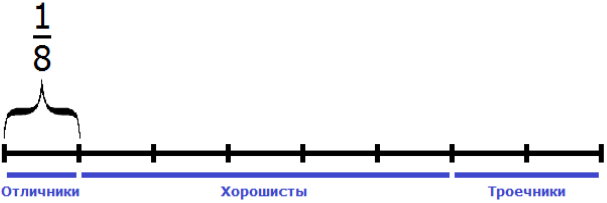
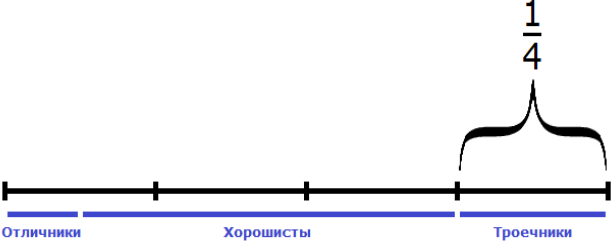


			<p>2-сүрөт.</p>  <p>3-сүрөт</p>  <p>3. "Теңдемелердин жардамында маселелерди оңой эле чечүүгө болот" деген ырастоону кыргыз тилинде жазуу жүзүндө далилдегиле же жокко чыгаргыла.</p>		
2	<p>Жашоонун жана маданияттын баалуулуктарын түшүнүүсүн, демократиялык коомдогу активдүү жарандык позициясын көрсөтөт</p>	ОК-1	<p>1. Билим берүү системаларын башкаруунун маңызын жана мазмунун мүнөздөгүлө, башкаруу функцияларын жана методдорун атап аларга түшүндүрмө бергиле жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.</p> <p>2. Жетекчинин башкаруучулук маданиятын мүнөздөп бергиле, башкаруучулук маданияттын негизги компоненттерин (аксиологиялык, технологиялык,</p>	Педагогика, Философия, Кыргызстан тарыхы	

		<p>инсандык-чыгармачылык) аныктагыла жана алардын жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына ылайыктыгын баалагыла.</p> <p>3. Билим берүү системасына социалдык системанын бөлүгү катары аныктама бергиле. КРдин билим берүү системасынын структурасын, принциптерин жана негизги компоненттерин мүнөздөп бергиле жана көп маданияттуу коомдо этикалык жана укуктук нормалардын сакталышы боюнча анализдегиле.</p> <p>4. Мамлекеттик жана коомдук башкаруунун белгилерин мүнөздөгүлө жана салыштыргыла. Билим берүү системаларын башкаруунун негизги принциптерин атагыла жана аларга демократиялык көз карашта түшүндүрмө бергиле.</p> <p>5. Мектепти педагогикалык система катары мүнөздөгүлө жана мектепти башкаруунун негизги компоненттерине түшүндүрмө бергиле, мектепти башкаруунун структуралык деңгээлин аныктагыла жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.</p> <p>6. Педагогикалык кеңеш башкаруучулук ишмердүүлүктүн негизи болуп эсептелерин негиздегиле, мектептик ички текшерүүнүн мазмунун</p>		
--	--	---	--	--

			жана методдорун мүнөздөп бергиле жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.		
3	Кесиптик проблемаларды чечүүдө психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүгүн көрсөтөт	ПК-1 ПК-9 ПК-11 ПК-12	<p>1. Тарбиялоо методдоруна мүнөздөмө бергиле жана практикадан мисалдарды келтиргиле. Төмөндөгү педагогикалык кырдаалды тарбиялоо методдорун эсепке алуу менен анализдеп бергиле:</p> <p><i>Айбектин апасы өз уулунда инсандын жана мүнөздүн позитивдүү, күчтүү жактары калыптанып калган деп эсептейт, ошондуктан аны менен мындайча сүйлөшөт: «Эмне үчүн бул оюнчук машинаны сен бакчадан алып алдың? Сенин ак пейил жана чынчыл экениңди мен билем го. Ошон үчүн машинаны эртең балдарга алып барып бер, алар да бул машинаны ойногусу келет да». Ал эми Сейиттин апасы ушундай кырдаалда мындай дейт: «Эмне үчүн бул оюнчук машинаны сен бакчадан алып алдың? Сен жаман баласың! Уурусун!».</i></p> <p>Бул апалардын өз балдары менен сүйлөшүүсүнүн принципалдуу айырмачылыгы</p>	Педагогика Психология	

