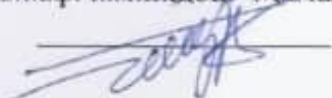


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Ошский Государственный Университет  
Медицинский факультет  
Кафедра экстремальная медицина и безопасной жизнедеятельности

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «20» 09 2022г  
зав.каф. к.м.н., доц. Мамажакып уулу Ч



«Утверждено»  
на заседании УМК факультета  
от «  »    2022г. протокол №  
пред. УМС факультета  
ст.преп. Турсунбаева А.Т.



## Силлабус (Syllabus)

по дисциплине « **Военно-медицинская подготовка** »  
на **2022-2023 учебный год**  
по специальности: **560002 - Педиатрия**

Форма обучения - **дневная**

Всего кредитов -

Курс - **3**

Семестр - **6**

Лекции - **30 час.**

Практических занятий - **45 час.**

Количество рубежных контролей (РК) - **2**

СРС - **75 часов**

Зачет - **5 семестр**

Всего аудиторных часов - **75**

Всего внеаудиторных часов - **75**

Общая трудоемкость - **150 час.**

**Информация об преподавателе:** ст. преп. Перханова Ыхвал Араповна

Кафедра: Экстремальная медицина и БЖД

Кабинет № 106

График работы: ежедневно 8<sup>00</sup> - 17<sup>00</sup>

**Контактная информация**

Тел. (0550) 47-9557; (0778) 95-31-18; Yperhanova57@gmail.com

**2022-23-учебный год**

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** подготовить студентов по организации и тактике медицинской службы в объеме, необходимом офицеру медицинской службы запаса для выполнения обязанностей в соответствии с предназначением на военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени, а также грамотно решать медицинские задачи по сохранению жизни, здоровья и работоспособности населения в условиях профессионального контакта с опасными химическими веществами (ядовитые технические жидкости) и источниками ионизирующих излучений.

### 2. Технологическая карта дисциплины ВМП (VI- семестр)

Модули	Всего		Лекции		Прак.зан		СРС		РК	ИК	Баллы
	Ауд.	СРС	час	балл	час	балл	час	балл			
<b>I</b>	36	38	14	5	22	10	38	5	10б		30
<b>II</b>	39	37	16	5	23	10	37	5	10б		30
<b>ИК</b>										40б	40
<b>Всего:</b>	<b>75ч</b>	<b>75ч</b>	<b>30ч</b>	<b>10б</b>	<b>45ч</b>	<b>20б</b>	<b>75ч</b>	<b>10б</b>	<b>20б</b>	<b>40б</b>	<b>100б</b>
	<b>150 ч</b>										

### 3. Карта накопления баллов по дисциплине ВМП

Модуль 1 (30 б)														
Темы	ТК-1 (10 б)						Темы	ТК-2 (10 б)						РК1
	Лекция		Прак.зан		СРС			Лекция		Прак.зан		СРС		
	ч	б	ч	б	ч	б								
<b>Т-1</b>	1	0,3	2	0,8	2	0,3	<b>Т-8</b>	1	0,3	1	0,6	3	0,4	<b>10б</b>
<b>Т-2</b>	1	0,3	2	0,8	4	0,4	<b>Т-9</b>	1	0,4	2	0,8	3	0,3	
<b>Т-3</b>	1	0,3	2	0,8	2	0,4	<b>Т-10</b>	1	0,4	2	0,8	3	0,3	
<b>Т-4</b>	1	0,4	2	0,8	2	0,4	<b>Т-11</b>	1	0,4	2	0,8	2	0,3	
<b>Т-5</b>	1	0,3	1	0,6	3	0,4	<b>Т-12</b>	1	0,4	2	0,8	2	0,4	
<b>Т-6</b>	1	0,4	1	0,6	3	0,4	<b>Т-13</b>	1	0,3	1	0,6	3	0,3	
<b>Т-7</b>	1	0,4	1	0,6	3	0,4	<b>Т-14</b>	1	0,4	1	0,6	3	0,3	
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>2,4</b>	<b>11</b>	<b>5,0</b>	<b>17</b>	<b>2,7</b>		<b>7</b>	<b>2,6</b>	<b>10</b>	<b>5,0</b>	<b>21</b>	<b>2,3</b>	

Модуль 2 (30 б)						
Темы	ТК-1 (10 б)			Темы	ТК-2 (10 б)	РК1

	Лекция		Прак.зан		СРС			Лекция		Прак.зан		СРС		
	ч	б	ч	б	ч	б								
<b>T-15</b>	1	0,3	1	0,6	2	0,3	<b>T-23</b>	1	0,3	2	0,6	2	0,3	<b>106</b>
<b>T-16</b>	1	0,3	1	0,6	2	0,3	<b>T-24</b>	1	0,3	2	0,6	2	0,2	
<b>T-17</b>	1	0,3	2	0,7	2	0,4	<b>T-25</b>	1	0,3	2	0,6	2	0,2	
<b>T-18</b>	1	0,3	2	0,8	2	0,5	<b>T-26</b>	1	0,3	2	0,6	2	0,2	
<b>T-19</b>	1	0,3	1	0,7	3	0,4	<b>T-27</b>	1	0,3	1	0,6	3	0,3	
<b>T-20</b>	1	0,3	1	0,6	3	0,3	<b>T-28</b>	1	0,4	1	0,6	3	0,3	
<b>T-21</b>	1	0,3	1	0,7	3	0,3	<b>T-29</b>	1	0,4	1	0,6	3	0,4	
<b>T-22</b>	1	0,3	1	0,6	3	0,3	<b>T-30</b>	1	0,3	2	0,5	1	0,3	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>2,4</b>	<b>11</b>	<b>4,3</b>	<b>19</b>	<b>2,8</b>		<b>8</b>	<b>2,6</b>	<b>13</b>	<b>4,7</b>	<b>18</b>	<b>2,2</b>	

