

Дисциплина: Проектирование образовательных систем

Цель изучения дисциплины	сформировать у магистрантов знания о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.
Место дисциплины в структуре ООП ВПО	Данная учебная дисциплина относится к государственному компоненту ООП Менеджмент в образовании
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кр/ч
Семестр и год обучения	Осваивается в 1-м семестре 1-го года обучения
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)	Курс "Проектирование образовательных систем" содержательно связан с такими дисциплинами, как концепция и теория образования, управление образовательными системами. Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина являются: реализация образовательного процесса в современных условиях, готовность к исполнению функций проектирования в педагогике и образовании, широкая культурно-просветительская деятельность и др.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: РОоп-2, РОоп-4	ПК-9: Способен обосновывать выбор проектных решений на всех стадиях жизненного цикла. ПК-10: Способен разрабатывать и осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами. ПК-11: Способен применять основные методы управления проектами и готов к их реализации с использованием современного программного обеспечения. ДК-4: Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса.
Пререквизиты	-
Постреквизиты	КПВ «Современный урок. Проектирование», «Управление качеством образования»
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:	В результате освоения дисциплины магистрант должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • о современных тенденциях развития ОС; • о критериях инновационных процессов в образовании; • о принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации ОС; • об основных направлениях проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития кыргызского образования; • о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; • о современных требованиях к организации образовательного процесса; • о специфике обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; • об особенностях научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании; • о ценностных основах профессиональной деятельности в области образования; • об особенностях организации социального партнерства в системе образования. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их

	<p>развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; • системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; • анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; • осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; • использовать в образовательном процессе ресурсы, потенциал педагогических наук и учебных дисциплин; • проектировать образовательный процесс с использованием современных требований; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»; • создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • к участию в проведении опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; • владеть современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; • к проектной и инновационной деятельности в образовании; • проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов; • к осуществлению постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; • к обоснованию собственной профессионально-педагогической позиции. • к ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • использовать в своей профессиональной деятельности знания, полученные в магистратуре.
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Интерактивные методы могут применяться при организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематических занятий; - временных творческих коллективов при работе над учебным проектом - дискуссий и обсуждений спорных вопросов. <p>Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты распределяются по группам, отстаивающим точку зрения по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>Формы промежуточного</p>	<p>Модульно-рейтинговый контроль успеваемости предусматривает</p>

контроля	проведение 2-х модулей
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.	Подготовка студента к модулю включает в себя 3 этапа: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка к ответам на вопросы модулей; - оформление портфолио дисциплины
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2008. - 288 с. [URL]: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml 2. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с. [URL]: http://www.anovikov.ru/books/tuos2009.pdf
ФИО преподавателя	Келдибекова А. О.