

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1**

«Утверждено»

«Согласовано»

Декан мед.факультета  
 \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. Ыдырысов И. Т.

Председатель УМС факультета  
 \_\_\_\_\_ ст. преп. Турсунбаева А.Т

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

«Педиатрия 1»

Протокол № от \_\_\_\_\_

зав. кафедрой к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Нуруева З.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «*Детские болезни-3*» для студентов 5 курса, обучающихся по  
 направлению: (560001) - «*Лечебное дело*»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины Детские болезни-3	Всего кредитов	Всего часов	Ауд. зан.	Аудиторные занятия		СРС	Отчетность семестр	
				Лекция	Практические занятия		IX	X
IX семестр (гемат, эндок)	3	90	45	18	27	45	РК-2	экзамен
X семестр (неонатол)	2	60	30	12	18	30	РК-2	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ ОшГУ протокол № от \_\_\_\_ 2022 г.

Составили: **Нуруева З.А., Ганиева А. И., Шерматова У.Б., Ашимова Н.Т., Володина О.М.**

**Рабочая программа по дисциплине «Детские болезни-3» для студентов 5 курса, обучающихся по направлению: (560001) - «Лечебное дело»**

**Цель ООП:** Обеспечить базовыми теоретическими и клиническими знаниями для приобретения профессиональных навыков в области оказания лечебно-профилактической и медико-социальной помощи детскому населению Кыргызстана, готовность к последипломному обучению и реализация партнерских взаимоотношений в области здравоохранения;

**1. Цель дисциплины**

Главной целью дисциплины является обеспечение теоретическими и клиническими знаниями наиболее распространённых нозологических форм заболеваний крови, эндокринной системы и периода новорожденности, овладение современными методами их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленных на формирование соответствующих компетенций.

ДБ-3 включают следующие разделы: **неонатология, гематология и эндокринология** детского возраста.

**2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-3»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
<p><b>РО-5:</b> Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.</p>	<p><b>ПК-3:</b> Способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учётом их возрастно-половых групп;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - методы диагностики (ПК-3) - принципы лечения (ПК-3) <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-3) <b>Владет:</b> - навыками клинического обследования детей с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3) - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</p>
	<p><b>ПК-13:</b> Способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - неотложные состояния у детей; <b>Умеет:</b> - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</p>

	<p>клинических дисциплин, с учётом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>	<p>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учётом МКБ-10 (ПК-13).  - выявлять неотложные и угрожающие состояния (ПК-13)  <b>Владеет:</b>  - навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)  - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учётом МКБ-10 (ПК-13)</p>
<p><b>РО-6:</b>  Способен интерпретировать и анализировать результаты клинических и биохимических исследований при постановке диагноза</p>	<p><b>ПК-11:</b>  Способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учётом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b>  - дополнительные методы исследования: ПЦР, ИФА, ИФТ, миелограмма (ПК-11)  - инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенограмма, ЭхоКГ и другие (ПК-11)  <b>Умеет:</b>  - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учётом течения патологии (ПК-11).  <b>Владеет:</b>  - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11).</p>
<p><b>РО-8:</b>  Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях</p>	<p><b>ПК-15:</b>  Способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b>  - современные принципы лечения заболеваний системы крови, эндокринной патологии и периода новорожденности (ПК-15)  <b>Умеет:</b>  - рассчитать дозу лекарственных препаратов при патологиях крови, эндокринной системы и периода новорожденности (ПК-15)  - рассчитать парентеральное питание новорожденным (ПК-15)  <b>Владеет:</b>  - методом расчёта дозы основных лекарственных средств, используемых</p>

		при патологиях крови, эндокринной системы и периода новорожденности (ПК-15); - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)
	<b>ПК-16:</b> Способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.	<b>Знает и понимает:</b> - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16). <b>Умеет:</b> - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16); - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16). <b>Владеет:</b> - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16); - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16).

### 3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Детские болезни-3» относится к дисциплинам базовой части профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей общей практики.

Для изучения дисциплины «Детские болезни -3» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками (**пререквизит**), определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин, таких как: Анатомия, Гистология, Нормальная физиология, Патифизиология, Детские болезни-1, Детские болезни-2.

#### **Постреквизиты:**

Знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплины, в последующем необходимы при изучении дисциплин: Детские болезни-3, Детская хирургия.

Курс относится к дисциплинам базового компонента ВУЗа, утвержден Ученым советом медицинского факультета ОшГУ Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_2022 г.

*Утверждается на заседании кафедры, затем на метод совете медицинского факультета, метод совет ходатайствует в Ученый совет факультета.*

### 4. Карта компетенций дисциплины ДБ-3, раздел «Гематология, эндокринология» в разрезе тем

№	Компетенции					Количество компетенций	
	Темы	ПК-3	ПК-11	ПК-13	ПК-15		ПК-16
1	<b>Геморрагический васкулит у детей:</b> этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.	С	С	В	В		4
2	<b>Тромбоцитопеническая пурпура у детей:</b> этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	С	С	В	В	В	5
3	<b>Гемофилия у детей:</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	С	С	В	В	В	5
4	<b>Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано-, энзимопатии, гемоглобинопатии.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С	С	В	В	В	5
5	<b>Апластические анемии (наследственные и приобретенные):</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	С	В	В	В	В	5
6	<b>Дефицитные анемии у детей:</b> железо-, и белководефицитные: классификация, картина крови и костномозгового пунктата. Железодефицитная анемия у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. <b>Постгеморрагические анемии у детей:</b> острые, хронические.	С	С	В	В		4
7	<b>Мегалобластные анемии – фолиевоедефицитные, витамин В 12 дефицитные:</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	С	Н	В	В		4
8	<b>Лейкемоидные реакции у детей.</b> Классификация, причины, симптомы, диагностика.	С	В	В	С		4
9	<b>Лейкемии у детей и клинические протоколы.</b> Острый лимфобластный,	В	В	В	В	В	5

	миелобластный лейкоз.						
10	<b>Сахарный диабет у детей:</b> типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.	В	С	В	В	В	5
11	<b>Ожирение у детей:</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	С	С	В	В		4
12	<b>Заболевания щитовидной, паращитовидной желез -</b> эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С	Н	В	В		4
13	<b>Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей -</b> гипофизарный нанизм, гигантизм, несахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С	Н	В	В	С	5
14	<b>Болезни надпочечников, половых желез:</b> острая и хроническая надпочечниковая недостаточность (Аддисона), болезнь и синдром Иценко-Кушинга, преждевременное половое развитие, гипогонадизм.	С	Н	В	В	В	5

#### 4.1 Карта компетенций дисциплины ДБ-3, раздел «Неонатология» в разрезе тем

№	Компетенции Темы	ПК-3	ПК-11	ПК-13	ПК-15	ПК-16	Количество компетенций

1	<b>Введение в неонатологию.</b> Критерии живорожденности по ВОЗ. Пограничные состояния у новорожденных детей. <b>Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными.</b>			В			1
2	<b>Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР)</b>	С	Н	В	В		4
3	<b>Респираторная патология у новорожденных детей.</b> Пневмопатии у новорожденных. СДР, БГМ, транзиторное тахипноэ	С	Н	В	В		4
4	<b>Гипоксия и асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)</b>	В		В	С	В	4
5	<b>Родовые травмы.</b> Травмы волосистой части головы, внутренних органов и переломы костей. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.		С	В	В	С	4
6	<b>Неонатальные желтухи.</b> Коньюгационные, гемолитические и паренхиматозные желтухи. <b>Гемолитическая болезнь новорожденных детей.</b>	Н	С	В	В		4
7	<b>Врожденные пороки развития:</b> Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (легких, ЖКТ, ЦНС и др.).		Н	В	С	С	4
8	<b>Внутриутробные инфекции.</b> <b>Геморрагическая болезнь новорожденных.</b>	С	В	В	В	Н	5
9	<b>Гнойно-септические заболевания у новорожденных</b>		В	В	В	С	4

#### 5. Технологическая карта дисциплины «Детские болезни-3» (IX семестр)

Моду	Ауд.	СРС	Лекции	Семинары	СРС	РК	ИК	Балл
------	------	-----	--------	----------	-----	----	----	------

ли	зан.										ы
			часы	баллы	часы	баллы	часы	баллы			
I	23	22	9	5	14	10	23	5	10		30
II	22	23	9	5	13	10	22	5	10		30
ИК										40	40
Всего	45	45	18	10	27	20	45	10	20	40	100
	90										

### 5.1 Технологическая карта дисциплины «Детские болезни-3» (XI семестр)

Модули	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
			часы	баллы	часы	баллы	часы	баллы			
I	15	15	6	5	9	10	15	5	10		30
II	15	15	6	5	9	10	15	5	10		30
ИК										40	40
Всего	30	30	12	10	18	20	30	10	20	40	100
	60										

### 6. Карта накопления баллов по дисциплине «Детские болезни-3»

Модуль 1 (30б)													Модуль 2 (30 б.)			Итог · контр. Р. (40б)
ТК1			ТК2			РК-1	ТК1			ТК2			РК-2			
лек	се	сп	лек	се	сп		лек	се	сп	лек	се	сп				
2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10			
10б			10б			10б	10б			10б			10б	40б		



	Темы 1-3	Темы 4-7		Темы 8-12	Темы 13-15		
--	----------	----------	--	-----------	------------	--	--

**7. Тематический план дисциплины ДБ-3**  
**IX семестр – гематология, эндокринология**

№	Темы	Всего часов	Аудит. занятия		СРС	Образовательные технологии	Оценочные средства
			лекция	практика			
	<b>Модуль I</b>						
1	<b>Геморрагический васкулит у детей:</b> этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.	7	2	2	3	ЛВЗ, СКСм, МГ;	Т, МШ, СЗ, СР
2	<b>Тромбоцитопеническая пурпура у детей:</b> этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	5		2	3	ЛВЗ, СКСм, МГ;	Т, МШ, СЗ, СР
3	<b>Гемофилия у детей:</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	7	2	2	3	ЛВЗ, ЛКС; МК, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР
4	<b>Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано-, энзимопатии, гемоглобинопатии.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	7	2	2	3	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	Т, МШ, СЗ, СР
5	<b>Апластические анемии (наследственные и приобретенные):</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	4		2	2	Пр., ЛКС, СКСм, МГ;	Т, МШ, СЗ, СР
6	<b>Дефицитные анемии у детей:</b> железо-, белководефицитные. Классификация, картина крови и костномозгового пунктата. Железодефицитная анемия у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика,	8	2	2	4	ЛКС; СКС,	Т, МШ, СЗ,

	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. <b>Постгеморрагические анемии у детей:</b> острые, хронические.					РИ, МЭ;	СР
7	<b>Мегалобластные анемии – фолиеводefицитные, витамин В 12 дефицитные:</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	7	1	2	4	ЛКС; СКС, РИ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
	<b>Итого Модуль I</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
	<b>Модуль II</b>						
8	<b>Лейкемоидные реакции у детей.</b> Классификация, причины, симптомы, диагностика.	5		2	3	ЛВЗ; СКС	
9	<b>Лейкемии у детей и клинические протоколы.</b> Острый лимфобластный, миелобластный лейкоз.	7	2	2	3	ЛКС; СКС, РИ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
10	<b>Сахарный диабет у детей.</b> Типы, клиника, лечение. Осложнения, неотложная помощь при коматозных состояниях.	7	2	2	3	ЛВЗ, ЛКС; СКСм, МГ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
11	<b>Ожирение у детей:</b> этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.	7	2	2	3	ЛВЗ, МШ; СКС, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР
12	<b>Заболевания щитовидной, паращитовидной желез:</b> эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	7	2	2	3	ЛКС; МШ; СКС, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР
13	<b>Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей:</b> гипофизарный нанизм, гигантизм, несахарный диабет. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	7	1	2	4	Пр., МШ; СКС, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР

14	<b>Болезни надпочечников, половых желез:</b> острая и хроническая надпочечниковая недостаточность (Адисона); болезнь и синдром Иценко- Кушинга, преждевременное половое развитие, гипогонадизм.	5		1	4	ЛКС; МШ; СКС, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
	<b>Модуль II</b>	45	9	13	23		
	<b>ВСЕГО</b>	90	18	27	45		

### XI семестр - неонатология

№	Темы	Всего часов	Аудит. занят		СРС	Образовательные технологии	Оценочные средства
			лекция	практика			
	<b>Модуль I</b>						
1	<b>Введение в неонатологию.</b> Критерии живорожденности по ВОЗ. Пограничные состояния у новорожденных детей. <b>Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными.</b>	7	2	2	3	ЛБ, ЛВЗ, МГ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
2	<b>Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР)</b>	6		2	3	ЛБ, МК, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
3	<b>Респираторная патология у новорожденных детей.</b> Пневмопатии у новорожденных. СДР, БГМ, транзиторное тахипноэ	6	2	2	3	ЛКС, МШ, МГ, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР
4	<b>Гипоксия и асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)</b>	6		2	3	ЛВЗ, СКС, СБ;	Т, МШ, СЗ, СР

