

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫИ  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛМ МИНИСТРИЛГИ  
ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
МАТЕМАТИКА ЖАНА ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛар ФАКУЛЬТЕТИ

«Макулланысы»

ОшМУнун аккредитация жана билим  
берүүнүн санаты департаментинин  
пректору, и.и.к., проф. Аттыбаева М.  
28 » 03 2022-ж.



Булжонов З.  
2022-ж.

550200 «Физика-математикалык билим берүү»,  
Квалификациясы – бакалавр, даирдоо багыты боюнча 2021-2022-окуу жылына карата бүтүрүүчүлөрдү  
жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоонун  
программасы

Жаныбайев А.

	НББП ОИ	Компетенциялар	Суроолор жана тапшырмалар	Дисциплиналар	Эскертуү
1	Кыргыз тилин С1, орус тилин В2, английс тилин В1 (тилди билүүнүн жалпы европалык системасынын шкаласы боюнча) дөнгөзлиндө билинч көрсөтөт.	ИК-2 ИК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мектепте иштеп жаткан английс тилдүү волонтер мугалим менен баарлапшуунуу планын түзгүло.</li> <li>Мектепке келген английс тилдүү мейманды тосуп алуудагы коммуникациянын планын сунуштагыла.</li> <li>Кесиптик тематикада орус тилинде жазуу кебин пайдаланып текст жазгыла.</li> </ol>	Орус тили Англис тили	
2	Жашеонун жана маданияттын баалуулуктарында багыт алышын, демократиялык коомдогуактивдүү жаңандык позициясын көрсөтөт	ОК-1, СЛК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Билим берүү системаларын башкаруунуун манзызын жана мазмунун мүнөздөгүло, башкаруу функцияларын жана методдорун атап аларга түшүндүрмө бергиле жана жаңандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.</li> <li>Жетекчинин башкаруучулук маданияттын мүноздоп бергиле, башкаруучулук маданияттын негизги компоненттерин (аксиологиялык, технологиялык, инсандык-чыгармачылык) аныктагыла жана алардин жаңандык демократиялык коомдун баалуулуктарына ылайыктыгын баалагыла.</li> <li>Билим берүү системасына социалдык системанын болүгү катары аныктама бергиле. КРдин билим берүү системасынын структурасын, принциптерин жана негизги компоненттерин мүноздоп бергиле жана көп маданияттуу коомдо этикалык жана укуктук нормалардын сакталышы боюнча анализдегиле.</li> </ol>	Педагогика, Философия, Кыргызстан тарыхы	

			<p>4.Мамлекеттик жана коомдук башкаруунун белгилерин муноздогуло жана салынтыргыла. Билим берүү системаларын башкаруунун негизги принциптеринатагыла жана аларга демократиялык көз карашта түшүндүрмө бергиле.</p> <p>5.Мектепти педагогикалык система катары муноздогуло жанамектепти башкаруунун негизги компоненттерине түшүндүрмө бергиле, мектепти башкаруунун структуралык денгээлин аныктагыла жанажаандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.</p> <p>6.Педагогикалык көнеш башкаруучулук ишмердүүлүктүн негизи болуп эсептөлөрдин негиздегиле, мектептик ички текшерүүнүн мазмунун жана методдоруны муноздол бергиле жана жаандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.</p>	
3	Көсиптик проблемаларды чечүүде психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүгүн корсөтөт	ИК-4 СЛК-1  ПК-1	<p>1. Тарбиялоо методдоруна муноздөмө бергиле жана практиканын мисалдарды көлтиргиле. Төмөндөгү педагогикалык кырдаалды тарбиялоо методдорун эсепке алуу менен анализдел бергиле:</p> <p><i>Айбектүн апасы оз уулунда инсандын жана мүноздүү позитивдүү, күчтүү жактары калыптанып калган деп эсептейт, ошондуктан аны менен мындаача сүйлөшөт: «Эмне үчүн бул оюнчук машинаны сен бакчадан алтын алдың? Сенин ак пейтى</i></p>	Педагогика Психология

жана чынчыл экениңди мен билем гө. Ошондуктан машиналы эртеп балдарға алып барып бер, алар да бул машиналы ойногусу келет да». Ал эми Сейиттин апасы ушундай күрдаалда мындай дейт: «Эмне учун бул оюнчук машинаны сен бакчадан алып алдың? Сен жаман баласың! Ууруссаң!».

