

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

*«Утверждено»-*  
на заседании кафедры психологии  
Прот.№\_1\_от\_1.09.2022  
Зав.каф., к.п.н., доц. Жолдошева А.О.

*«Утверждено» -*  
Председатель УМС  
\_\_\_\_\_  
Д.ф.н., проф. Ешиев А.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
(Syllabus)**

по дисциплине **«Расстройства аутистического спектра - РАС»**  
для студентов, обучающихся по направлению:

530300 - психология

*(шифр и наименование направления)*

**Форма обучения: дневная**

**Всего кредитов – 2, курс – 4, семестр - 8**

**Общая трудоемкость - 60 ч., в т.ч.: аудиторных – 30, СРС – 30 ч.**

**Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен - 8 семестр**

Данные о преподавателе: Сабирова Венера Кубатовна, доктор  
филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков и  
межкультурных коммуникаций

*(ФИО, ученая степень и звание, должность)*

заведующая кафедрой иностранных языков и межкультурных  
коммуникаций и профессора кафедры всемирной литературы,  
номера кабинетов: 225, 234, ежедневно

Контактная информация: 0773-011036, 0558-011036,  
sabirova\_venera@mail.ru

*(режим пребывания на кафедре, тел.: раб., моб.; электронный  
адрес)*

Дата: 2022 - 2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
9.1. Информационные технологии	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
11. Образовательные технологии	21
Лист регистрации изменений	22

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях РАС как части инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по расчетно-экономической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями РАС как части инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области РАС как части инклюзивного взаимодействия.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «РАС» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 530300 – Психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «РАС» как части инклюзивного взаимодействия базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социальная психология» и др.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 530300 – Психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в Кыргызстане.
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения

	профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	<b>24</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30
Выполнение практических заданий	18	18
Рубежный текущий контроль	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### 2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем::		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	18	18
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	12	30
Выполнение практических заданий	18	18
<i>Рубежный текущий контроль</i>	6	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов. Объем самостоятельной работы – 18 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	<b>Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья</b>	20	10	10	6	4	0
1.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в КР и мире. Проблема терминологии.	8 часов	4	4	2	2	0
2.	Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	10 часов	4	4	4	2	0
	<b>Раздел 2. Философия инклюзии</b>	20	10	10	6	4	0
3.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.	8 часов	4	4	2	2	0
4.	Тема 2.2. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	14 часов	4	4	6	4	0
	<b>Раздел 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.</b>	20	10	10	4	6	0
5.	Тема 3.1. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	8 часов	4	4	2	2	0
6.	Тема 3.2. Особенности РАС при коммуникации с различными видами нарушения ментального здоровья	10 часов	4	4	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен					

#### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов. Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	<b>Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья</b>	20	10	10	6	4	0
1.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в КР и мире. Проблема	8 часов	4	4	2	2	0

	терминологии.						
2.	Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития у людей с РАС.	10 часов	4	4	4	2	0
	<b>Раздел 2. Философия инклюзии</b>	20	10	10	6	4	0
3.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.	8 часов	4	4	2	2	0
4.	Тема 2.2. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	14 часов	4	4	6	4	0
	<b>Раздел 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.</b>	20	10	10	4	6	0
5.	Тема 3.1. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	8 часов	4	4	2	2	0
6.	Тема 3.3. Особенности коммуникации при различных видах нарушения ментального здоровья.	10 часов	4	4	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	3				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность	Форма академической активности	и практических заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1.	<b>Раздел 1. Лица с ограниченными возможностями здоровья и РАС</b>	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	10 часов	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование
2.	<b>Раздел 2. Философия инклюзии</b>	10 часов	Подготовка к лекциям и семинарам, самостоятельное изучение раздела	10 часов	эссе	2	Компьютерное тестирование
3.	<b>Раздел 3. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.</b>	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	10 часов	проектная работа	2	Компьютерное тестирование

## **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «РАС как части инклюзивного взаимодействия»**

### **РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** знакомство с особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-5, ОК-7, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Распространенность инвалидности в КР и мире. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

#### **Тема 1.1. Распространенность инвалидности в КР и мире. Проблема терминологии.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

#### **Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

Примерные темы докладов к разделу 1.

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.

16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ**

**Цель:** знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-5, ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в КР.

### **Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Ситуация с инклюзивным образованием в КР.

### **Тема 2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
2. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
3. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.



Форма практического задания:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### **РАЗДЕЛ 3 ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.**

**Цель:** Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОПК-4, ПК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

#### **Тема 3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

#### **Тема 3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
7. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
8. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
9. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** проектная работа

Примерный перечень проектных работ:

1. Составить карту диагностики доступности среды в организации.
2. Представьте эффективную налоговую модель предприятия с учетом снижения нагрузки при привлечении работников с ограниченными возможностями.
3. Составьте образовательный проект для людей с ограниченными возможностями для адаптации к современному рынку труда
4. Рассчитайте эффективность открытия мест для людей с ограниченными возможностями для функционирования предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом ОшГУ, Прот. №1 от 2.09.2021

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде ОшГУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в КР	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. <b>От 0 до 10 баллов</b>

ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в КР.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с ранним детским аутизмом.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время

контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Ошском государственном университете, утвержденном приказом ОшГУ.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:**

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### **Критерии оценки аналитического задания:**

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ОшГУ, утвержденном приказом.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература:** 1. Нигматов З. Г. , Ахметова Д. З. , Челнокова Т. А. Инклюзивное образование : история, теория, технология/- Казань: Познание, 2014 – 220 с. Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257842&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1)

- 6.2. Дополнительная литература:** 1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования/ - Казань: Познание, 2015 г. – 168 С. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364181&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364181&sr=1)
2. Жигунова Г. В. , Ткаченко И. Л. Ресурсный потенциал инвалидов ювенальной категории: монография - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014г. - 221С. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=273455&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273455&sr=1)
3. Оганян К. М., Манько Ю. В. Социальные проблемы занятости: учебное пособие / СПб.: ООО «Веда», 2009 – 312 С. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=255791&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255791&sr=1)

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://www.disability.ru>, <http://www.psychology>, Либрусек - <http://lib.rus.ec>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4>

РООИ «Перспектива» - <http://www.Perspektiva-inva.ru>

Университетская библиотека online - <http://www.biblioclub.ru>

Инклюзивное образование: методология, практика, технологии

[http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/index.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «РАС как части инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

*При подготовке к аудиторным занятиям* необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: - знакомит с новым учебным материалом; - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; - систематизирует учебный материал; - ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой владеете по вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа.** При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов: консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории; самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.** Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

**Подготовка к дифференцированному зачету.** К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

### 9.1. Информационные технологии: Мультимедийные технологии

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «РАС» как часть инклюзивного взаимодействия в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «530300» Психология используются:

**Справка  
о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования 530300 – Психология (уровень бакалавриат)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
5	РАС как часть инклюзивного взаимодействия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №206 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №207 Аудитория для проведения самостоятельной работы №234	доска, стол, стул, трибуна, учебные блоки 4-х местные – 8	

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «РАС» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**12. Автор-разработчик:** Сабирова Венера Кубатовна