

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 530300
Психология по направлению «Психология и специальное образование»
подготовка магистра высшего профессионального образования**

«Утверждаю»
Ученого Совета ФПП
Пред. Ученого Совета _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 530300
Психология по направлению «Психология и специальное образование»
подготовка магистра высшего профессионального образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Используемые сокращения

1. Общие положения
2. Структура и документационное обеспечение ООП
 - 2.1. Нормативно-правовая база ООП
 - 2.2. Общая характеристика ООП
 - 2.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения магистерской программы
3. Характеристика магистерской программы
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы
 - 4.1. Календарный учебный график Приложение 1.
 - 4.2. Учебный план подготовки магистра Приложение 2.
 - 4.3. Рабочий учебный план подготовки магистра Приложение 3
 - 4.4. Аннотация учебных дисциплин Приложение 4.
 - 4.5. Программы всех видов практик Приложение 5.
 - 4.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Приложение 6.
 - 4.7. Фонд оценочных средств для проведения государственной аттестации Приложение 7.
5. Методические материалы
6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЕ

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **530300 - Психология** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

2. СТРУКТУРА И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

2.1. Нормативно-правовая база ООП

2.2. **Общая характеристика магистерской программы 530300 «Психология» по направлению «Психология и специальное образование»**

Целью настоящей ООП магистратуры является:

1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 530300 Психология является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области психологии, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 530300 Психология является формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

Задачами профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 530300 Психология являются:

В научно-исследовательской деятельности:

- планирование и организация научных исследований, подбор соответствующих методик построение математических моделей по изучаемой проблеме, определение основных изучаемых переменных, интерпретация полученных данных;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научно-психологических исследований при решении задач в избранной области профессиональной деятельности;
- психологическое сопровождение внедрения полученных разработок, с использованием информационных и инновационных технологий;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам исследований и участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и консилиумах.

В практической деятельности:

- реализация психологической службы в избранной области профессиональной деятельности;
- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, инструментальных заданий на программное обеспечение экспертных оценок и заключений в избранной области профессиональной деятельности;
- психологическое консультирование, диагностика, психокоррекция и психопрофилактика в избранной области профессиональной деятельности.

В проектной деятельности:

- психологический анализ ситуации, определение потребностей, формулирование целей, ограничений и рисков по реализации проектной деятельности;
- осуществление профессиональной деятельности по реализации системы функционирования психологической службы;

- проектирование профилактических, развивающих и психокоррекционных программ с оценкой готовности общественности, организаций и персонала к их осуществлению.

В психолого-педагогической деятельности:

- определение потребностей и возможностей в психолого-педагогической подготовке и самообразовании;
- определение содержания, форм и технологий образования в системе высшего и дополнительного образования;
- использование инноваций на основе научно- методического, экономического и экологического обоснования и их психологическое сопровождение;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, семинаров, тренингов в группах, организация коммуникации и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- транслирование психологических знаний о соблюдении здорового образа жизни и поведения, охраны природы и рационального использования ресурсов в целях устойчивого развития.

В организационно-управленческой деятельности:

- определение психологического состояния и потенциала управляемой системы (учреждения/организаций, условных и реальных групп/коллективов) с использованием комплекса психодиагностических методов;
- использование технологий менеджмента, нормативно-правового и методического инструментария психологической службы, эргономического обеспечения в организации рабочих мест, их психологической комфортной среды;
- поиск оптимальных решений и соответствующего ей психолого-методического инструментария в обеспечении информационно-психологической, социально-экономической безопасности;

организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных, межэтнических отношений в избранной области профессиональной деятельности.

2.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения магистерской программы

Выпускник по направлению подготовки **530300 Психология** с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.п. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными :

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности.