5	<b>Родовые травмы.</b> Травмы волосистой части головы, внутренних органов и переломы костей. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.	5	2	1	3	Пр., СПК, СБ, СКСт;	Т, МШ, СЗ, СР
	<b>Итого Модуль I</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		
<b>Модуль I I</b>							
6	<b>Неонатальные желтухи.</b> Коньюгационные, гемолитические и паренхиматозные желтухи. <b>Гемолитическая болезнь новорожденных детей.</b>	9	2	3	4	ЛВЗ, СКСт, СБ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
7	<b>Врожденные пороки развития:</b> Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (легких, ЖКТ, ЦНС и др.).	8	2	2	4	Пр., ЛВЗ, СКСт, СБ.	Т, МШ, СЗ, СР
8	<b>Внутриутробные инфекции.</b> <b>Геморрагическая болезнь новорожденных.</b>	8	2	2	4	ЛВЗ, СКСт, МГ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
9	<b>Гнойно-септические заболевания у новорожденных</b>	5		2	3	ПЛ, ЛКС, СКСт;	Т, МШ, СЗ, СР
	<b>Итого Модуль II</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		

## 8. Программа дисциплины ДБ-3

### *Краткое содержание курса Гематология, эндокринология*

- 1. Геморрагический васкулит.** Причины, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клинические проявления. Диагностика. Эндотелиальные пробы. Лабораторные методы исследования – гемостазиограмма. Лечение, роль элиминационной терапии. Показания к стероидной терапии. Роль лечебного плазморефа. Диспансерное наблюдение. Профилактика

2. **Тромбоцитопеническая пурпура.** Причины, предрасполагающие факторы, роль аутоиммунного механизма в развитии заболевания, классификация. Клинические проявления. Диагноз. Эндотелиальные пробы. Дифференциальная диагностика. Лечение, показания к спленэктомии. Диспансерное наблюдение.
3. **Гемофилия у детей.** Гемофилия - определение, виды гемофилии А, В, С. Причины. Роль наследственного фактора в развитии гемофилии. Клинические проявления, степени тяжести. Значение определения уровня факторов свертывания крови VIII, IX, X в сыворотке крови в диагностике вида гемофилии. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение факторами свертывания крови: плазменные и рекомбинантные: Октанат, Октанайн, Вилате, Refacto, Eloctate. Профилактика инвалидности.
4. **Гемолитические анемии у детей.**

**а. Мембранопатии (наследственный микросфероцитоз)** Причины. Клинические проявления. Кризы: гемолитический, апластический. Диагностика. Лабораторные методы исследования: гемограмма, биохимические анализы, осмотическая стойкость эритроцитов. Осложнения, исходы. Лечение и профилактика.

**б. Энзимопатии (дефицит глюкозо 6 фосфат дегидрогеназы)** Причины. Клинические проявления: Гемолитическая болезнь новорожденных, не связанная с серологическим конфликтом, Хроническая несфероцитарная гемолитическая анемия, Острый внутрисосудистый гемолиз. Фавизм, бессимптомная форма. Диагностика. Лабораторные методы исследования: гемограмма, биохимические анализы, осмотическая стойкость эритроцитов. Осложнения, исходы. Лечение и профилактика.

**в. Гемоглобинопатии (серповидно-клеточная анемия, талассемия).** Причины. Клинические проявления. Кризы: клинические – вазоокклюзионные, болевые, ревматоидные и гематологические – гемолитический, секвестрационный, мегалобластный, апластический. Понятие ауто脾эктомия. Диагностика. Лабораторные методы исследования: гемограмма, биохимические анализы, осмотическая стойкость эритроцитов. Осложнения, исходы. Лечение и профилактика.

5. **Апластические анемии.** Определение. Причины. Виды: наследственные (анемия Фанкони, Блекфонда Даймонда, Эстрена Дамешека) и приобретенные. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение.
6. **Дефицитные анемии: железо-, белководефицитные.** Картина крови и костномозгового пунктата. Железодефицитная анемия у детей. Определение. Этиологические факторы. Роль железа в организме ребенка. Обмен железа в организме. Патогенез. Клиника. Диагноз. Классификация. Дифференциальный диагноз. Прогноз, Лечение. Диета. Препараты железа, расчет дозы. Роль врача ГСВ в предупреждении железодефицитной анемии.
7. **Мегалобластные анемии у детей.**
  - а. **Фолиеводефицитная анемия:** причины, роль исключительно грудного вскармливания, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

- в. **Витамин В 12 дефицитная анемия:** причины, роль фактора Кацла, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 8. Постгеморрагические анемии у детей:** острые, хронические.
- 9. Лейкемоидные реакции у детей.** Классификация, причины, симптомы, диагностика.
- 10. Лейкемии у детей и клинические протоколы.** Острый лимфобластный, миелобластный лейкоз.
- 11. Сахарный диабет у детей.** Типы. Предрасполагающие факторы, роль наследственного фактора. Клинические симптомы. Диагностика. Толерантность к сахарной нагрузке. Дифференциальная диагностика. Лечение – инсулинотерапия, диетотерапия. Расчет хлебных единиц в зависимости от веса ребенка. Осложнения инсулинотерапии. Осложнения сахарного диабета. Неотложные состояния – кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая, первично – церебральная и гипогликемическая комы. Диагностика и тактика ведения.
- 12. Ожирение у детей.** Причины, патогенез, классификация, диагностика – индекс массы тела, каллорипометрия, дифференциальная диагностика, лечение – медикаментозное и диетотерапия, виды. Роль правильного питания в профилактике ожирения.
- 13. Заболевания щитовидной, паращитовидной желез:** эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- 14. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы:** Гипофизарный нанизм, несхарный диабет. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.
- 15. Заболевания надпочечников и половых желез:** Болезнь Адисона. Преждевременное половое развитие, гипогонадизм. Определение болезни. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение.

### **8.1 Краткое содержание курса Неонатология**

- 1. Введение в неонатологию.** Критерии живорожденности по ВОЗ. Пограничные состояния у новорожденных детей.  
**Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными.**
- 2. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.** Особенности оказания первичной реанимации детям с ОНМТ и ЭНМТ. Респираторная поддержка.  
**Задержка внутриутробного развития (ЗВУР).** Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. **Респираторная патология у новорожденных детей.** Пневмопатии у новорожденных. Роль сурфактанта. Шкала Сильвермана. СДР, БГМ, Транзиторное тахипноэ, Синдром аспирации мекония.
4. **Гипоксия и асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН).** Определение. 5 механизмов развития асфиксии. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Шкала Апгар. Алгоритм ABCD ПРН.
5. **Родовые травмы.** Травмы волосистой части головы, внутренних органов и переломы костей. Внутрочерепные и спинальные родовые травмы.
6. **Неонатальные желтухи.** Патогенетическая классификация желтух. Коньюгационные гемолитические и паренхиматозные желтухи.  
**Гемолитическая болезнь новорожденных детей.** ГБН по резус конфликту и по АВО системе. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. ОЗПК.
7. **Врожденные пороки развития:** Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (легких, ЖКТ, ЦНС и др.).
8. **Внутриутробные инфекции.** TORCH инфекции. Пути передачи инфекции. Диагностика. ИФА. ПЦР Клинические проявления. Диагностика. Серологические методы исследования. Лечение. Дифференциальная диагностика. Профилактика.  
**Геморрагическая болезнь новорожденных.** Причины. Клинические формы. Диагноз. Лечение. Диагностика и неотложная терапия постгеморрагической анемии тяжелой степени у новорожденных детей. Профилактика.
9. **Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Пневмонии новорожденных. Сепсис новорожденных. Флегмона новорожденных. Омфалит. Остеомиелит. Менингит. ЯНЭК.** Определение. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

## 9.Цели и результаты обучения по темам дисциплины ДБ-3

### IX семестр – гематология, эндокринология

<b>Тема 1. Геморрагический васкулит у детей.</b>	
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15.</b>
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и</li> </ul>

	осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) <b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов базовые знания о геморрагическом васкулите, методах диагностики и лечения.		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - этиопатогенез геморрагического васкулита; - предрасполагающие факторы геморрагического васкулита; - характер высыпаний: монотипность, симметричность, локализация и волнообразность; - клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная; - методы диагностики; - принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая; - диспансерное наблюдение и профилактика;
	Сем.	2ч.	<b>Умеет:</b> - оценить характерные высыпания при геморрагическом васкулите; - выявить клинические формы геморрагического васкулита; - дифференцировать высыпания; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов; - назначить диетотерапию;
	СРС	2ч	<b>Владеет:</b> - методикой определения эндотелиальных проб; - в состоянии дифференцировать высыпания; - навыками интерпретации результатов клинических и биохимических исследований; - навыками расчета антиагрегантов, антикоагулянтов, энтеросорбентов, НПВС, стероидов; - в состоянии оказать неотложную помощь при выраженном абдоминальном синдроме;
<b>Тема 3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)		



	<p>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания об тромбоцитопенической пурпуре, методах диагностики, лечения.</li> <li>- Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекц	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез тромбоцитопенической пурпуры;</li> <li>- клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения;</li> <li>- характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность;</li> <li>- методы диагностики и лечения;</li> </ul>
	Сем.	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить кожный геморрагический синдром;</li> <li>- выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное;</li> <li>- дифференцировать характер высыпаний;</li> <li>- интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы;</li> <li>- оказать помощь при кровотечениях;</li> </ul>
	СРС.	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения эндотелиальных проб;</li> <li>- в состоянии провести физические методы остановки кровотечения;</li> <li>- методикой расчета гемостатиков (Пауз, ЕАКК, дицинон);</li> <li>- методикой передней тампонады носа;</li> </ul>
<b>Тема 3. Гемофилия у детей.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания у студентов о гемофилии, клинических проявлениях, методах диагностики, лечения.</li> <li>- Выработать навыки неотложной помощи при гемартрозах, гематомах, кровотечениях;</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекц	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез гемофилии;</li> <li>- роль наследственности в развитии гемофилии;</li> <li>- клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения;</li> <li>- методы диагностики гемофилии;</li> <li>- современные методы лечения гемофилии;</li> </ul>
	Сем.	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез жизни и заболевания;</li> <li>- оценить клинические формы гемофилии;</li> <li>- дифференцировать гемартрозы, кровотечения;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований;</li> <li>- рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка;</li> </ul>
	СРС.	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой расчета, разведения и введения факторов свертывания крови;</li> </ul>
<b>Тема 4. Наследственные гемолитические анемии у детей</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у студентов понятия о гемолитических анемиях;</li> <li>- Обучить студентов методам диагностики, лечения и неотложной помощи при гемолитических кризах;</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</li> <li>- классификацию наследственных гемолитических анемий;</li> <li>- этиопатогенез гемолитических анемий:</li> <li>1. микросфероцитоза;</li> <li>2. дефицита глюкозо -6-фосфат-дегидрогеназы;</li> <li>3. серповидно-клеточной анемии; талассемию;</li> <li>- клинические проявления гемолитических анемий;</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических анализов;</li> </ul>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</li> <li>- провести пальпацию печени и селезенки;</li> <li>- охарактеризовать различные кризы данной патологии;</li> <li>- интерпретировать данные клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой пальпации печени, селезенки;</li> <li>- методикой дифференциации различных кризов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза;</li> <li>- методикой расчета обезболивающих средств при болевом кризе; гемотрансфузии при апластическом кризе;</li> </ul>
<b>Тема 5. Апластические анемии (наследственные и приобретенные)</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить студентов с апластическими анемиями;</li> <li>- Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях;</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему кроветворения по Черткову-Воробьеву;</li> <li>- этиопатогенез наследственных и приобретенных апластических анемий;</li> <li>- клинику анемии Фанкони;</li> <li>- клинику анемии Блекфонда-Даймонда;</li> <li>- клинику приобретенных апластических анемий;</li> <li>- картину крови и костномозгового пунктата;</li> <li>- методы диагностики апластических анемий;</li> <li>- принципы лечения геморрагического и анемического синдромов;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить анемический, геморрагический синдромы;</li> <li>- дифференцировать геморрагический синдром;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических,</li> </ul>

			биохимических, инструментальных методов исследований; - оказать неотложную помощь при кровотечениях;
	СРС	2ч	<b>Владеет:</b> - методикой остановки кровотечения; - методикой определения группы крови и резус фактора; - методикой проведения гемотрансфузии эритроцитарной массы одноклассной;
<b>Тема 6. Дефицитные анемии у детей.</b> Классификация, картина крови и костномозгового пунктата. Железо-, белководефицитная анемии у детей. <b>Постгеморрагические анемии у детей:</b> острые, хронические.			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16) <b>Умеет:</b> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16) <b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-16).		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов раннему выявлению железодефицитной анемии, скринингу и лечению. Сформировать базовые знания у студентов об острых и хронических постгеморрагических анемиях.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - картину крови и функции форменных

