

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Рассмотрено»

на заседании Ученого Совета
медицинского факультета ОшГУ,
протокол № __ от «__» __ 2022 г.

«Утверждаю» _____

декан медицинского факультета
ОшГУ проф. И.Т. Ыдырысов
«__» _____ 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
560002 Педиатрия

Постановление Правительства КР от 15.09.2014 г. № 530
ГОС ВПО утверждён приказом МОН КР от 21.09.2021 г., № 1578/1;

Квалификация (степень) - **Специалист (Врач)**
Нормативный срок освоения программы – **6 лет**
Форма обучения – **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Введение
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования
 - 1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП
 - 1.3.2. Результаты обучения ООП
 - 1.3.3. Сроки освоения ООП
 - 1.3.4. Трудоемкость ООП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

- 3.1. Анализ потребностей работодателей
- 3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП
 - 4.1.1. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)
 - 4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП
 - 4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса
 - 4.1.4. Программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП
 - 4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников
- 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП
 - 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
 - 4.2.2. Программа производственной практики
 - 4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения
 - 4.2.4. Программа научно-исследовательской работы

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ООП ПО

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

- 5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)
- 5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)
- 5.3. Профессиональный цикл (С.3)
- 5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)
- 5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)
- 5.6. Физическая культура
- 5.7. Военно-медицинская подготовка
- 5.8. Производственная практика
 - 5.8.1. Помощник младшего медицинского персонала
 - 5.8.2. Уход за детьми с соматическими и хирургическими болезнями
 - 5.8.3. Помощник медицинской сестры
 - 5.8.4. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи
 - 5.8.5. Помощник врача стационара
 - 5.8.6. Помощник врача ЦСМ

6. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ**
 - 6.1. Кадровое обеспечение ООП
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП
 - 6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП

7. **ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**
 - 7.1. Органы студенческого самоуправления, профкомы
 - 7.2. Спортивно-оздоровительные мероприятия
 - 7.3. Воспитание через профессию
 - 7.4. Работа в общежитии
 - 7.5. Меры социальной помощи

8. **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП**
 - 8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
 - 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников
 - 8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА

9. **ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**
 - 9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования
 - 9.2. Внешние механизмы оценки качества образования

10. **РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

11. **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в медицинском факультете Ошского государственного университета (ОшГУ) Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) по направлению подготовки (специальности) 560002 Педиатрия, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ОшГУ с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 560002 Педиатрия, а также с учётом рекомендованной Учебно-методическим Советом ОшГУ примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей), программы производственной практики, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХІІ с последующими редакциями);
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден соолук» разработанная на 2012-2016 годы и являющейся логическим продолжением предыдущих Национальных программ по реформированию системы здравоохранения Кыргызской Республики - «Манас» (1996-2005 гг.) и «Манас таалими» (2006-2011 гг.), утвержденная постановлением Правительства КР от 24 мая 2012 года № 309;
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53.
- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённый постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346;
- Примерный учебный план по направлению подготовки (специальности) «560002 Педиатрическое дело», утверждённый Министерством образования и науки КР от 25 мая 2012 г. № 1-С;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014, № 530.
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560002 Педиатрическое дело, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;

- Устав Ошского государственного университета Министерства образования и науки Кыргызской Республики.
- Локальные нормативно-правовые акты ОшГУ, регулирующие образовательный процесс.
- Учебный план медицинского факультета по специальности 560002 Педиатрия на 2022-2023 учебный год.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП:

-получение высшего профессионального образования по специальности, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда и быть готовым к последипломному обучению.

В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности **560002 Педиатрия** является:

-выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии и повышение общей культуры.

1.3.2. Результаты обучения ООП:

РО 1 – Способен использовать базовые знания естественно-научных, гуманитарных и экономических дисциплин в профессиональной и социальной деятельности, осуществлять деловое общение.

$$PO_1 = OK_1 + OK_2 + OK_3 + IK_3 + CLK_5$$

OK₁	способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
OK₂	способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;
OK₃	способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;
IK₃	способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;
CLK₅	способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

РО 2 – Способен реализовать этико-деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

$$PO2 = OK_4 + CLK_1 + CLK_3 + CLK_4 + PK_1 + PK_2$$

OK₄	способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
CLK₁	способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;
CLK₃	способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;
CLK₄	способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
PK₁	способен и готов соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
PK₂	способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

РО 3 - Умеет применять методы санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ, со строгим соблюдением правил безопасности медицинских процедур, владеет техникой ухода за здоровыми и больными детьми.

$$PO3 = PK_6 + PK_{24} + PK_{25}$$

PK₆	способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными детьми;
PK₂₄	способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;
PK₂₅	способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

РО 4 - Владеет теоретическими и практическими знаниями по анатомо-физиологическим особенностям детского организма, семиотики их поражения, клинического, лабораторного и функционального методов исследования.

$$PO4 = PK_4 + PK_5 + PK_{14}$$

PK₄	способен и готов оценить анатомо-физиологические особенности состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека, проводить патофизиологический
-----------------------	--

	анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом возрастно-половых групп;
ПК₅	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка;
ПК₁₄	способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических особенностей, основные методики клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и взрослого;

РО 5 – Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов и к ведению физиологической беременности.

$$РО5 = ПК_{15} + ПК_{16} + ПК_{21}$$

ПК₁₅	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;
ПК₁₆	способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК₂₁	способен и готов к ведению физиологической беременности;

РО 6 – Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.

$$РО6 = ПК_{17} + ПК_{18} + ПК_{19}$$

ПК₁₇	способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;
ПК₁₈	способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
ПК₁₉	способен и готов оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

РО 7 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, умеет вести учетно-отчетную документацию различного характера в амбулаторных и стационарных учреждениях здравоохранения.

$$PO7 = ПК_8 + ПК_9 + ПК_{26} + ПК_{27} + ПК_{28}$$

ПК₈	способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья детского населения на уровне ЛПУ;
ПК₉	способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди детей.
ПК₂₆	способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;
ПК₂₇	способен и готов использовать знания структуры и работы организаций здравоохранения;
ПК₂₈	способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

РО 8 - Умеет анализировать научно-медицинскую информацию из различных источников опираясь на принципы доказательной медицины. Владеет навыками использования компьютерных программ для решения профессиональных задач.

$$PO8 = ИК_1 + ИК_2 + ПК_7 + ПК_{31} + ПК_{32}$$

ИК₁	способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;
ИК₂	способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;
ПК₇	способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
ПК₃₁	способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;
ПК₃₂	способен и готов к планированию и проведению научных исследований.