#### 4. Календарно - тематический план на 6-семестр

##### 4.2 План практических занятий

№ и название темы	Род и компт.	Наименование изучаемых вопросов	Кол-во час	баллы	Лит-ра	Исп. Обр. техн	Нед.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи военной токсикологии. Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии.	<b>ПК-13</b>	План: 1. Раскройте понятие военной токсикологии и объясните его задачи. 2. Дайте характеристику основным категориям токсических доз (концентраций). 3. ксенобиотики, отравляющие вещества, токсины. 4. Основные принципы токсикантов. 5. Охарактеризуйте общие принципы антидотной терапии и антидотные средства, применяемые при острых отравлениях. 1. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при отравлении ядами. 5. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	2ч	0,8	О:1-3 Д: 1-4	МГ	1-я
<b>Тема 2.</b> Химическое оружие. Медико-	<b>ПК-13</b>	<b>План:</b> <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	2ч	0,8	О:1-3	МГ	1-я

тактическая характеристика очагов химического поражения. Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ.					Д: 1-4		
<b>Тема 3.</b>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «химическое оружие».</li> <li>2. Дайте боевую характеристику отравляющим веществам и путях их поступления в организм.</li> <li>3. Охарактеризуйте очаги химического поражения.</li> <li>4. Раскройте медико-тактическую характеристику очагов химического поражения.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> тест, устный опрос.</p>	2ч	0,8	О:1-3 Д: 1-4	МГ	2-я
<b>Тема 4.</b>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицируйте боевые отравляющие вещества.</li> <li>2. Охарактеризуйте токсичность отравляющих веществ (пороговая, временно-выводящая из строя и смертельная доза ОВ).</li> <li>3. Раскройте физико-химические, боевые свойства и боевое состояние ОВ.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> тест, устный опрос.</p>	2ч	0,8	О:1-3 Д: 1-4	МГ	2-я
<b>Тема 5.</b> Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику фосфорорганическим соединениям (ФОВ, ФОИ, ФОЛС).</li> <li>2. Перечислите физико-химические свойства и боевое состояние зарина, зомана и ви-газов, их токсодозы.</li> <li>3. Охарактеризуйте очаг поражения зарином, зоманом и ви-газами.</li> <li>4. Объясните структуру санитарных потерь при отравлении ФОВ.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Ролевые игры	3-я
<b>Тема 6.</b> Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните механизм токсического действия ОВ нервно-паралитического действия.</li> <li>2. Раскройте понятия мускариноподобных и никотиноподобных симптомов.</li> </ol>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Ролевые игры	3-я

		<p>3. Опишите центральное действие ФОВ. 4. Опишите местное и резорбтивное действие ФОС.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p>					
<p><b>Тема 7.</b> Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.</p>	ПК-13	<p>: выработать умение и навыки по диагностике поражений ФОВ на основании.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте клинические формы, стадии и степени тяжести поражений ФОВ.</li> <li>2. Дайте сравнительную характеристику клинических проявлений заринном, зоманом и ви-газами.</li> <li>3. Опишите симптомы острого поражения ФОВ и механизм их действия.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Ролевые игры	4-я
<p><b>Тема 8.</b> Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.</p>	ПК-13	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику профилактическим и лечебным антидотам и объясните цели их применения.</li> <li>2. Опишите способы и схемы введения антидотов (афин, атропин, дипиросксим и др.).</li> <li>3. Раскройте сущность понятия «симптомы лёгкойперееатропинизации».</li> <li>4. Сформулируйте принцип медицинской сортировки, поступивших поражённых с ФОВ на МПП.</li> <li>5. Перечислите объём медицинской помощи, оказываемый на ЭМЭ.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Ролевые игры	4-я
<p><b>Тема 9.</b> Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.</p>	ПК-13	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие кожно-нарывного и резорбтивного действия ОВ.</li> <li>2. Дайте токсическую характеристику ОВ кожно-нарывного действия.</li> <li>3. Опишите симптомы поражений ипритом в зависимости от путей поступления.</li> <li>4. перечислите преимущества применения ОВ кожно-нарывного действия перед другими ОВ.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	2ч	0,8	О:1-3 Д: 1-4	Сит. зад.	5-я
<p><b>Тема 10.</b> Отравляющие вещества кожно-</p>	ПК-13	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте профилактику поражения ипритом (обязательная мера –</li> </ol>	2ч	0,8	О:1-3	Сит.	5-я

