

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА: ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: БИОФАРМАЦИЯ**

**ФОС**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: БЕКТЕМИРОВА ЖАНЫГУЛ**

**ЖОЛДОШОВНА**

**ФОС** по дисциплине Биофармация (модулю), всем видам практик, лекций и лабораторных работ является оценка знаний, умений, навыков и уровня освоения обучающимися.

Всего кредитов – 4

Курс – 5

Семестр - 9

Общая трудоемкость – 120 часов, в т.ч.:

аудиторных – 60ч (лекций – 24ч, практических-36ч.);

СРС - 60ч.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен - 9семестр

**Политика выставления оценок:**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. Всего 30б за 1 модуль.

**-На лекциях** за наличие конспекта без пропусков на занятия студент получает 5 баллов за 1 модуль

**-на лабораторно-практических занятиях** студент получает баллы: за устный ответ-3б, за выполнение лабораторной работы-1б, за тестовый контроль 2б, в общем за текущий контроль (ТК1 и ТК2)-12б;

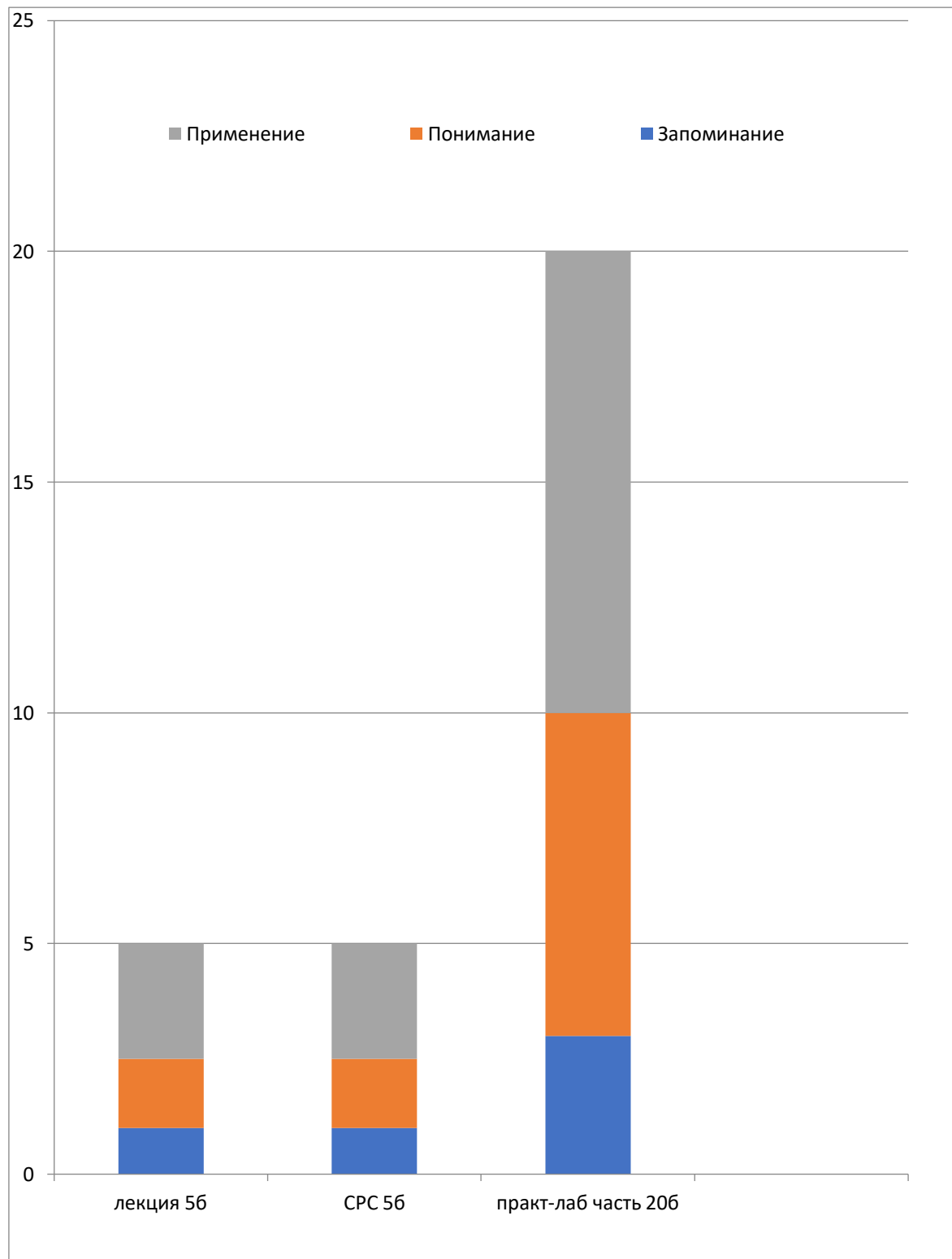
**-СРС** за выполнение заданий 5б;