РО 9 – Умеет анализировать проблемы и использовать методы управления в области здравоохранения и принимать соответствующие решения.

$$PO9 = ИК_4 + СЛК_2 + ПК_3 + ПК_{29}$$

ИК₄	способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
СЛК₂	способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК₃	способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;
ПК₂₉	способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

РО 10 - Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и владеет вопросами диспансеризации.

$$РО10 = ПК_{10} + ПК_{11} + ПК_{12} + ПК_{13} + ПК_{33}$$

ПК₁₀	способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней у детей;
ПК₁₁	способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди населения, анализировать факторы риска, давать рекомендации по здоровому образу жизни и питанию;
ПК₁₂	способен и готов проводить отбор детей для наблюдения с учетом результатов туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;
ПК₁₃	способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
ПК₃₃	способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

РО 11 - Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди детей и подростков с врожденными пороками развития, перенесших соматические заболевания, травмы или оперативные вмешательства и организовать и оказывать медицинскую помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях.

$$РО 11 = ПК_{22} + ПК_{23} + ПК_{20} + ПК_{30}$$

ПК₂₂	способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
ПК₂₃	способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей;
ПК₂₀	способен и готов оказывать медицинскую помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;
ПК₃₀	способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситу-

	ациях, в том числе медицинской эвакуации.
--	---

1.3.3. Срок освоения ООП по направлению подготовки (специальности) 560002 Педиатрия – 6 лет (очная форма обучения).

1.3.4. Трудоёмкость ООП по направлению подготовки (специальности) 560002 Педиатрия – 360 кредитов (зачётных единиц). Трудоёмкость за каждый учебный год – 60 кредитов (зачетных единиц). Трудоёмкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента. Трудоёмкость освоения ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, производственную практику и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП (все виды аттестации).

Коды учебных циклов и разделов	Учебные циклы и разделы	Трудоёмкость, кредиты
С. 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	24 / 720
С. 1. Б.	Базовая часть	18 / 540
С. 1. В.	Вариативная часть	6 / 180
С. 2	Математический и естественнонаучный цикл	10 / 300
С. 2. Б.	Базовая часть	6 / 180
С. 2. В.	Вариативная часть	4 / 120
С. 3	Профессиональный цикл	293 / 8790
С. 3. Б.	Базовая часть	200 / 6000
С. 3. В.	Вариативная часть	93 / 2790
Б. 4.	Дополнительные виды подготовки	660 часов
Б. 5.	Производственная практика	25 / 750
Б.6.	Государственная аттестация	8/240
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ООП		360 / 10800

1.4. Требования к абитуриенту

1.4.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «специалист», - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

1.4.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности **560002 Педиатрия** включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья детского населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) на всех уровнях организации здравоохранения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях (и/или сферах) профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- дети в возрасте от 0 до 18 лет;
- совокупность средств и технологий, предназначенных для создания условий, направленных на сохранение здоровья, обеспечение профилактики, диагностики, лечения заболеваний у детей и последующего наблюдения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Видами профессиональной деятельности выпускников являются:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- образовательная;
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачами профессиональной деятельности выпускников по специальности **560002**

Педиатрия, являются:

Профилактическая деятельность:

- формирование у детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми;

- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей;
- диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы;

Лечебная деятельность:

- лечение детей с использованием терапевтических и хирургических методов, основанных на принципах доказательной медицины;
- оказание врачебной помощи детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их рационального использования у детей, условий хранения;

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, курортных факторов) у детей, нуждающихся в реабилитации;

Образовательная деятельность:

- формирование у детей и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение детей и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в лечебных учреждениях, определение функциональных обязанностей медицинских работников и оптимального алгоритма их осуществления;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в медицинских, дошкольных и школьных учреждениях, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в стационаре и в ЦСМ;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей;
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- написание рефератов, научных статей, докладов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника ОшГУ по специальности 560002 Педиатрическое дело формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. Объем и структура потребностей работодателя оцениваются на основании анализа заполненных руководителями лечебно-профилактических учреждений «Анкет для работодателей». Прогноз востребованности выпускников на рынке труда и перспективы их трудоустройства по выбранной специальности (с учетом будущей специализации) осуществляется на основании анализа анкетных данных.

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности 560002 Педиатрия должен обладать следующими **универсальными и профессиональными** компетенциями (по ГОС):

Выпускник по специальности **560002 Педиатрия** с присвоением квалификации «специалист» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучные компетенции (ОК):

ОК-1 - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 – способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ОК-4 - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ИК-2 - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ИК-3 – способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ИК-4 - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

- социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

СЛК-1 - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК -2 - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-3 – способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

СЛК-4 – способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-5 – способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

б) профессиональными (ПК):

- общепрофессиональные компетенции:

ПК-1 – способен и готов соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-2 – способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-3 – способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ПК-4 – способен и готов оценить анатомо-физиологические особенности состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека, проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом возрастного-половых групп;

ПК-5 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка;

ПК-6 - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными детьми;

ПК-7 - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-8 - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья детского населения на уровне ЛПУ;

ПК-9 – способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди детей.

- профилактическая деятельность:

ПК-10 – способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней у детей;

ПК-11 - способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди населения, анализировать факторы риска, давать рекомендации по здоровому образу жизни и питанию;

ПК-12 - способен и готов проводить отбор детей для наблюдения с учетом результатов туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-13 - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- диагностическая деятельность:

ПК-14 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и взрослого;

ПК-15 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;

ПК-16 – способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

- лечебная деятельность:

ПК-17 - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;

ПК-18 – способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-19 - способен и готов оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-20 – способен и готов оказывать медицинскую помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;

ПК-21 - способен и готов к ведению физиологической беременности;

- реабилитационная деятельность:

ПК-22 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-23 - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей;

- образовательная деятельность:

ПК-24 - способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

- организационно-управленческая деятельность:

ПК-26 - способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-27 – способен и готов использовать знания структуры и работы организаций здравоохранения;

ПК-28 - способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-29 – способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-30 – способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

- научно-исследовательская деятельность:

ПК-31 - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

ПК-32 - способен и готов к планированию и проведению научных исследований.

ПК-33 - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

Профиль определяется дополнительными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО.

Перечни компетенций определяются на основании национальной рамки квалификации, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

Структура ООП по специальности включает следующие блоки:

блок 1 «Дисциплины (модули)»;

блок 2 «Практика»;

блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура ООП по специальности		Объем ООП по специальности и ее блоков в кредитах
Блок 1	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	24
	II. Математический и естественнонаучный цикл	10
	III. Профессиональный цикл	293
Блок 2	Практика	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	8
Объем ООП по специальности		360

В соответствии с ГОС содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП, регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- матрицей компетенций;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;
- программой производственной практики;

- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ОшГУ, которая даёт возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования и последующей успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматривается мастер-классы специалистов, встречи с представителями отечественных и зарубежных образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений и компаний, государственных и общественных организаций.

