

Практикалык (семинар) сабактын сапатын баалоо барагы

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы) Окутуучу Ксенов У
 Дисциплина МФК Сабактын темасы Менем! Бизнес план жана бизнес-модель
 Факультет, адистик, курс 1 курс 1 курс 1 курс 1 курс 1 курс
 Өтүлгөн мөөнөтү 24.12.2022

К. №	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл мөт бааланы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын уюштурулушу					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспекти - студент өзү, кесибин үчүн окуу материалынын мааниси бар экендигин андап тушунот.	Сабакта эмоциялуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилерди калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук – тапшырманы суроо-жооп иретинде гана текшерүү менен камсыздалат	2
1.2.	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	3
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмаларын мүнөзү	Издөөчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаны идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тыянактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	2
2.2.	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу ж-а сабактагы ишмердиктин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун карап шырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан аркы ишмердин иш божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-талшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	2
2.3.	Студенттердин коммуникациясы	Сүйлөө речинин нормаларын жана топто иштөө процедураларын сакташат. Коюлган максатка ылайык коммуникация каражаттарын пайдаланышат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, бирок топтун ишин макулдашып, натыйжага жетүүгө аракет жасашат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, топто иштөө учурунда бири-бирине жолтоо болушат.	2
2.4.	Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	Окутуучу студенттин маалыматты ар түрдүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат.	Контролдоо денгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу сурайт, студент жооп берет).	2
3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору					
3.1.	Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынчыл ойломду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдордун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө толук шарт	2

3.2.	Жанычыл технологиялардын колдонуунун эффективдүүлүгү	натыйжалар алынат. Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылат, долбоорлоо ишмердиктин, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	калыптандыруу аракети бар. Информациялык технологиялар пайдаланылат, долбоорлоо ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	түзүлбөйт. Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисаллары гана талкууланат.	2
------	--	---	--	--	---

4. Сабактын жыйынтыгы

4.1.	Компетенцияларды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	2
4.2.	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо системасы	Студенттердин жетишкендиктери критерийлердин негизинде өздүк бааланат, жооптор талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо критерийлери студенттер менен биргеликте аныкталат. БКФ түзүлгөн.	Студенттердин жетишкендиктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийлебейт. БКФ түзүлгөн эмес.	3
4.3.	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет	2
4.4.	Тапшырманын берилиши	Тапшырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.	Тапшырма дифференцирленген мүнөздө.	Тапшырмалар компетенттүүлүккө багытталган кошумча маалыматтарды талап кылат	3
4.5.	Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн	Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин тапшырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн	3

5. Окутуучунун кесиптик деңгээли

5.1.	Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулуктуу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.	Сүйлөө речи так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.	2
5.2.	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эң жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн тапшырмаларды жеткиликтүү деңгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Тапшырмалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.	Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт.	3

Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү Осмонова Н. А.
кол тамгасы ет

Баллардын суммасы: _____

Эскертүү: максималдуу балл 45: (35-42 балл – “5”; 25-34 балл – “4”; 15-24 балл – “3”; 10-14 балл – “2”)

28

Практикалык (семинар) сабактын сапагын баалоо барагы

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы) цегин Окунуучу Арибенова Б.
 Дисциплина теория Сабактын темасы Эмгек мамлекеттүүлүгүнүн колвоттамасын талоо окутуучу
 Факультет, адистик, курс ЭМФ. ИИИ - Ф - 22. Өтүлгөн мөөнөтү 26.01.2023.

К. №	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерийлери			Балл менен бааланы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын уюштурулушу					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспекттер - студент өзү, кесиби үчүн окуу материалынын маңызы бар экендигин андап түшүнөт.	Сабакта эмоциялуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилерди калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук – тапшырманы суроо-жооп иретинде гана текшерүү менен камсыздалат	3
1.2.	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	3
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмаларынын мүнөзү	Издөнүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаны идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тыянактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	2
2.2.	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу жана сабактагы ишмердиктин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмердигин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	2
2.3.	Студенттердин коммуникациясы	Сүйлөө речинин нормаларын жана топто иштөө процедураларын сакташат. Коюлган максатка ылайык коммуникация каражаттарын пайдаланышат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, бирок топтун ишин макулдашып, натыйжага жетүүгө аракет жасашат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, топто иштөө учурунда бири-бирине жолтоо болушат.	2
2.4.	Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	Окутуучу студенттин маалыматты ар түрдүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат.	Контролдоо деңгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу сурайт, студент жооп берет).	2
3. Сабак окутуунун технологиялары, методдору					
3.1.	Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынчыл ойломду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пандаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө толук шарт	2

3.2	Жаңычыл технологиялардын колдонуунун эффективдүүлүгү	натыйжалар алынат. Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылат, долбоорлоо ишмердиктин, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	калыптандыруу аракети бар. Информациялык технологиялар пайдаланылат, долбоорлоо ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	түзүлбөйт. Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	2
-----	--	--	---	---	---