		<p>эмнеден көрүнүп турат?</p> <p>2. Тарбиялоо методдору жана ыкмаларына мүнөздөмө бергиле. Төмөнкү педагогикалык кырдаалды анализдегиле: <i>Беш жашар кыз, куурчагын таптап жатып, ачуусу келе анын кулагына шыбырайт:</i></p> <p><i>- Уктабай көргүн! Жум көзүңдү азыр!</i></p> <p><i>Тарбиячы муну байкап калып, мындай дейт:</i></p> <p><i>- Апалар кыздарына минтип айтпайт. Андан көрө аны эркелет, ырдап бер, ошондо ал уктап калат.</i></p> <p><i>Бирок кыз аны укпай, каршыланат:</i></p> <p><i>- А менин апам кичиекей сиңдим көпкө чейин уктабай жатканда дайыма ушинтет.</i></p> <p>Баланын ойноодогу иш-аракетин анын психологиялык өзгөчөлүктөрүнө негиздөө менен кандайча түшүндүрүүгө болот? Аларды атап бергиле. Бул кырдаалда тарбиялоонун кайсыл методу басымдуулук кылып жатат? Тарбиячы бул кызга эмне деп жооп бериш керек эле? Апасы менен кандай аңгемелешүү өткөрүү керек?</p> <p>3. Элдик оозеки чыгармалар тарбиялоого таасир көрсөтөбү? Жообуңарды жомоктордон, макал-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>лактаптардын, уламыштардан, элдик ырлардан мисал келтирүү менен негиздегиле. Элдик оозеки чыгармачылыктын каражаттарын пайдалануу менен тарбиялык иш-чаранын фрагментин иштеп чыккыла.</p> <p>4. Тарбиялоо мазмунунун негизги багыттарын ачып бергиле жана ар бир багыттын курамдык бөлүктөрүн бөлүп көрсөткүлө, алардын милдеттерин тизмелегиле.</p> <p>5. В. А. Сухомлинскийдин айткан төмөнкү сөзүн тарбиялоонун түрлөрүн эсепке алуу өңүтүнөн анализдегиле: <i>«Музыка ак пейилдикке, сулуулукка жана адамгерчиликке тартуунун эң бир керемет таасирлүү, эң бир назик каражаты болуп саналат».</i></p> <p>6. Орустун белгилүү улуу педагогу А. С. Макаренконун ишмердүүлүгүн тарбиялоо жана окутуу идеяларынын улануучулугун эсепке алуу менен мүнөздөп бергиле.</p> <p>7. Үй-бүлөлүк тарбиянын негизги шарттарын жана каражаттарын аныктап бергиле. Үй-бүлөлүк тарбиянын укуктук негиздерин атагыла. Мугалимдин ата-энелер менен иштөө</p>		
--	--	--	--	--