Порядок формирования графика освоения дисциплин по выбору студентов определяется «Положением о формировании дисциплин по выбору студентов», разработанным Учебно-методическим Советом медицинского факультета ОшГУ на основе нормативных документов.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП

4.1.1. Матрицы формирования компетенций. Матрицы компетенций представлены в *Приложении 1. (в стадии выполнения)*

4.1.2. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса

Рабочий учебный план и календарный учебный график по специальности 560002 Педиатрия утверждены на заседании ученого Совета медицинского факультета ОшГУ. Протокол № ___ от ___ апреля 2022 г. (*Приложение 2*).

4.1.3. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников (*Приложение 2а*)

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин. (*Приложение 3*)

4.2.2. Программа производственной практики

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 560002 «Педиатрия» раздел основной образовательной программы «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях Кыргызской Республики, обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим и техниче-

ским потенциалом, или в клинике ОшГУ. В соответствии с требованиями «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ОшГУ имеет заключенные договоры с учреждениями здравоохранения, являющимися базами производственной практики.

Подробное содержание программы представлены в *Приложении 4*.

4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения

Подробное содержание представлено в *Приложении 5*.

4.2.4. Программа научно-исследовательской работы

В программу научно-исследовательской работы студентов (НИРС) медицинского факультета ОшГУ, как раздела освоения практических умений, входит ее:

А) этапы и виды НИРС:

- изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области медицинских знаний, подготовка научных рефератов (обзоров литературы);
- участие в проведении научных исследований или в выполнении определенных разработок на теоретических или клинических кафедрах факультета;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме или по заданию;
- подготовка отчетов и выступление с докладом на конференции, подготовка научной работы к публикации.

Б) принципы организации НИРС:

- последовательность изучения и освоения методов и техники выполнения научных исследований;
- очередность применения освоенных методов и техники в практических работах;
- логичность повышения степени трудности видов и форм научной деятельности, к которой привлекаются студенты;
- преемственность их научной деятельности по стадиям и уровням образовательного процесса в период обучения;
- обязательность участия должностных лиц и подразделений факультета в осуществлении комплексной системы научной деятельности студентов.

В) формы и виды участия студентов в научной деятельности:

- НИРС, включаемые в учебные планы (подготовка рефератов, аннотаций и эссе, реферирование научных статей, составление тезисов сообщений, выступление с докладами);
- НИРС, выполняемые сверх учебного плана (участие в студенческих научных кружках, проведение экспериментов, наблюдений, составление обзоров научной литературы, подготовка научных рефератов и докладов, выступление с докладами, публикация научных статей);
- массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, «Неделя науки», выставки, дискуссии, диспуты и т.п.);
- состязательные мероприятия системы НИРС (студенческие олимпиады, конкурсы, ярмарки, выставки и т.п.).

Научно-исследовательская работа студентов медицинского факультета ОшГУ регламентирована и в том числе нижеследующими локальными нормативно-правовыми документами:

- Положение о научно-исследовательской работе кафедр ОшГУ;
- Положение о научной школе ОшГУ;
- Положение о конкурсе «Идеи и инновационные проекты, направленные на повышение эффективности научно-исследовательских работ» ОшГУ;

- Положение о конкурсе научно-исследовательских работ студентов ОшГУ;
- Положение о редакционно-издательском совете ОшГУ;
- Положение о Совете молодых ученых медицинского факультета ОшГУ;
- Положение о студенческом научном обществе (СНО) медицинского факультета ОшГУ.

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002 ПЕДИАТРИЯ

Содержание программ каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети ОшГУ (www.oshsu.kg).

5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)

Аннотация по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (120 часов)
курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Формируемые компетенции	ОК1; ОК3
Цель дисциплины	заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения
Основные разделы (модули) дисциплины	1-й модуль. <u>Первый раздел</u> – Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. <u>Второй раздел</u> - Анатомо-гистологическая терминология. Изучаются латинские существительные и прилагательные, правила их согласования, структура анатомических терминов. 2-й модуль. Следующий раздел -Клиническая терминология: включает материал по анализу и конструированию клинических терминов. <u>Третий раздел</u> - <u>Фармацевтическая терминология и рецепт</u> . Этот цикл включает практику умения написания рецептов и развития орфографической грамотности при написании лекарственных средств.
Результаты обучения: В итоге изучения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения:	знание: знает и применяет правила латинской грамматики, необходимые для понимания и образования латинских медицинских терминов; • понимает, анализирует и объясняет профессиональные медицинские термины; умения: умеет оперировать профессиональным языком предметной области знаний; извлечь информацию из различных источников, включая интернет- ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; владение: владеет навыком перевода с русского языка на латинский и с латинского на русский язык анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов, используя не менее 900 терминов в качестве активного словарного запаса; информацией об историческом развитии медтерминологии; техникой отбора и систематизации материала на определенную тему по латинскому языку и медтерминологии

Виды учебной работы	Практические занятия, СРС
Отчетность	экзамен

5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)

Аннотация по дисциплине «Химия»

Общая трудоемкость	2 кредита или 60 ч
Цель дисциплины:	Формирование у студентов системных знаний о физико-химической сущности и механизмах процессов, происходящих в организме человека, закономерностях химического поведения основных биологически важных биополимеров, во взаимосвязи с их строением, необходимых для рассмотрения процессов, протекающих в живом организме на молекулярном уровне.
Задачи обучения:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; ▪ изучение студентами свойств веществ неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза;
Содержание разделов учебной программы:	Введение. Химия и медицина. Элементы химической термодинамики и биоэнергетики. Учение о растворах. Коллигативные свойства растворов. КОС. Ионное произведение воды. Буферные растворы. Скорость химических реакции. Химическое равновесие. Катализ. Протолитическая теория кислот и оснований. Гидролиз солей и АТФ. ОВР. Основы оксидиметрического анализа. Гетерогенное равновесие в процессе жизнедеятельности. Методы осаждения. Комплексные соединения. Биоконплексы организма. Хелатотерапия.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>РОд-1. Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биологических процессов; - физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живых организмах на молекулярном и

	<p>клеточном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать химическую терминологию, справочные материалы, электронные базы данных, интернета. <p>РОд-2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; - обращаться с химическими реактивами и оборудованием - научно обосновывать наблюдаемые явления; <p>уверенно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах. <p>РОд-3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками измерения и определения основных физико-химических показателей в биологических системах. - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:	ОК-1, ОК-4, СЛК-3, ИК-2
Виды учебной работы:	Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия), внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов).
Отчетность:	Экзамен - 1-семестр



5.3. Профессиональный цикл (С.3)

Аннотация по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 15 кредита (зачетных единиц)
Цель дисциплины:	- Обучить студентов анатомо-физиологическим особенностям детского организма, клиническим методам обследования здорового и больного ребенка, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы, оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний в детском организме.
Задачи дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями. 2. Получить субъективные и объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные с учетом АФО и возрастных норм.