			<p>элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие соляной кислоты при всасывании железа;</li> <li>- клинические синдромы ЖДА;</li> <li>- клинические синдромы белководефицитной анемии;</li> <li>- теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА;</li> <li>- скрининг ЖДА у детей и подростков;</li> <li>- причины острой и хронической постгеморрагической анемии;</li> <li>- клинику стадий шока.</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможные причины ЖДА;</li> <li>- оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический;</li> <li>- выявить признаки белковой недостаточности;</li> <li>- интерпретировать данные клинических и биохимических анализов;</li> <li>- рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка;</li> <li>- оценить сознание по АГБО;</li> <li>- оценить признаки шока;</li> <li>- выявлять признаки хронической постгеморрагической анемии.</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в состоянии определить анемический, сидоропенический синдромы;</li> <li>- рассчитать ферротерапию по весу и степени анемии;</li> <li>- техникой физической остановки кровотечения;</li> <li>- техникой определения времени капиллярного кровотока, пульса, А/Д.</li> <li>- техникой определения группы крови и резус фактора.</li> </ul>
<b>Тема 7. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	- Сформировать понятие о мегалобластных анемиях: Витамин В12 и фолиевыедефицитных анемиях.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картину крови и костномозгового пунктата;</li> <li>- роль фактора Касла в развитии Вит В12 дефицитной анемии;</li> <li>- клинические проявления мегалобластных анемий:</li> <li>1. анемический синдром;</li> <li>2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»;</li> <li>3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;</li> <li>- интерпретировать клинические и биохимические анализы;</li> <li>- рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в состоянии определить анемический синдром, признаки поражения ЖКТ и фуникулярный миелоз;</li> <li>- навыками проведения пробы Ромберга;</li> </ul>
<b>8. Лейкемоидные реакции у детей. Классификация, причины, симптомы, диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании</li> </ul>		

	патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов базовые знания о лейкомоидных реакциях		
	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - понятие «онкологическая настороженность» - классификацию лейкомоидных реакций. - этиопатогенез различных типов лейкомоидных реакций. - методы ранней диагностики лейкомоидных реакций.
	Семинар	2ч	<b>Умеет:</b> - дифференцировать лейкомоидные реакции; - методикой обследования пациентов с лейкомоидными реакциями;
	СРС	2ч	<b>Владеет:</b> - навыками ранней диагностики лейкомоидных реакций; - навыками пальпации лимфоузлов, печени, селезенки
<b>Тема 9. Лейкемии у детей и клинические протоколы.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) <b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15)		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов базовые знания о лейкомиах и клинических протоколах		
	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - Этиопатогенез лейкомиах - Острый лимфобластный лейкоз - Острый миелобластный лейкоз - Клинические протоколы
	Семинар	2ч	<b>Умеет:</b>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать анамнез жизни и заболевания;</li> <li>- оценить клинические проявления гемобластозов у детей;</li> <li>- интерпретировать клинические и биохимические анализы;</li> <li>- рассчитать дозу химиопрепаратов.</li> </ul>
	СРС	2ч	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой расчета площади поверхности тела;</li> <li>- методикой расчета химиопрепаратов;</li> <li>- техникой люмбальной пункции;</li> <li>- техникой пункции из костного мозга.</li> </ul>
<b>Тема 10. Сахарный диабет у детей.</b> Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- теоретические основы лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей (ПК-14)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		

<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания у студентов о сахарном диабете, этиопатогенезе, клинических проявлениях и методах диагностики.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль инсулина в организме;</li> <li>- роль наследственности в развитии сахарного диабета;</li> <li>- особенности клиники сахарного диабета у детей;</li> <li>- методы диагностики сахарного диабета;</li> <li>- диетотерапию при сахарном диабете;</li> <li>- осложнения инсулинотерапии;</li> <li>- осложнения сахарного диабета.</li> </ul>
	Семинар	3ч	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать анамнез жизни и заболевания;</li> <li>- оценить клинические проявления сахарного диабета у детей;</li> <li>- интерпретировать клинические и биохимические анализы;</li> <li>- рассчитать дозу инсулина;</li> <li>- рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса;</li> <li>- дифференцировать сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии;</li> <li>- оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета.</li> </ul>
	СРС	2ч	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения уровня глюкозы в крови глюкометром;</li> <li>- навыками сбора мочи по Зимницкому;</li> <li>- навыками расчета инсулина;</li> <li>- навыками расчета хлебных единиц и составления меню;</li> <li>- навыками оказания неотложной помощи при кетоацидозе, гипогликемической, гипергликемической комах.</li> </ul>
<b>Тема 11. Ожирение у детей.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- теоретические основы лечебных мероприятий при ожирении у детей (ПК-14)</li> <li>- современные принципы лечения ожирения (ПК-15)</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов расчету индекса массы, составлению рациона питания.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные нормы веса и роста;</li> <li>- степени ожирения;</li> <li>- индекс массы тела (Кетле);</li> <li>- возможные осложнения ожирения;</li> </ul>
	Семинар	3ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать индекс массы тела;</li> <li>- оценить клинические проявления ожирения;</li> <li>- составить рацион питания при ожирении;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения антропометрии;</li> <li>- навыками расчета индекса массы тела;</li> <li>- навыками составления рациона питания при ожирении у детей;</li> </ul>
<p><b>Тема 12. Заболевания щитовидной, паращитовидной желез:</b> эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания о заболеваниях щитовидной железы.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;</li> <li>- этиопатогенез врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;</li> <li>- клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;</li> <li>- интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой пальпации щитовидной железы;</li> <li>- алгоритмом верификации врожденного гипотиреоза;</li> <li>- методикой расчета заместительной терапии (Лтироксин)</li> <li>- методикой расчета препаратов кальция;</li> </ul>
<b>Тема13. Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей:</b> гипофизарный нанизм, гигантизм, несахарный диабет.			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> <li>- выявлять неотложные и приоритетные признаки по Карманному справочнику (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания о заболеваниях гипоталамо – гипофизарной системы.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль соматотропного гормона;</li> <li>- роль антидиуретического гормона;</li> <li>- этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма;</li> <li>- этиопатогенез, клинику несахарного диабета;</li> </ul>
	Практика	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить патологию роста по таблице СО;</li> <li>- интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования;</li> <li>- дифференцировать с другими заболеваниями;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки роста по таблице СО;</li> <li>- методикой сбора мочи по Зимницкому;</li> </ul>
<b>Тема 14. Болезни надпочечников, половых желез:</b> острая и хроническая надпочечниковая недостаточность (Адисона); болезнь и синдром Иценко- Кушинга, преждевременное половое развитие, гипогонадизм.			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul>		

	<p>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</p> <p>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</p> <p>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</p> <p>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</p> <p>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</p> <p>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</p> <p>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</p> <p>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</p> <p>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</p> <p>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</p> <p>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</p> <p>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</p>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- роль надпочечника в организме;</p> <p>- этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности;</p> <p>- этиопатогенез преждевременного полового развития;</p> <p>- этиопатогенез задержки полового развития;</p>
	Практика	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- оценить клинические проявления заболеваний;</p> <p>- дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников;</p> <p>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;</p> <p>- дифференцировать с другими заболеваниями;</p>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- методикой определения А/Д;</p> <p>- методикой пальпации яичек; молочных желез;</p>

<p><b>Тема 1. Введение в неонатологию. Критерии живорожденности по ВОЗ. Пограничные состояния у новорожденных детей.</b></p> <p><b>Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными.</b></p>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-13</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- симптомы и синдромы пограничных состояний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<p>- Сформировать у студентов представление о неонатологии, периодах новорожденности, критериях живорожденности по ВОЗ. Обучить студентов методам осмотра новорожденного и сформировать базовые знания о признаках доношенности и недоношенности, физическом и неврологическом развитии, физиологических рефлексах новорожденных.</p>		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния;</li> <li>- методику осмотра и ухода за новорожденным;</li> <li>- признаки доношенности и недоношенности;</li> <li>- физическое и неврологическое развитие;</li> <li>- физиологические рефлексы новорожденных.</li> </ul>
	Сем.	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния;</li> <li>- оценить состояние здорового и больного новорожденного;</li> <li>- физическое и неврологическое развитие новорожденного;</li> <li>- оценить физиологические рефлексы новорожденных;</li> <li>- оценить признаки доношенности и недоношенности;</li> <li>- обработать глаза, произвести первичную обработку пуповины.</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета ante- интранатальной, перинатальной, неонатальной и младенческой заболеваемости и смертности;</li> <li>- навыками демонстрации осмотра новорожденного;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- в состоянии оценить признаки доношенности и;</li> <li>- навыками первичной обработки пуповины, глаз; недоношенности; физиологические рефлексы новорожденных кожи.</li> </ul>
<b>Тема 2. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-11, ПК-13, ПК-15</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования (ПК-11)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать парентеральное питание недоношенным детям (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчета дозы основных лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>		
<b>Цель темы:</b>	Обучить студентов принципам выхаживания за детьми с ОНМТ и ЭНМТ.		
	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки недоношенности;</li> <li>- группы маловесных детей до 2500,0 г.</li> <li>- особенности ухода за недоношенными;</li> </ul>
	Практ	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить недоношенных детей по шкале Болларда;</li> <li>- анализировать группы маловесных детей;</li> <li>- организовать уход за маловесными детьми;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом обработки рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»</li> <li>- методикой организации ухода за недоношенными детьми;</li> <li>- методикой расчета парентерального питания маловесным детям.</li> </ul>
<b>Тема 3. Респираторная патология у новорожденных детей.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК- 13, ПК-15</b>		



<p><b>РО<sub>д</sub></b></p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>		
<p><b>Цель занятия:</b></p>	<p>Сформировать базовые знания у студентов о респираторной патологии новорожденных – СДР.</p>		
<p><b>РО темы</b></p>	<p>Лекция</p>	<p><b>2ч</b></p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез СДР;</li> <li>- роль, состав сурфактанта;</li> <li>- клинические проявления СДР; шкала Сильвермана;</li> <li>- осложнения СДР;</li> <li>- диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада;</li> <li>- принципы лечения СДР;</li> <li>- пренатальная профилактика СДР;</li> </ul>
	<p>Практ</p>	<p><b>2ч</b></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать акушерский анамнез;</li> <li>- оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- провести «пенный тест»</li> </ul>
	<p>СРС</p>	<p><b>2ч</b></p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана;</li> <li>- навыками подачи увлажненного, подогретого O<sub>2</sub> через маску;</li> <li>- методом расчета 5% раствора глюкозы, 0,9% натрия хлорида;</li> <li>- методикой проведения антенатальной профилактики СДР;</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Гипоксия и асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)</b></p>			
<p><b>Заданные компетенции</b></p>	<p><b>ПК-3, ПК- 13, ПК-15, ПК-16</b></p>		

<p><b>РО<sub>д</sub></b></p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- алгоритмом оказания первичной реанимации новорожденным (ПК-16)</li> </ul>		
<p><b>Цель темы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания об асфиксии новорожденных, оценке по шкале Апгар, алгоритме АВСД ПРН.</li> <li>- Выработать навыки оказания первичной реанимации новорожденным (ПК-16)</li> </ul>		
<p><b>РО темы</b></p>	<p>Лекция</p>	<p>2ч</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез, степени асфиксии;</li> <li>- шкала Апгар;</li> <li>- алгоритм АВСД ПРН;</li> </ul>
	<p>Сем.</p>	<p>2ч</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить степень асфиксии по шкале Апгар;</li> <li>- оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии;</li> <li>- оценить показания к АВСД;</li> <li>- оказать пошаговую реанимацию АВСД</li> </ul>
	<p>СРС.</p>	<p>2ч</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первичной реанимации новорожденных АВСД:</li> <li>А. уложить на спину с запрокинутой головой, произвести тактильную стимуляцию, обеспечить тепло;</li> <li>В. произвести ВВЛ (воздушная вентиляция легких) мешком Амбу, подсчет ЧСС;</li> <li>С. произвести непрямой массаж сердца методом двух рук; ВВЛ в соотношении 1:3; подсчет ЧСС;</li> <li>Д. подсчет ЧСС; ввести адреналин в/п;</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Родовые травмы.</b> Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.</p>			