			<p>формаларын көрсөткүлө.</p> <p>8. Жусуп Баласагындын педагогикалык идеяларын “Кут алчуу билим” чыгармасынын мисалында ачып бергиле.</p> <p>9. Чыр-чатактарды чечүүнүн жолдорун жана стилдерин ачыктап бергиле жана Сократтын «Сөзүң өтпөсө, анда таяк да жардам бере албайт» деген сөзүн түшүндүрүп бергиле.</p> <p>10. Педагогдун карым-катыш (баарлашуу) стилин (авторитардык, либералдык, демократиялык) мүнөздөп бергиле:</p> <p>- <i>Өткөн сабакта Сиз жаңы материалды бардык дидактикалык талаптарга ылайык түшүндүрүп, бышыктап, үй тапшырмасын аткаруунун маңызына жетишерлик көңүл бөлсөңүз да, классыңыздагы окуучулардын бир бөлүгү кезектеги сабакка даярданышкан эмес. Сиздин иш-аракетиңиз кандай болот?</i></p> <p>11. Педагогикалык карым-катыштагы иштөө стилин жана мамилелешүү стилин мүнөздөп бергиле:</p> <p>- <i>Коңгуроо кагылды. Мугалимдер бөлмөсүнө педагогдор киришти.</i></p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>- Жумагүл Жекшеевна, -деп кайрылат, 6-класстын математика мугалими, - бүгүн сиздин классыңызда К. Мураттын тартиби начар болду. Сабак бүткөнчө сүйлөшүп олтурду. Ал эми М. Айнура китеп окуп олтурду.</p> <p>- Жумагүл Жекшеевна, бүгүн сиздин классыңыздагы көпчүлүк окуучулар контурдук картаны толтурушкан жок, - деди география мугалими. – А менин сабагыма, - деп кошумчалады дене тарбия мугалими, - төрт окуучу келген жок. Класс жетекчи Жумагүл Жекшеевна туш болгон кырдаалды баалагыла. Мугалим-кесиптештери анын алдына кандай милдеттерди коюп жатат? Ал мугалимдердин бул кайрылууларынан баш тарта алабы? Жумагүл Жекшеевна өз кесиптештеринин ишеничин актай алабы? Сиз класс жетекчинин же мугалимдердин ордунда болсоңуз эмне кылмаксыз?</p> <p>12. Ош шаарында (же райондо) адистешкен, коррекциялоочу окуу-тарбия мекемелердин ишмердүүлүгүн жана инклюзивдүү окутууну кийирүү системасын ачып көрсөткүлө. Саламаттыгынын</p>		
--	--	---	--	--

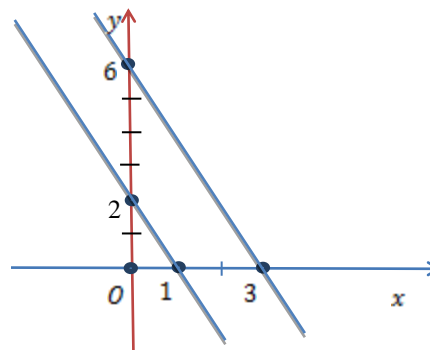
			мүмкүнчүлүгү чектелген (СМЧ) балдар үчүн мекемелердеги коррекциялоочу иштерди жүргүзүүнүн өзгөчөлүктөрүн мүнөздөп бергиле.		
4	Окуу планы, программа боюнча темалардын жана бөлүмдөрдүн өзгөчөлүгүн эске алып математика сабагынын план-конспектин иштеп чыгат	ПК-2 ПК-6	<p>1. X класста «Логарифмалык функция» боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө. - математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла. - теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла . - ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө. <p>2. X класста «Туундуну эсептөөнүн эрежелери» темасын:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла. - теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла. - ушул темада бышыктоо сабагынын планын 	Математиканы окутуунун методикасы Математиканын жалпы курсу	

			түзгүлө.		
5	Кесиптик билимдерин жогорулатууда жана математиканы окутууда заманбап маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды колдонушун көрсөтөт	ИК-2 ДК-5	<p>1. “Экинчи тартиптеги беттердин турмуштагы колдонулуштары” аттуу баяндаманын тезисин түзүп, аны Canva программасында презентация жасагыла.</p> <p>2. Төмөндөгү экинчи тартиптеги сызыктын түрүн аныктагыла жана графигин PowerPoint программасында көрсөткүлө: $x^2 - y^2 + 2x - 4y - 12 = 0$.</p> <p>3. Көп грандык менен тегиздиктин кесилишин GeoGebra программасында көрсөткүлө..</p> <p>4. Электрондук доскага кийрилген маалымат менен иштөөнүн фрагментин демонстрациялагыла.</p>	Информатика Геометрия	
6	Математиканын фундаменталдык бөлүмдөрү боюнча түрдүү татаалдыктагы маселерди чыгарат жана программалоо тилдеринин биринде программа түзөт.	ДК-1 ДК-2	<p>4. Сандык удаалаштыктын пределинин аныктоосун анализдегиле, чиймеде демонстрациялап көрсөткүлө, касиеттерин жазгыла. Удаалаштыктын жыйналуучулук принцибин баяндагыла. Монотондуу удаалаштыктын пределин аныктагыла.</p> <p>5. Бир өзгөрмөлүү функциянын үзгүлтүксүздүгүн аныктагыла. Үзүлүү чекиттерин</p>	Математикалык анализ Геометрия Алгебра Программалоо тилдери	

