

**Ошский государственный университет
Центр последипломного и непрерывного медицинского
образования**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В
МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(PBL, CBL, TBL, RBL)

Цель:

Внедрение в учебный процесс
новых методов обучения

- **PBL**
- **CBL**
- **TBL**
- **RBL**

Методика проблемно-ориентированного обучения (ПОО) PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Целью и функцией проблемно-ориентированного обучения является развитие у ординаторов практических навыков, использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала.

При проблемно-ориентированном обучении усвоение и применение знаний, умений и навыков, процесс получения и воспроизведение информации достигается самостоятельно каждым ординатором.

- Самым основным при проблемно-ориентированном обучении является проблемная ситуация или кейсы.

Traditional Learning

Students are **given the information** they need to know.



Students are **asked to memorize** the information.



Students are **assigned a problem** to apply the information.

PBL

Students are **assigned a problem** they need to solve.



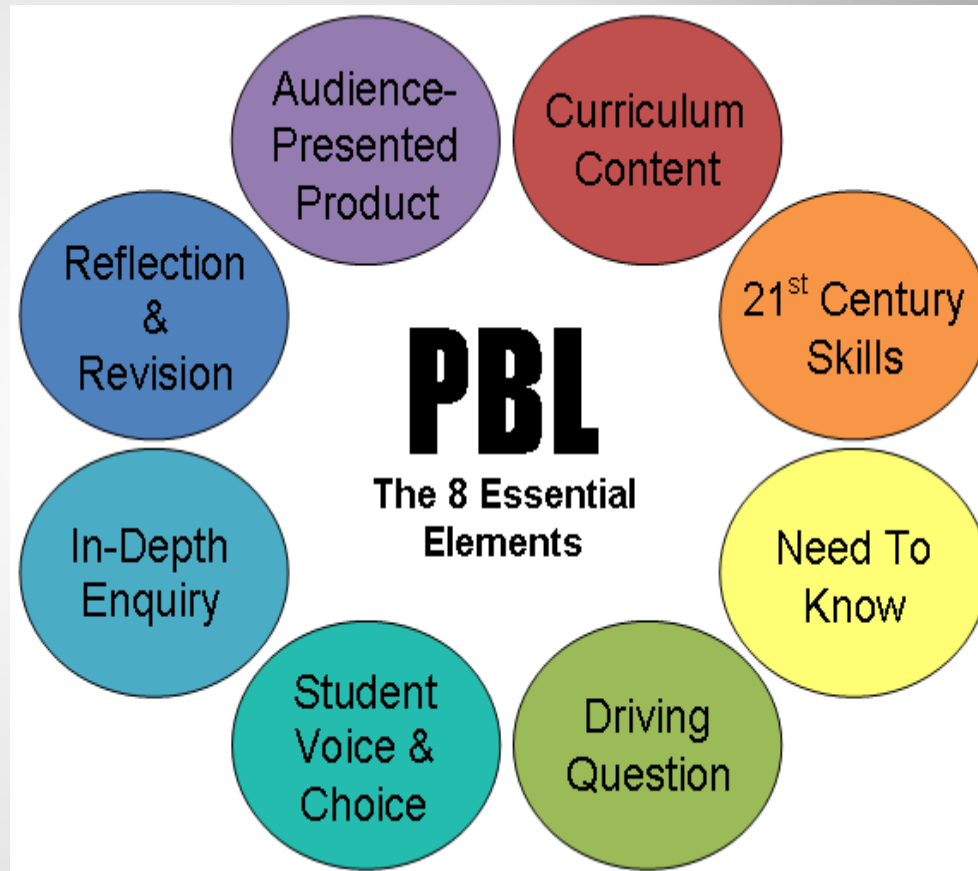
Students must **identify the needed information**.



Students **learn the information and apply it** to solve the problem.

PBL

- Основные субъекты-участники - являются ординаторы.
- Преподаватель-тьютор содействует ходу дискуссии, направляет ординаторов при необходимости в нужное русло, помогает ординаторам самостоятельно выявить проблему.
- **Преимущества ПОО:**
 - увеличение роли самостоятельного образования
 - повышение уровня освоения
 - развитие практических навыков
 - социальное взаимодействие
 - мотивация к образованию



TBL – Team-Based learning метод обучения в малых группах

- при этом основная часть занятий посвящена исключительно командной деятельности.
- Для дополнительной информации:
<https://youtu.be/57rpN4sYnZU>



TBL четыре ключевые принципы:

- Формирование группы (создание постоянных групп (5-7 чел.) с различными навыками и способностями);
- Ответственность (ординаторы должны быть ответственны за индивидуальную подготовку и участие в командных заданиях);
- Качество заданий (хорошо продуманные и сформулированные задания способствуют обучению и формированию команды);
- Своевременная обратная связь (ОС ординаторы должны получать часто и своевременно: она информирует учащегося и группу о качестве их подготовки).

Основные этапы занятия с применением TBL:

- Чтение заданного материала (до занятия)
- Индивидуальное тестирование
- Групповое тестирование
- Групповая апелляция с обоснованием
- Обратная связь от преподавателя (разъяснение трудных вопросов)
- Задание на применение (работа в малых группах по решению ситуационной задачи)
- Презентация отчетов
- Оценивание (самооценка, групповая оценка, определение вклада членов группы)
- Заключение

- При TBL выполнений заданий на применение у студентов развивается способность использовать концепции курса для понимания и решения проблем, развиваются навыки межличностных и командных взаимодействий, что способствует обучению с пониманием.

метод case-study (метод конкретных ситуаций)

- Метод активного проблемно-ситуационного анализа.
- Обучение путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) или CBL (cased-based learning).
- Относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ RBL (RESEARCH BASED LEARNING) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- Research based learning (RBL) или обучение, ориентированное на исследование.
- Научить обучающегося, определять проблемы и вопросы, требующие решения, оценивать и анализировать ресурсы, которыми он располагает, выбирать оптимальные пути решения
- Цель - научить выполнять научную работу в команде.

Заключение:

- В настоящее время, с переносом акцента на самостоятельную работу обучающегося, прежде всего в условиях внедрения кредитной технологии, необходимо внедрить данные методы в систему обучения и обновить учебно-методическое обеспечение.





Спасибо за просмотр