

Отчет молодого специалиста о проделанной работе за 2021 – 2022 у.г.

Ф.И.О. молодого специалиста: Муратова Назира Абдусалямовна

Ф.И.О. наставника: Бугубаева Махабат Миталиповна

Я, **Муратова Назира Абдусалямовна**, являюсь молодым специалистом, работаю с августа 2021 года ассистентом преподавателя по предмету “Propedeutics of childhood diseases” на кафедре «Клинических дисциплин 2», международного медицинского факультета ОшГУ.

В течение 2021-2022 учебного года, провела и организовала свою работу согласно плану утвержденной деканом Международного медицинского факультета К.Р. Калматовичом. С начала работы, мне была оказана методическая помощь в организации работы на начало учебного года: знакомство с учебно-воспитательными задачами факультета на предстоящий учебный год; ведения кафедральной документации, составления календарно-тематического планирования по предметам; работа с одаренными и талантливыми студентами; работа со слабоуспевающими студентами; работа с группами; посещение уроков преподавателей с передовым опытом работы; изучение и внедрение в учебный процесс основ программы обновленного обучения со стороны наставника М.М. Бугубаевой.

С педагогом-наставником мы определили следующие цели и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого специалиста как преподавателя - профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний студентов.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение практических занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов кафедры.
- Проведение совместно с опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- Посещение уроков других опытных преподавателей;

Основные направления работы:

- ведение кафедральной документации (работа с журналами (электронными), составление календарно-тематического планирования и планов практических занятий);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы со студентами;
- механизм использования дидактического, наглядного и других.

Педагог-наставник посещал уроки, проведены консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, помощь в разработке суммативных работ.

Практическое занятие является основной формой организации учебного процесса в университете. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные мной практические занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на практических занятиях, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на практических занятиях, в работе по самообразованию и т. д.

В течении 2021-2022 учебного года мною были посещены уроки с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на практических занятиях;
- речь преподавателя и ее значение на практических занятиях;
- воспитывающая сторона практических занятии;
- взаимоотношение преподавателя и студентов.

Наставник: Бугубеева М.М.

Подпись _____

Молодой специалист: Муратова Н.А.

Подпись _____

Отчет молодого специалиста о проделанной работе за 2021 – 2022 у.г.

Ф.И.О. молодого специалиста: Алимова Нургул Абдышимовна

Ф.И.О. наставника: Анарбаева Аида Абдисаминовна

Я, Алимова Нургул Абдышимовна, являюсь молодым специалистом, работаю с августа 2021 года ассистентом преподавателя по предмету “Propedeutics of childhood diseases” на кафедре «Клинических дисциплин 2», международного медицинского факультета ОшГУ.

В течение 2021-2022 учебного года, провела и организовала свою работу согласно плану утвержденной деканом Международного медицинского факультета К.Р. Калматовичом. С начала работы, мне была оказана методическая помощь в организации работы на начало учебного года: знакомство с учебно-воспитательными задачами факультета на предстоящий учебный год; ведения кафедральной документации, составления календарно-тематического планирования по предметам; работа с одаренными и талантливыми студентами; работа со слабоуспевающими студентами; работа с группами; посещение уроков преподавателей с передовым опытом работы; изучение и внедрение в учебный процесс основ программы обновленного обучения со стороны наставника М.М. Бугубаевой.

С педагогом-наставником мы определили следующие цели и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого специалиста как преподавателя - профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний студентов.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение практических занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов кафедры.
- Проведение совместно с опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- Посещение уроков других опытных преподавателей;

Основные направления работы:

- ведение кафедральной документации (работа с журналами (электронными), составление календарно-тематического планирования и планов практических занятий);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы со студентами;
- механизм использования дидактического, наглядного и других.

Педагог-наставник посещал уроки, проведены консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, помощь в разработке суммативных работ. Практическое занятие является основной формой организации учебного процесса в университете. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные мной практические занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на практических занятиях, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на практических занятиях, в работе по самообразованию и т. д.

В течении 2021-2022 учебного года мною были посещены уроки с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на практических занятиях;
- речь преподавателя и ее значение на практических занятиях;
- воспитывающая сторона практических занятии;
- взаимоотношение преподавателя и студентов.

Наставник: Амарбева А.А.
Подпись А

Молодой специалист: Алимова Н.А.
Подпись А

Отчет молодого специалиста о проделанной работе за 2021 – 2022 у.г.