Заданные компетенции	<b>ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</b>		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования: рентгенограмма (ПК-11)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- методом расчета дозы основных лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
Цель темы	Ознакомить студентов с родовой травмой: мягких тканей, внутренних органов и переломы костей, а также с внутричерепными и спинальными травмами.		
РО темы	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханизм родов;</li> <li>- предрасполагающие факторы родовых травм;</li> <li>- травму мягких тканей и внутренних органов; костей;</li> <li>- внутричерепные и спинальные родовые травмы;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать акушерский анамнез;</li> <li>- дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью;</li> <li>- дифференцировать паралич Дюшена-Эрба от перелома ключицы;</li> <li>- дифференцировать внутричерепные кровоизлияния;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков родовой травмы;</li> <li>- алгоритмом верификации диагноза;</li> <li>- методом расчета лекарственных препаратов;</li> </ul>
<b>Тема 6. Неонатальные желтухи. Гемолитическая болезнь новорожденных детей.</b>			
Заданные компетенции	<b>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15.</b>		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов при (ПК-15)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3)</li> <li>- алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11)</li> <li>- навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>		
Цель темы	Обучить студентов интерпретации неонатальных желтух.		
РО темы	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологическую и патологическую желтухи;</li> <li>- патогенетическую классификацию желтух;</li> <li>- наследственные и приобретенные надпечёночные, печеночные и подпеченочные желтухи;</li> <li>- нормальные показатели биохимических анализов;</li> <li>- группы крови и резус фактор;</li> <li>- несовместимость по резус фактору, по группам крови;</li> <li>- клинические формы ГБН;</li> <li>- ядерную желтуху;</li> <li>- методику ЗПК;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать различные виды желтух;</li> <li>- оценивать по шкале Крамера;</li> <li>- дифференцировать физиологическую и патологическую желтухи;</li> <li>- определять группу крови, и резус фактор;</li> <li>- оценить степень тяжести клинических форм ГБН;</li> <li>- собирать акушерский анамнез;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки желтушности по шкале Крамера;</li> <li>- методикой проведения фототерапии;</li> <li>- навыками определения группы крови и резус фактора;</li> </ul>

<b>Тема 7. Врожденные пороки развития: Эмбрио- и фетопатии. Аномалии развития органов.</b>			
Заданные компетенции	<b>ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</b>		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
Цель темы	Ознакомить студентов с врожденными пороками развития в зависимости от периода внутриутробного развития, аномалиями развития органов.		
РО темы	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критические периоды внутриутробного развития;</li> <li>- закладку органов и тканей;</li> <li>- эмбрио-, фетопатии;</li> <li>- аномалии развития органов;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать периоды внутриутробного развития;</li> <li>- определить аномалии развития органов;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом интерпретации клинических, лабораторных и дополнительных методов исследования аномалий развития органов и систем;</li> <li>- алгоритмом верификации диагноза;</li> </ul>
<b>Тема 8. Внутриутробные инфекции. Геморрагическая болезнь новорожденных.</b>			
Заданные компетенции	<b>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16</b>		
РО <sub>д</sub>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul>		

	<p>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</p> <p>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования: ПЦР, ИФА (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
Цель темы	Сформировать базовые знания о внутриутробных инфекциях, путях передачи, клинических проявлениях, диагностике и дифференциальной диагностике, и методах лечения.		
РО темы	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию ВУИ (вирусы, бактерии, паразиты и прочие) и геморрагической болезни</li> <li>- пути передачи инфекции;</li> <li>- роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных;</li> <li>- клинические проявления геморрагической болезни новорожденных;</li> <li>- особенности проявления клиники каждой инфекции;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения ВУИ и геморрагической болезни новорожденных;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать клинические синдромы;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;</li> <li>- дифференцировать клинические проявления ВУИ;</li> <li>- оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных;</li> <li>- оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях;</li> <li>- дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях;</li> </ul>

			- оказать неотложную помощь при кровотечениях;
	СРС	2ч	<b>Владеет:</b> - алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков ВУИ; - алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков геморрагической болезни новорожденных; - алгоритмом верификации диагноза; - методом расчета лекарственных препаратов; - методом расчета витамина К, СЗП, эритроцитарной массы одногруппной;
<b>Тема 9. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Флегмона новорожденных. Омфалит. Остеомиелит. Менингит. ЯНЭК. Сепсис.</b>			
Заданные компетенции	<b>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16</b>		
РО <sub>д</sub>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <b>Умеет:</b> - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)		
Цель темы	Сформировать базовые знания о гнойно-септических заболеваниях новорожденных, путях передачи, клинических проявлениях, диагностике, лечению и профилактике. - Выработать навыки обработки рук, инструментария.		
РО темы	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита, ЯНЕК, сепсиса; - предрасполагающие факторы сепсиса; - пути передачи инфекции;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому;</li> <li>- клинические проявления каждой инфекции;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения гнойно-септических заболеваний;</li> <li>- синдром системного воспалительного ответа;</li> </ul>
	Семинар	2ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические симптомы каждой нозологии;</li> <li>- оценить «септический хабитус»;</li> <li>- оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя;</li> <li>- оценить клинические критерии ССВО;</li> <li>- диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК, сепсис;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях;</li> </ul>
	СРС	2ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом обработки рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»</li> <li>- алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков гнойно-воспалительных заболеваний;</li> <li>- алгоритмом верификации диагноза;</li> <li>- методом расчета лекарственных препаратов;</li> </ul>

## 10. Календарно-тематический план дисциплины ДБ-3 по видам занятий

### IX семестр - гематология, эндокринология

#### 10.1 Лекция

№ и название темы	Лекция №	Наименование изучаемых вопросов	Количество часов	Баллы	Литература	Использованные технологии	Неделя
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Модуль 1</b>					



<p><b>Тема 1.</b> <b>Геморрагический васкулит у детей.</b></p>	1	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение геморрагического васкулита у детей.</li> <li>2. Этиопатогенез.</li> <li>3. Клинические проявления геморрагического васкулита.</li> <li>4. Диагностика геморрагического васкулита</li> <li>5. Лечение. Профилактика.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте циркулирующие иммунные комплексы?</li> <li>2. Перечислите варианты течения геморрагического васкулита.</li> <li>3. Назовите характерный симптом для геморрагического васкулита</li> <li>4. Перечислите осложнения при геморрагическом васкулите?</li> </ol>	2	1	3, 4, 15;	ЛКС; МШ;	1-я
<p><b>Тема 2.</b> <b>Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</b> <b>Коагулопатии у детей. Гемофилия.</b> <b>Болезнь Виллебранда.</b></p>	2	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение тромбоцитопенической пурпуры</li> <li>2. Этиопатогенез.</li> <li>3. Классификация.</li> <li>4. Клиническая картина тромбоцитопенической пурпуры.</li> <li>5. Диагностика и дифференциальная диагностика.</li> <li>6. Лечение, профилактика тромбоцитопении.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, виды.</li> <li>2. Этиопатогенез гемофилии.</li> <li>3. Клинические проявления болезни Виллебранда</li> <li>4. Диагностика коагулопатий</li> <li>5. Лечение коагулопатий</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте тромбоцитопению?</li> <li>2. Перечислите варианты клинического проявления ИТП.</li> <li>3. Назовите показания к спленэктомии.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение гемофилии?</li> <li>2. Расскажите от чего зависит тяжесть гемофилии?</li> <li>3. Перечислите виды лечения при гемофилии, болезни Виллебранда?</li> </ol>	2	1	3, 4	ЛВЗ, ЛКС; МШ;	2-я

<p><b>Тема 3.</b> <b>Наследственные гемолитические анемии</b></p> <p><b>Апластические анемии у детей</b></p>	3	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение</li> <li>2. Этиопатогенез</li> <li>3. Классификация</li> <li>4. Клинические проявления гемолитических анемий, виды кризов.</li> <li>5. Диагностика.</li> <li>6. Методы лечения. Профилактика. Прогноз.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение.</li> <li>2. Этиопатогенез.</li> <li>3. Классификация</li> <li>4. Клинические проявления</li> <li>7. Методы лечения. Прогноз.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте гемолитические анемии?</li> <li>2. Назовите особенности кризов при гемолитических анемиях?</li> <li>3. Определите неотложную помощь при кризах?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте наследственные апластические анемии?</li> <li>2. Перечислите отличия анемии Фанкони от анемии Блекфонда Даймонда?</li> <li>3. Определите неотложную помощь при кровотечениях.</li> </ol>	2	1,5	3, 4; 5.	ЛВЗ, ЛКС; МШ;	3-я
<p><b>Тема 4.</b> <b>Дефицитные анемии у детей:</b> железо-, белководефицитные анемии.</p>	4	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ЖДА.</li> <li>2. Факторы риска, этиопатогенез ЖДА.</li> <li>3. Клиническая картина ЖДА.</li> <li>4. Классификация ЖДА .</li> <li>5. Диагностика и дифференциальная диагностика ЖДА.</li> <li>6. Принципы лечения ЖДА.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите различия между ЖДА и железодефицитным состоянием?</li> <li>2. Перечислите основные клинические синдромы при ЖДА.</li> <li>3. Расскажите о видах профилактики ЖДА?</li> </ol>	2	1	3, 4, 6, 14;	ЛД, ЛКС, МШ;	4-я

<p><b>Тема 5.</b> <b>Мегалобластные анемии: фолиево – и витамин В 12 дефицитные анемии у детей.</b></p>	5	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение мегалобластных анемий.</li> <li>2. Классификация мегалобластных анемий.</li> <li>3. Фолиеводефицитная анемия: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</li> <li>4. Витамин В12 дефицитная анемия: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите какие виды анемий относятся к мегалобластным?</li> <li>2. Охарактеризуйте фактор Касла?</li> </ol> <p>Перечислите признаки фуникулярного миелоза?</p>	2	1	3, 4, 5, 14;	ЛД, ЛКС; МШ;	5-я
<p><b>Тема 6.</b> <b>Лейкемии у детей. Клинические протоколы.</b></p>		<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенез лейкемий</li> <li>2. Острый лимфобластный лейкоз</li> <li>3. Острый миелобластный лейкоз</li> <li>4. Клинические протоколы</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Назовите виды лейкемий</li> <li>2 Перечислите критерии диагностики лейкемий</li> <li>3 Назовите клинические протоколы по лечению лейкемий</li> </ol>	2	1,5		ЛВ, Пр., МШ.	6-я
<p><b>Тема 7.</b> <b>Сахарный диабет у детей.</b> Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	9	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сахарном диабете.</li> <li>2. Факторы риска, этиопатогенез сахарного диабета.</li> <li>3. Классификация сахарного диабета.</li> <li>4. Клиническая картина, стадии сахарного диабета.</li> <li>5. Диагностика и дифференциальная диагностика сахарного диабета.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите виды сахарного диабета.</li> <li>2. Расскажите, что такое аутоиммунный инсулит?</li> <li>3. Перечислите критерии диагностики сахарного диабета?</li> <li>4. Расскажите что такое нарушение</li> </ol>	2	1	3, 8, 9, 17;	ЛД, ЛКС; МШ; ЛВЗ, МШ;	9-я

		<p>толерантности к сахарным нагрузкам?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите осложнения инсулинотерапии</li> <li>2. Перечислите осложнения сахарного диабета.</li> <li>3. Изложите тактику неотложной помощи при комах.</li> </ol>					
<p><b>Тема 8.</b> <b>Заболевания щитовидной и паращитовидной железы.</b></p>	8	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденный гипотиреоз.</li> <li>2. Тиреотоксический и узловой зоб.</li> <li>3. Аутоиммунный тиреоидит. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипопаратиреоз.</li> <li>2. Гиперпаратиреоз.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте врожденный гипотиреоз.</li> <li>2. Опишите клинику аутоиммунного тиреоидита.</li> <li>3. Расскажите клинику тиреотоксического зоба.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте клинику гипопаратиреоза.</li> <li>2. Опишите клинику гиперпаратиреоза</li> </ol>	2	1	3, 8, 9, 17;	ПЛ, ЛКС; МШ; Пр.	8-я
<p><b>Тема 9.</b> <b>Болезни надпочечников и половых желез.</b></p>	9	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хроническая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>2. Острая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>3. Аденогитальный синдром.</li> <li>4. Гипогонадизм: причины, клиника.</li> <li>5. Преждевременное половое развитие: причины, клинические проявления.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите клиническую картину хронической надпочечниковой недостаточности.</li> <li>2. Назовите причины и проявления острой надпочечниковой недостаточности.</li> <li>3. Охарактеризуйте клинику гипогонадизма.</li> <li>4. Перечислите клинику</li> </ol>	2	1	3, 8, 9, 17;	Пр., ЛВЗ, МШ;	9-я

		преждевременного полового развития.					
<b>Итого</b> <i>модуль 1</i>			<b>18ч.</b>				
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b> <b>ле</b> <b>к.</b>		<b>18ч.</b>	<b>10 б.</b>			9 не д

## 10.2 Практические занятия

№ и название темы	Пр зан	Изучаемые вопросы и задания	Кол-во час.	Бал-лы	Лит-ра	Исп обр техн	Не дел и
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1.</b> <b>Геморрагический васкулит у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.	2	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие геморрагический васкулит и классифицируйте. 2. Назовите этиологические факторы развития васкулита у детей. 3. Объясните патогенез васкулита. 4. Опишите клинические проявления геморрагического васкулита в зависимости от формы болезни. 5. Перечислите методы диагностики геморрагического васкулита. 6. От дифференцируйте геморрагический васкулит от аллергических заболеваний, тромбоцитопенической пурпуры. 7. Составьте план лечения геморрагического васкулита в зависимости от тяжести заболевания. 8. Рекомендуйте методы профилактики геморрагического васкулита.	2	1,25	3, 4, 15;	СКСт, МГ; МЭ;	1-я
<b>Тема 2.</b> <b>Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика,	2	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие о тромбоцитопенической пурпуре. 2. Назовите этиологические факторы развития тромбоцитопении у детей и классифицируйте. 3. Продемонстрируйте патогенез тромбоцитопении с помощью схемы. 4. Опишите клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры.	2	1,25	3, 4;	СКСт, МГ; МЭ;	2-я