нарывного действия.		использование противогазов и защитных костюмов, ЧСО с помощью жидкости ИПП-8). 2. Объясните принципы лечения при резорбтивном действии иприта. 3. Опишите антидотное лечение поражения люизитом. 4. Перечислите содержание и организацию медицинской помощи поражённым в очагах и на этапах мед. эвакуации. 5. Покажите медицинскую сортировку на сортировочной площадке МПП и заполните учетную документацию на пораженных. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.			Д: 1-4	зад.	
<b>Тема 11.</b> Отравляющие вещества общедовитого действия.	<b>ПК-13</b>	<b>План:</b> 1. Дайте токсикологическую характеристику представителям ОБ общедовитого действия. 2. Охарактеризуйте токсическое действие цианидов на цитохромную систему. 3. Опишите клинические формы и периоды токсического процесса при поражении синильной кислотой. 4. Организуйте оказание неотложной медицинской помощи пораженным на этапах медицинской эвакуации. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	2ч	0,8	О:1-3 Д: 1-4	МГ	6-я
<b>Тема 12.</b> Отравляющие вещества общедовитого действия.	<b>ПК-13</b>	<b>План:</b> 1. Дайте токсикологическую характеристику представителям ОБ общедовитого действия. 2. Охарактеризуйте токсическое действие окиси углерода, взрывных газов. 3. Опишите клиническую картину поражения окиси углерода. 4. Организуйте оказание неотложной медицинской помощи пораженным на этапах медицинской эвакуации и медицинскую сортировку на МПП и ОмедБ. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	2ч	0,8	О:1-3 Д: 1-4	МГ	6-я
<b>Тема 13.</b> Отравляющие вещества удушающего действия.	<b>ПК-13</b>	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие ОБ удушающего действия и дайте токсикологическую характеристику представителям этой группы. 2. Объясните механизм развития токсического отека легкого. 3. опишите периоды клинические формы и периоды токсического отёка лёгкого.	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	През	7-я

		4. Дайте сравнительную характеристику симптомам «синей» и «серой» гипоксии. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест					
<b>Тема 14.</b> Отравляющие вещества удушающего действия.	<b>ПК-13</b>	<b>План:</b> 1. Раскройте профилактику тяжёлых осложнений и поражений ТХВ. 2. Обоснуйте принципы лечения отравляющими веществами удушающего действия. 3. Организуйте объём мед. помощи на ЭМЭ, медицинскую сортировку поражённых на МПП и ОмедБ. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	През	7-я
<b>Итого модуль 1</b>			<b>22ч</b>	<b>106</b>			<b>7 нед.</b>
<b>Модуль 2</b>							
<b>Тема 15.</b> Отравляющие вещества раздражающего действия.	<b>ПК-13</b>	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие «полицейские газы» и дайте им характеристику. 2. Охарактеризуйте токсическое действия на организм стернитов и лакриматоров. 3. Обоснуйте клинические симптомы, возникающие у поражённых ОВ раздражающего действия. 4. опишите резорбтивное действие при тяжёлых поражениях. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	МШ	9-я
<b>Тема 16.</b> Отравляющие вещества раздражающего действия.	<b>ПК-20</b>	<b>План:</b> 1. Дайте характеристику профилактическим мероприятиям и объясните принципы лечения при отравлении ОВ раздражающего действия. 2. Перечислите объём медицинской помощи на этапах мед. эвакуации. 3. Перечислите медицинскую сортировку поражённых на МПП и ОмедБ. 4. Дайте характеристику неотложной медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	МШ	9-я
<b>Тема 17.</b> Отравляющие вещества психохимического действия.	<b>ПК-20</b>	<b>План:</b> 1. Раскройте понятия «галлюциногены», «психомиметики» и т.д.. 2. Дайте характеристику токсическим действиям ВЗ. 3. Опишите клинические симптомы поражений ВЗ.	2ч	0,7	О:1-3 Д: 1-4	круг. стол	10-я

		<p>4. Организуйте оказания медицинской помощи в очаге поражения и на ЭМЭ.</p> <p>5. Организуйте объём медицинской помощи поражённым в войсковом районе.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>					
<p><b>Тема 18.</b></p> <p>Отравляющие вещества психохимического действия.</p>	<b>ПК-20</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «галлюциногены», «психомиметики» и т.д..</li> <li>2. Дайте характеристику токсическим действиям ДЛК.</li> <li>3. Опишите клинические симптомы поражений ДЛК.</li> <li>4. Организуйте оказание медицинской помощи и лечение поражённым ДЛК.</li> <li>5. Организуйте объём медицинской помощи поражённым в войсковом районе.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест</p>	2ч	0,8	О:1-3 Д: 1-4	круг. стол	10-я
<p><b>Тема 19.</b></p> <p>Технические жидкости, используемое в войсках.</p>	<b>ПК-30</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицируйте технические жидкости, используемые в войсках.</li> <li>2. Дайте токсикологическую характеристику широко распространёнными ЯТЖ.</li> <li>3. Опишите клиническую картину поражений ЯТЖ.</li> <li>4. Обоснуйте оказание неотложной медицинской помощи при поражении техническими жидкостями.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	1ч	0,7	О:1-3 Д: 1-4	МГ	11-я
<p><b>Тема 20.</b></p> <p>Токсины. Фитотоксинаты.</p>	<b>ПК-30</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте токсикологическую характеристику токсинам и фитотоксикантам.</li> <li>2. Охарактеризуйте токсичность фитотоксикантов и токсинов, используемых как оружие.</li> <li>3. Опишите клиническую картину поражений токсинами и фитотоксикантами.</li> <li>4. Обоснуйте оказания неотложной медицинской помощи при поражении токсинами и фитотоксикантами.</li> </ol> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	МГ	11-я
<p><b>Тема 21.</b></p> <p>Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие ядерное оружие. Виды ядерных боеприпасов.</li> <li>2. Классифицируйте ядерные боеприпасы по их мощности.</li> <li>3. Опишите непосредственные и косвенные</li> </ol>	1ч	0,7	О:1-3 Д: 1-4	МГ	12-я