Содержание разделов учебной программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в предмет. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста и их характеристика. • Особенности клинического исследования детей. Сбор анамнеза. Знакомство со схемой истории болезни. • Физическое развитие детей различного возраста. Акселерация. Законы роста. Оценка физического развития детей. Приказ №585. Техника антропометрических измерений. • Особенности нервной системы у детей. Физиологические рефлексы у новорожденных. Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Закономерности развития двигательной активности. Сон. Речь. Синдромы поражения нервной системы у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования нервной системы у детей. • АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы, дыхательной системы, сердечно - сосудистой системы, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, иммунной системы и системы крови. Методы их исследования. Синдромы и семиотика их поражения.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p style="text-align: center;">Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику опроса, осмотра по системам; - нормальные показатели лабораторно-инструментальных исследований; - патофизиологию клинических синдромов; - методы диагностики; - методы профилактики; <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос, осмотр по системам; - интерпретировать данные лабораторных исследований; - проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; - использовать обоснованные методы диагностики; - анализировать результаты основных клинико-лабораторных методов исследования; - оценить функциональное состояние детского возраста; - выявлять основные патологические симптомы и синдромы детского возраста. <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками опроса, осмотра по системам; - методами интерпретации лабораторно-инструментальных исследований; - методами анализа клинико-лабораторных данных; - методикой оценки функционального состояния; - методами выявления основных патологических симптомов и синдромов; - методами анализа и интерпретации результатов современных диагностических исследований.
Перечень формируемых компетенций	ПК-2, ПК-3;ПК-12; ПК-14
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия, СРС
отчетность	Экзамен

Аннотация по дисциплине «Детские болезни»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 15 кредитов (450 часов)
Цель дисциплины	подготовить врача педиатра, решающего профилактические, диагностические, лечебные мероприятия и овладение студентами методов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма.
Задачи обучения	-развивать у студентов коммуникативные навыки в личностном и профессиональном росте; -научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями; -изучить методы объективного обследования ребенка; -научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка; -научить составлять планы лечения и профилактики.
Содержание разделов учебной программы	Настоящая программа для студентов 3-4курса по специальности «Педиатрия» включает темы: гиповитаминозы у детей, рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия, аномалии конституции, железодефицитное состояние, нарушение питания, бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, ОРЛ, ППС, ВПС, ОГН, пиелонефрит, гастрит, ЯБЖ, ДЖВП, холецистит, паразитарные болезни.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<i>1) Владеть теоретическими и практическими знаниями по анатомо-физиологическим особенностям детского организма, семиотики их поражения, клинического, лабораторного методов исследования(Р04) 2) Владеть алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов (Р05) 3) Уметь выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков(Р06)</i>
Перечень формируемых компетенций	ПК2, ПК11, ПК13, ПК16, ПК17, ПК18
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия, СРС.
Отчетность	VI, VII, VIII-Экзамены

5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)

Аннотация по дисциплине «Акушерство и детская гинекология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (120 часов)
---------------------------	--

Цель дисциплины	Изучить анатомо-физиологической особенности женских половых органов, дать понятие о менструальном цикле а также об особенности ведение и течение беременности и родах и в послеродовом периоде. А целью гинекологической помощи является изучение симптоматику и методику гинекологических заболеваний, профилактика, и диагностика заболеваний детского возраста и ознакомление с п атологическими изменениями детского организма.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> • состоят в формировании профессиональной компетенции, основа которой заключается в знании и применении целенаправленного овладения студентами основ профилактического мышления в предстоящей практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья женского организма; • здоровая-мать,здоровый-ребенок и здоровый- народ.; • базовых принципов разработки и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на создание здоровье сберегающей среды воспитания и обучения девочек и подростков.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет и содержание акушерство и детская гинекология как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития. • Основные закономерности роста и развития детской гинекологии, их значение для профилактики гинекологических заболеваний и аномалии развития половых органов.. • Физическое и физиологические развитие как показатель состояния здоровья всего населения «здоровая мать-здоровый народ». • Готовность к систематическому обучению и ее акушерско-гинекологическое значение, для будущих мам. • Физиологическая особенность женского организма особенности их развития в различных периодах жизни женщины . • Физиология и патология менструального цикла у девочек. • Общая симптоматология гинекологических заболеваний детского возраста. • Специфические и неспецифические заболевания детского возраста. • Ювенильные маточное кровотечения,этиология, клинические проявления и профилактика. • Лечебно-профилактическое обслуживание организованны детских коллективов. Содержание, формы и методы работы медицинских работников учреждений для девочек - подростков.

<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, цель, основные задачи и методы исследований, применяемые в акушерстве и гинекологии, взаимосвязь с другими науками; • историю возникновения и основные этапы развития акушерства и гинекологии, роль ведущих акушер-гинекологов в ее развитии; • закономерности роста и развития женского организма в различные периоды жизни женщины; • санитарно-эпидемиологический режим акушерско-гинекологических отделений; • клинико-лабораторные показатели основных заболеваний в гинекологии; • особенности ведения и течения беременности у женщин группы высокого риска; • Измерение количества крови теряемой во время физиологических родов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать акушерско-гинекологический анамнез; • провести общий осмотр и оценить общее состояние беременных и гинекологических больных; • участвовать при заборе мазков из уретры и влагалища; • оценить данные специальных методов исследования; • участвовать при снятии швов у послеоперационных больных; • измерять АД, пульс и температуры у постели больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой проведения акушерско-гинекологического обследования девочек-подростков.; • оценивать состояние гинекологических больных; • поставить предварительный диагноз.; • методами подготовки и проведения бесед по гинекологическим заболеваниям среди больных;
<p>Перечень формируемых компетенций</p>	<p>ПК-4; ПК-16; ПК-18.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекционные и практические занятия, СРС.</p>
<p>Отчетность</p>	<p>Экзамен</p>

5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)

Аннотация по дисциплине «Медицинская психология»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.6. Дополнительные виды подготовки

Аннотация по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»