Бул апалардын өз балдары менен сүйлөшүүсүнүн принципиалдуу айырмачылыгы эмнеден көрүнүп турат?

2. Тарбиялоо методдору жана ыкмаларына мұноздемө бергиле. Томонку педагогикалык күрдаалды анализдегиле: Беш жашар кыз, куурчагын таптап жатып, ачуусу келе анын кулагына шыбырайт:

- Үктабай коргүн! Жум козүндү азыр!

Тарбиячы муну байкап калып, мындай дейт:

- Аналар кыздарына миңтип айттайт. Андан коро аны әркелет, ырдан бер, ошондо ал уктап калат.

Бирок кыз аны уклай, каршыланат:

- А менин атам кичиекей сиңдім копко чейин уктабай жатканда дайыма ушиншет.

Баланын ойноодогу иш-аракетин анын психологиялык өзгөчөлүктөрүнө негиздеө менен кандайча түшүндүрүүгө болот? Аларды атап бергиле. Бул күрдаалда тарбиялоонун кайсыл методу басымдуулук кылыш жатат? Тарбиячы бул кызга эмне деп жооп берин керек эле? Апасы менен кандай ангемелешүү өткөрүү керек?

3. Элдик оозеки чыгармалар тарбиялоого таасир көрсөтбү? Жообунарды жомоктордон, макаллактаптардын, уламыштардан, элдик ырлардан мисал келтириүү менен негиздегиле. Элдик оозеки чыгармачылыктын каржаттарын пайдалануу менен тарбиялык иш-чаранын фрагментин иштеп чыкыла.
4. Тарбиялоо мазмунунун негизги багыттарын ачып бергиле жана ар бир багыттын курамдык бөлүктөрүн болуп көрсөткүло, алардын милдеттерин тизмелегиле.
5. В.А.Сухомлинскийдин айткан томонку сөзүн тарбиялоонун түрлөрүн эзепке алуу өнүтүнөн анализдегиле: «Музыка ак пейшлдикке, сүлүүлүкка жана адамгерчilikке тартуунун эң бир керемет таасирлүү, эң бир назик каражасты болуп саналат».
6. Орустун белгилүү улуу педагогу А.С.Макаренконун ишмердүүлүгүн тарбиялоо жана окутуу идеяларынын улануучулугун эзепке алуу менен мүнөздөп бергиле.
7. Үй-бүлолук тарбиянын негизги шарттарын жана каражаттарын аныктап бергиле. Үй-бүлөлүк тарбиянын укуктук негиздерин атагыла. Мугалимдин ата-энелер менен иштөө формаларын көрсөткүле.
8. Жусуп Баласагындын педагогикалык идеяларын “Күт алчуу билим” чыгармасынын мисалында ачып бергиле.

9. Чыр-чатақтарды чечүүнүң жолдорун жана стилдерин ачыктай бергиле жана Сократтын «Сөзүң оттосо, тида таяк да жардам бере албайт» деген сөзүн түшүндүрүп бергиле.
10. Педагогдун карым-катыш (баарлашуу) стилин (авторитардык, либералдык, демократиялык) мұноздөп бергиле:
- *Өткөн сабакта Сиз жаңы материалды бардык дидактикалык талаптарға ылайык түшүндүрүп, бышыктап, уй тапшырмасын аткарууң маңызына жетишерлик коңул болсөңүз да, классыңыздагы окуучулардың бир болугу кезектеги сабакка даярданыпкан эмес. Сиздин иши-аракетиңиз кандай болот?*
11. Педагогикалык карым-катыштагы иштоо стилин жана мамилелешүү стилин мұноздөп бергиле:
- *Коңуроо қағылды. Мугалимдер болмосуно педагогодор кириши.*
  - *Жумагүл Жекшееевна, -дең кайрылат, б-класстын математика мугалими, - бүгүн сиздин классыңызда К. Мураттын тартиби начар болду. Сабак бүткөнчө сүйлошуп олтурдуду. Ал эми М.Айнурда китең окуп олтурдуду.*
  - *Жумагүл Жекшееевна, бүгүн сиздин классыңыздагы копчулук окуучулар контурдук картаны толтурушикан жоск, - деди география мугалими. – А менин сабагыма, - дең кошумчалады дение тарбия мугалими, - төрт окуучу келген жоск.*

