



ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ПОСЛЕДИПЛОМНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ЛЕКЦИИ

Составила: Калыбекова К.Д.

Виды нетрадиционных лекций

- Лекция-визуализация
- Лекции в режиме видеоконференций
- Проблемная лекция
- Комбинированная проблемная лекция
- Бинарная лекция (лекция вдвоём)
- Лекция - пресс-конференция
- Лекция-беседа
- Лекция-дискуссия
- Лекция с разбором конкретных ситуаций
- Лекцию с заранее запланированными ошибками

Лекция-визуализация

- проводится с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), с использованием видеоматериалов или демонстрацией больного по теме.
- Лекция-визуализация позволяет :
 - выделить в логической последовательности наиболее значимые аспекты учебного материала,
 - увидеть больных,
 - данные морфологического исследования,
 - ход выполнения медицинских манипуляций,
 - операций, с которыми иначе студентам было бы сложно познакомиться (примером могут служить пациенты с редкими заболеваниями).

Лекции в режиме видеоконференций

- предоставляют удаленному пользователю возможность интерактивного обмена вопросами и ответами в сопровождении оперативно демонстрируемых видеоматериалов.

Проблемная лекция

- способствует достижению трёх ведущих дидактических целей:
 - усвоение ординаторами теоретических знаний,
 - развитие теоретического мышления,
 - формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины
 - профессиональной мотивации ординаторов.

Типы проблемных лекций:

- лекции проблемного изложения
- лекции проблемного усвоения
- Комбинированная проблемная лекция

Лекции проблемного изложения

- преподаватель начинает с вопросов, с постановки проблемы
- направляет ординаторов на выявление их сущности
- вскрывает внутренние противоречия,
- показывает столкновение научных мнений
- выдвигает гипотезу, рассуждая вслух
- показывает пути решения проблемы в науке
- подтверждает правильность высказанных положений экспериментом
- определяет перспективы научных исследований по данной проблеме.



Лекции проблемного усвоения

- заключается не только в постановке проблем, но и в организации их самостоятельного решения ординаторами.
- Преподаватель представляет материал, направленный на актуализацию ранее усвоенных знаний, важных для сегодняшней лекции,
 - приводит вспомогательные сведения и с помощью вопросов, заданий, задач
 - способствует осознанию ординаторами проблемы,
 - организует активную поисковую деятельность ординаторов.

Комбинированная проблемная лекция

- сочетает признаки первого и второго типа лекций.
- В зависимости от научного содержания лекции, подготовленности ординаторов, их предшествовавшего опыта и знаний одни проблемы решаются преподавателем, другие – в ходе совместного решения, третьи – самостоятельно ординаторами.
- Специфика учебного материала, структурное построение лекции, и уровень педагогического мастерства лектора определяют какую проблему, разрешает преподаватель, а какую – ординаторы и на каком этапе (в начале, в середине, в конце лекции).

Бинарная лекция (лекция вдвоём)

- характеризуется подачей учебного материала в диалоговом общении двух преподавателей и является вариантом проблемного представления материала. Особенность медицинского образования заключается в том, что врачу необходимо иметь целостное представление о человеке, тогда как учебный процесс построен на дискретном изучении отдельных уровней (молекулярный, клеточный, органный), систем, нозологий.

Лекция - пресс-конференция

- начинается с письменных вопросов студентов по теме лекции, которые они передают преподавателю. Вопросы задаёт каждый студент, для этого отводится 2-3 минуты. Для сортировки вопросов по содержанию преподаватель затрачивает 3-5 минут. В процессе логического и связанного изложения лекционного материала преподаватель даёт ответы на поставленные студентами вопросы, а в конце лекции анализирует ответы как отражение познавательной активности студентов.

Лекция-беседа

- Ординаторы отвечают с мест, и если обнаруживаются ординаторы, не принимающие участие в работе, то вопрос адресуется конкретно этому ординатору.
- Формулировка вопросов подразумевает однозначные ответы, которые позволяют определить степень готовности ординаторов к новому материалу, понимание ими рассматриваемых вопросов.
- Преподаватель использует ответы ординаторов как отправные точки в своих дальнейших рассуждениях, подбирая необходимые аргументы, если ответы ординаторов не правильные. Постоянный поиск ответов на вопросы лектора способствуют активизации мыслительной деятельности ординаторов.

Лекция-дискуссия

- заключается в том, что преподаватель помимо использования ответов студентов в ходе лекции завершает каждый её логический раздел свободным обменом мнениями.
- Для лекции такого типа очень важен выбор вопросов для обсуждения соответственно дидактическим задачам, организация и управление дискуссией.
- Преимуществом лекции-дискуссии является как активизация учебно-познавательного процесса, так и большая вероятность, что студенты в ходе дискуссии согласятся с точкой зрения лектора, тогда как в ходе лекции-беседы преподаватель указывал на важность принятия его позиции по рассматриваемому вопросу

Лекция с разбором конкретных ситуаций

- по сути похожа на лекцию-дискуссию, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию.
- Если представление такой ситуации проводится с использованием видеоматериалов или демонстрацией пациента, то такая лекция становится вариантом лекции-визуализации.
- Важен корректный выбор кейса, чтобы его разбор логически укладывался в канву лекции, а дискуссия не занимала много времени.



Лекцию с заранее запланированными ошибками

- рекомендуют проводить в конце лекционного курса, когда базисные представления и понятия у ординаторов уже сформированы.
- такая лекция, помимо повышения внимания ординаторов и развития их критического мышления, помогает в формировании умения выступать в роли экспертов, рецензентов и т.д.
- При подготовке к лекции с заранее запланированными ошибками преподаватель составляет список ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, который включается в содержание лекции, а в конце лекции - предъявляет ординаторам.

Спасибо за внимание!