классификациялагыла. Тескери функциянын жашашын жана үзгүлтүксүздүгүн аныктагыла. Кесиндиде үзгүлтүксүз функциянын касиеттерин демонстрациялап көрсөткүлө (Больцано-Кошинин жана Вейерштрассын теоремалары).

6. Дифференциалдык эсептөөнүн негизги теоремаларын анализдегиле. Сонун пределдерди жазгыла. Аныксыздыктардын түрлөрүн жана аларды ачуу жолдорун көрсөткүлө.

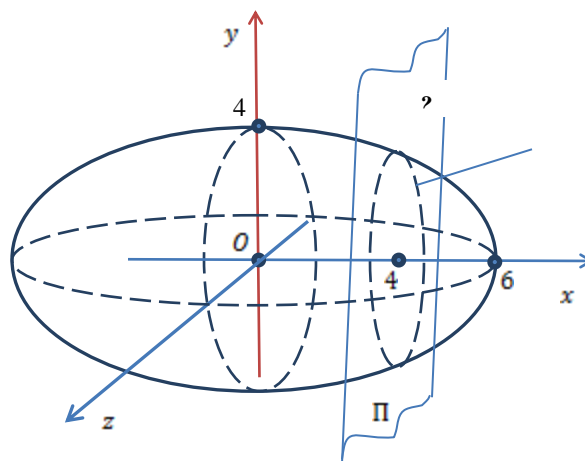
7. Чиймедеги эки түз сызыктын арасындагы аралыкты алардын теңдемелери аркылуу табуунун программасын түзгүлө



8. Тескери матрицаны табуу жолдорун аныктагыла. Берилген матрицага тескери матрицаны тапкыла:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & -5 \\ -1 & 2 & 4 \\ 0 & 1 & -3 \end{pmatrix}$$

9. Сунушталган чийме боюнча маселени чыгаргыла жана программалоо тилдеринин биринде программасын түзгүлө



10. Төмөндөгү маселени чыгаруунун жолдорун сунуштагыла жана сунушталган жолдордун ичинен эффективдүүсүн тандагыла:

			<p>Маселе: Ресторан B_1, B_2, B_3 тамактарын S_1, S_2, S_3 кошулмаларынан жасайт. Бул кошулмалардын ар бир тамакка 1 күндө иштетилүү нормасы төмөндөгү таблицада берилген:</p>						
			Бир тамакка иштетилген кошулмалардын нормасы (ш.б.)		Кошулмалардын иштетилиши (ш.б.)				
			B_1	B_2		B_3			
	S_1		5	3	4	270			
	S_2		2	1	1	90			
	S_3		3	2	2	160			
			<p>Ресторанда ар бир тамактан 1 күндө кандай көлөмдө даярдалганын аныктагыла.</p> <p>11. MS Excel электрондук таблицасынын терезесинин структурасын көрсөтүп бер жана каалаган 6 студенттин тизмесин киргизип фамилиясын алфавит боюнча сортировкалап топтогон баллы боюнча диаграмма тургузуп бер.</p> <p>12. MS Power Point программасында дизайн тандап объектке, текстке анимация берип, слайдды</p>						