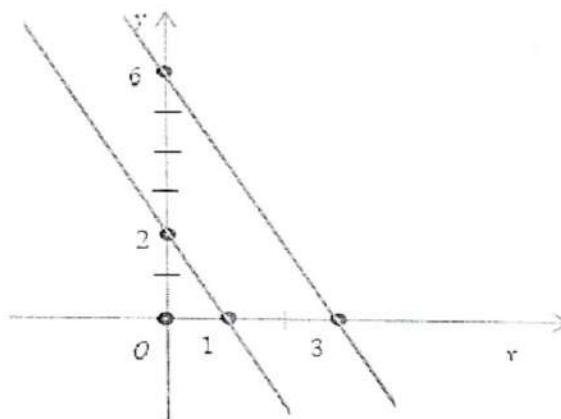
9. Чыр-чатақтарды чечүүнүн жолдорун жана стилдерин ачыктай бергиле жана Сократтын «Сөзүң оттосо, анда таяк да жардам бере албайт» деген сөзүн түшүндүрүп бергиле.
10. Педагогдун карым-катыш (баарланшуу) стилин (авторитардык, либералдык, демократиялык) мүнөздөп бергиле:
- Откон сабакта Сиз жасы материалды баардык диадактикалык талаптарга ылайык түшүндүрүп, бышыктап, уй татырымасын аткаруунун маңызына жетишерлик коңыл болсоңуз да, классыңыздагы окуучулардын бир болуп көзектеги сабакка даярданышкан эмес. Сиздин иши-аракетиңиз кандай болот?
11. Педагогикалык карым-катыштагы иштөө стилин жана мамилелешүү стилин мүнөздөп бергиле:
- Коңуроо кагылды. Мугалимдер болмосуно педагогдор киришти.
  - Жумагул Жекшөевна, -деп кайрылат, 6-класстын математика мугалими, - бүгүн сиздин классыңызда К. Мураттын тартиби пачар болду. Сабак бүткөнчө сүйлөшүп олтурду. Ал эми М.Айнурда китең окуп олтурду.
  - Жумагул Жекшөевна, бүгүн сиздин классыңыздагы копчулук окуучулар коштурдук картаны толтурушикан жок, - деди география мугалими. - А менин сабагыма, - деп кошумчалады дене тарбия мугалими. - Торт окуучу келген жок.

		<p>Класс жетекчи Жумагүл Жекиевна туш болгон кырдаалды бааласыла. Мугалим-кесипштери анын алдына кандай миңдеңтерди коюп жатат? Ал бул чечимдерден баш тарта алабы? Жумагүл Жекиевна оз кесипштеринин үмүтүн актайт деп ишенүүгө болобу? Сиз класс жетекчинин же мугалимдердин ордунда болсоңуз эмне кылмаксыз?</p> <p>12.Ош шаарында (же райондо) адистешкен, коррекциялоочу окуу-тарбия мекемелердин ишмердүүлүгүн жана инклозивдүү окутууну кийирүү системасын ачып көрсөткүлө. Саламаттыгынын мүмкүнчүлүгү чектелген (СМЧ) балдар үчүн мекемелердеги коррекциялоочу иштерди жүргүзүүнүн өзгөчөлүктөрүн мүноздөп бергиле.</p>	
4	Окуу планына, программанын темаларынын жана белүмдерүнүн озгөчөлүтүү ылайык математика сабагынын планын иштеп чыгат	<p>1.Х класста «Логарифмалык функция» боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө.</li> <li>- математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарынаныктагыла.</li> <li>- теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла .</li> <li>- ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө.</li> </ul> <p>2. Х класста «Туундуну эсептөөнүн эрежелери» темасын:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика боюнча предметтик стандартка</li> </ul>	<p>Математиканы окутуунун методикасы</p> <p>Математиканын жалпы курсу</p>