		<p>последствия от поражения ядерным взрывом. Виды ядерных взрывов.</p> <p>4. Охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.</p> <p>5. Дайте характеристику способам защиты от оружия массового поражения.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>					
<p><b>Тема 22.</b></p> <p>Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.</p> <p>2. Раскройте понятия “ударная волна” и “световое излучение”.</p> <p>3. Раскройте понятия “проникающая радиация”, ”радиоактивное загрязнение” и “электромагнитный импульс”.</p> <p>4. Дайте характеристику поражающим факторам ядерного взрыва на организм человека.</p> <p>5. Дайте характеристику способам защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	МГ	12-я
<p><b>Тема 23.</b></p> <p>Медико-тактическая характеристика очагов поражения ядерным оружием.</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Дайте медико-тактическую характеристику очагов ядерного разрушения.</p> <p>2. Охарактеризуйте зоны радиоактивного заражения.</p> <p>3. дайте определение следующим понятиям: очаг ядерного поражения, радиоактивность.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	2ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Кр. стол	13-я
<p><b>Тема 24.</b></p> <p>Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь.</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Охарактеризуйте влияние радиации на организм человека.</p> <p>2. Дайте определение следующим понятиям: проникающая радиация, допустимая доза облучения, экспозиционная доза, поглощённая доза облучения.</p> <p>3. Обоснуйте костномозговую форму ОЛБ</p> <p>4. Дайте краткую характеристику другим клиническим формам ОЛБ.</p> <p>5. Опишите способы защиты от проникающей радиации.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	2ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Кр. стол	13-я
<p><b>Тема 25.</b></p> <p>Основы организации радиационной разведки.</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Дайте характеристику источникам возникновения радиационного загрязнения местности.</p> <p>2. Охарактеризуйте цели, задачи и порядок</p>	2ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Бе-седа	14-я

Приборы радиационной разведки.		<p>проведения радиационной разведки.</p> <p>3. Классифицируйте приборы радиационной разведки.</p> <p>4. Опишите методы определяющие радиоактивные вещества на поверхности объектов.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>					
<p><b>Тема 26.</b></p> <p>Основы организации химической разведки. Приборы химической разведки.</p>	<b>ПК-10</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Дайте характеристику источникам возникновения химического загрязнения местности.</p> <p>2. Охарактеризуйте цели, задачи и порядок проведения химической разведки.</p> <p>3. Классифицируйте приборы химической разведки.</p> <p>4. Опишите методы определяющие индикацию ОВ в воздухе, воде и т.д..</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	2ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	Бе-седа	14-я
<p><b>Тема 27.</b></p> <p>Биологическое оружие и его поражающие факторы.</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Раскройте понятий «биологическое оружие», «биологические агенты»</p> <p>2. Классифицируйте бактериальные средства, применяемых как оружие</p> <p>3. Дайте характеристику способам использования биологического оружия и особенностям боевых свойств БО</p> <p>4. дайте понятие об особо опасных инфекциях.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	През	15-я
<p><b>Тема 28.</b></p> <p>Защита населения от поражающих факторов биологического оружия.</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Опишите способы защиты населения от поражающих факторов биологического оружия.</p> <p>2. Охарактеризуйте противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге биологического поражения.</p> <p>3. Дайте определение следующим понятиям: карантин, обсервация, экстренная профилактика, специфическая профилактика, санитарная обработка.</p> <p>4. Охарактеризуйте дезинфекционно-дезинсекционные мероприятия: дезинфекция, дезинсекция и дератизации.</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	През	15-я
<p><b>Тема 29.</b></p> <p>Основы организации проведения специальной</p>	<b>ПК-13</b>	<p><b>План:</b></p> <p>1. Раскройте понятие «специальная обработка», «санитарная обработка».</p> <p>2. Охарактеризуйте виды специальной обработки.</p>	1ч	0,6	О:1-3 Д: 1-4	МГ	16-я

обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.		3. Дайте характеристику дезактивации, дегазации и дезинфекции и их способам. 4. Организуйте проведение специальной обработки в очаге химического и радиационного поражения в МПП. <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.					
<b>Тема 30.</b> Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.	<b>ПК-13</b>	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие «специальная обработка», «санитарная обработка». 2. Охарактеризуйте виды специальной обработки. 3. Дайте характеристику дезактивации, дегазации и дезинфекции и их способам. 4. Организуйте проведение специальной обработки в очаге химического и радиационного поражения в ОмедБ.  <b>Форма контроля:</b> устный опрос, тест.	2ч	0,5	О:1-3 Д: 1-4	МГ	16-я
<b>Итого модуль 2</b>			<b>23ч</b>	<b>106</b>			<b>8 нед.</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>45ч</b>	<b>206</b>			<b>15 нед.</b>

#### 4.3. Самостоятельная работа студентов

№	Темы заданий	Задание на СРС	Кол-во часов	Форма контроля	Баллы	Род компетен.	Срок сдачи
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
1	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи военной токсикологии. Токсикология экстремальных ситуаций.	<b>Задание:</b> 1. Напишите эссе о актуальности изучения военной токсикологии. 1. Напишите краткий конспект о задачах токсикологии и военной токсикологии. 3. Классифицируйте АХОВ по токсичности. 4. Составьте таблицу о разделах токсикологии. <b>Рот:</b> умеет работать с информацией из различных источников, анализировать и составлять	2ч	Эссе, табл., конспект	0,3	ПК-17	1-я