			<p>демонстрациялоодо эффектерди пайдалануу жолдорун көрсөт.</p> <p>13. Электрондук почта. Почталык ресурстардагы коопсуздукту камсыздоо маселелери жана аларды чечүүнүн жолдору. Электрондук почтаны ачуу алгоритмин демонстрациялагыла.</p>		
7	Кесиптик маанилүү сапаттарын, ийкемдүү көндүмдөрүн, инсандык жана кесиптик өнүгүүгө даярдыгын көрсөтөт	ИК-3 СЛК-1 ПК-7 ПК-15 ПК-16	<p>1. Педагогикалык чебердиктин белгилерин жана анын педагогдун инсандыгын калыптандыруудагы маанисин аныктагыла. Сенеканын төмөнкү сөзүн аргументтештиргиле: <i>«Адамдар үйрөтүп жатканда үйрөнөт».</i></p> <p>2. Педагогикалык чебердик түшүнүктөрүнө жана компоненттерине түшүндүрмө бергиле. Ж. Журбердин төмөнкү сөзүн анализдегиле: <i>«Окутуу – демек, эки эсе окуп-үйрөнүү».</i></p> <p>3. Өзүн өзү тарбиялоонун, өзүн өзү өнүктүрүүнүн жана өзүнчө билим алуунун өз ара байланышын сүрөттөп бергиле. А. Дистервегдин төмөнкү сөзүн анализдегиле: <i>«Ар кандай тарбиянын аяккы максаты – өздүк чыгармачылык аркылуу өз алдынчалыкты тарбиялоо».</i></p> <p>4. Педагогдун өзүн өзү өнүктүрүүсүн уюштуруу</p>	Педагогика Тандоо курсу	

		<p>технологияларын (методдору, каражаттары) карап көргүлө жана М. Монтендин «<i>Башканы окутуу үчүн өзүң үйрөнүүгө кеткенден да көбүрөөк акыл талап кылынат</i>» деген сөзүнүн маанисин ачып бергиле.</p> <p>5. Педагогдун кесиптик жактан маанилүү болгон инсандык сапаттарын санап бергиле. Сабакта окуучулар сиз ушул тапта жооп бере албаган суроону беришти. Сиз эмне кыласыз? Чечимиңиз?</p> <p>6. Педагогдун маданиятын (көп окугандыгы, билими, сырткы көрүнүшү) мүнөздөгүлө жана улуу Сенеканын «<i>Окуп жатып үйрөтөм</i>» деген сөзүн анализдегиле.</p> <p>7. «Мугалимдин профессиограммасы», «Мугалимдин теориялык жана практикалык даярдыгы» түшүнүктөрүн кыскача мүнөздөп бергиле.</p> <p>8. Мугалим кесибинин маңызы менен бөтөнчөлүгүн мүнөздөп бергиле. Педагогдун функцияларын, укуктарын жана милдеттерин түшүндүргүлө. «Кесиптик этика» жана «педагогикалык такт» түшүнүктөрүн түшүндүрүп бергиле.</p> <p>9. Адистин ийкемдүү көндүмдөрүн (Soft-skills) атагыла жана аларга түшүндүрмө бергиле. Эмне үчүн бул ийкемдүү көндүмдөр (Soft-skills) актуалдуу?</p>		
--	--	---	--	--

			10. Ийкемдүү көндүмдөрдү (Soft-skills) өзүңөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүңөрдө жана жашоо турмушуңарда кандайча пайдаланууну көздөйсүңөр?		
8	Математика боюнча билим берүү программасын (окутуунун натыйжаларын долбоорлоо, аларды баалоо, мониторинг жүргүзүү, дидактикалык материалдарды тандоо) иштеп чыгат.	ПК-5 ДК-3	<p>1. Математика предметинин программасын төмөнкү бөлүмдөрү боюнча анализдегиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программанын жалпы жобосу. • Математика предметинин мазмуну. • Математика предметин окутуу процессин баалоо. • Математикалык билим берүүнү материалдык-техникалык камсыздоо. <p>2. Математика боюнча предметтик стандартты төмөнкү бөлүмдөрү боюнча анализдегиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметтик стандарттын жалпы жоболору. • Математика предметинин концепциясы. • Билим берүүнүн натыйжалары жана баалоо <p>3. V класста “Натуралдык сандар жана алар менен болгон арифметикалык амалдар” темасында:</p>	Математиканы окутуунун методикасы ЖОЖ комп. (Мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашыруу)	