		<p>ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теманы өздөншүрүүгө мотивациялоочу методиду же ыкманы сунуштагыла.</li> <li>- ушул темада бышыктоо сабагынын планын түзгүлө.</li> </ul>		
5	Кесинтик билимдерин жогорулатууда жана математиканы окутууда заманбап маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды колдонууну көрсөтөт	<p>1.“Экинчи тартылтеги беттердин турмуштагы колдонулуштары” аттуу баяндаманын тезисин түзүп, аны Power Point программада презентация жасагыла.</p> <p>2. Төмөндөгү экинчи тартылтеги сыйыктын түрүн аныктагыла жана графигин PowerPoint программасында көрсөткүлө: <math>x^2 - y^2 + 2x - 4y - 12 = 0</math>.</p> <p>3. Көп грандык менен төгиздиктин кесилишин Power Point программасында презентациялагыла.</p> <p>4. Электрондук доскага кийрилген маалымат менен иштоонун фрагментин демонстрациялагыла.</p>	Информатика Геометрия	
6	Математиканын фундаменталдык белүмлөрү боюнча түрдүү татаалдыктагы маселерди чыгарат жана программалоо тилдеринин биринде программа түзөт.	<p>5. Сандык удаалаштыктын пределинин аныктоосун анализдегиле, чиймеде демонстрациялан көрсөткүлө, касиеттерин жазыла. Удаалаштыктын жыйналуучулук принципин баяндагыла. Монотондуу удаалаштыктын пределин аныктагыла.</p> <p>6. Бир озгөрмөлүү функциянын үзгүлтүксүздүгүн аныктагыла. Үзүлүү чекиттерин классификациялагыла. Тескери функциянын</p>	Математикалык анализ Геометрия Алгебра Программалоо тилдери	

жашанын жана үзүлтүкүздүгүн аныктагыла.  
Кесинде үзүлтүкүз функциянын  
касиеттерин демонстрациялан корсөткүлө  
(Больцано-Кошиний жана Вейерштрасстын  
теоремалары).

7. Дифференциалдык өсептоонуи негизги теоремаларын анализдегиле. Соңун пределдерди жазыла. Аныксыздыктардын түрлөрүн жана аларды ачуу жолдорун корсөткүлө.
8. Чиймедеги эки түз сыйыктын арасындагы аралыкты алардын тенденделери аркылуу талкыла.

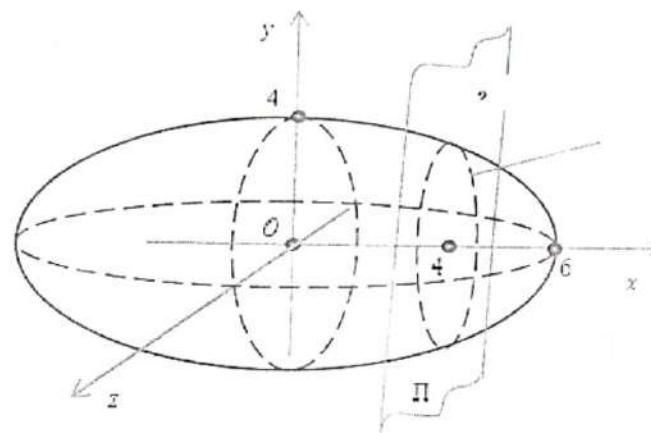


9. Тескери матрицаны табуу жолдорун аныктагыла. Берилген матрицага тескери

матрицаны тапкыра:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & -5 \\ -1 & 2 & 4 \\ 0 & 1 & -3 \end{pmatrix}$$

10. Сунушталган чийме боюнча маселени чыгаргыла.



11. Төмөндөгү маселени чыгаруунун жолдорун сунуштагыла жана сунушталган жолдордун ичинен эффективдүсүн тандагыла:

**Маселе:** Ресторан  $B_1, B_2, B_3$  тамактарын  $S_1, S_2, S_3$  кошулмаларынан жасайт. Бул кошулмалардын ар бир тамакка 1 күнде иштетилүү нормасы төмөндөгү таблицада берилген:

Кешүлмалар	Бир тамакка иштетилген кешүлмалардын нормасы (ш.б.)			Кешүлмалардын иштетилиши (ш.б.)	1 күнде	
	Б <sub>1</sub>	Б <sub>2</sub>	Б <sub>3</sub>			
S <sub>1</sub>	5	3	4	270		
S <sub>2</sub>	2	1	1	90		
S <sub>3</sub>	3	2	2	160		

Ресторанда ар бир тамактан 1 күндө қандай коломдө даярлаганының аныктагыла.