		конспект, таблицу, написать эссе.					
2	<b>Тема 2.</b> Токсический процесс. Общие принципы антидотной терапии.	<b>Задание:</b> 1. Раскройте значение следующих понятий: токсический процесс, токсический процесс на клеточном уровне, токсический процесс на уровне органов и систем. 2. Напишите эссе об актуальности антидотной терапии в токсикологии. 3. Составьте таблицу о периодах и стадиях интоксикации. 4. Составьте таблицу по классификации интоксикации. 5. Определите категории токсических доз, принятых в военной токсикологии, <b>РОт:</b> умеет работать с информацией из различных источников, анализировать и составлять конспект, таблицу, написать эссе.	4ч	Эссе, табл., конспект	0,4	ПК-17	1-я
3	<b>Тема 3.</b> Химическое оружие. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения.	<b>Задание:</b> 1. Напишите краткий конспект о истории развития и применения химического оружия. 2. Изобразите схематично сравнительную характеристику очагов химического поражения. 3. Сформулируйте пути поступления БТХВ в организм. Заполните схему. 4. Сформулируйте медико-тактическую характеристику очагов химического поражения-схематично. <b>РОт:</b> умеет обосновать виды очагов химического поражения и владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи в очаге поражения различными видами ОВ.	2ч	Табл., схема, консп.	0,4	ПК-17	2-я
4	<b>Тема 4.</b> Боевые отравляющие вещества. Классификация БОВ.	<b>Задание:</b> 1. Составьте таблицу классификацию БОВ. 2. Составьте таблицу о физико-химических и токсикологических свойствах боевых отравляющих веществ. 3. Изобразите боевые состояния ОВ и боевые свойства ОВ. 4. Определите категории токсических доз (средне- смертельная доза, пороговая	2ч	Табл., схема, консп.	0,4	ПК-17	2-я

		доза и выводящая доза). <b>РОт:</b> умеет обосновать виды очагов химического поражения и БОВ, владеет навыками оказания неотложной медицинской помощи в очаге поражения различными видами ОВ.					
5	<b>Тема 5.</b> Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.	<b>Задание:</b> 1. Составьте таблицу о физико-химических свойствах ФОВ. 2. Изобразите схематично-сравнительную характеристику очагов поражения заринном, зоманом и ви-газами. 3. Изобразите структуру санитарных потерь при поражении ФОВ. 4. Изобразите схематично классификацию ФОС. <b>РОт:</b> умеет схематически изобразить патогенез интоксикации, владеет навыками оказания неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ, использовать СИЗ, применять профилактические и лечебные антидоты.	3ч	схема, табл.	0,4	ПК-17	3-я
6	<b>Тема 6.</b> Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.	<b>Задание:</b> 1. Изобразите схему патогенеза ФОВ. 2. Составьте таблицу механизма токсического действия ФОВ. Симптомы мускариноподобного и никотиноподобного действия. 3. Изобразите центральное действие ФОВ. 4. Изобразите местное и резорбтивное действие ФОС. <b>РОт:</b> умеет схематически изобразить патогенез интоксикации, владеет навыками оказания неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ, использовать СИЗ, применять профилактические и лечебные антидоты.	3ч	схема, таблица,	0,4	ПК-17	3-я
7	<b>Тема 7.</b> Отравляющие вещества нервно-паралитического	<b>Задание:</b> 1. Составьте таблицу классификации клинических форм поражения ФОВ по степени тяжести. 2. Опишите симптомы острого	3ч	схема, таблица, конс-	0,4	ПК-17	4-я

	действия.	<p>поражения ФОВ.</p> <p>3. Изобразите следующие клинические формы отравления: миотическая форма, диспноэтическая форма, невротическая форма, кардиальная форма, желудочно-кишечная форма.</p> <p>4. Составьте таблицу стадии поражения ФОВ и симптомы поражения, объём медицинской помощи.</p> <p><b>Рот:</b> умеет схематически изобразить патогенез интоксикации, владеет навыками оказания неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ, использовать СИЗ, применять профилактические и лечебные антидоты</p>		пект			
8	<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.</p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Изобразите схематично профилактические и лечебные антидоты ФОВ.</p> <p>2. Составьте таблицу: способы и схемы введения антидотов.</p> <p>3. Сформулируйте принцип медицинской сортировки поступивших поражённых с ФОВ на МПП.</p> <p>4. Составьте таблицу этапного лечения поражённых ФОВ.</p> <p><b>Рот:</b> умеет схематически изобразить патогенез интоксикации, владеет навыками оказания неотложной помощи в очаге поражения и на ЭМЭ, использовать СИЗ, применять профилактические и лечебные антидоты.</p>	3ч	схема, таблица,	0,4	ПК-17	4-я
9	<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.</p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Изобразите схему механизма токсического действия иприта и люизита.</p> <p>2. Составьте таблицу характеризующую физико-химические свойства представителей ОВ кожно-нарывного действия.</p> <p>3. Составьте сравнительную таблицу о признаках местного и резорбтивного действия иприта.</p> <p>4. Составьте таблицу действия капельно-жидкого иприта и</p>	3ч	Схема табл.	0,3	ПК-17	5-я