Общая трудоемкость	300 часов
Цели дисциплины:	подготовка студентов по организации и тактике медицинской службы в объеме, необходимом для выполнения врачебных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени и на военное время
Задачи обучения:	1. подготовка студентов медицинской службы ВС КР, владеющих знаниями основ военной медицины, оказание медицинской помощи детскому и взрослому населению в боевых условиях, при массовом поступлении раненых на ЭМЭ, при применении противником оружия массового поражения 2. формирование у студентов умений по оказанию первой врачебной помощи на до госпитальном этапе детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени
Содержание разделов учебной программы:	Задачи и содержание военной медицины. Организация и тактика медицинской службы. Задачи МС Вооруженных сил. Организация лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной, химической обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
В результате изучения дисциплины студент должен:	Знать: Основы организации и тактики медицинской службы ВС. Оказание первой врачебной помощи на догоспитальном этапе детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Уметь: - организовать и проводить медицинскую сортировку, эвакуацию и разведку. - оказание ПМП, ДВП и первую врачебную помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Владеть: навыками использования средствами индивидуальной защиты при ухудшении радиационной, химической обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:	ПК 13, ПК-19, ПК-20, ПК-30
Виды учебной работы:	Аудиторные занятия (лекции, практические занятия), внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов).
Отчетность:	V-зачет; VI-зачет.

5.7. Производственная практика

5.7.1. Помощник младшего медицинского персонала

Аннотация программы производственной практики **«Учебная практика по уходу за больными детьми»**

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.7.2. Помощник медицинской сестры

Аннотация программы производственной практики **«Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»**

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.7.3. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

Аннотация программы производственной практики **«Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»**

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.7.4. Помощник врача стационара

Аннотация программы производственной практики
«Помощник врача стационара»

Общая трудоемкость	составляет 6 кредитов (180 часов)
Цель дисциплины	состоит в закреплении и совершенствовании, полученных при изучении факультетской педиатрии знаний и практических навыков, касающихся основных лечебно-тактических мероприятий при часто встречающихся заболеваниях детского возраста, а также при неотложных состояниях. Обучение студентов навыкам самостоятельного клинического мышления. Познакомить с организацией терапевтической помощи больным детям в условиях стационара, условиями работы палатного врача, с основами организации здравоохранения и противозидемической деятельностью лечебного учреждения. Проводить санитарно-просветительную работу в условиях детской больницы.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none">- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенности организации работы детского соматического стационара: порядком приема больных детей и их выписки; требованиями к санитарному состоянию отделений; выпиской и хранением медикаментов;-совершенствование навыков оформления историй болезни, особое внимание, уделяя анамнезу, написанию этапных эпикризов, формулировке клинического диагноза, выписного эпикриза; обучение оформления больничных листов и другой медицинской документации.- формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:<ul style="list-style-type: none">профилактическая деятельность:-усвоить роль врача-педиатра в организации лечебной помощи детям в условиях стационара.-овладеть навыками оформления истории болезни на курируемого больного:<ul style="list-style-type: none">описывать первичный осмотр, план обследования, обоснование клинического диагноза, оформлять этапные и выписные эпикризы, выписки из историй болезни с соответствующими рекомендациями.

	<p>диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться, на основании собранной информации, и обосновать клинический диагноз и назначить соответствующее лечение. <p>лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть методами оказания пост синдромной терапии при неотложных состояниях у детей. <p>-организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться проводить эффективную санитарно-просветительную работу среди родителей и детей, приобрести навыки работы с родителями, родственниками больных детей, а также с медицинским персоналом больницы. <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать научную литературу; -подготовить рефераты по современным научным проблемам; -уметь общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями. -получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные с учетом возрастных норм.
Содержание разделов учебной программы	<p>Принципы работы детского стационара. Работа студента в качестве помощника врача стационара. Лечебно-охранительный и противоэпидемический режим в стационаре. Медицинская этика и деонтология в работе врача-педиатра. Положение о дежурном враче. Ночное дежурство. Заболевания органов дыхания и ЖКТ. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях.</p>
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. -Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков. -Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний. -Алгоритм проведения лечения. -Принципы диспансеризации и этапной реабилитации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести первичный осмотр больного при поступлении в стационар; -Устанавливать речевой и психологический контакт со здоровыми и больными детьми;

	<p>- Уметь правильно строить свои взаимоотношения с родителями здорового и больного ребенка;</p> <p>- Оформлять историю болезни в соответствии с требованиями ФОМС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять лицевую часть истории болезни; - отражать сведения по истории жизни и заболевания ребенка; - описать статус обследованного ребенка; - отражать и интерпретировать данные обследования на до госпитальном этапе; - обосновать предварительный диагноз; - составить план обследования; - составить план лечения больного ребенка; - рассчитать дозы лекарственных препаратов; <p>- Систематически вести записи дневников в истории болезни, в которых оценивается состояние больного, интерпретировать данные лабораторных обследований, инструментальных исследований, отражать коррекцию лечения;</p> <p>- Уметь правильно диагностировать заболевания и оформлять в истории болезни обоснование клинического диагноза;</p> <p>- Оформлять этапные, выписные эпикризы больного</p> <p>- Проводить физикальное обследование больного ребенка: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация - сердца, легких, брюшной полости;</p> <p>- Измерять артериальное давление, проводить пульсоксиметрию, транскутанную биллирубинометрию, пикфлоуметрию, соматометрию и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- Оказать помощь при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приступе бронхиальной астмы; - острой аллергической реакции; - при судорожном синдроме; - при диабетической коме; - при гипогликемической коме; - при почечной колике; <p>- Выполнять работу в приемном отделении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием больных совместно с врачом; - обследование; - оформление листов нетрудоспособности; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами осмотра больных детей с учетом возраста, имеющейся патологии, ее тяжести; - методами выполнения ряда вышеуказанных медицинских манипуляций; - методами оказания врачебной помощи при неотложных состояниях и заболеваниях,
--	---

	наиболее часто встречающихся в практике врача-педиатра.
Перечень формируемых компетенций	ИК-1,СЛК-1,ПК- 2,3,11,13,14,16,17,23.
Виды учебной работы	практические навыки.
Отчетность	Экзамен

5.7.5. Помощник врача ЦСМ

Аннотация программы производственной практики «Помощник врача ЦСМ»

Общая трудоемкость	составляет 6 кредитов (180 часов)
Цель дисциплины	Ознакомить с организацией работы амбулаторно-поликлинических учреждений по оказанию лечебно-профилактической помощи детям, должностными обязанностями, содержанием и объемом работы участкового педиатра/семейного врача, закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях и отработать практические навыки по наблюдению за здоровыми детьми, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике основных заболеваний у детей и оказанию неотложной помощи.
Задачи обучения	Закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, организацию лечебно-профилактической работы поликлиники/ЦСМ, должностные обязанности участкового/семейного врача-педиатра; объем медицинской помощи, оказываемой больному на первичном уровне здравоохранения,
Содержание разделов учебной программы	Структуру и организацию лечебно-профилактической работы поликлиники/ЦСМ, должностные обязанности участкового/семейного врача-педиатра; объем медицинской помощи, оказываемой больному на первичном уровне здравоохранения, показания для плановой и экстренной госпитализации больных в стационары вторичного и третичного уровня здравоохранения в практическом аспекте. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации. Особенности наблюдения и ухода за здоровыми детьми раннего возраста.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<i>Знает и понимает:</i> - Структуру и организацию лечебно-профилактической работы поликлиники/ЦСМ, должностные обязанности участкового/семейного врача-педиатра; - объем медицинской помощи, оказываемой больному на первичном уровне здравоохранения, показания для плановой и экстренной госпитализации больных в стационары вторичного и третичного уровня здравоохранения в практическом аспекте.