12. MS Excel электрондук таблицасынын төрөлсөнин структурасын корсotу бер жана каалаган 6 студенттин гизмесин киргизиң фамилиясын алфавит боюнча сортировкалан тонногон балы боюнча диаграмма түргузүн бер.

13. MS Power Point программасында дизайн таанды объектке, тексеке анимация берин, слайды демонстрациялоодо эфектерди пайдалануу жолдоруи корсot.

14. Электрондук почта. Почталыкressурстар дағыкоопсуздукуткам сыйлоомаселерижанаалдычечүүнүнжолору. Электрондук почтаданычуулгоритмин демонстрацияланыла.

7 Кесиптик маанилүү

1.Педагогикалык чебердиктин белгилерин жана анын

Педагогика

санаттарын, ийкемдүү  
кондумдорун,  
инсандык жана  
кесиитик онуғүүгө  
даярдыгын корсогот

педагогдун инсандылын калыптандыруудагы маанисин  
аныктагыла. Сенеканин томонкуу созүн  
аргументтегиригиле: «*Адамолор үйрөтүп жетканды* үйрөнөт».  
2.Педагогикалык чеберлик түшүнүктөрүүнү жана  
компоненттерине түшүндүрмө бергиле. Ж.Журбердин  
томонкуу созүн анализдеги: «*Окутуу – демек, эки эссе* өкуп-үйрөнүү».  
3.Өзүн озү тарбиялоонун, озүн озү онуктүрүүнүн жана  
өзүнчө билим алуунун оз ара байланышын сүрөттөн  
бергиле. А.Дистервегдин томонкуу созүн анализдеги: «*Ар кандай тарбиянын аяккы максаты – озүк* чыгармачылык арқылуу оз алдынашыкты тарбиялоо».  
4.Педагогдун озүн озү онуктүрүүсүн уюштуруу  
технологияларын (методдору, каражаттары) карап  
көргүлө жана М. Монтендин «*Башкапы окутуу үчүн* озүцү үйрөнүүгө кеткендеп да кобуроок абыл ташап  
кылымат» деген созүнүн маанисин ачып бергиле.  
5.Педагогдун кесиитик жактан маанилүү болгон  
инсандык санаттарын санаң бергиле. Сабакта  
окуучулар Сиз ушул тапта жооп берес албаган суроону  
бериши. Сиз эмне кыласызы? Чечиминиз?  
6.Педагогдун маданиятын (кооп окугандыгы, билими,  
сырткы көрүнүшү) мүнөздөгүлө жана Улуу Сенеканин  
«*Окуп жеткып үйрөтөм*» деген созүн анализдеги.  
7.«Мугалимдин профессиограммасы», «мугалимдин  
теориялык жана практикалык даярдыгы»  
түшүнүктөрүн кыскача муназдан бергиле.

Тандоо курсу

		<p>8.Мугалим кесибинин маңызы менен бөтөнчөлүгүн мұноздан бергиле. Педагогдун функцияларын, укуктарын жана мілдеттерин түшүндүргүлө. «Кесиптик этика» жана «педагогикалық тәкт» түшүнүктөрүн түшүндүрүп бергиле.</p> <p>9.Адистин ийкемдүү көндүмдорүн (Soft-skills) атагыла жана аларга түшүндүрмө бергиле. Эмис үчүн бул ийкемдүү көндүмдер (Soft-skills) актуалдуу?</p> <p>10.Ийкемдүү көндүмдөрдү (Soft-skills) өзүнөрлүн кесиптик ишмердүүлүгүнордо жана жашоо турмушунарда кандайча пайдаланууну көздөйсүнор?</p>	
8	Математика боюнча билим берүү програмасын окутуунун натыйжаларын дағбоорлоо, аларды баалоо, мониторинг жүргүзүү, педагогикалык материалдарды тандаа) интенсивтүр.	<p>1. Математика предметинин программасынын мазмунун анализдегиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программанын жалпы жобосу.</li> <li>• Математика предметинин мазмуну.</li> <li>• Математика предметин окутуу процессин баалоо.</li> <li>• Математикалык билим берүүнү материалдык-техникалык камсыздоо.</li> </ul> <p>2. Математика боюнча предметтик стандарттын негиздерин анализдегиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметтик стандарттын жалпы жоболору.</li> <li>• Математика предметинин концепциясы.</li> <li>• Билим берүүнүн натыйжалары жана баалоо</li> </ul>	Математиканы окутуунун методикасы ЖОЖ КОМИ. (Мамлекеттик билим берүү стандарттын ишке ашыруу)

