

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

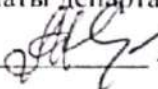
ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАТЕМАТИКА ЖАНА ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ФАКУЛЬТЕТИ

«Макулдашылды»

ОшМУнун аккредитация жана

билим берүүнүн сапаты департаментинин директору

и.и.к., профессор  Алтыбаева М.

“ ” 2022-жыл.





Божонов З.С.

2022-ж.

“Билим берүүнүн менеджменти” магистрдик программасынын 2021-2022 окуу жылы үчүн түзүлгөн мамлекеттик аттестациясынын

ПРОГРАММАСЫ

№	НББПдагы ОИДордун формулировкасы		Тнешелүү компетенциялар	Тапшырмалар	Дисциплиналар
1.	РОоп-1: Способен применять, анализировать и интегрировать освоенные теории и концепции для постановки и решения	РОоп-1 = ОК-1+ ОК-2	ЖИК-1: Изилдөөлөрдүн теорияларын, усулдарын жана корутундуларын терең түшүнүүгө жана сын көз менен кароого, илимдер аралык мамиле жасай билүүгө, жаңы билимдерге ээ болуу үчүн ар түрдүү	1. Окутуу процессинин эффективдүүлүгүн көтөрүүгө кандай шарттар таасир этет? 2. Педагогикалык илимдин теориялык жана практикалык маанилүүлүгү эмнеден турат?	1. Илимий изилдөөлөрдүн методологиясы 2. Билим берүүнүн концепциялары жана теориялары 3. Персоналдарды башкаруунун негиздери 4. Илимий-изилдөө практика



<p>профессиональных задач.</p> <p>ОН-1: Кесиптик маселелерди түзүү жана чечүү үчүн үйрөнгөн теорияларды жана түшүнүктөрдү колдонууга, талдоого жана интеграциялоого жөндөмдүү</p>		<p>илимдердин жетишкендиктерин интеграциялоого жөндөмдүү;</p> <p>ЖИК-2: Оздөштүрүлгөн теориялар менен концепцияларды жыйноо, баалоо жана интеграциялоого, профессионалдык маселелерди чечүүдө аларды колдонуу чектерин аныктоого: изилдөөнүн керектүү усулдарын тандай билүүгө жөндөмдүү;</p>	<p>3. Билим берүүгө компетенттүүлүк мамилени кесиптик ишмердүүлүгүнүздө кандайча ишке ашырып жатасыз?</p>	<p>5. Башкаруу-уюштуруучулук практика</p> <p>6. Педагогикалык практика</p> <p>7. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссерт. аткаруу</p> <p>8. Кесиптик дисциплиналар боюнча комплекстик экзамен</p>
<p>2. РОоп-2: Способен к межличностной коммуникации, поиску, анализу, оценке и обмену информации с использованием современной информационно-коммуникативной технологии и специального программного обеспечения</p> <p>ОН-2: Заманбап маалыматтык-коммуникациялык технологияларды, атайын программалык камсыздоо программаларын колдонуп, адамдар</p>	<p>РОоп-2 =</p> <p>ОК-3+</p> <p>ИК-1+</p> <p>ИК-3+</p> <p>ИК-4</p>	<p>ЖИК-3: Автономдук жана өз демилгеси менен жаңы билим жана ыкмаларды ойлоп табууга, белгиленген тармакта прикладдык мүнөздөгү жаңы билимдерди түзүүгө жана ишмердүүлүктүн өнүгүшүнө зарыл болгон маалымат булактарын издөөдөгү жана аныктоодогу жөндөмдүүлүгү;</p> <p>ИК-1: Өз алдынча жаңы билимдерди жана ыктарды ойлоп табууга жана колдоно билүүгө жөндөмдүүлүгү;</p> <p>ИК-3: Пикир алышуунун бардык чөйрөсүндө (анын ичинде маданий аралык жана илимдер аралык) коммуникативдик маселелерди кое жана чече</p>	<p>4. Билим берүү областындагы маданияттар аралык байланыштын максаттарын жана милдеттерин мүнөздө.</p> <p>5. Чыгыш өлкөлөрүнүн жогорку окуу жайларынын маданиятты сактоого жана өнүктүрүүгө болгон мамилелерин талдоого ал (Кытай, Япония, Сингапур, Түштүк Корея, Филиппин ж.б.).</p> <p>6. Батыш Европа өлкөлөрүнүн (Англия, Франция, Италия, Испания, Швейцария ж.б.) жана АКШнын жогорку окуу жайларынын маданиятты сактоого жана өнүктүрүүгө болгон мамилелерин талдоого ал.</p>	<p>1. Инновациялык билим берүү технологиялары</p> <p>2. Персоналдарды башкаруунун негиздери</p> <p>3. Билим берүү областында мадан.аралык байланыштар</p> <p>4. ТК-4. Билим берүү мекмесинде билим берүү чөйрөсүндө коопсуздукту түзүү жана башкаруу</p> <p>5. Илимий-изилдөө практика</p> <p>6. Башкаруу-уюштуруучулук практика</p> <p>7. Педагогикалык практика</p> <p>8. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссерт. аткаруу</p> <p>9. Кесиптик дисциплиналар боюнча комплекстик экзамен</p>