4. Сабактын жыйынтыгы					
4.1	Компетенцияларды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	2
4.2	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо системасы	Студенттердин жетишкендиктерин көрсөткүчтөрдүн негизинде өзүлүк баалашат, жээктер талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо критерийлери студенттер менен биргеликте аныкталат. БКФ түзүлгөн.	Студенттердин жетишкендиктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийлебейт. БКФ түзүлгөн эмес.	3
4.3	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет.	2
4.4	Тапшырманын берилиши	Тапшырма оптималдуу, өздүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.	Тапшырма дифференцирленген мүлөтсө.	Тапшырмалар компетенттүүлүккө багытталган кошумча маалыматтарды талап кылат.	3
4.5	Убакыттын этаптары бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн.	Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин тапшырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн.	3

5. Окутуучунун кесиптик деңгээли					
5.1	Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулуктуу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык согуу байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көңүл таянат.	Сүйлөө речти так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.	2
5.2	Аудитория менен байланыш түзүү жондому	Аудитория менен байланыш иштин жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн тапшырмаларды жеткиликтүү деңгээлде берет. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштин жакшы мамиледе гана түзүлгөн. Тапшырмалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.	Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарып байланыш норма катары эсептелбейт.	2

Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү Олжолот К Н
 кол тамбасы 201

Баллардын суммасы: _____

Эскертүү: максималдуу балл 45: (35-42 балл – “5”; 25-34 балл – “4”; 15-24 балл – “3”; 10-14 балл – “2”)

35

Практикалык (семинар) сабактын саатын баалоо барагы

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы)

Окутуучу Аскарэв Ч.

Дисциплина

тарых

Сабактын темасы

Факультет, адистик, курс

Т:

Коргоздор

Монгол

1-курс

Иле-Переселсовнан

доорунда

Өтүлгөн мөөнөтү

24.12.2022

К. №	Баалоо көрсөткүчтөрү	Баалоо критерий терм			Балл мөт бааланат
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын уюштурулушу					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциядуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспектер - студент өзү, кесибин үчүн окуу материалынын мааньы бар экендигин андап түшүнөт.	Сабакта эмоциядуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал толугу менен студенттеги социалдык аспектилери калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциядуулук жок, мазмундуулук - талшырманы суроо-жооп иретинде гана текшерүү менен камсыздалат	20
1.2.	Сабакта максаттын көздөнүшү	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайдын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	30
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмаларын иш мүнөзү	Издөөчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаңы идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тыянактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	20
2.2.	Студенттердин творч. ишмердигин баактоо жана сабагынын ишмердигин мүнөзү	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулаiroкколайт, пландын иштен табат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун карап шырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан аркы ишмердигин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	10
2.3.	Студенттердин коммуникациясы	Сүйлөө речинин нормаларын жана тонго иштөө процедураларын сакташат. Коюлган максатка ылайык коммуникация каражаттарын пайдаланышат	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, бирок тонгон ишин макулдашып, натыйжага жетүүгө аракет жасашат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, тонго иштөө учурунда бири-бирине жолтоо болушат.	20
2.4.	Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чойросу катары каралып, натыйжанын да, ишмердигин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердигин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	Окутуучу студенттин маалыматты ар түрүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат.	Контролдоо деңгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу сурайт, студент жооп берет).	20
3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору					
3.1.	Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, колданган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сыноот ойломду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, ирилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө иристикалык идеялар, пландаштырылган	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окуунун натыйжаларын, компетенцияларды	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө толук шарт	20

3.2.	Жаңычыл технологиялардын колдонуунун эффективдүүлүгү	натыйжалар алынат. Информатциялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылат, долбоордоо ишмердиктин, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	калыптандыруу аракети бар. Информатциялык технологиялар пайдаланылат, долбоордоо ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	тузудобойт. Информатциялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	28
------	--	---	--	---	----

4. Сабактын жыйынтыгы

4.1.	Компетенцияларды калыптандыруу	Темаге байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетин аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	28
4.2.	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо системасы	Студенттердин жетишкендиктерин критерийлердин негизинде баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо критерийлери студенттер менен биргеликте аныкталат, БКФ түзүлгөн.	Студенттердин жетишкендиктерин окутуучу өз атайында баалайт, комментарий бербейт, БКФ түзүлгөн эмес.	28
4.3.	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу туюгон жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет.	
4.4.	Тапшырманын берилиши	Тапшырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.	Тапшырма дифференцирленген мүнөздө.	Тапшырмалар компетенциялыкка багытталган кошумча маалыматтарды талап кылат.	18
4.5.	Убакыттын этаптарга бөлүнүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүнүшү түзүлгөн.	Убакыт сабактын көз бир этабына ашыкча бөлүнүшү түзүлгөн, студенттердин тапшырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүнүшү түзүлгөн.	28

5. Окутуучунун кесиптик деңгээли

5.1.	Кеп маданияты	Кеп маданияты так, туура, уккулдуктуу, тизмектүү байланышат. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет.	Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулдуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.	Сүйлөө речти так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.	28
5.2.	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш ич жакшы түзүлгөн. Окутуучу натыйжалык жетүү үчүн тапшырмалардын жетишкендиктен берилет. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиндиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Тапшырмалардын деңгээли окутуучунун натыйжалыгына жетүүнү толугу менен камсыз кылат.	Аудитория менен байланыш сөзүн деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт.	18

Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү Оргунбаева Т
 код тамбасы 348

Баллдардын суммасы: _____

Эскертүү: максималдуу балл 45; (35-42 балл – “5”; 25-34 балл – “4”; 15-24 балл – “3”; 10-14 балл – “2”)