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

б) профессиональными:

В научно-исследовательской деятельности:

ПК-1 - способен анализировать методологию науки в контексте исторических предпосылок развития психологии;

ПК-2 - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуально-психологических различий в фило-социо и онтогенезе;

ПК-3 - способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике в области психологии и смежных областях, способен обосновывать научный аппарат, методы исследования;

ПК-4 - способен разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) с использованием современных информационных технологий;

ПК-5 - способен проводить научные исследования и осуществлять презентации по результатам научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивать их психологическое сопровождение, вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей;

ПК-6 - способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития исследовательских навыков обучающихся.

В области практической деятельности:

ПК-7 - способен проводить консультирование, диагностику, экспертизу, психокоррекцию и психопрофилактику психических процессов, свойств и состояний человека в избранной области профессиональной деятельности;

ПК-8 - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания основных видов психологической помощи (психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование) индивиду, группе, с использованием традиционных, инновационных методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности, а также в смежных областях;

ПК-9 - способен разрабатывать новые методы и приемы воздействия на личностные, межличностные и межгрупповые отношения, проводить супервизии, способен нести ответственность в непредсказуемых ситуациях, применяя инновационные методы;

ПК-10 - способен планировать, организовывать и реализовывать психологическую службу и проводить мониторинг в различных видах психологических услуг с учетом нормативно-правовых и этических норм и требований;

В области проектной деятельности:

ПК-11 - способен проводить психологические исследования по реализации проекта в различных областях психологии;

ПК-12 - способен выбирать методы проектирования и применять психологические технологии для решения новых задач в избранной области профессиональной деятельности;

ПК-13 - способен проектировать, реализовывать и адаптировать психокоррекционные, развивающие и психопрофилактические программы;

ПК-14 - способен планировать и организовывать разработку научных, психологических, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;

В области психолого-педагогической деятельности:

ПК-15 - способен проектировать ГОС, образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической, научно-методической литературы и собственных результатов исследований в соответствии с требованиями национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и ГОС;

ПК-16 - способен формировать безопасную образовательную среду, способен обеспечивать профессиональную подготовку кадров при различных формах организации образования в системе профессионального и дополнительного образования;

ПК-17 - способен проводить психолого-педагогические мероприятия, социально-психологические тренинги по раскрытию внутренних потенциалов личности, способен к профессиональной рефлексии и анализу собственной деятельности;

ПК-18 - способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В области организационно-управленческой деятельности:

ПК-19 - умеет решать управленческие задачи в условиях действующих образовательных производственных систем и структур, основываясь на парадигме устойчивого развития;

ПК-20 - способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, составлять и реализовывать текущие и стратегические планы развития, оценивать стратегические групповые показатели, использовать организационно-правовые нормы в избранной области профессиональной деятельности при подготовке различных документов;

ПК-21 - готов разрабатывать и реализовывать психологические стратегии и просветительские программы, используя современные психологические технологии и СМИ, - способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации при решении профессиональных задач.

2.4. Характеристика магистерской программы

Структура ООП подготовки магистров по направлению 530300 Психология

Таблица 1

Структура ООП подготовки магистров		Объем ООП подготовки магистров и ее блоков в кредитах
Блок 1	I. Общенаучный цикл	20-30
Дисциплины (модули)	II. Профессиональный цикл	40-60
	Итого	60-90
Блок 2	Практика	20-40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-20
Объем ООП подготовки магистров		120

Вуз разрабатывает ООП подготовки магистров в соответствии с требованиями ГОС и несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП подготовки магистров, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения, в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

5.2.1. Блок 2 «Практика» включает учебную практику (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская работа) и производственную (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практику.

Вуз вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

5.2.2. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (если вуз включил выпускную квалификационную работу в состав итоговой государственной аттестации).

5.2.3. В рамках ООП подготовки магистров выделяется обязательная и элективная часть.

К обязательной части ООП подготовки магистров относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общенаучных, универсальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций, с учетом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50% общего объема ООП подготовки магистров.

В элективной части ООП подготовки магистров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ООП подготовки магистров других направлений.