<p>менен мамиле түзүү, изденүү, талдоо, баалоо жана маалымат алмашуу жөндөмүнө ээ</p>		<p>билүүгө, ар түрдүү коммуникативдик чөйрөлөрдө маалымат алмашуу процесстерин башкара билүүгө жондомдүүлүгү;</p> <p>ИК4: Маалыматтардын зор көлөмдөгү иштерине каныккандыгы илим-изилдөө иштеринде заманбап эсептөө техникаларын жана адистештирилген программалык камсыз кылууну колдоно билүү жөндөмдүүлүгү;</p>	<p>7. Орто Азия жана Казакстандын жогорку окуу жайларынын ортосундагы азыркы мезгилдеги маданияттар аралык байланыштарын мүнөздө жана алардын өнүгүү тенденциясын прогноздогула.</p> <p>8. Ош мамлекеттик университетинин чет өлкөлүк жогорку окуу жайлары менен маданияттар аралык байланыштарынын натыйжаларын талдоого ал жана келечегин прогноздоо.</p> <p>9. Сүйлөшүүнүн классификациясынын негизги белгилери: Сүйлөшүүлөрдү жүргүзүүнүн төрт стихин келтирилген: катаал, жумшак, соода, кызматташтык. Мисалдар келтириңиз.</p>	
<p>3. POop-3: Способен к экспертной оценке профессиональной деятельности, наметить общие цели профессионального и личностного развития,</p>	<p>POop-3 = OK-6+ CLK-1 + CLK-2</p>	<p>ЖИК-6: Өзүнүн профессионалдык тармактагы ишмердүүлүгүн эксперттик негизде баалоо жөндөмдүүлүгү;</p> <p>КИЖМК-1. Кесиптик жана коомдук ишмердүүлүктө укукту</p>	<p>10. Мамлекеттик кызматчынын этикасы. Кыргыз республикасынын этикасынын негиздери тууралуу жободогу беренелерди тактап бериңиз.</p>	<p>1. Билим берүүдөгү инновациялык процесстер</p> <p>2. Билим берүүнүн концепциялары жана теориялары</p> <p>3. Лидерлик жана командала иштөө</p>

<p>соблюждать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ОН-3: Кесиптик ишмердүүлүгүндө кесиптик жана инсандык өнүгүүнүн жалпы максаттарын аныктоого, кесиптик жана коомдук иш-аракеттердеги укуктук жана этикалык нормаларды сактоого, кесиптик ишмердүүлүгүн эксперттик баалоого жөнөмдүү</p>	<p>+ СЛК-3</p>	<p>жана этиканы билүү жана жайылтуу, маселелерди чечүүдө коомдук жана мультимаданий ар түрдүүлүктүү колдоно билүү</p> <p>Социалдык жана кесиптик ишмердүүлүктө социалдык жана маданий ар түрдүү маселелерди чечүү жолдоруун колдонуу жөндөмү</p> <p>КИЖМК-2: Кесиптик жана социалдык ишмердүүлүктүн жалпы максаттарын аныктоо, көрсөтө билүү,сын көз менен баалоо жөндөмү</p> <p>КИЖМК-3:Жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарын өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди көтөрүү жана өрчүтүү, социалдык адилеттүүлүктү камсыз кылуу, дүйнө таануу, коомдук жана жеке маанилүү маселелерди чечүү жөндөмү;</p>	<p>11. Жамааттагы жаңы адамдын жүрүм-турум эрежелери. Жаш мугалимдин алтын эрежеси. Сиз үчүн алтын эрежелерди айтып бериңиз.</p> <p>12.</p>	<p>4. Конфликтология 5. Статистика 6. Башкаруу-уюштуруучулук практика 7. Педагогикалык практика 8. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссерт.аткаруу</p>
<p>4. РОоп-4: Способен управлять проектированием и реализацией образовательных программ, качеством</p>	<p>РОоп-4 = ДК-1+ ДК-2+ ДК-3+</p>	<p>КонумчаК-1: Ар кандай билим берүү уюмдарында ар кандай билим берүү денгээлдеринде билим берүү процессин уюштуруунун жана жүзөгө ашыруунун заманбап билим</p>	<p>13. Мектеп системасындагы билим берүү шартын мүнөздөгүлө, андагы эффективдүү мониторингди өткөрүүнүн мүмкүнчүлүгү.</p> <p>14.</p>	<p>1. Жогорку мектептин педагогикасы 2. Билим берүүдөгү инновациялык процесстер</p>

