. М-1991. 4. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. -М.,1999. 5. А.В. Петровский Психология М.-2000г. 6. Шкуренко А.Е. Основы общей и медицинской психологии. М-2000г. 7. А.З. Закиров, К.М. Минбаев Адам психологиясы. Ощ-2006ж. Интернет ресурсы: www psychology.ru>internet https inosmi.ru>world.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные доклады, тесты и собеседования. Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.
Форма аттестации	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 530300-«Психология»

дисциплины **Психоанализ**

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель-освоения дисциплины «Психоанализ» является приобретении комплекса знаний об основных психоаналитических направлениях, о теоретических предпосылках, методологии, нозологических принципах классического психоанализа. Задачи освоения дисциплины являются: -приобретение знаний о классическом психоанализе; -формирование навыков психоанализа с учетом усвоения студентами основной аксиоматики психоаналитического подхода, ее специфики.
Место дисциплины в учебном процессе	Данная дисциплина относится к вариативной части, в т.ч. дисциплины по выбору Профессионального цикла В.3. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Психиатрия», «Психодиагностика». Объем дисциплины: всего – 120 часов (4 кредита), аудиторных – 60 часов, лекций – 32 часа, практических – 28 часов, срс– 60часов.
Формируемые компетенции	Общенаучными(ОК): Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность ОК-1. Профессиональными (ПК): владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления, способен осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач (ПК-4);

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплин студент должен</p> <p style="text-align: center;">Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические понятия и принципы психоанализа, а также положения курса; -методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; -теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях <p style="text-align: center;">Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья. <p style="text-align: center;">Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности
Содержание дисциплины	<p>Разделы курса:</p> <p>Зигмунд Фрейд. Открытие психоанализа. Карл Густав Юнг. Коллективное бессознательное. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Карен Хорни : Психоанализ и культура Гуманистический психоанализ Эрика Фромма.</p>
Виды учебной Работы	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная лекция; -регламентированная дискуссия; -компьютерные обучающие программы; -психодиагностическое тестирование; -элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	<p>Лейбин В.М. Психоанализ и философия неопрейдизма. М., 1977. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. М., 1990. Аналитическая психология // История зарубежной психологии: 30-40-е годы XX века. М., 1986. Философия: учебник / В.Д. Губин. М., 2012. Спиркин А. Г. Философия. М., 2010.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устные доклады, тесты и собеседования. Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.</p>
Форма аттестации	<p>экзамен</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ООП ПО 530300 «ПСИХОЛОГИЯ»

Результаты обучения 1. Интегрирует освоенные теории и концепции, использует междисциплинарный подход, проявляет толерантность, осознает потребности рынка труда в профессиональной сфере.

Результаты обучения 2. Ведет деловое общение на государственном, официальном и других языках, внедряет инновации в профессиональной

сфере и проводит исследования на национальном и международном уровнях.
Результаты обучения 3. Владеет теоретической и практической системой профессиональных знаний, соблюдает профессиональный этический кодекс психолога.
Результаты обучения 4. Применяет профессиональные знания, умения и навыки в области профессиональной деятельности.
Результаты обучения 5. Использует предпринимательские знания, умения и навыки, инновационные идеи для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности.
Результаты обучения 6. Руководит комплексными действиями с применением ноу-хау, находит организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, разрабатывает стратегические планы развития.

РАЗДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТУ ОБУЧЕНИЯ

Учебные программы (дисциплины)	Результаты образования					
	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6
ГСЭ ЦИКЛ						
Кыргызский язык и литература	+					
Русский язык и культура речи		+				
Иностранный язык		+				
История Кыргызстана	+					
Философия	+					
Этика	+					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ГСЭЦ						
Этика психологии и деловое общение		+	+			
Социология и работа с молодежью	+		+			
МЕН ЦИКЛ						
Математика	+					
Информатика	+					
КСЕ	+					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
Введение в профессию	+		+			
История психологии	+		+			
Дисциплина по выбору Цифровизация и проблемы прикладной психологии	+				+	
ПЦ ЦИКЛ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Анатомия, физиология Ц.Н.С. и ВНД			+	+		
Общая психология	+		+			

Психология развития и возрастная психология			+	+		
История психологии	+	+				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПЦ						
Зоопсихология и сравнительная психология	+		+	+		
Психогенетика			+	+		
Практикум по психологии (по отраслям)			+	+		
Основы медицинской психологии и патопсихологии			+	+		
Психодиагностика			+	+		+
Педагогическая психология	+	+				
Социальная психология			+	+		
Этнопсихология	+	+				
Когнитивно-поведенческая психология			+	+		
Дифференциальная психология			+	+		
Специальная психология и коррекционная педагогика			+	+		
Социально-психологическое консультирование			+	+		+
Психология общения и конфликта			+			+
Кризисная психология				+		+
Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере					+	+
Основы социально-психологического тренинга		+				+
Практическая психология			+	+		+
Педагогика	+	+				
Юридическая психология		+		+		
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ						
Психология социальной работы			+	+		
Информационно-коммуникативные технологии и продвижение психологии					+	+
Основы дефектологии			+	+		
Логопедия			+	+		
Современные направления в психологии	+		+			
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ						
Профиль дефектология						
Психофизиология			+	+		
Основы нейропсихологии			+	+		
Психология детей с ментальными и сенсорными нарушениями			+	+		
Основы раннего вмешательства			+	+		
Коррекционно-психологическая работа в детских домах и интернатах				+		+
Реабилитация и абилитация в деятельности дефектолога			+	+		
Психологическая работа с семьей			+	+		+
Методика преподавания в психологии		+	+			+

Основы психокоррекции и психотерапии				+		+
Социальная психиатрия			+	+		
Контактно-психологическая работа с уязвимыми людьми				+		+
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ						
Коррекционная педагогика				+		+
Инклюзивное образование и психологическая безопасность				+		+
Психологическая реабилитация РАС			+	+		
Экспериментальная психология			+	+		+
Итого:						
Физическая культура	+					
ПРАКТИКИ						
Адаптационно-педагогическая практика	+		+			
Психолого-педагогическая практика			+	+		
Производственная практика			+	+		+
Предквалификационная (производственная) практика			+	+	+	+
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
Междисциплинарный экзамен по дисциплинам профессионального цикла по психологии						
Междисциплинарный экзамен по дисциплинам профессионального цикла по дефектологии						
Государственный экзамен по профилю или защита квалификационных работ						