5.2.4. Вуз должен предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ООП подготовки магистров, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Матрица соотношения целей и результат освоение ООП

Таблица 2

№	Результаты обучения	Цель 1	Цель 2
1.	РО-1	+	+
2.	РО-2	+	+
3.	РО-3	+	+

СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

№	Результаты обучения	компетенции
РО-1	Анализирует результаты исследования, решает стратегические задачи, разрабатывает научные программы, использует методы и методологию исследований, развивает новые идеи в науке и проводит экспертную оценку в профессиональной деятельности	ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-20.
РО-2	Ведет деловое общение для представления научных исследований на государственном, официальном и других языках, внедряет инновации в профессиональной сфере и использует современные средства ИКТ	ОК-1; ИК-1; ИК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-21.
РО-3	Владеет и реализует профессиональные компетенции в области научно-исследовательской, практической, предпринимательской, проектной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности.	СЛК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20.

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Таблица 4

Название дисциплины	РО-1	РО-2	РО-3
Общенаучный цикл			
<i>Базовая часть</i>			
Современные проблемы науки и образования	+	+	
Методология и методы научного исследования	+		
Философские проблемы образования	+		
Психология образования	+		+
<i>Вариативная часть</i>			
Технологии высшего образования	+	+	
Иностранный язык в профессиональной деятельности		+	
Профессиональный цикл			
<i>Базовая часть</i>			
Основные направления современной психологии			+
Статистические методы и математическое моделирование психологии	+		
Психология высшей школы		+	

Менеджмент, маркетинг и предпринимательство в проф. Сфере			+
Педагогическая психология и специальное обучение			+
Нейропсихология обучения			+
Развитие речи и патология			+
Нарушения в обучении и обучающие процедуры для учеников с проблемами в обучении			+
Обучение детей со специальными нуждами в инклюзивном классе			+
Учебные стратегии, адаптация и модификация учебных программ			+
<i>Курсы по выбору</i>			
Обучение чтению: клинические нарушения и практика			+
Естественно-математические науки для детей с особенностями в развитии	+		+
Общественные науки для детей с особенностями в развитии	+		+
Эмоционально-поведенческие расстройства и обучающие процедуры для учеников			+
Интеллектуальные нарушения и обучающие процедуры для учеников с проблемами обучения			+

3. Характеристика магистерской программы по направлению «психология и специальное образование»

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **530300 Психология** реализуются следующие ООП ВПО:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр».

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки магистров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **530300 Психология** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», - не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе полного высшего профессионального образования с присвоением квалификации «специалист» составляют не менее одного года.

Для абитуриентов с высшим профессиональным образованием по неродственным направлениям подготовки бакалавров и специальностям, срок освоения образовательной программы увеличивается за счет освоения выравнивающих курсов, формирующих базовые профессиональные знания и компетенции ООП ВПО по подготовке магистров по соответствующему направлению.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается вузом самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно - заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов. Трудоемкость завершающего года обучения определяется с учетом необходимости обеспечения общей трудоемкости ООП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы

- 4.1. Календарный учебный график Приложение 1.
- 4.2. Учебный план подготовки магистра Приложение 2.
- 4.3. Рабочий учебный план подготовки магистра Приложение 3
- 4.4. Аннотация учебных дисциплин Приложение 4.
- 4.5. Программы всех видов практик Приложение 5.
- 4.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Приложение 6.
- 4.7. Фонд оценочных средств для проведения государственной аттестации Приложение 7.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 60%.

Лица, имеющие государственные почетные звания (народный художник, заслуженный деятель искусства, заслуженный художник), лауреаты международных и государственных конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере учитываются при качественной оценке кадрового состава.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук. Один руководитель может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами. По решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство научной работой студентов-магистрантов осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт

руководящей работы в данной области. Один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к электронным ресурсам библиотечного фонда не менее 15 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов, публикующие результаты научных исследований и инноваций в соответствующих областях профессиональной деятельности (по профилю подготовки).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого магистранта для выполнения исследовательской и самостоятельных работ рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет не менее 10 часов в неделю в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или иметь устойчивые связи с НИИ, предприятиями, которые способны предоставить базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

Минимально необходимый перечень для реализации магистерской программы материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- образовательные организации, центры психического здоровья и реабилитации, государственные и негосударственные организации и объединения;
- специальные и вспомогательные школы, специальные общеобразовательные школы, интернаты;
- административные и управленческие структуры;
- спортивные и оздоровительные организации;
- образовательные и иные организации - базы для научно-практической подготовки магистров.