<p>Образования инновациями образовательной организации современных условиях</p> <p>ОН-4: Билим берүү программаларын иштеп чыгууну (проектирлөөнү) жана ишке ашырууну, билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөөнү жана заманбап шарттарда билим берүүнү өнүктүрүүчү инновацияларды башкарууга жөндөмдүү</p>	<p>и в в</p> <p>ДК-4+ ДК-5</p>	<p>берүү концепцияларын, заманбап методдорун жана технологияларын колдоно алат.</p> <p>КошумчаК-2: Билим берүү иш-чараларынын сапатына, билим берүү чөйрөсүнүн ресурстарына, анын ичинде ченемдик-укуктук колдоого эксперттик баа берүүнү жүргүзө алат.</p> <p>КошумчаК-3: Билим берүү мекемесинин инновациялык өнүгүү, эксперименталдык иштерди жүзөгө ашыруу маселелерин чечүү үчүн командалык ишти уюштурууга жөндөмдүү.</p> <p>КошумчаК-4: Билим берүү чөйрөсүнүн педагогикалык долбоорун, билим берүү программаларын жана билим берүү процессинин сапатын камсыз кылган жекче билим берүү траекториясын жүзөгө ашырууга жөндөмдүү.</p> <p>КошумчаК-5: Диагностика жана билим берүү процессинин сапатын баалоо үчүн заманбап технологияларды колдоно алат.</p>	<p>15. Изилдөөнүн сапатын кандай түшүнүүгө болот? Педагогикалык изилдөөлөрдүн сапатынын критерийлерин түшүндүргүлө.</p> <p>16. Изилдөөнүн сапаты деген эмне? Педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжасы болуп эмне эсептелет? Өзүңөрдүн изилдөөдө кандай натыйжа күтүлүшү божомолдонуп жатат?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Билим берүүнүн концепциялары жана теориялары 4. Билим берүү системасын долбоорлоо 5. Инновациялык билим берүү технологиялары 6. Билим берүүдөгү заманбап менеджмент 7. Билим берүү системасын башкаруу 8. Билим берүү мекемелеринде инновациялык башкаруу 9. Билим берүү областында мадан.аралык байланыштар 10. Билим берүүнүн сапатын башкаруу 11. ТК-1. Заманбап сабак (долбоорлоо) 12. ТК-3. Кыргыз Республикасынын жалпы, орто жогорку кесиптик билиминин мамлекеттик билим берүү стандарттарын ишке ашыруу 13. ТК-4. Билим берүү мекемесинде билим берүү чөйрөсүндө коопсуздукту түзүү жана башкаруу
---	--	--	--	---