			<ul style="list-style-type: none"> - сабактын максатын SMART критерийлерине ылайыктап аныктагыла; - ушул темада кайталоо сабагынын планын түзгүлө. - окуучулардын билимдерин текшерүүнүн ыкмасын сунуштагыла. <p>4. VII класста «Кыскача көбөйтүүнүн формулалары» темасы боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теманы окутууну мотивациялагыла; - кыскача көбөйтүүнүн формулаларынын геометриялык интерпретациясын көрсөткүлө; - тема боюнча сабактын максатын SMART критерийлерине ылайык аныктагыла; - ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө. <p>5. VIII класста «Квадраттык теңдеме» темасы боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика боюнча предметтик стандартты пайдаланып сабактын максатын баяндагыла; - теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла . - ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү 		
--	--	--	---	--	--

			<p>сабагынын планын түзгүлө.</p> <p>6. IX класста «Тригонометриялык функциялар жана алардын графиктери» темасы боюнча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематалогикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө. - Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла. - теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла . - окуучулардын курак өзгөчөлүктөрүнө ылайык теманы өздөштүрүү үчүн көргөзмө каражаттарды, анын ичинде маалыматтык-технология каражаттарын сунуштагыла. - Бул темада билим, билгичтик, көндүмдөрдү жана компетенцияларды текшерүү сабагынын планын түзгүлө. 		
9	Билим берүү процессин заманбап, илимий	ПК-8 ПК-10 ПК-13 ПК-14	1. “Параллелограмм жана анын касиеттери” темасындагы бышыктоо сабагында инсанга	Тандоо курсу. Окутуунун заманбап технологиялары Математиканы	

	<p>негизделген окутуу технологиялары, окутуунун натыйжаларын жаңыча негизде баалоо аркылуу долбоорлойт</p>	<p>ПК-20</p>	<p>багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темага логикалык–математикалык анализ жүргүзүлө. - Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла. - Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү. - Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык көргөзмө куралдарды сунуштоо. - Жаны материалды бышыктоо этабы үчүн сабактын бөлүгүн иштеп чыгуу. <p>2. «Функцияны изилдөөдө туундуну колдонуу» темасындагы жаны материалды өздөштүрүү сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темага логикалык-математикалык анализ 	<p>окутуунун методикасы Математиканын жалпы курсу ЖОЖ комп. (Мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашыруу)</p>	
--	--	--------------	--	--	--

			<p>жүргүзгүлө.</p> <ul style="list-style-type: none">- Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.- Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү.- Окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүнө ылайык теманы өздөштүрүүгө көргөзмө каражаттарды, анын ичинде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды сунуштагыла.- Функциянын туундусу менен таанышуу этабы үчүн сабактын бөлүгүн иштеп чыккыла. <p>3. «Векторлор менен болгон амалдар» темасындагы бышыктоо сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:</p> <ul style="list-style-type: none">- Темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө.- Темадагы математикалык маселелердин типтерин ажыраткыла.		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү. - Окуучулардын курак өзгөчөлүгүнө ылайык үй тапшырмасын текшерүүнүн методдорун жана ыкмаларын сунуштагыла. - Сабактын үй тапшырмасын инсанга багытталган окутууга ылайык берүү этабын сунуштагыла. <p>4. “Цилиндр” темасындагы жаны материал менен таанышуу сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темага логикалык–математикалык анализ жүргүзүлө. - Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла. - Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү. - Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык 		
--	--	--	---	--	--