		люизита на кожу человека. <b>Рот:</b> умеет и владеет навыками организации медицинской сортировки и оказания медицинской помощи в очаге химического поражения и на этапах медицинской эвакуации.					
10	<b>Тема 10.</b> Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.	<b>Задание:</b> 1. Составьте таблицу оказания мед. помощи при ипритных поражениях глаз лёгкой, средней и тяжёлой степени тяжести. 2. Организуйте медицинскую сортировку и мед.эвакуацию пораженных ипритом и люизитом. 3. Составьте прогнозируемую структуру санитарных потерь от поражений ипритом. <b>Рот:</b> умеет и владеет навыками организации медицинской сортировки и оказания медицинской помощи в очаге химического поражения и на этапах медицинской эвакуации.	3ч	Схема табл.	0,3	ПК-17	5-я
11	<b>Тема 11.</b> Отравляющие вещества общедовитого действия.	<b>Задание:</b> 1. Опишите механизм токсического действия синильной кислоты. 2. Составьте таблицу физико-химической и токсикологической характеристики ОВ общедовитого действия. 3. Составьте схему клинической формы интоксикации цианидами. 4. Опишите течение молниеносной формы поражения синильной кислотой. 5. Окажите неотложную медицинскую помощь пораженным синильной кислотой в очаге поражения и на ЭМЭ (составить таблицу). <b>Рот:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи пораженным	2ч	Рефер табл-ца, Схема	0,3	ПК-17	6-я
	<b>Тема 12.</b> Отравляющие	<b>Задание:</b> 1. Подготовьте реферат на тему:		Рефер			

12	вещества общедовитого действия.	<p>поражение окисью углерода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изобразите схематично формы и симптомы отравления окисью углерода.</li> <li>Организируйте медицинскую сортировку и оказание медицинской помощи на ЭМЭ.</li> <li>Опишите механизм токсического действия окиси углерода.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи пораженным.</p>	2ч	табл-ца, схема	0,4	ПК-17	6-я
13	<b>Тема 13.</b> Отравляющие вещества удушающего действия.	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте таблицу физико-химических и токсикологических свойств фосгена и дифосгена.</li> <li>Подготовьте презентацию на тему: ТХВ пульмотоксичного действия.</li> <li>Изобразите схематично механизм развития отёка лёгких при поражении фосгеном.</li> <li>Опишите симптомы, характеризующие состояние синей и серой гипоксии (табл.).</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи пораженным.</p>	3ч	Табл. Схема През.	0,3	ПК-17	7-я
14	<b>Тема 14.</b> Отравляющие вещества удушающего действия.	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составить алгоритм оказания ПМП, ДВП и ПВрП пострадавшим фосгеном.</li> <li>Опишите особенности организации этапного лечения поражённых фосгеном.</li> <li>Опишите профилактику тяжёлых осложнений и поражений ТХВ.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи пораженным</p>	3ч	алго- ритм, рефе- рат	0,3	ПК-17	7-я
<b>Итого модуль 1</b>			<b>38ч</b>		<b>5 6</b>		<b>7 нед.</b>



**Модуль 2**

15	<p><b>Тема 15.</b></p> <p>Отравляющие вещества раздражающего действия.</p>	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте кроссворд на тему: полицейские газы.</li> <li>2. Составьте таблицу о физико-химических и токсикологических свойствах ОВ раздражающего действия.</li> <li>3. Составьте таблицу клиники и диагностики поражений ОВ раздражающего действия.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи пораженным.</p>	2ч	кросс-ворд, табл.	0,3	ПК-17	9-я
16	<p><b>Тема 16.</b></p> <p>Отравляющие вещества раздражающего действия.</p>	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу о профилактике и принципах лечения ОВ раздражающего действия.</li> <li>2. Составьте сравнительную таблицу оказания медицинской помощи пораженным ОВ раздражающего действия на ЭМЭ.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи пораженным</p>	2ч	табл.	0,3	ПК-17	9-я
17	<p><b>Тема 17.</b></p> <p>Отравляющие вещества психохимического действия.</p>	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию на тему: ОВ психогенного действия.</li> <li>2. Изобразите схему механизма действия и патогенез интоксикации би-зет.</li> <li>3. Составьте таблицу классификации ОВ психохимического действия и клиники поражения би-зет.</li> <li>4. Составьте схему оказания медицинской помощи пораженным би-зет на ЭМЭ.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет и владеет навыками организации медицинской сортировки и оказания медицинской помощи в очаге химического поражения и на этапах медицинской эвакуации.</p>	2ч	През. Схема Табл.	0,4	ПК-17	10-я

18	<b>Тема 18.</b> Отравляющие вещества психохимического действия.	<b>Задание:</b> 1. Изобразите схему механизма действия и патогенез интоксикации ДЛК. 2. Составьте таблицу клинических проявлений поражения ДЛК. 3. Составьте схему оказания медицинской помощи поражённым ДЛК на ЭМЭ. <b>Рот:</b> умеет и владеет навыками организации медицинской сортировки и оказания медицинской помощи в очаге химического поражения и на этапах медицинской эвакуации	2ч	Схема табл.	0,5	ПК-17	10-я
19	<b>Тема 19.</b> Технические жидкости, используемое в войсках..	<b>Задание:</b> 1. Составьте сравнительную таблицу классификации технических жидкостей, используемых в войсках. 2. Составьте таблицу о физико-химических и токсикологических свойствах ядовитых технических жидкостей. 3. Составьте таблицу оказания мед. помощи поражённым ЯТЖ. <b>Рот:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи поражённым.	3ч	табл	0,4	ПК-17	11-я
20	<b>Тема 20.</b> Токсины. Фитотоксинаты.	<b>Задание:</b> 1. Подготовьте реферат на тему: Токсины и фитотоксиканты. 2. Составьте схему классификации фитотоксикантов. 3. Составьте таблицу оказания мед. помощи поражённым токсинами и фитотоксикантами. <b>Рот:</b> умеет обосновать клинический диагноз и владеет навыками владеет навыками организации оказания неотложной медицинской помощи поражённым.	3ч	Реферат, схема табл.	0,3	ПК-17	11-я