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3. Vкласста "Натуралдык сандар жана алар менен болгон арифметикалык амалдар" темасында:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сабактын максатын SMART критерийлерине ылайыктап аныктагыла;</li> <li>- ушул темада кайталоо сабагынын планын түзгүлө.</li> <li>- окуучулардын билимдерин текшерүүнүн ыкмасын сунуштагыла.</li> </ul> <p>4. VIIкласста «Кыскача кобойтуүнүн формулалары» темасы боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теманы окутууну мотивациялагыла;</li> <li>- кыскача кобойтуүнүн формулаларынын геометриялык интерпретациясын көрсөткүлө;</li> <li>- тема боюнча сабактын максатын SMART критерийлерине ылайык аныктагыла;</li> <li>- ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө.</li> </ul> <p>5. VIIIкласста «Квадраттык тендеме» темасы боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика боюнча предметтик стандартты пайдаланып сабактын максатын баяндагыла;</li> <li>- теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла .</li> <li>- ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө.</li> </ul> <p>6. IX класста «Тригонометриялык функциялар жана алардын графиктери» темасы боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Темагалогикалык-математикалык анализ</li> </ul> |  |
|--|---|--|

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- жүргүзгүлө.</li> <li>- Математикабоюнчапредметтикстанарткаштасының кеңирилгендеги максаттарынаныктагыла.</li> <li>- теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла .</li> <li>- окуучулардын курак озгөчөлүктөрүнө ылайык теманы өздөштүрүү үчүн коргөзмө каражаттарды, анын ичинде маалыматтык-технология каражаттарын сунуштагыла.</li> <li>- Бултемада билим, билигчilik, кондүмдөрдү жана компетенцияларды текшерүү сабагынын планын түзгүлө.</li> </ul>		
9	Билим берүү процессин заманбап, илимий негизделген окутуу технологиялары, окутуунув нарыжаарын жана нетизде баалдо аркылуу долбоорлогойт	<p>1. "Параллелограмм жана анын касиеттери" темасындагы бышыктоо сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө.</li> <li>- Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.</li> <li>- Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү.</li> <li>- Окуучулардын жаш озгөчөлүктөрүнө ылайык</li> </ul>	<p>Тандоо курсу. Окутуунун заманбап технологиялары Математиканы окутуунун методикасы Математиканын жалын курсу ЖОЖ комп. (Мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашыруу)</p>	

хөрөмө куралдарды сунуштоо.

Жана материалды башыктос этеби үчүн сабактын болтугун иштөн чыгуу.

2. «Функцийны издеодо түүнчлийн колдонууд» темасын тагы жана материалды озочиттурүү сабакында инсанга бағытталған окуулук нык аныруу бөлөнч мұғалимдин жана окуучулардан ишмердүүлүчүн дәлбөраторууга:

- Гемиге логикалык-математикалык жүргүү чүжөө.
- Математика бөлөнч предметтик стилдердик ылайык сабактарын бийтеп берүү миссияттарының күнделігі.
- Сабактан-санта болытталған окуулук нык аныруу азыркы мектептердеги наставчылардың мотивациясы берүү.
- Окуучулардан күраялык оюнодукторууда көзөйлөнүү озочиттурүүдө көрөнөн күрөштөрдөн, шынан түшнүүде маденимділік коммуникациялык тохирлөөлөрдөн сунуштотыла.
- Функцийнин түзүлүсү менен талапшылудан үчүн сабактын болтугун иштөн мөхкемдө.

3. «Бекітілген менен болып анализы» темасында башыктос сабакында инсанга бағытталған окуулук нык аныруу азыркы мектептердеги жана окуучулардан ишмердүү чүжөө дәлбөраторууга:

- Гемиге логикалык-математикалык жүргүү чүжөө.

