

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1**

«Утверждено»

на заседании кафедры Педиатрия 1

Протокол № 2 от 13.09. 2022г.

Зав.каф. Нуруева З.А. _____

«Утверждено»

Председатель УМС факультета

_____ ст.преп. Турсунбаева А.

от «___» _____ 2022г.

ПРОГРАММА обучения студентов СИЛЛАБУС

(2022-2023 уч. г.)

Дисциплина: ДБ-3

Специальность: лечебное дело **-(560001)**

Форма обучения: *дневное*

Курс 6 лечебное отд.

Семестр XI

Всего 5 кредитов

Лекций 30 часов

Практических 45 часов

Количество рубежных контролей (РК) 4

СРС 75 часов

Экзамен XI семестр

Всего аудиторных часов 45

Всего внеаудиторных 45

Общая трудоемкость 90 часов

Силлабус составлен на основании государственного стандарта и рабочей программы по предмету детские болезни.

Составитель: к.м.н., доцент Нуруева З.А.

Контакты: тел. 0557 00 59 58

Ош – 2021 г

Силлабус по дисциплине «ДБ-3»

Согласно стратегии реформирования профессионального образования в медицинских вузах Кыргызской Республики, связанной с переходом на кредитную технологию и модульную систему образования, соответствующей международным стандартам высшего профессионального образования, значительно повысился уровень требований к качеству профессиональной подготовки студентов на всех уровнях и этапах обучения на медицинском факультете ОшГУ, включающие различные методы интеграции, инновации и модернизации учебного процесса с учетом интересов и мнений внутренних и внешних стейкхолдеров, была проработана данная учебная программа по дисциплине «Детские болезни-3» для студентов 6 курса лечебного отделения мед. факультета ОшГУ.

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (полное высшее профессиональное образование), утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и Кыргызской Государственной Медицинской Академией имени И.К. Ахунбаева, в 2015 году.

Настоящая программа для студентов 6-курса по специальности «лечебное дело» составлена с учетом квалификационной характеристики врача общей практики (ВОП), которая предусматривает углубленный объем знаний по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний у детей и подростков. РП может подвергнуться некоторой коррекции с учетом практической необходимости, исходя из региональных особенностей.

1. Цель: заключается в формировании клинического мышления, углубленного профессионального знания и соответствующих навыков по дифференциальной диагностике аллергических и иммунных болезней у детей и подростков, диагностике и оказанию неотложной помощи при реанимационных состояниях.

Задачи:

- Обучить студентов к правильной постановке основного клинического и заключительного диагнозов, выделить фоновые состояния и осложнения.
- Обучить студентов дифференцировать нозологические единицы по соответствующим классификациям и правильному пользованию МКБ 10.
- Обучить студентов владеть интерпретацией клинических, биохимических и иммунологических анализов и методам функциональной диагностики.
- Сформировать у студентов углубленные профессиональные знания и практические навыки по дифференциальной диагностике и лечению изучаемых нозологий, применять клинические протоколы и КС (карманный справочник) при неотложных состояниях у детей.
- Развивать у студентов коммуникативные навыки в личностном и профессиональном росте.

2. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-3» .

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	РО дисциплины
РО-8 Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях	ПК-16- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;	Знает и понимает: - основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Умеет: - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях

		-направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; Владеет: - методикой первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	ПК-17 способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом	Знает и понимает: - принципы лечения в соответствии с диагнозом Умеет: -назначить адекватное лечение в соответствии с диагнозом Владеет: - показаниями и методикой расчета лекарственных средств.
РО-7 Способен проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.	ПК-7 осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;	Знает и понимает: - основы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний; Умеет: - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам. Владеет: - методами профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний.

3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «ДБ-3» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей общей практики (ВОП). Изучение данной дисциплины базируется на пререквизитах: ДБ-1, ДБ-2, ВБ-2, ВБ-3, общая хирургия, детская хирургия.