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации. - Особенности наблюдения и ухода за здоровыми детьми раннего возраста; - Назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста; - Методику проведения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических методов; - Методику проведения закаливания детей раннего возраста; принципы назначения режима у детей раннего возраста. - Принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести первичный прием пациента на приеме у участкового педиатра/семейного врача и во время вызова врача на дом; - Обосновать клинический диагноз на основании жалоб, анамнеза, данных объективного осмотра ,результатов лабораторных и инструментальных исследований и составить план лечебных мероприятий; - Самостоятельно выполнять антропометрию (рост, вес, окружность головы, окружность грудной клетки); - Заполнять документы на амбулаторно-поликлиническом этапе работы врача: заполнять статистический талон; выписывать направление на госпитализацию; заполнять лист добровольного информирования. - Оценить нервно-психическое развитие ребенка с определением группы; - Составить индивидуальный календарь профилактических прививок. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выписки рецептов (простой и льготный); - Заполнения медицинских документов при проведении диспансеризации; - Определения показаний для плановой и экстренной госпитализации больных педиатрического профиля; - Рекомендаций по профилактике заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния здоровья обращаемых в поликлинику; -Проведения базовой сердечно-легочной реанимации и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях: острой дыхательной недостаточности; остановке дыхания и сердца; отравлениях; ожогах пищевода; при ожогах и отморожениях; различных видах шока; острой сердечной и сосудистой недостаточности; судорожном синдроме; гипертермии; менингококцемии; при стенозе гортани.
Перечень формируемых компетенций	ИК-1,СЛК-1,ПК- 6,7,8,9,11,12,13,17,23,24,26,27.
Виды учебной работы	практические навыки.
Отчетность	Экзамен

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560002- ПЕДИАТРИЯ

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки специалистов должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, причем доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должны составлять не менее 40% общего количества дисциплин (согласно лицензионным требованиям).

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Обеспеченность обязательными учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу, должна составлять не менее 0,5 на каждого студента; обеспеченность методическими пособиями по выполнению лабораторных работ должна составлять 1:1.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ:

- к организационно-методическим материалам, позволяющим студентам лучше понимать цели, задачи обучения и образовательную траекторию;
- к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные издания и электронные образовательные ресурсы по основным изучаемым дисциплинам.

Также обучающимся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов по специальности.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ВУЗа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения, позволяющего реализовать ООП по специальности:

- лаборатории по физике, химии, биологической химии, физиологии, микробиологии и вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, гигиене;
- анатомический музей;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических, естественно-научных и профессиональных дисциплин;
- симуляционный центр для отработки навыков работы с пациентами.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся.

Полезная площадь на 1 студента должна составлять не менее 9м².

ВУЗ должен располагать на праве собственности или ином законном основании клиническими базами для реализации программы.

6.4. Финансирование реализации ООП

Учёный совет ОшГУ рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ОшГУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа студентов медицинского факультета ОшГУ регламентирована нижеследующими локальными нормативно-правовыми документами ОшГУ: «Концепция о воспитательной работе ОшГУ», «Положение о работе заместителей декана по воспитательной работе», Положение «Ош МУдагы студенттик тайпалардын кураторлору жөнүндө», Инструкция ОшГУ для кураторов студенческих групп, План проведения воспитательной работы среди студенческих групп, Положение о Комитете по делам молодежи ОшГУ, Положение об Омбудсмене ОшГУ, Положение об общежитиях ОшГУ, План работы ОшГУ по воспитательной работе (ежегодная), Критерии ОшГУ по оценке результатов воспитательной работы на факультетах, колледжах ОшГУ, Положение о конкурсе

«Ош МУнун идеалдуу түгөйү», Положение о конкурсе «Ош МУ мырзасы», Положение о конкурсе «Ош МУ периси»

Положение о конкурсе «Ош МУнун стилдуу студенти», Положение о конкурсе «Ош МУнун факультеттер аралык студенттик шайыр-тапкычтар клубунун (ШТК, КВН) оюну», Положение о фестивале «Ош МУ жазы», Положение о конкурсе «Ош МУнун эгиздери», Программа ОшГУ по соревнованиям среди дебат клубов, Правила ОшГУ по игре «Интеллектуалдык «БРЕЙН-РИНГ» билимдүүлөр таймашы», Положение ОшГУ о проведении национальных спортивных игр среди ППС и студентов «Нооруз», Положение ОшГУ о соревнованиях по видам спорта (все виды), Положение ОшГУ «Эң жакшы тарбия иштерин жүргүзгөн декандын орун басары», Положение ОшГУ «Эң мыкты жаштар комитети», Положение ОшГУ «Жылдын куратору», Положение ОшГУ «Эң мыкты студенттик тайпа», Положение ОшГУ «Эң мыкты студент».

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов участвуют Департамент по воспитательной работе ОшГУ, теоретические и клинические кафедры факультета, кафедры гуманитарного блока ОшГУ, музей истории университета, многотиражная газета «Нур», библиотечный комплекс, деканат и кураторы групп, студенческие общественные организации (молодежный комитет, студенческий профком, омбудсмен, СНО, спортивные клубы). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

Молодежный комитет ОшГУ является основным органом студенческого самоуправления университета и факультета. В его структуру входят комитеты факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ОшГУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. ОшГУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, воинафганцев и баткенских событий, также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. В рамках программы «Год истории и культуры», организовываются научные студенческие конференции, посвященные Истории Кыргызстана, государственной символике, этнокультуре КР.

Для студентов ОшГУ организованы спортивные секции, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный летний лагерь ОшГУ на побережье Иссык-Куля, где ежегодно летом отдыхают более 500 студентов.

Воспитание через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются ночные дежурства, клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие студенты выпускного курса, интерны, клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты представляются к назначению на получение различных премий, грантов и стипендий.