по направлению подготовки 530300-«Психология»
 дисциплины Современные проблемы науки и образования
 для магистров
 Профессиональный цикл (Базовая часть)

Магистратура (очная форма обучения)	
Цели и задачи изучения дисциплины	<p>Цель :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка будущих психологов образовательных организаций к профессиональной деятельности по направлению подготовки Психологическое образование, квалификация (степень магистра), направленной на аналитическую, практическую работу по организации эффективного технологического обучения. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, -осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
Место дисциплины в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> -«Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»; -«Инклюзивное образование»; -«Основы организации научно-исследовательской работы»; - «Профессионально-личностное развитие»; <p>-Научно-исследовательская работа и педагогическая практика по избранному профилю, написание и защита выпускной квалификационной работы.</p>
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> — ПК1-способен анализировать методологию науки в контексте исторических предпосылок развития психологии — ПК17-способен к профессиональной рефлексии и анализу собственной деятельности <p>-ОК1-способен аналитически оценивать теорию и практику, методы и результаты исследований, интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний и профессиональных компетенций;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ценностные и социокультурные аспекты науки и образования; 2.Общие вопросы системы современной науки и образования Кыргызстана; 3.Проблемы и перспективы дальнейшего развития педагогической науки. <p>Владеть: Навыками прикладной педагогики</p> <p>Уметь: Использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины	<p>Разделы курса:</p> <p>Тема 1. Ценностные и социокультурные аспекты науки и образования. Тема 2. Современное состояние образования в Кыргызстане и за рубежом. Тема 3. Проблемы дошкольного, основного общего, дополнительного и высшего образования в Кыргызстане и способы их разрешения.</p>

	<p>Тема 4. Основные направления дальнейшего развития педагогической науки</p> <p>Тема 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины</p>
<p>Виды учебной Работы</p>	<p>-проблемная лекция;</p> <p>-регламентированная дискуссия;</p> <p>-компьютерные обучающие программы;</p> <p>-психодиагностическое тестирование;</p> <p>-элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.</p>
<p>Используемые информационные инструментальные и программные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абакирова Г.Б. Интеграционные процессы в вузах Кыргызстана // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 12. С. 132–137. 2. Абанкина И.В., Филатова Л.М. Двухуровневое образование: анализ подготовки бакалавров и магистров // Ректор вуза. 2008. № 6. С. 28–39. 3. Аватков В.А., Касаткин П.И. Высшее образование в Турции и Болонский процесс // Вестник МГИМО-Университета. 2012. № 6. С. 277–281. 4. Бусыгина А.Л., Кочетова Н.Г. Организационные условия профессионально ориентированной подготовки магистров образования // Молодой ученый. 2016. № 5–6. С. 19–22. 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9 : Б. ц. http://znanium.com/go.php?id=469411 6. Гударенко Ю.А. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект социологического анализа // Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 2. С. 116–121. 7. Дарханова Т.М., Портнягина М.А. Изучение мотивов поступления в магистратуру в контексте повышения качества образования у студентов // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 7. С. 122–129. 8. Добаев К.Д. О реализации программ магистерской подготовки в Кыргызстане // Наука и новые технологии. 2012. №9. С. 248–250. 9. Евстигнеева Т. Международные программы и двойные дипломы: как стать студентом по обмену. URL: https://propostuplenie.ru/article/mezhdunarodnye-programmy-i-dvojnye-diplomy-kak-stat-studentom-po-obmenu/ (дата обращения: 26.06.2019). 10. Караваева Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением» // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 5–12. 11. Колобов А.Н. Магистерские программы в образовании // Научный альманах. 2017. № 2-2 (28). С. 133–136. 12. Колобов А.Н. Перспективы программы магистратуры // Наука и образование третьего тысячелетия. Ч. 2, № 2. 2015. С. 157–159. 13. Мотовилов О.В. Проблемы подготовки кадров в магистратуре // Высшее образование в России. 2016. № 2 (198). С. 38–45. <p style="text-align: center;">5.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устные доклады, тесты и собеседования.</p> <p>Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.</p>
<p>Форма аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по направлению подготовки 530300-«Психология»
дисциплины Социология семьи в методах работы
Профессиональный цикл (Базовая часть)