Ф.И.О. молодого специалиста: Рысбаева Айганыш Жоомартовна

Ф.И.О. наставника: Турдубаев Курсантбек Ташболотович

Я, Рысбаева Айганыш Жоомартовна, являюсь молодым специалистом, работаю с августа 2021 года ассистентом преподавателя по предмету “Obstetrics and Gynecology” на кафедре «Клинических дисциплин 2», международного медицинского факультета ОшГУ.

В течение 2021-2022 учебного года, провела и организовала свою работу согласно плану утвержденной деканом Международного медицинского факультета К.Р. Калматовичом.

С начала работы, мне была оказана методическая помощь в организации работы на начало учебного года: знакомство с учебно-воспитательными задачами факультета на предстоящий учебный год; ведения кафедральной документации, составления календарно-тематического планирования по предметам; работа с одаренными и талантливыми студентами; работа со слабоуспевающими студентами; работа с группами; посещение уроков преподавателей с передовым опытом работы; изучение и внедрение в учебный процесс основ программы обновленного обучения со стороны наставника М.М. Бугубаевой.

С педагогом-наставником мы определили следующие цели и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого специалиста как преподавателя - профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний студентов.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение практических занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов кафедры.
- Проведение совместно с опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- Посещение уроков других опытных преподавателей;

Основные направления работы:

- ведение кафедральной документации (работа с журналами (электронными), составление календарно-тематического планирования и планов практических занятий);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы со студентами;
- механизм использования дидактического, наглядного и других.

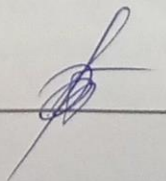
Педагог-наставник посещал уроки, проведены консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, помощь в разработке суммативных работ. Практическое занятие является основной формой организации учебного процесса в университете. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные мной практические занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на практических занятиях, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на практических занятиях, в работе по самообразованию и т. д.

В течении 2021-2022 учебного года мною были посещены уроки с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на практических занятиях;
- речь преподавателя и ее значение на практических занятиях;
- воспитывающая сторона практических занятии;
- взаимоотношение преподавателя и студентов.

Наставник: Мурдубаев К.Т.
 Подпись: Алиев
 Молодой специалист: Рабаева А.Ж

Подпись _____



Отчет молодого специалиста о проделанной работе за 2021 – 2022 у.г.

Ф.И.О. молодого специалиста: Мамытова Жайнагул Тургуновна
Ф.И.О. наставника: Каримова Назгуль Абдижалиловна

Я, Мамытова Жайнагул Тургуновна, являюсь молодым специалистом, работаю с августа 2021 года ассистентом преподавателя по предмету “Obstetrics and Gynecology” на кафедре «Клинических дисциплин 2», международного медицинского факультета ОшГУ.

В течение 2021-2022 учебного года, провела и организовала свою работу согласно плану утвержденной деканом Международного медицинского факультета К.Р. Калматовичом. С начала работы, мне была оказана методическая помощь в организации работы на начало учебного года: знакомство с учебно-воспитательными задачами факультета на предстоящий учебный год; ведения кафедральной документации, составления календарно-тематического планирования по предметам; работа с одаренными и талантливыми студентами; работа со слабоуспевающими студентами; работа с группами; посещение уроков преподавателей с передовым опытом работы; изучение и внедрение в учебный процесс основ программы обновленного обучения со стороны наставника М.М. Бугубаевой.

С педагогом-наставником мы определили следующие цели и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого специалиста как преподавателя - профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний студентов.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение практических занятия;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов кафедры.
- Проведение совместно с опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- Посещение уроков других опытных преподавателей;

Основные направления работы:

- ведение кафедральной документации (работа с журналами (электронными), составление календарно-тематического планирования и планов практических занятий);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы со студентами;
- механизм использования дидактического, наглядного и других.

Педагог-наставник посещал уроки, проведены консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, помощь в разработке суммативных работ. Практическое занятие является основной формой организации учебного процесса в университете. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные мной практические занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на практических занятиях, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на практических занятиях, в работе по самообразованию и т. д.

В течении 2021-2022 учебного года мною были посещены уроки с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на практических занятиях;
- речь преподавателя и ее значение на практических занятиях;
- воспитывающая сторона практических занятии;
- взаимоотношение преподавателя и студентов.

Наставник: Гарипова Н. А.

Подпись _____

Подпись _____

Молодой специалист: Маматова Ж. Ш.