4. Карта компетенций дисциплины ДБ-3

№	Темы	Компетенции			Кол-во компет.
		ПК-7	ПК-16	ПК-17	
1	Основы клинической иммунологии. Задача иммунитета, иммунная система и понятия. Аллергические заболевания. Классификация аллергенов, стадии аллергических реакций, пищевая аллергия у детей. Крапивница, Отек Квинке.		+	+	
2	Респираторные аллергозы (аллергический ринит бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика поллиноза и астмы. Основы ступенчатой терапии БА. Особенности лечения респираторных аллергозов у детей.		+	+	

3	Лекарственная аллергия. Классификация лекарственных аллергенов. Синдром Лайелла, Синдром Стивенса – Джонсона. Анафилактический шок. Противошоковая аптечка.		+	+	
4	Диагностика и дифф. диагноз Атопического дерматита. Особенности терапии АД у детей.		+	+	
5	Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии.		+	+	
6	Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение.		+	+	
7	Вегето-сосудистая дистония у детей. Дифдиагностика. Лечение.		+	+	
8	Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.	+	+	+	
9	СКВ (системная красная волчанка) Дифференциальная диагностика. Современная терапия СКВ у детей.	+	+	+	
10	ОПН у детей. Классификация, этиология и клиника. Дифференциальная диагностика, профилактика и тактика ведения больных с ОПН.	+	+	+	
11	ХПН у детей. Классификация, этиология и клиника. Дифференциальная диагностика, профилактика и тактика ведения больных с ХПН. Гемодиализ.	+	+	+	
12	Тубулопатии у детей. Классификация, диагностика. Варианты клинического течения тубулопатий в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	+	+	+	
13	Диагностика и тактика ведения больных с судорожным и гипертермическим синдромами. Отек мозга, диагностика и неотложная терапия.	+	+		
14	Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник. Классификация, оценка	+	+	+	
15	Методы оказания неотложной помощи в стационаре по Карманному справочнику.		+	+	

5. Технологическая карта дисциплины ДБ-3 «детские болезни»

Модули	Лекции		практически й		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	час	балл	час	балл			
I	14	5	22	10	75	5	10		30
II	16	5	23	10	75	5	10		30
ИК								40	40
Всего:	30	10	45	20	150	10	20	40	100

6. Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-3 «детские болезни»

	Модуль 1 (30б)			Модуль 2 (30 б.)			Итог. конт р. (40б).
	ТК1	ТК2	РК	ТК1	ТК2	РК	

	Лек	Пр.з	СР	лек	Пр.з	СР	-1	Лек	Пр.з	СР	Лек	Пр.з	СР	-2	
	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	10	
Баллы	106			106			106	106			106			106	406
	Темы 1-3			Темы 4-7				Темы 8-11			Темы 12-14				

7. Тематический план дисциплины ДБ-3 «детские болезни» .

№	Наименование разделов дисциплины	Аудитор. занятия			
		Всего	Лекции	практический	СРС
XI-семестр					
Модуль 1.					
1	Основы клинической иммунологии. Задача иммунитета, иммунная система и понятия. Аллергические заболевания. Классификация аллергенов, стадии аллергических реакций, пищевая аллергия у детей. Крапивница, Отек Квинке.	10	2	2	6
2	Респираторные аллергозы (аллергический ринит бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика поллиноза и астмы. Основы ступенчатой терапии БА. Особенности лечения респираторных аллергозов у детей.	10	2	4	4
3	Лекарственная аллергия. Классификация лекарственных аллергенов. Синдром Лайелла, Синдром Стивенса – Джонсона. Анафилактический шок. Противошоковая аптечка .	10	2	4	4
4	Диагностика и дифф. диагноз Атопического дерматита. Особенности терапии АД у детей.	10	2	2	6
5	Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии.	10	2	2	6
6	Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение.	10	2	2	6
7	Вегето-сосудистая дистония у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение	10	2	2	6
Итого Модуль 1:					
8	Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Дифференциальная диагностика. Современная терапия ЮРА. Осложнения и прогноз.	10	2	4	4
9	СКВ (системная красная волчанка) Дифференциальная диагностика. Современная терапия СКВ у детей.	10	2	4	4
10	ОПН у детей. Классификация, этиология и клиника. Дифференциальная диагностика, профилактика и тактика ведения больных с ОПН.	10	2	4	6
11	ХПН у детей. Классификация, этиология и клиника. Дифференциальная диагностика, профилактика и тактика ведения больных с ХПН. Гемодиализ.	10	2	4	6
12	Тубулопатии у детей. Классификация, диагностика. Варианты клинического течения тубулопатий в детском	10	2	2	4