<p>POоп-5: Способен управлять организациями, группами сотрудников, проектами и сетями, используя современные методы управления, разрабатывать корпоративные стратегии развития и изменений</p> <p>ОН-5: Башкаруунун заманбап методдорун колдонуу менен уюмдарды, кызмаккерлердин топторун, долбоорлорду жана тармактарды башкарууга, өнүгүүнүн жана өзгөрүүнүн корпоративдик стретегиясын иштеп чыгууга жөндөмдүү</p>	<p>POоп-5= ИК-5+ СЛК-4 + ПК-1+ ПК-2+ ПК-3+ ПК-4+ ПК-15 + ПК-16 + ПК-17 +ДК-6</p>	<p>ИК-5: Уюштуруучулук-башкаруучулук чечимдерди кабыл алууга жана алардын натыйжаларын баалоо, белгисиз чөйрөнүн тобокелчигин эске алуу менен комплекстүү ишмердүүлүктүн пландарын иштеп чыгуу;</p> <p>КНЖМК-4: Жамаатты жетектөө, илимдер аралык долбоорлор менен иштөө жөндөмү;</p> <p>КК-1: Мекемелерди, болүмчүлөрдү, кызмаккерлердин тайналарын, долбоорлорду жана тармактарды жетектөө жөндөмү;</p> <p>КК-2: Долбоорлоо стратегияларын иштеп чыгуу жөндөмдүүлүгү;</p> <p>КК-3: Стратегиялык маселелерди чечүү үчүн долбоорлоо финансыларды башкаруунун заманбап ыкмаларын колдоно билүүсү;</p> <p>КК-4: Уюштуруучулукту өнүктүрүү программаларын жана өзгөрүүлөрүн, алардын ишке ашуусун камсыздандырууну иштеп чыгуу жөндөмү;</p>	<p>17. Эгерде сизге класс жетекчиликти бериңсе окуучулар менен алдып ала кантип жолугушууну пландангырасыз?</p> <p>18.</p> <p>19. Долбоорду пландоо кандай жолдор менен ишке ашырылат? Долбоорду башкарууну сүрөттөп бериңиз.</p> <p>20. “Долбоорду башкаруу” дисциплинасы боюнча өзүңөрдүн “Долбоорду башкаруу” дисциплинасы боюнча өзүңөрдүн түзгөн долбооруңарды баяндап бергиле.</p> <p>21. Лидерлик түшүнүгү. Бийлик. Инсандык ресурс жана лидерлик позицияны жүзөгө ашыруудагы негизги компетенциялар.</p> <p>22. Команда түзүү. Командадагы ролдор. Команданын жумушчу топтордон айырмасын айтып бериңиз.</p> <p>23. Магистрант иштеген уюмдагы лидерликтин ролу. Сиз кандай лидерсиз?</p> <p>24. Магистрант иштеген уюмда менеджменттин стилдерин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Билим берүүдөгү инновациялык процесстер 2. Билим берүү системасын долбоорлоо 3. Билим берүүдөгү заманбап менеджмент 4. Персоналдарды башкаруунун негиздери 5. Билим берүү системасын башкаруу 6. Билим берүүнүн маркетинги жана экономикасы 7. Билим берүү мекемелеринде инновациялык башкаруу 8. Лидерлик жана командада иштөө 9. Конфликтология 10. Билим берүүнүн сапатын башкаруу 11. Байланыш жана башкаруу психологиясы 12. Долбоорду башкаруу 13. ТК-2. Заманбап билим берүү мекемесинин жетекчисинин компетенттүүлүгүн калыптандыруу 14. ТК-4. Билим берүү мекемесинде билим берүү чөйрөсүндө коопсуздукту түзүү жана башкаруу
---	--	--	--	--

		<p>КК-15: Жашоо мерчеминин бардык баскычтарында маалыматтык түзүлүштү камсыз кылуу түрлөрү боюнча долбоорлоо чечимдерин тандоону негиздөө жөндөмү;</p> <p>КК-16: Долбоорлорду башкаруу стандартынын негизинде долбоорлоо ишмердүүлүгүн уюштурууну жана пландоону ишке ашыруу жөндөмү;</p> <p>КК-17: Долбоорлорду башкаруунун негизги ыкмаларын жана аларды заманбап программалык камсыздоолор менен иш жүзүнө ашыруу жөндөмү;</p> <p>Кошумча К-6: . Персоналды башкаруу методикасын практикада колдоно алат; Кыргыз Республикасынын эмгек мыйзамдарынын негизинде билим берүү уюмуна персоналды кабыл алуу жана кетирүү ыкмалары, эрежелери.</p>	<p>Менеджменттеги сиздин стилиңиз.</p> <p>25. Башкаруу менен лидерликтин өз ара байланышы боюнча Э.Вендин диаграммасын түзгүлө.</p> <p>26. Лидерлик стилдеринин учурдагы калассификациясы. Лидерликтин традициялуу стилдеринин артыкчылыктары жана кемчилдиктери.</p> <p>27. Имидж түшүнүгү менен “кийим менен тосуп алат, акыл менен узатаг” деген макалдын маңызы кандайча байланышкан?</p> <p>28. Мектеп администрациясынын жана мугалимдик кызматтык милдеттерин атап айтып бериңиз.</p>	<p>15. Башкаруу-уюштуруучулук практика</p> <p>16. Магистрдик диссертацияны коргоо</p>
РОоп-6: методами	Владеег	РОоп-	<p>КК-5: Окуу-процессин башкарууну жана илимий</p> <p>29. Педагогикалык экспериментти өткөрүүнүн</p>	<p>1. Билим берүү системасын долбоорлоо</p>