В вузе развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством КР. Все студенты социально неза-

щищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП

8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

ОшГУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ОшГУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки (специальности) 560002 Педиатрия осуществляется в соответствии с «Типовым положением о вузе». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ОшГУ в порядке, предусмотренном Уставом ОшГУ.

8.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС для аттестации обучающихся в ОшГУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают тесты, контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На клинических кафедрах ОшГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.4. Итоговая государственная аттестация выпускников

Целью итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление уровня подготовленности обучающегося в Ошском государственном университете к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560002 Педиатрия.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по специальности 560002 Педиатрия, разработанной ОшГУ в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования, и, сдавший все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Государственные аттестационные испытания выпускников по специальности 560002 Педиатрия Ошского государственного университета проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа. Государственный междисциплинарный экзамен учитывает общие требования к выпускникам, предусмотренные ГОС по специальности 560002 Педиатрия и включает в себя определение уровня подготовки студентов по профилирующим дисциплинам (педиатрии, детской хирургии, акушерству и гинекологии), а также по разделам смежных дисциплин, знание которых необходимо для его профессиональной деятельности.

8.5. Программа, форма и порядок проведения ИГА

Программа ИГА включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи. Студент должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа, форма и условия проведения государственного междисциплинарного экзамена утверждаются Ученым советом медицинского факультета ОшГУ по представлению Учебно-методического профильного Совета по специальности 560002 Педиатрия.

Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. С целью подготовки студентов к ИГА, выпускающие кафедры и кафедры смежных дисциплин (по необходимости) определяют тематику обзорных лекций. Подготовка с использованием типовых ситуационных задач и тестовых заданий проводится на практических занятиях и в часы, выделяемые учебным планом на самостоятельную работу студентов.

Итоговая государственная аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки КР;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Форма проведения государственных аттестационных испытаний

Государственные аттестационные испытания выпускников медицинского факультета Ошского государственного университета по специальности 560002 Педиатрия проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена (тестирование);
- проверка уровня освоения практических умений у постели больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации (практика);
- оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования (по разделам основных и смежных клинических дисциплин).

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

Последовательность проведения этапов государственных аттестационных испытаний, их порядок устанавливаются приказом ректора ОшГУ.

Первый этап ИГА – тестирование на электронных носителях (с использованием персональных компьютеров) в течение 2 часов. Тестовое задание включает 100 вопросов по разделам основных и смежных клинических дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

Для второго этапа ИГА – проверки уровня освоения практических навыков, подбираются «тематические» больные так, чтобы можно было оценить уровень умений по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии. Выпускнику предлагается пациент для решения профессиональной задачи - обследование, постановка диагноза, определение тактики лечения. Ответ оформляется в виде мини-истории болезни. На этом же этапе практические умения оцениваются с использованием тренажеров, фантомов, медицинской аппаратуры и инструментов; учитывается способность выпускника к интерпретации рентгенограмм, ЭКГ, лабораторных данных.

Третий этап ИГА направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным экзаменом-собеседованием. Выпускнику предлагается решение клинических междисциплинарных ситуационных задач по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии, смежным клиническим дисциплинам, составленных в соответствии с перечнем состояний и заболеваний «Программы итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 560002 Педиатрия. Оценивает знания выпускника экзаменационная комиссия из четырех экзаменаторов (педиатра, хирурга, терапевта, акушера-гинеколога) в присутствии члена ГЭК.

Результаты тестового экзамена и практической части экзамена являются основанием для допуска к следующему этапу государственных аттестационных испытаний.

Возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств

Во время государственных аттестационных испытаний студенты должны соблюдать установленный порядок проведения государственного экзамена и следовать указаниям председателя и секретаря ГАК.

Во время государственного экзамена студенты не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочными материалами; запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники

(в том числе калькуляторы).

Критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В связи с введением в ОшГУ модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости («Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Ошском государственном университете», принятое решением Малого Ученого Совета ОшГУ, протокол № 23 от 26 марта и утвержденное приказом ректора ОшГУ от 29 марта 2011 года, №131) дополнительно проводится дифференцированная оценка знаний студентов на первом и втором этапах экзамена. Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения аттестационных испытаний устанавливается ОшГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХII с последующими редакциями);

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система менеджмента качества ОшГУ

Обеспечение качества подготовки специалистов и их востребованности на рынке труда подтверждается оценкой деятельности университета со стороны государства и общественных организаций.

Качество образования на уровне университета обеспечивается в первую очередь теснейшей связью учебного процесса, науки, практики, а также преемственностью традиций.

На департамент качества образования возложено решение следующих задач:

- разработка методических документов системы качества, анализ нормативной документации и ее стандартизации;
- разработка планов и программа по качеству и программ аудита;
- проведение мониторинга системы менеджмента качества в подразделениях университета;
- разработка анкет опроса сотрудников, студентов и выпускников;
- обработка и анализ анкет; корректировка документов системы качества;
- внесение предложений руководителям структурных подразделений по осуществ-

- лению мероприятий, направленных на улучшение результативности СМК ОшГУ;
- планирование и осуществление внутренних аудитов (проверок) и анализ их результатов;
- проведение самооценки эффективности функционирования СМК;
- формирование и внесение на обсуждение Ученый Совет ОшГУ предложений по определению стратегии, целей и задач в области качества, по разработке и реализации корректирующих и предупреждающих действий, по реализации проектов и программ стратегического плана развития ОшГУ, по подготовке документов, необходимых ОшГУ для обеспечения эффективного планирования, осуществления образовательных процессов и управления ими;
- представление материалов о деятельности университета в области качества на сайт ОшГУ и поддержание их в актуальном состоянии.

Реализованы следующие направления функционирования СМК:

- сформирована и реализуется политика руководства в области качества, политика доведена до каждого сотрудника через университетскую газету «Нур»;
- разработан и утвержден план по созданию и внедрению системы управления вузом на основе критериев качества по EFQM;
- приказом ректора назначены ответственные и определены их полномочия в области менеджмента качества;
- в целях поддержания компетентности персонала университета создан координационный совет по качеству, утвержден план его работы.

Действия координационного совета по качеству направлены на согласование усилий всех подразделений университета по созданию системы менеджмента в рабочем состоянии и постоянное улучшение качества работы в сфере образовательной и научной деятельности. Разработаны стратегические и тактические мероприятия для достижения целей, указанных в «Политике ОшГУ в области качества».