	возрасте. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз				
13	Диагностика и тактика ведения больных с судорожным и гипертермическим синдромами. Отек мозга, диагностика и неотложная терапия.	10	2	2	4
14	Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник. Классификация, оценка.	10	2	4	4
15	Методы оказания неотложной помощи в стационаре по Карманному справочнику.	10	2	3	5
	Модуль 2.	150	30.	45ч.	75ч
	ВСЕГО				

Тематический план распределения часов по видам занятий.

9.1. Лекции

№ и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов	К-во час	Баллы	Лит-ра	Исп. обр. зов-техн	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
Тема 1. Основы клинической иммунологии. Задача иммунитета, иммунная система и понятия. Аллергические заболевания. Классификация аллергенов, стадии аллергических реакций, пищевая аллергия у детей. Крапивница, Отек Квинке.	1	Цель лекции: Изучение клинических и диагностических основ иммунологии. План лекции: 1. Определение аллергии, понятие об атопии, классификация аллергенов. 2. Классификация аллергических заболеваний и клинические варианты. Контрольные вопросы: 1. Дать определение атопии? 2. Назовите инфекционные аллергены. 3. Перечислите бытовые аллергены? 4. Опишите клинику пищевой аллергии. 5. Дайте определение крапивницы.	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я
Тема 2. Респираторные аллергозы (аллергический ринит бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика	2	Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ респираторных аллергозов. План лекции: 1. Определение, этиопатогенез и классификация поллиноза и БА. 2. Диагностика и дифференциальная диагностика респираторных аллергозов.	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я

поллиноза и астмы. Основы ступенчатой терапии БА. Особенности лечения респираторных аллергозов у детей.		3. Особенности лечения респираторных аллергозов. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение гиперреактивности бронхов? 2. Перечислите варианты течения БА у детей. 3. Назовите ингаляционные кортикостероиды при БА?					
Тема 3 Лекарственная аллергия. Классификация лекарственных аллергенов. Синдром Лайелла, Синдром Стивенса – Джонсона. Анафилактический шок. Противошоковая аптечка .	3	Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ лекарственных аллергенов. План лекции: 1. классификация лекарственных аллергенов 2. Синдром Стивенса-Джонсона и Лайелла 3. Анафилактический шок: Контрольные вопросы: 1. Перечислите проявления ЛА 2. Выделите этиологические факторы Синдрома Лайелла 3. Перечислите препараты и ИМН противошоковой аптечки					
Тема 4. Диагностика и дифф. диагноз Атопического дерматита. Особенности терапии АД у детей.	4	1. Этиопатогенез и клиника АД у детей 2. Дифф. Диагностика атопического дерматита 3. Критерии АД 4. Общее и местное лечение АД Контрольные вопросы: 1. Перечислите кожные проявления АД 2. Назовите препараты для местного лечения при АД. 3. показания к госпитализации при АД					
Тема 5. Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение.	5	Цель лекции: Изучение клинических, диагностических методов синдрома мальабсорбции у детей. Новые методы лечения СМ. План лекции: 1. Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты 2. Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности. 3. Современные методы терапии синдромов мальабсорбции. Контрольные вопросы: 1. Дать определение мальабсорбции и мальдигестии?	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я