<p>Цели и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины – изучение закономерностей функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы, методов исследования семьи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть и проанализировать специфику возникновения, становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах; 2. Рассмотреть основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию семьи; 3. Способствовать развитию практических навыков по организации социологических исследований брачно-семейных отношений. 4. Способствовать личностному росту студентов, повышению их компетентности, самоидентификации студентов.
<p>Место дисциплины в учебном процессе</p>	<p>Курс формирует социологический стиль мышления, дает базовые категории для теоретического анализа социальных явлений и процессов. Содержание курса должно быть усвоено на общеобразовательном уровне.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>— способен организовать групповую работу, использовать профессиональные навыки по работе в социуме (ПК-16);</p> <p>— способен участвовать в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития (ПК-17);</p> <p>—</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и особенности социологии семьи как специальной социологической дисциплины; • общие закономерности функционирования и развития семьи; • базовый категориальный аппарат социологии семьи; • основные теоретические и эмпирические методы социологического исследования брачно-семейных отношений; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированно анализировать современные проблемы семьи и брака; • квалифицированно применять общетеоретические знания к анализу семейных изменений и семейного поведения (брачного поведения, репродуктивного поведения, социализационного, самосохранительного поведения); <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять социальную составляющую в развитии семьи в ее связи с другими сферами жизни данной общности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Разделы курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социологии семьи. Семья как ценность общества. 2. Структура и функции семьи. Семейные ценности 3. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи

	<p>4. Роль семьи в социализации личности. Социальные проблемы в семье.</p> <p>5. Виды семейного поведения (брачное, репродуктивное, социализационное, самосохранительное)</p> <p>6. Семейное единство, взаимоотношения в семье</p> <p>7. Семья как элемент гендерных отношений</p> <p>8. Проблемы современной семьи в Кыргызстане</p> <p>9. Методологические аспекты социологического изучения семьи и брака</p> <p>10. Семейная политика Кыргызстана</p>
<p>Виды учебной Работы</p>	<p>-проблемная лекция;</p> <p>-регламентированная дискуссия;</p> <p>-компьютерные обучающие программы;</p> <p>-психодиагностическое тестирование;</p> <p>-элементы, входящие в самостоятельную работу студента: практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет ресурсами.</p>
<p>Используемые информационные инструментальные и программные средства</p>	<p>1. <u>Конвенция</u> о правах ребенка <u>Резолюция 44/25</u> Генеральной Ассамблеи ООН, 1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/</p> <p>2. <u>Кодекс</u> Кыргызской Республики «О Семье» от 16.07.2012, № 114 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/203714?</p> <p>3. <u>Кодекс</u> Кыргызской Республики «О детях» [Текст]: от 10.07. 2012, № 100 // Норматив. акты Кырг. Респ. – 2012. – № 32. – С. 2 -32.</p> <p>6. <u>Концепция</u> воспитания школьников и учащейся молодежи КР до 2020 года, № 545/1 [Текст] // Норматив. акты Кырг. Респ. – 2014. – № 39. – С. 14-24.</p> <p>7. Комплексная <u>программа</u> поддержки семьи и защиты детей КР на 2017– 2027 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.kg/?p=83098&lang=ru</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устные доклады, тесты и собеседования.</p> <p>Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.</p>
<p>Форма аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