			<p>теманы өздөштүрүүгө көргөзмө куралдарды сунуштоо.</p> <p>- Жаны материал менен таанышуу этабы үчүн сабактын бөлүгүн иштеп чыгуу.</p>		
10	<p>Математикалык билим берүү боюнча илимий изилдөөнү пландаштырат жана окуучулардын тема боюнча теориялык изилдөөсүн уюштуруусун көрсөтөт.</p>	<p>ПК-17 ДК-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика илиминин предметин жана милдеттерин аныктагыла. Педагогика илиминин негизги категорияларын жана структурасын ачып көрсөткүлө. Илимий-педагогикалык изилдөө методдорун мүнөздөп бергиле. 2. Мамлекеттик билим берүү стандартына таянып, «Учурдагы мектеп бүтүрүүчүсүнүн портретин» түзгүлө. 3. Ата-энелердин конференциясы үчүн мектепте окуу-тарбия процессинин уюштурулушу боюнча баяндаманын тезисин түзгүлө. 4. Орто мектептин окуучуларынын үчүн сергек жашоо образы жөнүндө (СПИД, ВИЧ, туберкулезго каршы күрөшүү ж.б.) баяндаманын тезисин түзгүлө. 5. Класстык саатта окуучулардын күндөлүк режими боюнча) түздүрүү сценарийин иштеп чыккыла. 	<p>Педагогика ЖОЖ комп. (Мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашыруу)</p>	

			6. Маалымат ресурстарын жана маалыматтык технологияларды туура пайдалануу боюнча класстык аңгеменин сценарийин түзгүлө.		
11	Коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүүнү көрсөтөт	ПК-3	<p>1. Социалдык педагогикага илим катары аныктама бергиле жана анын предметин, категориялары менен методдорун мүнөздөгүлө. Педагогиканын башка илимдер менен болгон байланышын негиздегиле.</p> <p>2. Социалдашуу түшүнүгүнө аныктама бергиле жана социалдашуунун негизги факторлорун мүнөздөгүлө. Үй-бүлө, мектеп жана коом социалдык институт экендигин негиздегиле.</p> <p>3. Социалдык-педагогикалык виктимологиянын негизги түшүнүктөрүн мүнөздөгүлө. Социалдашуунун жагымсыз шарттарынын курмандыгы болгон адамдар менен иштөөнүн формаларын ачып көрсөткүлө.</p> <p>4. Мектептеги социалдык педагогдун ишмердүүлүгүн талдап бергиле. Социалдык педагог менен социалдык кызматкердин ишмердүүлүгүнүн мазмунун жана ишмердүүлүк чөйрөсүн салыштыргыла, айырмачылыктарын тапкыла.</p>	Педагогика	

проблемаларын ишке ашыруусун көрсөтөт.	ПК-19	<p>мүнөздөөчү белгилерди, типтерин, ар бир курактык топтор үчүн өзгөчөлүгүн аныктагыла.</p> <p>Маселе: Берилген жазуулардагы жылдызчалардын ордуна сан маанилерди коюу жана кашаанын жардамы менен берилген туюнтманын мааниси 100 болгондой кылып өзгөртүп түзүлө</p> <p>1 · 2 · 3 · 4 · 5</p> <p>2. Математикалык олимпиадалык маселелерди чыгаруунун ыкмасын жана методун аныктагыла:</p> <p>Маселе: 10 санын 4 так сандардын суммасы түрүндө кантип көрсөтүүгө болот?</p> <p>3. “Матрицалар биздин жашообузда” деген класстан тышкаркы сабактын сценарийин иштетип чыккыла..</p>	
--	-------	--	--

Факультеттин деканы, ф.-м. и. к., доц.

Окуу-методикалык кеңештин (ОМК) төрайымы, ф.-м. и. к., доц. **Сопуев У. А.**

Кафедра башчысы, п. и. д., проф. **Борбоева Г. М.**

Программа жетекчиси, п. и. к., доц. **Келдибекова А. О.**

МИТ факультетинин ОМКде талкууланып бекитилди, токтом № **6** « **16** » **02** **2023-ж.**