		<p>2. Назовите клинические симптомы целиакии.</p> <p>3. Перечислите продукты аглютенной диеты.</p> <p>4. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?</p> <p>5. Укажите методы клинических и бактериологических исследований при мальабсорбции.</p>					
<p>Тема 6. Кардиты и кардиомиопатии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение.</p>	6	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неревматических кардитов и кардиомиопатий у детей.</p> <p>План лекции: 1. Клиника кардитов и кардиомиопатии. 2. Инструментальная диагностика кардитов (ЭКГ, ЭХОКГ, УЗИ сердца, рентгенография грудной клетки). 3. Лечение кардита и кардиомиопатии. (препараты улучшающие обменные процессы миокарда)</p> <p>Контрольные вопросы: 1. Определение кардиомиопатии? 2. Клинические показания к инструментальным методам исследования? 3. Назовите причины неревматических кардитов. 4. Перечислите препараты применяемые при кардитах у детей.</p>	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я
<p>Тема 7. Вегетососудистая дистония у детей.</p>	7	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ВСД у детей.</p> <p>План лекции: 1. Этиопатогенез ВСД. 2. Классификация ВСД. 3. Клинические варианты течения ВСД, прогноз. 4. Современные подходы терапии ВСД.</p> <p>Контрольные вопросы: 1. Перечислите варианты ВСД? 2. Препараты, применяемые при гипертонической форме ВСД? 3. Укажите режим, питание и образ жизни при ВСД. 4. Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.</p>	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я
<p>Тема 8 Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Современная</p>	8	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ревматоидного артрита.</p> <p>План лекции: 1. Этиопатогенез ЮРА и классификация. 2. Клиника ЮРА. 3. Диагностика и дифф. диагностика</p>	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я

терапия ЮРА.		<p>ЮРА</p> <p>4. Современное лечение ЮРА</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Перечислить причины развития ЮРА</p> <p>2. Назовите клинические симптомы ЮРА.</p> <p>3. Назовите рентгенологические изменения суставов при ЮРА.</p> <p>4. Назовите лабораторное подтверждение ЮРА?</p>					
<p>Тема 9.</p> <p>СКВ (системная красная волчанка)</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Современная терапия СКВ у детей.</p>	9	<p>Цель лекции:</p> <p>Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ СКВ у детей.</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Этиопатогенез, классификация диффдиагностика СКВ.</p> <p>2. Особенности течения и клиники СКВ у детей.</p> <p>3. Системные поражения при СКВ.</p> <p>4. Современные методы терапии при СКВ.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Назовите диагностические критерии СКВ (лабораторные и иммунологические тесты при СКВ).</p> <p>2. Перечислите показания к назначению гормональной и цитостатической терапии.</p> <p>3. Выделите генно-инженерные биологические препараты при СКВ.</p> <p>4. Показания к плазмаферезу.</p>					
		Модуль 1		1,1			
<p>Тема 10</p> <p>ОПН у детей.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Современные методы профилактики и лечения.</p>	10	<p>Цель лекции:</p> <p>Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ОПН у детей.</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Этиопатогенез и факторы способствующие развитию ОПН.</p> <p>2. Особенности развития и клиники ОПН у детей.</p> <p>3. классификация ОПН.</p> <p>4. Понятия об олигоанурии и анурии, клинические данные, в зависимости от этиологии ОПН. Лабораторные показатели при уремии, почечные тесты (креатинин, остаточный азот, мочевины).</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Назовите ренальные факторы развития ОПН.</p> <p>2. Перечислите показания к гемодиализу.</p> <p>3. Назовите преренальные факторы развития ОПН.</p> <p>4. Укажите уровень креатинина в крови в норме и при ОПН.</p> <p>5. Показания к гемодиализ.</p>	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я

<p>Тема 11 ОПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения.</p>	11	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ХПН у детей. План лекции: 1.Этиопатогенез и факторы способствующие развитию ХПН. 2.Особенности развития и клиники ХПН у детей. 3.Классификация ХПН. 4.Лабораторные показатели при уремии, почечные тесты (креатинин, остаточный азот, мочевины). Контрольные вопросы: 1.Назовите ренальные факторы развития ХПН. 2.Перечислите показания к гемодиализу. 3.Назовите преренальные факторы развития ХПН. 4.Назовите клинические и лабораторные проявления уремической интоксикации</p>					
<p>Тема 1. Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	12	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ тубулопатий у детей. План лекции: 1. Определение, этиология и патогенез развития тубулопатий. 2.Классификация тубулопатии. 3.Общие клинические синдромы, развивающиеся при тубулопатиях (остеодистрофия, полиурия, нефролитиаз). 4.Частота развития осложнений при тубулопатиях. Профилактика и лечебные мероприятия. Контрольные вопросы: <i>1.Перечислите клинические симптомы фосфат диабета.</i> <i>2. Назовите триаду клинических синдромов при тубулопатиях.</i> <i>3.Перечислите осложнения при первичной тубулопатии (несахарный диабет).</i></p>	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я
<p>Тема 13. Диагностика и тактика ведения больных с судорожным и гипертермическим синдромами. Отек мозга, диагностика и неотложная терапия.</p>	13	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний детского возраста. План лекции: 1.Классификация неотложных состояний в детском возрасте. 2.Фоновые состояния и факторы, способствующие развитию отека мозга. 3. Судорожный и гипертермический синдромы. Контрольные вопросы: <i>1.Перечислите приоритетные признаки</i></p>	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я