21	<b>Тема 21.</b> Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.	<b>Задание:</b> 1. Составьте таблицу о видах ядерных взрывов. 2. Составьте таблицу классификации ядерных боеприпасов по мощности. <b>РОт:</b> умеет определить поражающие факторы ядерного взрыва и владеет навыками грамотного использования технических и медицинских средств защиты.	3ч	Табл.	0,3	ПК-10	12-я
22	<b>Тема 22.</b> Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.	<b>Задание:</b> 1. Составьте диаграммы, отражающие поражающие действия факторов ядерного взрыва. 2. Составьте таблицу о технических и медицинских средствах защиты от поражающих факторов ядерного взрыва. <b>РОт:</b> умеет определить поражающие факторы ядерного взрыва и владеет навыками грамотного использования технических и медицинских средств защиты.	3ч	диагр. табл-ца,	0,3	ПК-10	12-я
23	<b>Тема 23.</b> Медико-тактическая характеристика очагов поражения ядерным оружием.	<b>Задание:</b> 1. Изобразите схематично зоны радиоактивного заражения местности. 2. Опишите краткую характеристику зон радиоактивного заражения. 3. Составьте ситуационную задачу (используя алгоритмы поведения или модели поведения) и решите ее. Тема: «Поведение человека в зоне радиационного заражения». <b>РОт:</b> умеет оказать неотложную помощь пораженным от ионизирующего излучения и владеет навыками использования средств индивидуальной защиты в зоне радиационного заражения.	2ч	Схема реферат сит. зад.	0,3	ПК-10	13-я
24	<b>Тема 24.</b> Биологическое действие	<b>Задание:</b> 1. Составьте схему классификации клинических	2ч	Схема табл.	0,2	ПК-10	13-я

	ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека. Острая лучевая болезнь.	<p>форм ОЛБ в зависимости от дозы облучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте таблицу симптомов острой лучевой болезни по периодам.</li> <li>Составьте таблицу о степени тяжести костно-мозговой формы ОЛБ в зависимости от дозы облучения.</li> <li>Составьте таблицу, характеризующую синдромы периода разгара ОЛБ.</li> <li>Опишите противорадиационные препараты и порядок их использования.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет оказать неотложную помощь пораженным от ионизирующего излучения и владеет навыками использования средств индивидуальной защиты в зоне радиационного заражения.</p>		Реферат			
25	<b>Тема 25.</b> Основы организации радиационной разведки. Приборы радиационной разведки.	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте план проведения радиационной разведки.</li> <li>Изобразите схему устройства прибора ДП-5В.</li> <li>Составьте таблицу методов, используемых для обнаружения и измерения радиоактивных излучений.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет составить план действия для проведения радиационной разведки и владеет навыками работы с дозиметрическими приборами.</p>	2ч	План-проект, схема табл.	0,2	ПК-10	14-я
26	<b>Тема 26.</b> Основы организации химической разведки. Приборы химической разведки.	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте план проведения химической разведки</li> <li>Изобразите схему устройства прибора ВПХР.</li> <li>Составьте таблицу методов индикации отравляющих веществ.</li> </ol> <p><b>РОт:</b> умеет составить план действия для проведения химической разведки и владеет навыками работы с ВПХР.</p>	2ч	План-проект, схема табл.	0,2	ПК-10	14-я
27	<b>Тема 27.</b> Биологическое оружие и его поражающие	<p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте таблицу о биологических агентах.</li> <li>Составьте таблицу о способах боевого применения</li> </ol>	3ч	табл. Реферат	0,3	ПК-10	15-я

	факторы.	<p>бактериальных средств.</p> <p>3. Опишите внешние (косвенные) признаки применения биологического оружия, очаг бактериологического поражения, зона биологического заражения.</p> <p><b>РОт:</b> умеет и владеет навыками определения очага бактериологического поражения по внешним признакам применения.</p>					
28	<p><b>Тема 28.</b></p> <p>Защита населения от поражающих факторов биологического оружия.</p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Опишите понятия карантин и обсервация, дезинфекция, дезинсекция и дератизация, санитарная и специальная обработка.</p> <p>2. Составьте таблицу профилактических мероприятий (экстренная и специфическая профилактика), проводимых в очаге биологического поражения.</p> <p>3. Составьте план-проекта о проведении противоэпидемических мероприятий в очаге биологического поражения сибирской язвой.</p> <p><b>РОт:</b> умеет и владеет навыками составления плана проекта и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге биологического поражения.</p>	3ч	Табл., план-проект реферат	0,3	ПК-10	15-я
29	<p><b>Тема 29.</b></p> <p>Основы организации проведения специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.</p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Подготовьте презентацию на тему: Специальная обработка.</p> <p>2. Составьте таблицу о видах специальной обработки.</p> <p>3. Составьте таблицу о средствах, используемых для частичной санитарной обработки.</p> <p><b>РОт:</b> умеет организовать и проводить специальную обработку на этапах медицинской эвакуации.</p>	2ч	През. Табл.	0,4	ПК-10	16-я
30	<p><b>Тема 30.</b></p> <p>Основы организации проведения специальной обработки в</p>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Изобразите схему отделения специальной обработки ОмедБ.</p> <p>2. Составьте таблицу классификации дегазирующих средств.</p>	1ч	Схема табл.	0,3	ПК-10	16-я

	войсках и на этапах медицинской эвакуации.	3. Составьте таблицу организации и проведения санитарной обработки на ЭМЭ. <b>РОт:</b> умеет организовать и проводить специальную обработку на этапах медицинской эвакуации					
<b>Итого модуль 2</b>			<b>37ч</b>		<b>5 б</b>		<b>8 нед.</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>75ч</b>		<b>10 б</b>		<b>15 нед.</b>

## 5. Образовательные технологии (Информационное обеспечение дисциплины)

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

**Лекции.** Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. Курс лекций читается заведующим кафедрой, доцентом кандидатом медицинских наук, и старшими преподавателями кафедры. Лекции должны предшествовать практическим занятиям и носить актуальный и проблемный характер. В лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения, современные медицинские технологии и перспективы развития дисциплины, наиболее важные вопросы военно-медицинской подготовки. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе PowerPoint.