**-за рубежный контроль (РК)**- максимум 10б за наличие конспекта 2б, на решение ситуационной задачи -2б, за проверку практических навыков-2б, за устный ответ на билет-2б;

**итоговый контроль** – максимум 30б за тестовый контроль.

## Карта оценивание (за 1 модуль)

Максимально- 30б



**Форма оценочного средства** (устный ответ, лабораторные работы, тестирование)

**Устный опрос**

Ответ:

-должен рассказать теоретические основы методов и выделения БАВ, особенности проведения общих и частных методов анализа ЛРС

Результаты обучения ОС:

-теоретические основы фарм. анализа на ЛРС, для организации контроля качества ЛС в соответствии с требованиями Фармакопей и иными НД.

	<b>Критерии оценивания</b>	высокий	средний	низкий
1	Полнота определения, теоритических основ выделения БАВ.	1	0,5	0,2
2	Дать подробные, четкие и ясные характеристики общих и частных методов анализа на ЛРС содержащие соответствующие БАВ.	1	0,5	0,2
3	Рассказать все процессы заготоаки ЛРС	1	0,5	0,2
	Итого:	36	1,56	0,6

**Лабораторные работы:**

-анализировать ситуацию, соблюдать технику безопасности, организовывать ,обеспечивать и проводить контроль

качества РЛС в условиях аптеки и фармацевтического предприятия.

Результаты ОС:

-организовывать, контроль качества ЛС с помощью реактивов, в соответствии с требованиями Фармакопей и иными НД.

	<b>Критерии оценивания</b>	высокий	средний	низкий
1	Правильный анализ ситуации, конкретность, ясность и соответствие работы, обозначенной теме, методам	0,5	0,25	0,1
2	Оригинальность идеи, выбор состава реагента, аппарата, пути исследование для правильного исследования	0,5	0,25	0,1
	Итого:	16	0,56	0,26

### **Тестирование**

-должен указать правильный ответ

Результаты обучения ОС:

-выявляет общее понятие, демонстрирует то что запоминал, понимал, и будет применять в своей практике

	<b>Критерии оценивания</b>	высокий	средний	низкий
1	запоминание ( тест содержащий термины, основные характеристики, основные понятия)	0,2	0,1	0,05
2	понимание (тест содержащий методы анализа)	0,3	0,15	0,05
3	применение (тест содержащий конкретный вопрос для решения и исследования анализов)	1,5	0,75	0,4
	Итого:	26	16	0,5

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания, которыми являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (при оценивании достижений обучающихся должны использоваться единообразные стандарты и критерии);
- справедливость (предоставление равных возможностей всем студентам);
- развивающий характер (фиксация персональных достижений, обучающихся и предполагаемые мероприятия по улучшению результатов);

- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися при освоении учебных материалов);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

ФОС предназначен для выявления результатов обучения, которые различаются по трем уровням:

- 1) базовый (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП);
- 2) продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника);
- 3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенций)