

**Дисциплина: КПВ-1 Проектирование современного урока**

<b>Цель изучения дисциплины:</b>	Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ГОС
<b>Место дисциплины в структуре ООП ВПО</b>	Дисциплина «Проектирование современного урока» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования по подготовке педагогических кадров в магистратуре по специальности: менеджмент в образовании.
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	4 кр/ч
<b>Семестр и год обучения</b>	Осваивается во 2 семестре 1-го года обучения.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b>	Изучение курса способствует формированию общенаучной и профессиональной компетентности приобретают и систематизируют свои знания об особенностях проектирования образовательного пространства современного урока. Модуль 1. Структура современного урока Модуль 2. После урока. Рефлексия и анализ современного урока
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b>  РОоп-4, РОоп-8	ДК-1: Способен применять современные образовательные концепции, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях. ПК-19: Способен применять современные методы и методики преподавания управленческих и профильных дисциплин. ПК-20: Способен разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих и профильных дисциплин.
<b>Пререквизиты</b>	Проектирование образовательных систем, Управление образовательными системами, научно-педагогическая практика.
<b>Постреквизиты</b>	Управление качеством образования
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b>	В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками: <p style="text-align: center;">Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательного процесса;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного иполиэтнического общества;</li> <li>- интерактивные образовательные технологии, позволяющие создавать условия для формирования ученика как субъекта учебной деятельности;</li> <li>- закономерности психического развития учащихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные занятия с учётом требований системно-деятельностногоподхода;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современныхтехнологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям иособенностям возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопаснуюобразовательную среду на уроке;</li> <li>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в</li> </ul>

	<p>том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- разными средствами коммуникации в профессиональной пед. деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>
<b>Образовательные технологии</b>	<p>Интерактивные методы могут применяться при организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематических занятий;</li> <li>- временных творческих коллективов при работе над учебным проектом</li> <li>- дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе</li> </ul> <p>Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов", "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим точку зрения по обсуждаемой проблеме.</p>
<b>Формы промежуточного контроля</b>	Модульно-рейтинговый контроль успеваемости предусматривает проведение 2-х модулей
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен
<b>Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	<p>Подготовка студента к модулю включает в себя 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>- непосредственная подготовка к ответам на вопросы модулей;</li> <li>- оформление портфолио дисциплины</li> </ul>
<b>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие/авт.-составитель С.В. Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.</li> <li>2. Методические рекомендации по проектированию современного урока. - Казань, 2013.</li> <li>3. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб. метод. пособие. - Санкт-Петербург: «Каро», 2009. – 89 с.</li> <li>4. Инновационные технологии обучения в школе: информационно-методические материалы. Бишкек, 2007. – 152 с.</li> <li>5. Алтыбаева М.А. Кесиптик билим берүүдө окутуунун натыйжаларын долбоорлоо маселелери: окуу-метод. колдонмо. - Ош: Вook-дизайн, 2018. - 224 с.</li> </ol>
<b>ФИО преподавателя</b>	Келдибекова А. О.