

Необходимо учесть тот факт, что в учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения:

- стили общения между педагогом и студентом – на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество/партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- педагог и студент в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами студентов, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

- последовательно развиваются у студентов рефлексивные умения – увидеть себя «со стороны», самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Интерактивные педагогические технологии (ИПТ) предполагают:

- диалоговое общение, приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;

- критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения;

- комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН на уровне ощущения, восприятия, мышления, памяти и воспроизведения;

- креативность: открытость ума, способность видеть явление с разных точек зрения, разнонаправленность и вариативность мышления, поиск разных, в равной мере правильных решений относительно одной ситуации;

- учет и формирование личностных качеств и экстралингвистических особенностей студентов:

разговорчивость/сдержанность;
интравертность/экстравертность; бескомпромиссность/уступчивость;
открытость/скрытность; раскованность/самоконтроль;

дотошность/небрежность; трудолюбие/леность; уверенность/неуверенность в себе; надежда на свои силы/ее отсутствие; честолюбие/его отсутствие; память; интеллект и другие.

При отборе учебного материала, используемого на уроках, следует уделять внимание их аутентичности и ценностной значимости, для формирования у студентов представлений о современном поликультурном и многоязычном мире. Недопустимо использование в учебном процессе иноязычных материалов, которые могут сформировать у студентов искаженные представления об истории и культуре стран изучаемого языка и России. Используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал должен отвечать возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям студентов в процессе обучения иностранным языкам.