<p>экономического и стратегического анализа, количественных и качественных методов исследования, готовят аналитические материалы</p>	<p>и 6= ПК-5+ ПК-6+ ПК-7+ ПК-8</p>	<p>изилдөөлөрдү жүргүзүү үчүн сандык жана сапаттык ыкмаларды колдонуу жөндөмү;</p>	<p>этаптырын өзүңөрдүн магистрдик диссертациялык изилдөөнүн мисалында мүнөздөп бергиле.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Билим берүүнүн маркетинги жана экономикасы 3. Билим берүү мекемелеринде инновациялык башкаруу 4. Билим берүүнүн сапатын башкаруу 5. Статистика 6. ТК-2. Заманбап билим берүү мекемесинин жетекчисинин компетенттүүлүгүн калыптандыруу 7. ТК-4. Билим берүү мекемесинде билим берүү чөйрөсүндө коопсуздукту түзүү жана башкаруу 8. Магистранттын ИИИ, магистрдик диссерт. аткаруу
<p>ОН-6: Экономикалык жана стратегиялык анализдин методдорун, сандык жана сапаттык изилдөө ыкмаларын билет, аналитикалык материалдарды даярдайт</p>		<p>КК-6: Глобалдык чөйрөдө базарлардын жана экономикалык агенттердин стратегиялык анализдөө ыкмалары менен ээ болушу;</p>	<p>30. Педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын иштеп чыгууда сандык жана сапаттык методдоду пайдалануунун конкреттүү мисалын көрсөткүлө.</p>	
		<p>КК-7: Стратегиялык анализдин ыкмаларына ээ болушу;</p>	<p>31. Педагогикалык кубулуштардагы статистикалык закон ченемдүүлүктөргө мисалдар келтиргиле.</p>	
		<p>КК-8: Окуу-процесстерди башкаруу үчүн жана анын эффективдүүлүгүн баалоодо аналитикалык материалдарды даярдоо жөндөмү;</p>	<p>32. Жалпы билим берүүчү орто мектептер үчүн предметтер боюнча окутуу программасынын түшүндүрмө катынын, методикалык аппаратынын, мазмунун маанисин түшүндүргүлө, анализдегиле.</p>	
			<p>33. Диаграмма деген эмне? Анын колдонулуш чөйрөсү жөнүндө эмне айта аласыңар? Диаграмманын кандай түрлөрү бар? Өзүңөрдүн диссертациялык изилдөөңөрдө диаграмма</p>	