лечение, диспансерное наблюдение.		5. Перечислите методы диагностики тромбоцитопении. 6. Составьте план лечения тромбоцитопенической пурпуры в зависимости от ее вида. 7. Рекомендуйте методы профилактики тромбоцитопении у детей.					
<b>Тема 3.</b> <b>Гемофилия</b> у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	4	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие о гемофилии. 2. Назовите этиологические факторы развития гемофилии. 3. Расскажите патогенез гемофилии. 4. Опишите клинические проявления гемофилии (гемартрозы, внутримышечные гематомы, брюшинное кровотечение, почечное кровотечение). 5. Перечислите методы диагностики гемофилии. 6. Составьте план лечения гемофилии в зависимости от вида клинического проявления. 7. Рекомендуйте методы профилактики геморрагического синдрома при гемофилии	2	1,25	3, 4, 7;	МК, РИ;	3-я
<b>Тема 4.</b> <b>Наследственные гемолитические анемии:</b> наследственный микросфероцитоз, ферментопатии – дефицит глюкозо 6 фосфат дегидрогеназы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Гемоглобинопатии – талассемия, серповидноклеточная анемия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	5	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие о гемолитических анемиях у детей. 2. Назовите этиологические факторы микросфероцитоза. 3. Объясните патогенез микросфероцитоза. 4. Опишите клинические проявления микросфероцитоза. 5. Охарактеризуйте энзимопатии – дефицит глюкозо 6 фосфат дегидрогеназы. 6. Перечислите методы диагностики мембранопатий и энзимопатий. 7. Составьте план лечения гемолитических анемий в зависимости от степени заболевания. 1. Раскройте понятие о гемоглобинопатии. 2. Назовите этиологические факторы гемоглобинопатий. 3. Объясните патогенез талассемии, серповидно-клеточной анемии. 4. Опишите клинические	2	1,25	3, 4, 5;	СКСт, МГ, МЭ;	4-я

		<p>проявления талассемии, серповидно-клеточной анемии.</p> <p>5. Охарактеризуйте малую, большую талассемию.</p> <p>6. Охарактеризуйте серповидно-клеточную анемию.</p> <p>7. Перечислите методы диагностики гемоглобинопатий.</p> <p>8. Составьте план лечения гемоглобинопатий.</p>					
<p><b>Тема 5.</b> <b>Апластические анемии (наследственные и приобретенные).</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика</p>	7	<p><b>План:</b></p> <p>1. Раскройте понятие об апластической анемии у детей.</p> <p>2. Расскажите этиологию апластических анемий и назовите факторы риска, способствующие развитию аплазии.</p> <p>3. Объясните патогенез апластических анемий.</p> <p>4. Опишите клинические проявления наследственных апластических анемий: анемия Фанкони, Блекфонда Даймонда.</p> <p>5. Опишите приобретенные апластические анемии.</p> <p>6. Перечислите методы диагностики наследственных и приобретенных анемий.</p> <p>7. Составьте план лечения апластических анемий в зависимости от тяжести заболевания.</p>	2	1,25	3, 4, 13, 16;	СКС, МГ, МЭ;	5-я
<p><b>Тема 6.</b> <b>Дефицитные анемии у детей:</b> железо-, белководефицитные. Классификация, картина крови и костномозгового пунктата. Железодефицитная анемия у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. <b>Постгеморрагичес</b></p>		<p><b>План:</b></p> <p>1. Раскройте понятие скрининг ЖДА у детей.</p> <p>2. Расскажите этиологию ЖДА.</p> <p>3. Назовите стадии и степени ЖДА.</p> <p>4. Объясните патогенез ЖДА.</p> <p>5. Опишите клинические проявления ЖДА в зависимости от степени болезни.</p> <p>6. Перечислите методы диагностики ЖДА.</p> <p>7. Составьте план лечения ЖДА в зависимости от степени заболевания.</p> <p>8. Рекомендуйте методы профилактики ЖДА у детей.</p> <p>9. Перечислите причины развития белководефицитных анемий.</p> <p>10. Охарактеризуйте клинику</p>	2	1,25	3, 4, 5, 6, 14;	СМШ, РИ, МЭ;	6-я

<b>кие анемии: острые, хронические</b>		<p>белководефицитных анемий.</p> <p>11. Расскажите методы диагностики белководефицитных анемий.</p> <p>12. Перечислите принципы лечения белководефицитных анемий.</p>					
<b>Тема 7. Мегалобластные (фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные).</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика		<p><b>План:</b></p> <p>1. Раскройте понятие о фолиево- и витамин В 12 дефицитных анемиях у детей.</p> <p>2. Расскажите этиологию фолиеводефицитной и витамин В 12 дефицитной анемии у детей.</p> <p>3. Объясните патогенез дефицита фолатов и витамина В 12. Роль фактора Касла в развитии анемий у детей.</p> <p>4. Опишите клинические проявления дефицита фолатов и витамина В 12.</p> <p>5. Перечислите методы диагностики мегалобластных анемий.</p> <p>6. Составьте план лечения фолиеводефицитной и витамин В 12 дефицитной анемии у детей.</p> <p>7. Рекомендуйте методы профилактики фолиево и витамин В 12 дефицитной анемий.</p>	2	1,25	3, 4, 5, 14;	СМШ, РИ, МЭ;	7-я
<b>Итого модуль 1</b>			14ч.	10б.			7не д
<b>Модуль II</b>							
<b>Тема 8. Лейкемоидные реакции у детей.</b> Классификация, причины, и симптомы диагностика.		<p><b>План:</b></p> <p>1. Назовите виды лейкемоидных реакций</p> <p>2. Охарактеризуйте лимфоцитарные лейкемоидные реакций</p> <p>3. Охарактеризуйте моноцитарно-макрофагальные реакции</p> <p>4. Охарактеризуйте миелоцитарные лейкемоидные реакции</p> <p>5. Охарактеризуйте эозинофильные лейкемоидные реакции.</p>	2	1,25		СКСт, МЭ	8-я
<b>Тема 9 Лейкемии у детей и клинические протоколы</b>	9	<p><b>План:</b></p> <p>1. Дайте определение острым лейкозам</p> <p>2. Назовите причины, приводящие к развитию лейкозов у детей</p> <p>3. Объясните патогенез острых лейкозов</p> <p>4. Расшифруйте по ФАБ</p>	2	1,75		СКСт, МЭ;	9-я



		<p>5. Опишите клинические проявления ОЛЛ, ОМЛ</p> <p>6. Назовите диагностические критерии острых лейкозов</p> <p>7. Охарактеризуйте протоколы лечения ОЛЛ, ОМЛ</p>					
<p><b>Тема 10.</b> <b>Сахарный диабет у детей.</b> Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	10	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие сахарный диабет.</li> <li>2. Назовите этиологию сахарного диабета у детей</li> <li>3. Объясните патогенез сахарного диабета и роль инсулина в организме.</li> <li>4. Классифицируйте сахарный диабет</li> <li>5. Опишите клинические проявления сахарного диабета у детей в зависимости от периодов заболевания</li> <li>6. От дифференцируйте сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии.</li> <li>7. Составьте план лечения: расчет дозы инсулина в зависимости от гипергликемии</li> <li>8. Составьте меню с учетом хлебных единиц.</li> <li>9. Перечислите осложнения инсулинотерапии и осложнения сахарного диабета.</li> <li>10. Изложите тактику неотложной помощи при комах.</li> </ol>	2	1,75	3, 8, 9, 17;	СКСт, МГ, МЭ;	10-я
<p><b>Тема 11.</b> <b>Ожирение у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p>	12	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие ожирение у детей.</li> <li>2. Классифицируйте ожирение по степени и индексу массы тела.</li> <li>3. Назовите причину ожирения у детей раннего и старшего возраста.</li> <li>4. Объясните патогенез ожирения у детей.</li> <li>5. Опишите клинические проявления ожирения в зависимости от формы заболевания.</li> <li>6. Продемонстрируйте антропометрические данные (взвешивание, измерение роста) вычисление индекса массы тела при ожирении.</li> <li>7. Составьте план лечения ожирения у детей.</li> </ol>	2	1,25	3, 8, 9, 17;	СКС, РИ, МЭ;	11-я

		8. Рекомендуйте методы профилактики и диетотерапии при ожирении.					
<b>Тема 12.</b> <b>Заболевания щитовидной, паращитовидной желез:</b> эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	11	<b>План:</b> 1. Расскажите о строении и роли щитовидной железы в организме человека. 2. Перечислите причины врожденного гипотиреоза. 3. Объясните патогенез врожденного гипотиреоза. 4. Опишите клинические проявления врожденного гипотиреоза. 5. Расскажите о методах диагностики врожденного гипотиреоза. 6. Составьте план лечения врожденного гипотиреоза. 7. Охарактеризуйте роль йода в организме человека. 8. Опишите клинические проявления гипопаратиреоидной тетании. 9. Составьте план лечения заболеваний паращитовидной железы.	2	1,5	3, 8, 9, 17;	СКС, РИ, МЭ;	12-я
<b>Тема 13.</b> <b>Болезни надпочечников, половых желез:</b> <b>острая</b> и хроническая надпочечниковая недостаточность (Адисона); болезнь и синдром Иценко-Кушинга, преждевременное половое развитие, гипогонадизм.	12	<b>План:</b> 1. Раскройте понятие о болезни Адисона и преждевременном половом развитии и гипогонадизме. 2. Назовите причины болезни Адисона. 3. Объясните патогенез болезни Адисона. 4. Опишите клинические проявления болезни Адисона. 5. Назовите причины преждевременного полового развития и гипогонадизма. 6. Объясните патогенез преждевременного полового развития и гипогонадизма. 7. Охарактеризуйте клинику преждевременного полового развития и гипогонадизма. 8. Выберите методы диагностики заболеваний надпочечников и половых желез. Составьте план лечения (режим, медикаментозная терапия) у детей с	2	1,25	3, 8, 9, 17;	СКС, РИ, МЭ;	13-я

		заболеваниями надпочечников и половых желез.					
<b>Тема 14. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы у детей</b> (гипофизарный нанизм, несахарный диабет)		<b>План:</b> 1. Раскройте понятие о болезни несахарный диабет и гипофизарном нанизме. 2. Назовите причины гипофизарного нанизма. 3. Объясните патогенез гипофизарного нанизма 4. Опишите клинические проявления гипофизарного нанизма. 5. Назовите причины несахарного диабета. 6. Объясните патогенез несахарного диабета. 7. Охарактеризуйте клинику несахарного нанизма. 8. Назовите методы диагностики заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. 9. Составьте план лечения у детей с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы.	1	1,25		СККс т, МЭ МШ	14-я
<b>Итого модуль 2</b>			<b>13ч.</b>	<b>10 б.</b>			
<b>Всего</b>			<b>27ч.</b>	<b>20 б.</b>			

## XI семестр – Неонатология

### 10.3 Лекция

№1 и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов:	Количество часов	Баллы	Литература	Использованные образовательные технологии	Недели
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль I</b>							
<b>Тема 1. Введение в неонатологию. Осмотр новорожденного ребенка, уход за новорожденным</b>	1	<b>План лекции:</b> 1. Неонатология как наука. 2. Доношенный и недоношенный ребенок, физиологические рефлексы новорожденных.  3. Пограничные состояния. 4. Физическое, неврологическое развитие новорожденных	2	0,9	1, 2, 11;	ЛБ, МШ;	1-я

<p><b>и детьми и питание.</b></p>		<p>детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Опасные признаки болезни у новорожденных.</li> <li>6. Физиология новорожденного ребенка.</li> <li>7. Периоды новорожденности.</li> <li>8. Критерии живорожденности по ВОЗ.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение неонатологии</li> <li>2. Перечислите периоды новорожденности</li> <li>3. Назовите пограничные состояния</li> <li>4. Перечислите критерии живорожденности по ВОЗ?</li> <li>5. Перечислите безусловные рефлексы у новорожденных</li> <li>6. Роль раннего энтерального питания.</li> <li>7. Методы энтерального вскармливания.</li> <li>8. Причины гипогликемии.</li> <li>9. Причины гипогалактии.</li> <li>10. Перечислите опасных признаков болезни у новорожденных?</li> <li>11. Что такое ИГВ?</li> </ol>					
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.</b></p>	<p>1</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы.</li> <li>2. Дети с группы ОММТ и ЭММТ.</li> <li>3. Этиологические факторы, приводящие к рождению недоношенных детей.</li> <li>4. Охранительный режим.</li> <li>5. Тепловая цепочка.</li> <li>6. Питание детей с ОНМТ и ЭНМТ.</li> <li>7. Особенности оказания первичной реанимации детям с ОНМТ и ЭНМТ.</li> <li>8. Респираторная поддержка.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите какие дети считаются доношенными</li> <li>2. Перечислите признаки недоношенности у детей</li> <li>3. Сгруппируйте маловесных детей</li> <li>4. Укажите каких детей можно отнести к ОНМТ?</li> <li>5. Укажите каких детей можно</li> </ol>	<p>0,9</p>	<p>1, 2, 10, 11;</p>	<p><i>ЛД, ЛКС;</i></p>	<p>1-я</p>	