На лекциях освещаются наиболее трудные для освоения разделы дисциплин, обобщаются нормативно-правовые документы, новейшие литературные данные.

**На семинарских (практических) занятиях** разбирается теоретический материал, создавая обстановку творческой дискуссии, проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом.

**Семинары.** Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов. Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем. На каждое семинарское занятие (100 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем

рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

**Практические занятия.** Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д. При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация. Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, 10%.

**Самостоятельная работа студентов (СРС).** Контроль **самостоятельной работы(СРС)** осуществляется путем сдачи студентом портфолио. Оно содержит выполненные рефераты, самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу (расчетно-графические работы, решение ситуационных задач, индивидуальные домашние задания), выполненную студенческую научную работу и др.

Итогом изучения дисциплины является **зачет**.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На кафедре имеются учебные комнаты для теоретических знаний, оборудованные электронными стендами, телевизионной и видеоаппаратурой, учебными демонстрационными стендами. В аудитории есть мультимедийная аппаратура, позволяющая проводить конференции с видео презентацией. Имеется аудитория практических навыков, укомплектованный учебным медицинским имуществом, тренажерами и макетами для отработки практических навыков по оказанию первой помощи, использованию индивидуальных средств медицинской защиты, индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания, а также оборудованный имуществом для отработки навыков по проведению медицинской сортировки на догоспитальном этапе и медицинской эвакуации.

**Средствами обеспечения освоения дисциплины являются:**

1. Стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской защиты.
2. Макеты по развертыванию ОПМ и ОмедБ и военной полевой сортировочный госпиталь.
3. Приборы, аппаратура, медицинское имущество:
  - кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-ЗМ, КИ-4);
  - индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР);
  - индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1);
  - приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР);
  - комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца);
  - средства для оказания медицинской помощи;
  - медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4; имитационные талоны;
  - карточки Ф.100;
  - сортировочные марки.

### **6. Учебно-методическое обеспечение курса**

**Основная литература:**

1. А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко. Организация и тактика медицинской службы. Учебник. Санкт Петербург, Фолиант, 2005.

2. Мусаахунов К.М., Жээнбаев Ж.Ж., Тайчиев И.Т., Арстанбеков М.А., Перханова Ы.А., Пособие по военно-медицинской подготовке Ош. 2010.
3. Мусаахунов К.М., Жеенбаев Ж.Ж., Сулайманов Ш.А., Шатманов С.Т., Перханова Ы.А., Салмина М.А. Методическое пособие по Гражданской защите медицинской службы. Ош, 2010.
4. Комарова Ф.И. Военно-медицинская подготовка. Москва. Медицина, 1990.
5. Закон КР о Гражданской защите № 54 от 24.05.2018.

#### **Дополнительная литература:**

6. Варшамов Ю.Л., Михайлов Л.А., Старостенко А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности в ЧС мирного времени // Учебное пособие. СПб: Издат. РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
7. Буланенков С.А., Воронов С.И., Губченко П.П. и др. Защита населений и территорий от ЧС. Калуга. Облиздат, 2001.
8. Котляровский В.А. Аварии и катастрофы, предупреждение и ликвидации последствий.
9. Методика прогнозирования масштабов заражения СДЯВ при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте. ШГО СССР – Москва, 1990.
10. Мошкин В., Лысаков И. Средства самозащиты. Основы БЖД – 2001, № 10, стр. 17-21.

#### **7. Политика выставления баллов (система оценки знаний студентов)**

Максимальные оценочные баллы проставляются при условии ритмичного выполнения и высокого качества работы. Оценочные баллы тестирования и посещения лекционных занятий проставляются в зависимости от числа правильных ответов и числа пропущенных лекций.

Разработанная модульная программа по военно-медицинской подготовке должна создать условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей и способностей студентов с учетом их индивидуальных особенностей. При изучении дисциплины «Военно-медицинская подготовка» выделяем три вида контроля: **текущий, рубежный и итоговый.**

**Текущий контроль** проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

**Рубежный контроль.** После изучения модуля № 1 «Организация и тактика медицинской службы» проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

После окончания изучения дисциплины «Военно-медицинская подготовка» раздел ОТМС проводится итоговый контроль.

**Итоговый контроль** знаний проводится в форме зачета. Итоговый контроль включает три этапа:

- тестовый контроль знаний;
- проверка практических навыков;



- собеседование по решению ситуационных задач.

**Первый этап** - тестирование. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

**Второй этап** – На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Если в процессе обучения студент не освоил модуль № I, он к зачету не допускается до сдачи отработки. В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре. При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

**Третий это основной этап** - собеседование по решению ситуационных задач. Задачи используются комплексные: при решении требуется обосновать как общие основы оказания помощи раненым и больным, так и организацию медицинской помощи на различных этапах медицинской эвакуации.