ЖҮРГҮЗГҮЛӨ

- Темадагы математикалык маселелердин тиитерин ажыраттыла.
- Сабактасаңга багытталган окутууну ишке ашыруучу ықмаларды колдонуу, мотивация берүү.
- Окуучулардын курак өзгөчөлүгүн ылайык үй тапшырмасын текшерүүнүн методдорун жана ықмаларын сунуштагыла.
- Сабактын үй тапшырмасын инсанга багытталган окутууга ылайык берүү этапын сунуштагыла.
- 

4.“Цилиндр” темасындагы жаны материал менен таанышуу сабакында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдии жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:

- Темага логикалык–математикалык анализ жүргүзгүлө.
- Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.
- Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ықмаларды колдонуу, мотивация берүү.
- Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык теманы өздөнүстүрүүгө коргозмо куралдарды сунуштоо.
- Жаны материал менен таанышуу этапы үчүн

		сабактын болутүн иштеп чыгуу.	
		<p>1.Педагогика илимнин предметин жана миљдеттерин аныктагыла. Педагогика илимнин негизги категорияларын жана структурасын ачып корсөткүло. Илимий-педагогикалык изилдөө методдорун мұноздоң бергиле.</p> <p>2.Мамлекеттик билим берүү стандартына таянып, «учурдагы мектеп бүтүрүүчүсүнүн портретин» түзгүло.</p> <p>3.Ата-әнелердин конференциясы үчүн мектепте окуутарбия процессинин уюштуруулушу боюнча баяндаманын тезисин түзгүло.</p> <p>4.Орто мектептин окуучуларынын үчүн сергек жашоо образы жөнүндө (СНИД, ВИЧ, туберкулезге каршы курошүү ж.б.) баяндаманын тезисин түзгүло.</p> <p>5.Класстык saatta окуучулардын озун-озу уюштуруусу (күндөлүк режими боюнча) түздүрүү сценарийин иштеп чыккыла.</p> <p>6.Маалымат ресурстарын жана маалыматтык технологияларды туура пайдалануу боюнча класстык ангеменин сценарийин түзгүло.</p>	Педагогика ЖОЖ коми. (Мамлекеттик билим берүү стандартыни ишке ашыруу)
11	Коопсуз билим берүү чойросун түзүүнү корсөттөт	<p>1. Сөциалдык педагогикага илим катары аныктама бергиле жана анын предметин, категориялары менен методдоруи мұноздегүло. Педагогиканын башка илимдер менен болгон байланышын негиздегиле.</p>	Педагогика

12 Математиканы  
окутуунун актуалдуу  
проблемаларын  
чечүүнү көрсөтөт.

2. Социалдаштуу түшүнүгүнө аныктама бергиле жана социалдашшуунун негизги факторлорунын мунөздөгүлө. Уй-бүлө, мектеп жана коом социалдык институт экендигин негиздегиле.
3. Социалдык-педагогикалык виктимологиянын негизги түшүнүктөрүн мунөздөгүлө. Социалдашшуунун жагымсыз шарттарынын курмандыгы болгон адамдар менен иштеонун формаларын ачып көрсөткүлө.
4. Мектептеги социалдык педагогдун ишмердүүлүгүн талдаң бергиле. Социалдык педагог менен социалдык кызматкердин ишмердүүлүгүнүн мазмунун жана ишмердүүлүк чайросун салыштыргыла. айырмачылыктарын талкыла.

1. Математикалык олимпиадалык маселелерди мунөздөөчү белгилерди, типтерин, ар бир курактык топтор учун езгечелүтүн аныктагыла:

Маселе: Берилген жазуулардагы жылдызчалардын ордуна сан маанилерди коюу жана кашаанын жардамы менен берилген түүнтманын мааниси 100 болгондой кылыш езгөртүп түзгүлө

1 · 2 · 3 · 4 · 5

2. Математикалык олимпиадалык маселелерди чыгаруунун ыкмасын жана методун

Тандоо курсу

аныктагыла:

- Маселегүйлүк: 10 сарын 4 таң сандардан бүтмасы  
түрүндө кантин корсогтуу болот?
3. "Материалар биздин жаңообузда" деген  
класстан сырткырын сабактын сценарийин  
иштеп чыккыши.

Факультеттин доктори, ф.м.и.к., доцент



Сопуев У. А.

Кафедра башчысы, п.и.к., доцент

Келдибекова А. О.

Программа жетекшиси, п.и.к., доцент

Аттокуррова А. Дж.