		отнести к ЭНМТ? 6. Охарактеризуйте охранительный режим					
<b>Тема 2.</b>  <b>Респираторная патология у новорожденных детей.</b>	2	<b>План лекции:</b>  1. Пневмопатии у новорожденных. СДР, БГМ, транзиторная тахипноэ и их осложнения. БЛД, ЛИЭ, (утечка воздуха-пневмоторакс, пневмомедиастинум и др.) 2. Причины. 3. Патогенез. 4. Клинические проявления. 5. Рентгенологическая картина. 6. Диагноз. 7. Лечение. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Перечислите респираторные патологии у новорожденных детей 2. Дайте определение пневмопатиям 3. Дайте клиническую характеристику СДР 4. Назовите рентгенологическую картину СДР 5. Перечислите осложнения СДР	2	0,8	1, 2, 11;	ЛВЗ, МШ;	2-я
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН).</b>	2	<b>План лекции:</b>  1. Определение асфиксии. 2. Шкала Апгар. 3. Факторы и механизм их развития. 4. Классификация. 5. Клинические проявления. 6. Диагностика. 7. Показания к ПРН. 8. АВС-шаги первичной реанимации. 9. Алгоритм АВС ПРН. 10. Методы проведения ПРН, шаг «А», «В», «С» и «D». 11. Противопоказания к ПРН. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Дайте определение асфиксии 2. Перечислите параметры шкалы Апгар 3. Назовите степени асфиксии		0,89	1, 2, 11;	ЛКС, МШ;	2-я

		<p>4. Определите показания к ПНР</p> <p>5. Расскажите алгоритм ABC ПНР</p>					
<p><b>Тема 3.</b> <b>ВПР. Эмбрио- и фетопатии у новорожденных.</b></p>	3	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмбрио- и фетопатии органов дыхания диафрагмальная грыжа, гипоплазия легких, трахеопищеводные грыжи).</li> <li>2. ВПР ЖКТ (Атрезия пищевода, тонкого, толстого кишечника ануса, гастрошизис, омфалоцеле и др.).</li> <li>3. ВПР ЦНС (анэнцефалия, гидроцефалия, микроцефалия, спино-мозговые грыжи, рахишизис) сиамские близнецы и др.</li> <li>4. Причины.</li> <li>5. Принципы лечения.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение эмбрио- и фетопатиям (диафрагмальная грыжа, гипоплазия легких, трахеопищеводные грыжи)</li> <li>2. Расскажите о роли наследственных и тератогенных факторов</li> <li>3. Перечислите ВПР ЖКТ</li> <li>4. Назовите ВПР ЦНС</li> <li>5. Перечислите ВПР МВС: Экстрофия МП. Врожденный гидронефроз.</li> </ol>	2	0,8	1, 2, 11;	Пр., ЛКС;	3-я
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Родовые травмы.</b></p>	3	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травмы волосистой части головы.</li> <li>2. Внутричерепные травмы (Эпидуральные, субдуральные, субарахноидальные, паренхиматозные и внутрижелудочковые травмы головного мозга).</li> <li>3. Причины.</li> <li>4. Патогенез.</li> <li>5. Клинические формы.</li> <li>6. Диагноз.</li> <li>7. Дифференциальный диагноз.</li> <li>8. Осложнения и исходы.</li> <li>9. Профилактика.</li> </ol>		0,8	1, 2, 10, 11;	ПЛ, ЛКС;	3-я

		<p>10. Спинальные родовые травмы.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите травмы волосистой части головы.</li> <li>2. Охарактеризуйте внутричерепные травмы (Эпидуральные, субдуральные, субарахноидальные, паренхиматозные и внутрижелудочковые травмы головного мозга)</li> <li>3. Назовите причины РТ</li> <li>4. Назовите критерии диагностики различных видов РТ.</li> </ol>					
<b>Итого модуль № 1</b>	<b>6 лекц</b>		<b>6ч</b>	<b>5 б</b>			
<b>Модуль II</b>							
<b>Тема 4. Неонатальные желтухи.</b>		<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желтухи новорожденных.</li> <li>2. Конъюгационные желтухи (синдром Криглера – Найяра, синдром Джилльберта, при врожденном гипотиреозе).</li> <li>3. Клиническая картина.</li> <li>4. Диагноз.</li> <li>5. Дифференциальный диагноз.</li> <li>6. Принципы лечения.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение неонатальной желтухе новорожденных</li> <li>2. Дайте клиническую характеристику конъюгационным желтухам (синдром Криглера – Найяра, синдром Джилльберта, при врожденном гипотиреозе).</li> <li>3. Проведите диагностику КЖ</li> <li>4. Проводите дифференциальную диагностику</li> <li>5. Перечислите принципы лечения</li> <li>6. Перечислите показания к фототерапии</li> </ol>	2	0,7	1, 2, 11;	ЛВЗ, ЛКС;	9-я
<b>Тема 4.1. Гемолитическая болезнь новорожденных</b>	4	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБН по резус конфликту и по ГБН. АВО системе.</li> <li>2. Диагностика.</li> </ol>		0,8	1, 2, 11;	ЛБ, ЛД, МШ;	

детей (ГБН).		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Этиология.</li> <li>4. Патогенез.</li> <li>5. Клинические формы.</li> <li>6. Диагностика.</li> <li>7. Дифференциальный диагноз.</li> <li>8. Лечение.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте гемолитическую болезнь новорожденных</li> <li>2. Назовите основные этиологические факторы ГБН</li> <li>3. Расскажите катаболизм билирубина</li> <li>4. Назовите клинические формы ГБН по Rh-конфликтной ситуации?</li> <li>5. Перечислите критерии диагностики «Ядерной желтухи»</li> <li>6. Назовите показания к ОЗПК</li> </ol>					
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Геморрагическая болезнь новорожденных.</b></p>		<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение.</li> <li>2. Причины.</li> <li>3. Клинические формы.</li> <li>4. Диагноз.</li> <li>5. Лечение.</li> <li>6. Диагностика и неотложная терапия постгеморрагической анемии тяжелой степени у новорожденных детей.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение ГрБН</li> <li>2. Назовите причины ГрБН</li> <li>3. Перечислите клинические формы Гр БН</li> <li>4. Назовите неотложные мероприятия при постгеморрагической анемии тяжелой степени у новорожденных детей.</li> </ol>	2	0,7	1, 2, 10, 11;	ЛВЗ, ПЛ;	
<p><b>Тема 5.1.</b></p> <p><b>Внутриутробные инфекции.</b></p>	10	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ВУИ.</li> <li>2. ТОРСН инфекция.</li> <li>3. ВУИ Цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ),</li> <li>4. Хламидии.</li> <li>5. Токсоплазмоз.</li> <li>6. Микоплазмоз.</li> <li>7. Вирус краснухи, герпетическая инфекция (ВПГ), сифилиса и др.</li> <li>8. Пути передачи инфекции.</li> </ol>		1	1, 2, 11;	ЛВЗ, Пр;	



		<p>9. Диагностика. Серологические методы исследования. ИФА. ПЦР.</p> <p>10. Принципы лечения.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение ТОРСН инфекции?</li> <li>2. Перечислите особенности Цитомегаловирусной инфекции</li> <li>3. Назовите клинические проявления Герпетической инфекции</li> <li>4. Назовите клинические проявления синдрома врожденной краснухи, сифилиса.</li> <li>5. Перечислите пути передачи внутриутробной инфекции.</li> <li>6. Назовите методы диагностики. Серологические методы исследования. ИФА. ПЦР.</li> <li>7. Перечислите принципы лечения ВУИ</li> </ol>					
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных.</b></p>	11	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менингит у новорожденных.</li> <li>2. ЯНЕК.</li> <li>3. Остеомиелит.</li> <li>4. Флегмона новорожденных.</li> <li>5. Омфалит у новорожденных.</li> <li>6. Пневмонии у новорожденных</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о клинических проявлениях менингита у новорожденных?</li> <li>2. Изложите этиопатогенез ЯНЭК?</li> <li>3. Назовите критерии диагностики остеомиелита у новорожденных?</li> <li>4. Расскажите клинику флегмоны у новорожденных?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте клинические проявления омфалита у новорожденных?</li> <li>2. Расскажите клинические проявления пневмонии у новорожденных?</li> </ol>	2	1	1, 2, 10, 11;	Пр., ЛВЗ;	12-я

<b>Тема 6.1. Сепсис новорожденных детей</b>		<b>План лекции:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сепсиса.</li> <li>2. Этиология.</li> <li>3. Патогенез.</li> <li>4. Клинические формы сепсиса: септицемия, септикопиемия.</li> <li>5. Диагностика.</li> <li>6. Дифференциальная диагностика.</li> <li>7. Лечение.</li> <li>8. Профилактика.</li> </ol> <b>Контрольные вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение сепсису?</li> <li>2. Назовите основные этиологические факторы сепсиса?</li> <li>3. Перечислите входные ворота инфекций при сепсисе?</li> <li>4. Расскажите клинические проявления неонатального сепсиса?</li> <li>5. Перечислите критерии диагностики сепсиса?</li> <li>6. Назовите принципы терапии сепсиса?</li> </ol>		0,8	1, 2, 10, 11;	<i>ПЛ., ЛКС, МШ;</i>	14- я
<b>Итого модуль II</b>	<b>3 лекц</b>		<b>6ч</b>	<b>5 б</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>6 лек.</b>		<b>12ч</b>	<b>10б</b>			

#### 10.4 Практические занятия

№1 и название темы	Пр. зан. №	Наименование изучаемых вопросов:	К-во час	Баллы	Лит-ра	Исп. образ. технол.	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1. Введение в неонатологию. Критерии живорожденности. Осмотр новорожденного ребенка, уход за</b>	1	<b>План:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение неонатологии</li> <li>2. Перечислите периоды новорожденности</li> <li>3. Назовите пограничные состояния у новорожденных</li> </ol>	2	2	1, 2, 11;	<i>СКС, МШ, МЭ;</i>	1-я

новорожденными детьми и питание.		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Перечислите критерии живорожденности по ВОЗ?</li> <li>5. Перечислите безусловные рефлексы у новорожденных</li> <li>6. Назовите роль раннего энтерального питания.</li> <li>7. Перечислите методы энтерального вскармливания.</li> <li>8. Опишите причины гипогликемии.</li> <li>9. Перечислите опасные признаки болезни у новорожденных?</li> <li>10. Охарактеризуйте ИГВ?</li> </ol>					
<b>Тема 2.</b> Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.	2	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите какие дети считаются доношенными</li> <li>2. Перечислите признаки недоношенности у детей</li> <li>3. Сгруппируйте маловесных детей</li> <li>4. Укажите каких детей можно отнести к ОНМТ?</li> <li>5. Укажите каких детей можно отнести к ЭНМТ?</li> <li>6. Охарактеризуйте охранительный режим.</li> </ol>	2	2	1, 2, 10, 11;	МК, МГ, МЭ;	2-я
<b>Тема 3.</b> Респираторная патология у новорожденных детей.	3	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите респираторные патологии у новорожденных детей</li> <li>2. Дайте определение пневмопатиям</li> <li>3. Дайте клиническую характеристику СДР</li> <li>4. Назовите рентгенологическую картину СДР</li> </ol> <p>Перечислите осложнения СДР</p>	2	2			3-я
<b>Тема 4.</b> Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН).	4	<p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте асфиксию новорожденных</li> <li>2. Назовите механизм развития асфиксии</li> <li>3. Перечислите степени асфиксии</li> <li>4. Охарактеризуйте умеренную и тяжелую асфиксию</li> <li>5. Расскажите показания к ПНР</li> <li>6. Охарактеризуйте шаги АВСД ПРН?</li> </ol>	2	2	1, 2, 11;	СКСт, МГ, РП;	4-я

<b>Тема 5.</b> <b>Родовые травмы.</b>	5	<b>План:</b> 1. Перечислите травмы волосистой части головы. 2. Охарактеризуйте внутричерепные травмы (Эпидуральные, субдуральные, субарахноидальные, паренхиматозные и внутрижелудочковые травмы головного мозга) 3. Назовите причины РТ 4. Назовите критерии диагностики различных видов РТ.	2	2	1, 2, 11;	СКСт, СД;	3-я
<b>Итого</b> <b>Модуль I</b>	5 зан.		10 час	10бал			5 не д.
<b>Тема 6.</b> <b>Неонатальные желтухи.</b> <b>Гемолитическая болезнь новорожденных детей (ГБН).</b>	6	<b>План:</b> 1. Дайте определение неонатальной желтухе новорожденных 2. Дайте клиническую характеристику конъюгационным желтухам (синдром Криглера – Найяра, синдром Джилльберта, при врожденном гипотиреозе). 3. Перечислите методы диагностики КЖ 4. Проведите дифференциальную диагностику желтух 5. Перечислите принципы лечения 6. Перечислите показания к фототерапии 7. Охарактеризуйте гемолитическую болезнь новорожденных 8. Назовите основные этиологические факторы ГБН 9. Расскажите катаболизм билирубина 10. Назовите клинические формы ГБН по Rh-конфликтной ситуации? 11. Перечислите критерии диагностики «Ядерной желтухи» 12. Назовите показания к ОЗПК.	2	2,5	1, 2, 10, 11;	СКСт, МШ, МЭ;	6-я