		<p>при неотложных состояниях и тактика врача?</p> <p>2.Перечислите неотложные признаки и тактика врача.</p> <p>3.Оказание реанимационной помощи при судорогах.</p> <p>4.Перечислите клинические симптомы отека мозга.</p> <p>5.Какие инструментальные методы исследования применяются при отеке мозга.</p> <p>6.Перечислите врачей консультантов в ОРИТ.</p>					
<p>Тема 14. Неотложные состояния в детском возрасте. Карманный справочник. Классификация, оценка.</p>	14	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний детского возраста.</p> <p>План лекции: 1.Классификация неотложных состояний в детском возрасте. 2.Фоновые состояния и факторы, способствующие развитию отека мозга. 3. Судорожный и гипертермический синдромы. Контрольные вопросы: 1.Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях и тактика врача? 2.Перечислите неотложные признаки и тактика врача. 3.Оказание реанимационной помощи при судорогах. 4.Перечислите клинические симптомы отека мозга. 5.Какие инструментальные методы исследования применяются при отеке мозга. 6.Перечислите врачей консультантов в ОРИТ.</p>	2	1,1	2,3,4,5	Презентация	1-я
<p>Тема 15. Методы оказания неотложной помощи в стационаре по Карманному справочнику.</p>	15	<p>Цель лекции: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний детского возраста по карманному справочнику.</p> <p>План лекции: 1.Ознакомление с содержанием КС . 2.Лечение обструктивного и гипертермического синдрома по КС. 3. Судорожный синдром и лечение по КС.</p> <p>Контрольные вопросы: 1.Перечислите неотложные состояния по КС? 2.Оказание реанимационной помощи при судорогах(ректальный метод введения диазепама).</p>					

		3.Лечение гипертермии у детей. 4.Классификация кашля, пневмонии и тяжелой пневмонии. 5.Перечислите врачей консультантов в ОРИТ.					
Модуль 2							
Всего:							

9.2. Семинарские занятия

№ и название темы	Сем №	Изучаемые вопросы и задания	Ко л-во час	Ба л- лы	Лит-ра	Исп обр техн	Не дел и
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
Тема 1. Аллергоанамнез. Типы аллергических реакции. Диагностика и ведение больных лекарственной аллергией. Синдрома Лайелла, Синдром Стивенса-Джонсона.	1	Цель практического занятия: Обучение студентов систематизации аллергоанамнеза, диагностики аллергических состояний и лечение больных с лекарственной аллергией. План ПЗ. 1.Изложите профилирующие признаки аллергии, органы-мишени при аллергии Понятие об атопии. 2.Установите различия клиники при лекарственной аллергии. 3.Основы ухода и медикаментозного лечения при синдроме Лайелла. 4. Объяснить дифференциальные различия тактики лечения при синдроме Стивенса-Джонсона. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1,5	1,2,3	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ	1-я
Тема 2. Диагностика и ведение больных детей с крапивницей, отеком Квинке, анафилактическим шоком (противошоковая аптечка)	2	Цель практического занятия: Изучение клинических и диагностических проявлений крапивницы и отека Квинке. Клиника и терапия анафилактического шока у детей. План практических занятий: 1. Раскройте понятие об аллергии, видах аллергических реакций. 2. Ознакомить с классификацией аллергенов. 3.Выделить клинику отека Квинке, крапивницы. 4.Составить перечень препаратов противошоковой аптечки. 5.Составить план лечения крапивницы и отека Квинке. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1,5	1,3,6	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	2-я
Тема 3. Диагностика и ведение	3	Цель ПЗ: Изучение клиники, диагностики и диффдиагностики больных с пищевой аллергией и	2	1,5	2,3,4	МШ, РКС, слайд	3-я