7.	<p>РОоп-7: Способен к научно-исследовательской деятельности и представлению результатов исследования</p> <p>ОН-7: Изилдөө иш-аракеттерин жүргүзүүгө жана изилдөө натыйжаларын көрсөтүүгө жөндөмдүү</p>	<p>РОоп-7= ИК-2+ ОК-4+ ОК-5+ ПК-9+ ПК-10 +ПК-1 1+ПК-12</p>	<p>ИК-2: Илимий изилдөөлөрдү сунуштоодо өнүккөн оозеки жана жазуу кебин колдоно билүү жөндөмдүүлүгү;</p> <p>ЖИК-4: Өз алдынча жана топтун курамында изилдөөнүн заманбап усулдары жана техникаларын колдонуу менен илимий изилдөө жүргүзүүгө, ошондой эле прикладдык жана изилдөө долбоорлорун өз алдынча изилдеп, пландаштырып, жайылтууга жөндөмдүүлүгү;</p> <p>ЖИК-5: Илимдеги, техникадагы, технологиялардагы жана профессионалдык чөйрөдөгү жаңы кубулуштардын коомдук-экономикалык жана маданий натыйжаларын эске алуу менен жаңы идеяларды табууга жана өнүктүрүүгө жөндөмдүүлүгү;</p>	<p>кандайча пайдалынышы мүмкүн? Жообунары конкреттүү мисалдар менен негиздегиле.</p>	<p>34. Изилдөөнүн кандай илимий методдору бар? Алардын ролун жана функцияларын мүнөздөгүлө.</p> <p>35. Эмпирикалык методдордун артыкчылыктарын жана кемчиликтерин, башка методдор менен байланышын көрсөткүлө.</p> <p>36. Сурамжылоо, интервью, тестирилөө методдорун пайдаланууну өздүк изилдөөлөрдүн мисалында көрсөткүлө.</p> <p>37. Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн негизги компоненттерин өзүнөрдүн изилдөө теманар боюнча мүнөздөгүлө (изилдөөнүн актуалдуулугу, максаты, проблемасы, предмети, гипотезасы, теориялык жана практикалык мааниси).</p> <p>38. Макаланын же диссертациялык изилдөөнүн түшүнүктүк аппаратын мүнөздөгүлө.</p> <ol style="list-style-type: none"> Илимий изилдөөлөрдүн методологиясы Чет тили Заманбап педагогикалык технологиялар Статистика ТК-2. Заманбап билим берүү мекемесинин жетекчисинин компетенттүүлүгүн калыптандыруу ТК-4. Билим берүү мекемесинде билим берүү чөйрөсүндө коопсуздукту түзүү жана башкаруу Илимий-изилдөө практика Магистранттын ИИИ, магистрдик диссертацияны аткаруу Кесиптик дисциплиналар боюнча комплекстик экзамен Магистрдик диссертацияны коргоо
----	--	---	---	--	---

		<p>КК-9: Чет элдик жана жергиликтүү изилдөөчүлөрдөн алынган жыйынтыктарды сын баалоо, перспективдүү багыттарды табуу, изилдөө программаларын түзүү;</p> <p>КК-10: Илимий-изилдөөлөрдөн тандалып алынган теманын теоретикалык жана практикалык маанисин, актуалдуулугун негиздөө;</p> <p>КК-11: Иштелип чыккан программанын негизинде өз алдынча изилдөө иштерин жүргүзүү;</p> <p>КК-12: Өткөрүлгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыгын илимий доклад же макала түрүндө алып чыгуу;</p>	<p>39. Билим берүү сапатынын мүнөздөмөсү боюнча макаланын тезисин түзүлө.</p>	
<p>8. РОоп-8: Способен применять современные технологии обучения и разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение преподавания управленческих</p>	<p>РОоп-8= ПК-13 +ПК-14</p>	<p>КК-13: Башкаруучулук сабактарга окутуу методикасын жана заманбап ыкмаларын колдонуу жөндөмү;</p> <p>КК-14: Башкаруучулук сабактарды окутуу үчүн методикалык колдонмолорду жана окуу программаларын иштеп чыгуу жөндөмү;</p>	<p>40. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгында заманбап баалоо каражаттарын мүнөздөгүлө. Эмне себептен натыйжалуу?</p> <p>41. Мектепте окуу-тарбия ишмердигин уюштуруу үчүн кайсы документтер негиз болуп эсептелет? Бул документтердин педагогикалык</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жогорку мектептин педагогикасы 2. Заманбап педагогикалык технологиялар 3. ТК-1. Заманбап сабак (долбоорлоо) 4. ТК-3. Кыргыз Республикасынын жалпы, орто жогорку кесиптик билиминин мамлекеттик

дисциплин.

ОИ-8: Окутуунун заманбап технологияларын колдонууга жана окутуу менеджментинин дисциплиналарында окуу программаларын жана методикалык камсыздоону иштеп чыгууга жөндөмдүү.

педагогикалык изилдөөлөргө кандай тиешеси бар?
43. Кыргыз Республикасынын мектептик билим берүүсүнүн мамлекеттик стандартынын мазмунун баяндагыла жана түзүлүшү боюнча кластер түзүлө.
44. Предметтердин окутуу боюнча типтүү программа менен мамлекеттик стандарттын окшоштугу жана айырмачылыктары боюнча Э.Вендин диаграммасын түзүлө.

билим берүү стандарттарын ишке ашыруу

Факультеттин деканы:
Кафедра башчысы:
Программа жетекчи:

Солуев У. А.
Келдибекова А. О.
Алгыбасва М.