<b>Тема 7.</b> <b>ВПР. Эмбрио- и фетопатии у новорожденных.</b>	7	<i>План:</i> 1. Дайте определение эмбрио- и фетопатиям (диафрагмальная грыжа, гипоплазия легких, трахеопищеводные грыжи) 2. Расскажите о роли наследственных и тератогенных факторов 3. Перечислите ВПР ЖКТ 4. Назовите ВПР ЦНС 5. Перечислите ВПР МВС: 6. Экстрофия МП. Врожденный гидронефроз.	2	2,5	1, 2, 10, 11;	МК, СКСт, МЭ;	7-я
<b>Тема 8.</b> <b>Геморрагическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции.</b>	8	<i>План:</i> 1. Дайте определение ГрБН 2. Назовите причины ГрБН 3. Перечислите клинические формы Гр БН 4. Назовите неотложные мероприятия при постгеморрагической анемии тяжелой степени у новорожденных детей 5. Дайте определение ТОРСН инфекции? 6. Перечислите особенности Цитомегаловирусной инфекции 7. Назовите клинические проявления Герпетической инфекции 8. Назовите клинические проявления синдрома врожденной краснухи, сифилиса. 9. Перечислите пути передачи внутриутробной инфекции. 10. Назовите методы диагностики. Серологические методы исследования. ИФА. ПЦР. 11. Перечислите принципы лечения ВУИ	2	2,5	1, 2, 10, 11;	СКСт, МГ, МШ;	8-я
<b>Тема 9.</b> <b>Гнойно-септические заболевания у новорожденных.</b>	9	<i>План:</i> 1. Расскажите о клинических проявлениях менингита у новорожденных? 2. Перечислите этиопатогенез ЯНЭК? 3. Назовите критерии диагностики остеомиелита у новорожденных?	2	2,5	1, 2, 10, 11;	СКС, МГ;	9-я

		<p>4. Перечислите клинику флегмоны у новорожденных?</p> <p>5. Охарактеризуйте клинические проявления омфалита у новорожденных?</p> <p>6. Дайте определение сепсису?</p> <p>7. Назовите основные этиологические факторы сепсиса?</p> <p>8. Перечислите входные ворота инфекций при сепсисе?</p> <p>9. Расскажите клинические проявления неонатального сепсиса?</p> <p>10. Перечислите критерии диагностики сепсиса?</p> <p>11. Назовите принципы терапии сепсиса?</p>					
<b>Итого Модуль</b>			<b>8ч</b>	<b>10 б</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>		<b>18ч</b>	<b>20б</b>			

**10.4 Самостоятельная работа студентов (СРС)**  
**IX семестр – гематология, эндокринология**

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	Количество часов	Форма контроля	Баллы	Литература	Срок сдачи
<b>Модуль I</b>							
1.	Тема 1. <b>Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома</b>	Дифференцируйте лабораторные проявления геморрагического ИТП, гемофилии, болезни Виллебранда	3	Таблица.	0,7	3, 4;	1-я нед
2.	Тема 2. <b>Тромбоцитопатии у детей.</b>	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие о тромбоцитопатиях.	3	Презентация	0,7	3, 4, 13;	3-я нед
3	Тема 3. <b>Гемофилия.</b>	Приобретенная (ингибиторная) гемофилия.	3	Доклад	0,7	3, 4, 7;	5-я нед
4	Тема 4. <b>Наследственные гемолитические</b>	Составьте таблицу дифференциальной диагностики наследственных гемолитических	3	Таблица	0,7	3, 4	5-я нед

	<b>анемии.</b>	анемий.					
5	Тема 5. <b>Апластические анемии у детей.</b>	Составьте кроссворд по апластическим анемиям	2	Кроссворд	0,7	3, 4	5-я нед
6	Тема 6. <b>Анемии у детей.</b>	Составьте таблицу дифференциальной диагностики дефицитных и мегалобластных анемий.	4	Таблица	0,75	3, 4	6-я нед
7	Тема 7 <b>Лечение ЖДА у детей.</b>	Рассчитайте препараты железа детям в зависимости от веса.	4	Карточки	0,75	3, 4	7-я нед
	<b>Итого модуль 1</b>		<b>22ч</b>		<b>5б</b>		<b>7 нед</b>
		<b>Модуль II</b>					8-я нед.
8	Тема 8. <b>Лейкемоидные реакции у детей.</b>	Составьте сравнительную таблицу по лейкемоидным реакциям	3	Таблица	0,7		9-я
9	Тема 9 <b>Лейкемии у детей</b>	Подготовить доклад по лейкомиям	3	Доклад	0,7		
10	Тема 10. <b>Неотложная помощь при сахарном диабете.</b>	Составьте план лечения при гипогликемической и, гипергликемической комах, кетоацидозе.	3	Схема	0,8	8, 9,17;	10-я нед
11	Тема 11 <b>Ожирение у детей</b>	Составьте кроссворд по теме Ожирение	3	Кроссворд	0,7	8, 9,17;	
12	Тема 12. <b>Эндемический зоб</b>	Роль йода в организме человека. Анатомия и патофизиология щитовидной железы.	3	Реферат	0,7	8, 9,17;	
13	Тема 13. <b>Несахарный диабет.</b>	Составьте сравнительную характеристику сахарного и несахарного диабета.	4	Таблица	0,7	8, 9,17;	11-я нед
14	Тема 14. <b>Синдром Уотерхауса Фридерексена.</b>	Раскройте понятие о синдроме Уотерхауса Фридерексена.	4	Реферат.	0,7	8, 9,17;	13-я нед
	<b>Итого модуль II</b>		<b>23ч</b>		<b>5б</b>		<b>8 нед</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>45ч</b>		<b>10б</b>		

## XI семестр – Неонатология

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	Количество часов	Форма контроля	Баллы	Литература	Срок сдачи
<b>Модуль I</b>							
1.	Тема 1. <b>Температурный режим у новорожденных детей.</b>	Раскройте понятие о тепловой цепочке.	3	Реферат	1	1, 2;	1-я нед
2	Тема 2. <b>Парентеральное питание недоношенных детей.</b>	Проводите расчёт парентерального питания у недоношенных детей по массе.	3	Карточки	1	1, 2, 10	2-я нед
3.	Тема 3. <b>Методы респираторной поддержки.</b>	Продемонстрируйте презентацию о СРАР – методе респираторной поддержки.	3	Презентация	1	1, 2, 11	3-я нед
4.	Тема 4 <b>Асфиксия новорожденных</b>	Составьте кроссворд по теме	3	Кроссворд	1		4-я нед
5.	Тема 5. <b>Родовые травмы</b>	Отдифференцируйте кровоизлияния в головной мозг	3	Таблица	1	1, 2, 10;	5-я нед
<b>Итого модуль I</b>			<b>15ч</b>		<b>5б</b>		
<b>Модуль II</b>							
6	Тема 6. <b>Обменно-заменное переливание крови при ГБН.</b>	Раскройте понятие о ЗПК, технику проведения.	4	Презентация	1.25	1, 2, 11;	6-я нед.
9	Тема 9. <b>Госпитальные инфекции</b>	Изучить эпидемиологию госпитальных инфекций в стационарах.	4	Доклад	1.25	1, 2, 11;	11-я нед



8	Тема 8. <b>Алгоритм мытья рук.</b>	Изучить и продемонстрировать алгоритм мытья рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»	4	Демонстрация	1.25	1, 2, 11, 18;	12-я нед
10	Тема 10. <b>Стигмы дисэмбриогенеза.</b>	Продемонстрируйте стигмы дисэмбриогенеза.	3	Презентация	1.25	1, 2, 10, 11;	16-я нед
<b>Итого модуль II</b>			<b>15ч</b>		<b>56</b>		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>30ч</b>		<b>106</b>		

### 11. Образовательные технологии

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Лекция-беседа;          | 9) Слайды                  |
| 2) Лекция-визуализация;    | 10) Обсуждение видеоролика |
| 3) Презентация;            | 11) Карточки               |
| 4) Мозговой штурм;         | 12) Реферат                |
| 5) Работа в малых группах; | 13) Картинки               |
| 6) Ролевые игры;           | 14) Буклеты                |
| 7) Плакаты;                | 15) Тесты                  |
| 8) Таблицы;                |                            |

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Учебник Неонатология. I-II й том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2009г., 2011г., 2019г.
2. Клинический национальный протокол по неонатологии КР. 2014, 2017г.
3. Детские болезни. II-й том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000, 2001г., 2017г.
4. Детская гематология. Л. А. Кузьмина. Москва, 2001г.
5. Анемии у детей. А. В. Папаян, Л. Ю. Жукова, Санкт-Петербург, 2001г.
6. Клиническое руководство. Железодефицитная анемия: скрининг, профилактика и лечение. Бишкек, 2016г.
7. Клиническое руководство. Диагностика и лечение гемофилии. Бишкек, 2013г.
8. Руководство по детской эндокринологии, Чарльз Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун, Москва, 2009 г.
9. Дедов А.А. – Эндокринология. – М., ГЭОТАР, 2007.

#### Дополнительная литература:

10. Клинический протокол по энтеральному кормлению для детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела. СПб-2013г.
11. Уход во время беременности, родов, послеродовом периоде и уход за

- новорожденными. Руководство для эффективной практики. Отдел репродуктивного здоровья и исследований, ВОЗ, Женева, 2006г.
12. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении // Методическое письмо МЗ РФ №15-0/10/2-11336. 2011г.
  13. Гематология, Мамаев Н. Н., Санкт-Петербург, 2011г.
  14. Руководство по гематологии, I-III том. Москва 2002г.
  15. Методические рекомендации «По профилактике и лечению железодефицитной анемии». Бишкек, 2005г.
  16. Геморрагический васкулит и современная анти тромботическая терапия, Раимжанов А. Р., Джакыпбаев О. А., Бишкек, 2008г.
  17. Протокол лечения АПЛ – Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению приобретенной апластической анемии у детей. Москва, 2015г.
  18. Строев Е.А. – Эндокринология подростков. – М., Медпресс, 2006.
  19. Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»

### **13. Политика выставления баллов**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

**Модуль 1:** на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

**Модуль 2:** на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1,25 баллов (максимум на 8 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

#### **I. Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

##### **А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставаются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

**Б) Рубежный контроль (коллоквиум)** смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

**Оценивание внеаудиторной работы студентов.**

**А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- 1) подготовки обзора научной литературы (реферат);
- 2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам
- 3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- 4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
- 5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- 6) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество

баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

## **II. Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

### **Политика курса:**

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования к студенту:

- а) Обязательное посещение занятий;
- б) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

## **1. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля (текущий, рубежный, итоговый).**

### **МОДУЛЬ № 1**

1. Особенности картины крови у детей разных возрастов
2. Звенья гемостаза
3. Причины геморрагического васкулита
4. Патогенез геморрагического васкулита
5. Клиника геморрагического васкулита
6. Диагностика геморрагического васкулита
7. Принципы лечения геморрагического васкулита
8. Причины ИТП
9. Патогенез ИТП
10. Клиника ИТП
11. Диагностика ИТП
12. Принципы лечения ИТП
13. Этиопатогенез гемофилии
14. Клиника гемофилии

15. Диагностика гемофилии
16. Лечение гемофилии
17. Классификация наследственных гемолитических анемий
18. Наследственный микросфероцитоз
19. Серповидно-клеточная анемия
20. Талассемия
21. Анемия Фанкони
22. Анемия Блекфана-Даймонда
23. Диагностика апластических анемий
24. Принципы лечения апластических анемий
25. ЖДА: причины
26. Патогенез ЖДА
27. Клиника ЖДА
28. Диагностика ЖДА
29. Принципы лечения ЖДА
30. Причины витамин В12 дефицитной анемии
31. Клиника витамин В12 дефицитной анемии
32. Диагностика витамин В12 дефицитной анемии
33. Лечение витамин В12 дефицитной анемии
34. Причины фолиеводефицитной анемии
35. Клиника фолиеводефицитной анемии
36. Диагностика фолиеводефицитной анемии
37. Лечение фолиеводефицитной анемии
38. Лейкемии у детей, виды, причины
39. Клиника лейкозид
40. Диагностика лейкозид