больных детей с пищевой аллергией, атопическим дерматитом.		<p>атопическим дерматитом.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о пищевой аллергии. 2. Ознакомить с перечнем пищевых аллергенов. 3. Выделить клинику пищевой аллергии у детей. 4. Составить схему гипоаллергенной диеты. 4. Составить план лечения атопического дерматита. <p>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</p>				, плакаты, РИ, ПШ аптечка	
Тема 4. Диагностика и ведение больных детей с бронхиальной астмой, респираторными аллергиями.	4	<p>Цель ПЗ: Изучение этиологических клинических и диагностических основ респираторных аллергозов (БА и поллинозы).</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить этиологические факторы развития БА. 2. Ознакомить с экзогенными инфекционными и неинфекционными аллергенами. 3. Выделить клинические симптомы поллиноза и БА. 4. Перечислить базисную терапию при БА. 5. Составить план лечения при поллинозе. <p>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</p>	2	1,5	1,2,3	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	4-я
Тема 5. Диагностика, дифференциальная диагностика неревматических кардитов (врожденных, приобретенных) у детей. Диспансерное наблюдение и профилактика	5	<p>Цель практического занятия: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неревматических кардитов и кардиомиопатии у детей.</p> <p>План практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о кардитах у детей. 2. Назовите этиологические факторы неревматических кардитов и кардиомиопатий. 3. Опишите клинические проявления кардитов. 4. Составьте план лечения кардитов в зависимости от этиологии. 5. Обсудите диспансерное наблюдение при поражениях сердца у детей. <p>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</p>	2	1,5	6,5,7	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	5-я
Тема 6. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение вегетососудистой дистонии у детей (ВСД).		<p>Цель практического занятия: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ вегетососудистой дистонии у детей.</p> <p>План практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о ВСД. 2. Расскажите этиологию ВСД и назовите факторы риска способствующие развитию ВСД. 	2	1,5	2,3,4	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	6-я

		3.Представьте классификацию ВСД. 4.Опишите клинические проявления ВСД в зависимости от типа. 5.Составьте план лечения ВСД. 6.Акцентируйте прогноз в зависимости от типа и прогрессирования ВСД. Форма контроля: УО, Т, СЗ.				ка	
Тема 7. Диагностика, дифференциальная диагностика ревматоидных артритов у детей. Ведение больных детей.	7	Цель практического занятия: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ревматоидного артрита. План практических занятий: Этиопатогенез ЮРА и классификация. 1.Клиника ЮРА. 2.Диагностика и диффдиагностика ЮРА. 3.Рентгенологическая симптоматика при моно –и олигоартритах. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1,5	4,5,6	МШ, РКС, слайд , плакаты, РИ, ПШ аптечка	7-я
		Модуль 1:		1,5			
Тема 8. Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с острой почечной недостаточностью.	8	Цель практического занятия: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ ОПН. План практического занятия: 1.Расскажите об этиологических факторах развития ОПН. 2.Укажите преренальные и ренальные факторы ОПН. 3.Опишите клинические проявления ОПН в зависимости от этиологического фактора. 4.Выделите клинические проявления и биохимические анализы при уремической интоксикации. 5.Продемонстрируйте диагностические и инструментальные изменения при ОПН (УЗИ почек и др.). Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1,5	3,4,5	МШ, РКС, слайд , плакаты, РИ, ПШ аптечка	8-я
Тема 9. Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с хронической почечной недостаточностью. Гемодиализ.	9	Цель практического занятия: Изучение этиологических, клинических, диагностических и терапевтических основ ХПН. План практического занятия: 1.Раскройте понятие о ХПН у детей. 2.Классифицируйте ХПН по этиологическим факторам. 3.Раскройте эпидситуацию и распространенность ХПН у детей по стране. 4.Опишите клинические и лабораторные критерии ХПН. 5.Продемонстрируйте истории болезни с диагнозом ХПН в зависимости от этиологии. 6.Понятие о гемодиализе , прогноз ХПН. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1,5	6,7,8	МШ, РКС, слайд , плакаты, РИ, ПШ аптечка	9-я
Тема 10.	10	Цель практического занятия: Изучение	2	1,5	6,7,8	МШ,	10-