Политика Ошского государственного университета в области качества образования

Для реализации стратегии развития Ошского государственного университета его руководство, во взаимодействии с руководителями всех подразделений, определило следующие основные положения в области качества:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным образовательным стандартам, возрастающим потребностям общества в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации и потребностям обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии;
- установление устойчивости взаимовыгодных связей со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами, изучение и прогнозирование их требований к образовательному процессу;
- лидерство и персональная ответственность руководителей всех уровней, обеспечение четкого понимания каждым сотрудником своих задач, обязанностей, полномочий и ответственности;
- активное вовлечение преподавателей, сотрудников и студентов в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их квалификации, компетентности, профессионализма, мотивации, поддержки творческой инициативы;
- интеграция образовательного процесса с наукой, укрепление связей с научными

- учреждениями, предприятиями и организациями;
- проведение регулярной самооценки возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
- совершенствование образовательного и воспитательного процессов с целью формирования из студентов социально активных и творческих личностей, обладающих профессиональной ответственностью, самостоятельностью, гражданским самосознанием, высокими нравственными ценностями;
- расширение видов образовательных услуг, обеспечение их доступности, использования адекватных и гуманных образовательных технологий;
- информатизация университета, обеспечивающая повышение качества всех видов деятельности;
- постоянное улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание условий для продуктивной и творческой работы персонала и студентов;
- социальная поддержка сотрудников и студентов, защита их здоровья и безопасности.

Политика ОшГУ в области качества образования постоянно анализируется и используется руководством как средство обеспечения гарантий качества образовательной деятельности.

Политика реализуется на всех уровнях и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. Каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы.

Назначение СМК ОшГУ в части реализации ООП это:

- выполнение внешних (ГОС ВПО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки специалистов в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов, до итоговой государственной аттестации;
- мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей - студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Система управления качеством образования в ОшГУ состоит из следующих структурных элементов: ректор, координационный совет по качеству, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, департамент качеством образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах обеспечивающих организацию учебного процесса, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ГОС ВПО 3-го поколения.

Система менеджмента качества ОшГУ базируется на следующих внешних и внутренних документах:

1. Внешние базовые документы системы менеджмента качества:

- Закон «об Образовании» в КР (с последними изменениями);
- Положение и Постановление правительства КР о «Национальном аккредитационном Совете» Кыргызской Республики;
- Критерии независимых аккредитационных агентств («EdNet» и тд.);
- Стратегия развития последипломного и непрерывного медицинского образования в Кыргызской Республике на период 2014-2020 годы (Приказ МЗ КР №248, от 18.05.15г.);
- Ошская декларация (совместное заявление руководителей высших учебных за-

ведений МОиН КР, г.Ош, от 21.05.16 г.);

- Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

2. *Внутренние базовые документы системы менеджмента качества:*

- Миссия ОшГУ;
- Политика ОшГУ в области качества образования;
- Ежегодно формируемые цели в области качества;
- Ежегодное обращение ректора ОшГУ;
- Ежегодные планы работ в области качества;
- Ежегодные планы структурных подразделений медицинского факультета ОшГУ;
- Самообследование кафедр, факультета по согласованным критериям для оценки их деятельности.

9.2. Внутренние механизмы оценки качества образования

Внутренние механизмы оценки качества обучения
1. Оценка качества подготовки выпускников на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников;
2. Мониторинг качества подготовки выпускников, включающий: <ul style="list-style-type: none">- информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся;- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях;- формирование и совершенствование фондов оценочных средств;- формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей и т.п.
3. Оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала;
4. Формирование ежегодного Отчета об учебно-методической и научной деятельности факультета;
5. Мониторинг обучающихся, выпускников, персонала факультета и работодателей;
6. Внутренние аудиты СМК;
7. Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов.

9.3. Внешние механизмы оценки качества образования

Внешние механизмы оценки качества обучения
1. Государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университета процедуры государственной (независимой) аккредитации;
2. Внешние аудиты СМК университета;
3. Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий;
4. Сбор и анализ данных об учете и трудоустройстве выпускников университета;
5. Сбор и анализ отзывов внешних организаций (анкетирование);
6. Ежегодное участие студентов в международных проектах по обмену в сфере про-

фессионального образования;
7. Ежегодное участие студентов в международных и республиканских олимпиадах в сфере профессионального образования.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности 560002 Педиатрия, разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год выпускающие кафедры обязаны проводить самообследование ООП ВПО по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику;
- оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.

Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании выпускающей кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ООП ВПО должен содержать предложения по внесению изменений в ООП ВПО, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ООП ВПО могут включать:

- перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- перечень внесенных изменений в программы практик;
- перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

В течение месяца после утверждения результатов самообследования на заседании выпускающих кафедр, Учебно-методическим профильным Советом (УМПС) медицинского факультета рассматривается отчет о результатах самообследования ООП ВПО и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение на заседании УМС факультета.

При наличии замечаний по отчету о результатах самообследования ООП ВПО, он возвращается на доработку.

После утверждения отчета о результатах самообследования на заседании УМС факультета он представляется в УИД в течение 2 недель после даты утверждения.

УИД назначает одного рецензента из числа членов УМО университета. В течение 10 рабочих дней рецензент готовит рецензию и представляет ее в учебно-методический объединение.

На заседании УМО ОшГУ заслушивается декан факультета с докладом о проведении самообследования ООП ВПО и рецензент. При отсутствии замечаний производится утверждение отчета о результатах самообследования ООП ВПО и внесение соответствующих изменений в ООП ВПО. Внесение изменений в ООП ВПО, относящихся к компетенции ученого Совета ОшГУ утверждается на заседании ученого Совета ОшГУ на основании рекомендаций, принятых на заседании УМО университета.

После утверждения на заседании УМО (или Большого Ученого Совета) университета отчета о результатах самообследования ООП ВПО и внесения

соответствующих изменений в ООП ВПО информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ОшГУ.

В соответствии с ежегодно утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком осуществляется внешняя экспертиза ООП ВПО. Организация проведения внешней экспертизы возлагается на декана факультета, реализующего соответствующую ООП ВПО. По результатам проведенной внешней экспертизы в ООП ВПО вносятся изменения в соответствии с настоящим регламентом.

11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ

1. Нуруева З.А. – председатель рабочей группы, к.м.н., доцент, зав.кафедрой;
2. Камбарова А.О. – секретарь рабочей группы, преподаватель;
Члены рабочей группы:
3. Маматов А.М. – к.м.н, зав.кафедрой;
4. Анарбаева А.А.- к.м.н., доцент;
5. Ахмедова Д.П.-ст.преподаватель;
6. Шерматова У.Б.-к.м.н.,доцент;
7. Турдубаев К.Т.- к.м.н.,доцент;
8. Ганиева А.И.- преподаватель;
9. Шамшиев Н.О.-ст.преподаватель;
10. Рыскулбеков Мукан – выпускник ОшГУ;
11. Маматов Р.Р.-д.м.н., директор ОМДКБ;