#### IX семестр – гематология, эндокринология

Название темы	Компетенции	Планируемые РОд	Оценочные средства
1. Геморрагический васкулит у детей.	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;	<b>Знать</b> этиопатогенез геморрагического васкулита;  - предрасполагающие факторы геморрагического васкулита;  - характер высыпаний: мономорфность, симметричность, локализация и волнообразность;  - клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная;	Кейс задача;  Тестирование.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики;</li> <li>- принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая;</li> <li>- диспансерное наблюдение и профилактика;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить характерные высыпания при геморрагическом васкулите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические формы геморрагического васкулита;</li> <li>- дифференцировать высыпания;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;</li> <li>- рассчитать дозы препаратов;</li> <li>- назначить диетотерапию;</li> </ul>	
<p><b>2.</b></p> <p>Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p><b>Знать</b> этиопатогенез тромбоцитопенической пурпуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения;</li> <li>- характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность;</li> <li>- методы диагностики и лечения;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить кожный геморрагический синдром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное;</li> <li>- дифференцировать характер высыпаний;</li> <li>- интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы;</li> </ul>	<p>Кейс задача;</p> <p>Тестирование.</p>

		- оказать помощь при кровотечениях;	
3. Гемофилия у детей.	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	<p><b>Знать</b> этиопатогенез гемофилии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль наследственности в развитии гемофилии;</li> <li>- клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения;</li> <li>- методы диагностики гемофилии;</li> <li>- современные методы лечения гемофилии;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> собрать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические формы гемофилии;</li> <li>- дифференцировать гемартрозы, кровотечения;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований;</li> <li>- рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка;</li> </ul>	Ролевая игра; Творческое задание.
4. Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано- и энзимопатии, гемоглобинопатии.	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	<p><b>Знать</b> метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию наследственных гемолитических анемий;</li> <li>- этиопатогенез: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. микросфероцитоза;</li> <li>2. дефицита глюкозо -6-фосфат-дегидрогеназы;</li> <li>3. серповидно-клеточной анемии; талассемий</li> </ol> </li> </ul>	Кейс задача;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления гемолитических анемий;</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических анализов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести пальпацию печени и селезенки;</li> <li>- охарактеризовать различные кризы данной патологии;</li> <li>- интерпретировать данные клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;</li> </ul>	
<p><b>5.</b></p> <p>Апластические анемии (наследственные и приобретенные).</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p><b>Знать</b> схему кроветворения по Черткову-Воробьеву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез наследственных и приобретенных апластических анемий;</li> <li>- клинику анемии Фанкони;</li> <li>- клинику анемии Блекфонда-Даймонда;</li> <li>- клинику приобретенных апластических анемий;</li> <li>- картину крови и костномозгового пунктата;</li> <li>- методы диагностики апластических анемий;</li> <li>- принципы лечения геморрагического и анемического синдромов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>оценить анемический, геморрагический синдромы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать геморрагический синдром;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- оказать неотложную помощь при кровотечениях;</li> </ul>	<p>Творческое задание;</p> <p>Круглый стол.</p>
<p><b>6.</b></p> <p>Дефицитные анемии:</p>	<p>ПК-3, ПК-11,</p>	<p><b>Знать</b> картину крови и функции форменных элементов;</p>	<p>Дискуссия;</p>



<p>железо-, белководефицитная анемии у детей.</p>	<p>ПК-13, ПК-15,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие соляной кислоты при всасывании железа;</li> <li>- клинические синдромы ЖДА;</li> <li>- клинические синдромы белководефицитной анемии;</li> <li>- теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА;</li> <li>- скрининг ЖДА у детей и подростков;</li> <li><b>Уметь</b> выявлять возможные причины ЖДА;</li> <li>- оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический;</li> <li>- выявить признаки белковой недостаточности;</li> <li>- интерпретировать данные клинических биохимических анализов;</li> <li>- рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка;</li> </ul>	<p>Ролевая игра.</p>
<p><b>7.</b> Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15</p>	<p><b>Знать</b> картину крови и костномозгового пунктата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль фактора Кастла в развитии Вит В12 дефицитной анемии;</li> <li>- клинические проявления мегалобластных анемий:</li> <li>1. анемический синдром;</li> <li>2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»;</li> <li>3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий;</li> <li><b>Уметь</b> выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;</li> <li>- интерпретировать клинические и биохимические анализы;</li> <li>- рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты.</li> </ul>	<p>Дискуссия; Ролевая игра.</p>

<p><b>11.</b></p> <p>Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	<p>ПК-3, ПК-11;</p>	<p><b>Знать</b> роль инсулина в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль наследственности в развитии сахарного диабета;</li> <li>- особенности клиники сахарного диабета у детей;</li> <li>- методы диагностики сахарного диабета;</li> <li>- диетотерапию при сахарном диабете;</li> <li>- осложнения инсулинотерапии;</li> <li>- осложнения сахарного диабета.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> собирать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические проявления сахарного диабета у детей;</li> <li>- интерпретировать клинические и биохимические анализы;</li> <li>- рассчитать дозу инсулина;</li> <li>- рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса;</li> <li>- дифференцировать сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии;</li> <li>- оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета;</li> </ul>	<p>Кейс задача;</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ролевая игра;</p> <p>Разно уровневые задачи.</p>
<p><b>12.</b></p> <p>Ожирение у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;</p>	<p><b>Знать</b> возрастные нормы веса и роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени ожирения;</li> <li>- индекс массы тела (Кетле);</li> <li>- возможные осложнения ожирения;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> рассчитать индекс массы тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические проявления ожирения;</li> <li>- составить рацион питания при ожирении;</li> </ul>	<p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия.</p>
<p><b>13.</b></p> <p>Заболевания щитовидной, паращитовидной желез.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15,</p>	<p><b>Знать</b> роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез врожденного гипотиреоза;</li> </ul>	<p>Творческое задание;</p> <p>Дискуссия.</p>

	ПК-16;	<p>гипопаратиреоза;</p> <p>- клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;</p> <p><b>Уметь</b> продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;</p> <p>- интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;</p>	
<p><b>14.</b></p> <p>Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей.</p>	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	<p><b>Знать роль</b> соматотропного гормона;</p> <p>- роль антидиуретического гормона;</p> <p>- этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма;</p> <p>- этиопатогенез, клинику несахарного диабета;</p> <p><b>Уметь</b> оценить патологию роста по таблице СО;</p> <p>- интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования;</p> <p>- дифференцировать с другими заболеваниями;</p>	Круглый стол.
<p><b>15.</b></p> <p>Болезни надпочечников, половых желез.</p>	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	<p><b>Знать</b> роль надпочечника в организме;</p> <p>- этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности;</p> <p>- этиопатогенез преждевременного полового развития;</p> <p>- этиопатогенез задержки полового развития;</p> <p><b>Уметь</b> оценить клинические проявления заболеваний;</p> <p>- дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников;</p> <p>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;</p> <p>- дифференцировать с другими заболеваниями;</p>	Разноуровневые задачи.

## X семестр - неонатология

Название темы	Компетенции	Планируемые РОд	Оценочные средства
<p><b>1.</b></p> <p>Введение в неонатологию.</p> <p>Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми</p>	<p>ПК-13;</p>	<p><b>Знать</b> содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осмотра и ухода за новорожденным;</li> <li>- признаки доношенности и недоношенности;</li> <li>- физическое и неврологическое развитие;</li> <li>- физиологические рефлексы новорожденных;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы асептики и антисептики;</li> <li>- оценить состояние здорового и больного новорожденного;</li> <li>- физическое и неврологическое развитие новорожденного;</li> <li>- оценить физиологические рефлексы новорожденных;</li> <li>- оценить признаки доношенности и недоношенности;</li> <li>- обработать глаза, произвести первичную обработку пуповины;</li> <li>- алгоритмом обработки рук</li> </ul>	<p>Собеседование;</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Ролевая игра;</p> <p>Кейс задача.</p>
<p><b>2.</b></p> <p>Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-15</p>	<p><b>Знать</b> признаки недоношенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы маловесных детей до 2500,0 г.</li> <li>- особенности ухода за недоношенными</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить недоношенных детей по</p>	<p>Ролевая игра;</p> <p>Тестирование.</p>

		<p>шкале Болларда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать группы маловесных детей;</li> <li>- организовать уход за маловесными детьми;</li> </ul>	
<p><b>3.</b> Респираторная патология у новорожденных детей.</p>	<p>ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p><b>Знать</b> этиопатогенез СДР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль, состав сурфактанта;</li> <li>- клинические проявления СДР; шкала Сильвермана;</li> <li>- осложнения СДР;</li> <li>- диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада;</li> <li>- принципы лечения СДР;</li> <li>- пренатальная профилактика СДР;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> собрать акушерский анамнез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- провести «пенный тест»</li> </ul>	<p>Круглый стол; Дискуссия.</p>
<p><b>4.</b> Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16</p>	<p><b>Знать</b> этиопатогенез, степени асфиксии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкала Апгар;</li> <li>- алгоритм АВСД ПРН;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить степень асфиксии по шкале Апгар;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии;</li> <li>- оценить показания к АВСД;</li> </ul>	<p>Кейс задача; Ролевая игра.</p>

		- оказать пошаговую реанимацию АВСД	
5. Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	<p><b>Знать</b> биомеханизм родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предрасполагающие факторы родовых травм;</li> <li>- травму мягких тканей и внутренних органов; костей;</li> <li>- внутричерепные и спинальные родовые травмы;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать акушерский анамнез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью;</li> <li>- дифференцировать паралич Дюшена Эрба от перелома ключицы;</li> <li>- дифференцировать внутричерепные кровоизлияния</li> </ul>	Круглый стол; Кейс задача.
6. Неонатальные желтухи. Гемолитическая болезнь новорожденных детей.	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;	<p><b>Знать</b> физиологическую и патологическую желтухи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенетическую классификацию желтух;</li> <li>- наследственные и приобретенные надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи;</li> <li>- нормальные показатели биохимических анализов;</li> <li>- группы крови и резус фактор;</li> <li>- несовместимость по резус фактору, по группам крови;</li> <li>- клинические формы ГБН;</li> <li>- ядерную желтуху;</li> <li>- методику ЗПК;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> интерпретировать различные виды желтух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать по шкале Крамера;</li> <li>- дифференцировать физиологическую и</li> </ul>	Круглый стол; Тестирование. Кейс задача; Ролевая игра.

		<p>патологическую желтухи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять группу крови и резус фактор;</li> <li>- оценивать по шкале Крамера;</li> <li>- оценить степень тяжести клинических форм ГБН;</li> <li>- собирать акушерский анамнез;</li> </ul>	
<p><b>7.</b></p> <p>ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.).</p>	<p>ПК-11, ПК-13;</p>	<p><b>Знать</b> критические периоды внутриутробного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закладку органов и тканей;</li> <li>- эмбрио-, фетопатии;</li> <li>- аномалии развития органов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать периоды внутриутробного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить аномалии развития органов;</li> </ul>	<p>Тестирование;</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p><b>8.</b></p> <p>Геморрагическая болезнь новорожденных.</p> <p>Внутриутробные инфекции.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p><b>Знать</b> этиопатогенез геморрагической болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы свертывания крови;</li> <li>- роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных;</li> <li>- клинические проявления геморрагической болезни новорожденных;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения геморрагической болезни новорожденных;</li> <li>- этиологию ВУИ;</li> <li>- пути передачи инфекции;</li> <li>- особенности проявления клиники каждой инфекции;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения ВУИ</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных;</p>	<p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Разно уровневые задачи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях;</li> <li>- дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях;</li> <li>- оказать неотложную помощь при кровотечениях;</li> <li>- анализировать клинические синдромы;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов</li> <li>- дифференцировать клинические проявления ВУИ;</li> </ul>	
<p><b>9.</b> Гнойно-септические заболевания у новорожденных.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p><b>Знать</b> возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита, ЯНЕК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути передачи инфекции;</li> <li>- клинические проявления каждой инфекции;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний;</li> </ul> <p>определение, этиологию, пути передачи сепсиса, классификацию сепсиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предрасполагающие факторы сепсиса;</li> <li>- звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому;</li> <li>- синдром системного воспалительного ответа;</li> <li>- «септический хабитус»;</li> <li>- особенности течения клиники сепсиса зависимости от возбудителя;</li> <li>- диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса;</li> <li>- принципы лечения сепсиса;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить клинические симптомы каждой нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и</li> </ul>	<p>Круглый стол; Тестирование. Кейс задача; Дискуссия.</p>



		дополнительных методов исследования; - назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях; - оценить «септический хабитус»; - оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя; - оценить клинические критерии ССВО; - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО; - рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии	
--	--	--	--

## Приложение 2

### Условные сокращения слов

В настоящей работе используются следующие сокращения:

ООП – Основная образовательная программа

ЛБ – Лекция беседа

ЛКС – Лекция с разбором конкретных ситуаций

ЛВЗ – Лекция-визуализация

Пр – Презентация

МГ – Малые группы

МЭ – «Мозговая эстафета»

МК – Мастер классы

МШ – Метод мозгового штурма

СЗ – Ситуационные задачи

СР – Самостоятельная работа

РИ – Ролевая игра

Т – Тесты

СКС – Семинар круглый стол

СБ – Семинар беседа

СПК – Семинар – пресс-конференция

СКСт – Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-стади)

ПС – Проблемные семинарские занятия