Варианты клинического течения тубулопатии у детей. Синдром Де-Тони-Дебре-Фанкони. Почечный тубулярный ацидоз. Наследственные нефриты у детей.		клиники, диагностики и лечения тубулопатии. План практического занятия: 1. Раскройте причинные факторы развития тубулопатии. 2. Классифицируйте тубулопатии по уровню поражения МВП. 3. Опишите клинические и лабораторные критерии тубулопатии. 4. Продемонстрируйте истории болезни больных с первичными тубулопатиями. 5. Укажите прогноз и осложнения тубулопатий. Форма контроля: УО, Т, СЗ.				РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	я
Тема 11. Диагностика. Дифференциальная диагностика непереносимости дисахаридов, экссудативной энтеропатии у детей. Тактика ведения.	11	Цель практического занятия: Изучение клиники, диагностики и лечения Синдром Мальабсорбции. План практического занятия: 1. Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты 2. Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности. 3. Современные методы терапии синдрома мальабсорбции. Контрольные вопросы: 4. Дать определение мальабсорбции и мальдигестии? 5. Клиника, диагностика, тактика ведения больных с целиакией. 6. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе? 7. Показания к гормональной терапии при наличии синдрома мальабсорбции у детей ? Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1,5	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	11-я
Тема 12. Диагностика. Дифференциальная диагностика аномалий развития и дискинезии желчевыводящих путей. Тактика ведения.	12	Цель практического занятия: Изучение клинических диагностических и терапевтических основ патологии желчевыделительной системы. План практических занятий: 1. Дать определение дискинезии ДЖВП. 2. Назовите классификацию ДЖВП. 3. Перечислите этиологические факторы развития ДЖВП. 4. Объясните патогенез ДЖВП. 5. Дифференцируйте признаки ДЖВП. 6. Назначьте обследование и лечение. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1,5	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	12-я
Тема 13. Диагностика и тактика ведения больных с гипертермическим и	13	Цель практического занятия: Изучение клинических, диагностических и терапевтических основ неотложных состояний в детском возрасте. План практических занятий: 1. Раскройте понятие неотложных состояний в детском возрасте.	3	1,5	5,6,7	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	13-я

судорожным синдромом, отеком мозга, ДВС, ДН, ССН у детей.		2. Назовите основные неотложные состояния (гипертермический и судорожные синдромы, отек мозга, ДН, ССН и печеночная недостаточность) 3. Опишите клинические проявления отека мозга у детей. 4. Выберите методы диагностики неотложных состояний у детей. 5. Сортировать и классифицировать неотложные состояния по КС. 6. Перечислить приоритетные и неотложные признаки по КС. 7. Лечение неотложных состояний (лихорадка, анемия, тяжелая пневмония, судороги) по карманному справочнику Форма контроля: УО, Т, СЗ.				ПШ аптечка	
		Модуль2:					
ВСЕГО:	11 сем.		27ч	20 б			13 нед

9.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К-во час	Форма контроля	Баллы	Лит-ра	Срок сдачи
Модуль 1							
1.	Тема 1. Аллергические поражения ЖКТ у детей	Этиопатогенез аллергии ЖКТ.	1	Презентация.	1	1,2,3	1-я нед
2.	Тема 2. Аллергический ринит у детей.	Составьте таблицу и сравните клинику поллиноза и вазомоторного ринита у детей.	1	Таблица.	1	4,5,6	2-я нед
3	Тема 3. Антигистаминные препараты I_II-III поколений	Составить таблицу перечня антигистаминных препаратов.	1	Таблица	2	1,2	3-я нед
4	Тема 4. Системная красная волчанка у детей.	Составьте план лечения и диспансерного наблюдения при СКВ.	1	презентация.	1	3,5,6	4-я нед
	Итого модуль 1		4ч		5б		4 нед
Модуль 2							

5	Тема 8. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	Раскройте понятие о заболеваниях с поражением соединительной ткани.	1	презентация.	1	1, 3, 8, 12, 17	5-я нед
6	Тема 9. Тромбоцитопатия у детей.	Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике при тромбоцитопатиях.	1	Тест 15 шт (для раздачи).	2	2, 3, 5, 11, 16	6-я нед
7	Тема 10. ДВС – синдром в патологии детского возраста.	Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике ДВС синдрома	1	Тест 10 шт	1	1, 2, 7, 12	7-я нед
8	Тема 11. ВИЧ инфекция детей.	Особенности течения ВИЧ инфекции у детей. Ранняя клиническая и лабораторная диагностика ВИЧ инфекции у детей.	1	презентация	1	6, 12, 15, 16	8-я нед
	Итого модуль 2		4ч		56		4 нед
	ВСЕГО:		8ч		106		8 нед

1. Учебно-методическое обеспечение курса. Литература

Основная литература:

1. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 1993.
2. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000.
3. Доказательная аллергология, иммунология. П.В.Колхир Москва 2010г..
4. Аллергология у детей от теории к практике. Л.С Намазова-Баранова Москва Союз педиатров России 2010-2011 г.
5. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» Москва 2012 г. (4-ое издание, исправленное и дополненное).
6. Болезни сердца и сосудов Н.А Белоконь. Н.Б.Кубергер. 2006г.
7. Заболевания сердечно сосудистой системы в детском возрасте М.Г. Зернов. М.Б. Кубергер. 2006г. Москва.
8. Педиатрия Клинические рекомендации А.А.Баранов. 2007г. ГЭОТАР- Медиа.

Дополнительная литература:

1. Белоконь Н.А., Кубергер МБ. Болезни сердца и сосудов у детей, М., Мед., 1987, 2 тома.
2. Денисов М.Ю., Авдошина С Л Практическая гастроэнтерология для педиатра, Новосибирск. 1994.
3. Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М., Мед., 1984.
4. Потемкина А.М. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990,
5. Рачинский С.В., Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей, М, Мед.,87.
6. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994.

7. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
8. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
9. Нефриты у детей. И.Н. Усов. Издат-«Беларусов»- 1987г.
10. Дерматомиозит у детей. Л.А. Исаева. М.А. Жвания 1987г.
11. Спленомегалия. Э.К. Макимбетов А.Р. «учебник» -2008г.
12. ХПН у детей – М.С Игнатова ССР. П.Гроссман ГДГ. Москва «Медицина» 1986г.

11. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

<i>Рейтинг (баллы)</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент оценки</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	
61 – 67	E	2,0	Удовлетворительно
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 30	F	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

А) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
3. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
4. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
5. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

12. Политика курса.

Требования:

1. Обязательное посещение занятий;
2. Активность во время лекционных и семинарских занятий;
3. Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

1. Опоздание и уход с занятий;
2. Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
3. Обман и плагиат.

4. Несвоевременная сдача заданий.

13. Перечень вопросов и заданий, тесты (в разрезе модулей)

13.1 Модуль 1.

Понятие об атопии.

2. Назовите инфекционные аллергены.
3. Перечислите бытовые аллергены?
4. Перечень противошоковой аптечки
5. Что такое гиперреактивность бронхов?
6. Перечислите варианты течения БА у детей.
7. Ингаляционные кортикостероиды?
8. Что такое СИТ..
9. Дать определения мальабсорбции и мальдигестии?
10. Клиника целиакии.
11. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?
12. Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?
13. Дать определения мальабсорбции и мальдигестии?
14. Клиника целиакии.
15. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?
16. Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?
17. Перечислите варианты ВСД?
18. Препараты применяемые при гипертонической форме ВСД?
19. Режим, питание и образ жизни при ВСД.
20. Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.

Модуль 2.

1. Перечислить причины развития РА ?
2. Назовите клинические симптомы РА.
3. Лабораторное подтверждение РА?
4. Назовите прerenальные факторы развития ОПН.
5. Уровень креатинина в норме и при ОПН ренальной формы.
6. Назовите ренальные факторы развития ХПН.
7. Показания к гемодиализу.
8. Клиника фосфат диабета.
9. Назовите клинические синдромы тубулопатии.
10. Перечислить осложнения и прогноз при тубулопатиях.
11. Первая помощь при судорожном синдроме по КС?
12. Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях?
13. Перечислите неотложные признаки по КС.