

**Кафедра «Педиатрия 1»**

**«УТВЕРЖДЕН» на заседании кафедры**

**от «13» 09. 2022г. протокол № 2**

**Зав.каф. \_\_\_\_\_ Нуруева З.А.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Детские болезни» специальность «**медико-профилактическое дело**»

Код контролируемой компетенции:

ПК-6: способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;

ПК-20:

способностью и готовностью к выявлению и оценке рисков для здоровья детей и подростков в процессе нахождения и обучения в различных детских учреждениях;

ПК-24:

способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в различных экстремальных условиях;

ПК-25:

способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза оказанию лечения по отдельным заболеваниям населения с использованием терапевтических методов;

ПК-27: способностью и готовностью к постановке диагноза у населения пропедевтическими и инструментальными методами;

ПК-28:

способностью и готовностью назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-30: способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы среди обслуживаемых групп населения и медицинского персонала с целью укрепления здоровья;

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### IX семестр - неонатология

| Название темы  | Компетенции | Планируемые РОд   | Оценочные средства              |
|--|-------------|---|---------------------------------|
| 1.<br>Введение в неонатологию.   | ПК-13;      | <b>Знать</b> содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния;<br><b>Уметь</b> продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния;<br>- применять методы асептики и антисептики;  | Собеседование;<br>Круглый стол. |
| 2.<br>Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми. | ПК-13;      | <b>Знать</b> методику осмотра и ухода за новорожденным;<br>- признаки доношенности и недоношенности;<br>- физическое и неврологическое развитие;<br>- физиологические рефлексы новорожденных;<br><b>Уметь</b> оценить состояние здорового и больного новорожденного;<br>- физическое и неврологическое развитие новорожденного;<br>- оценить физиологические рефлексы новорожденных;<br>- оценить признаки доношенности и недоношенности;<br>- обработать глаза, произвести | Ролевая игра;<br>Кейс задача.   |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  | первичную обработку пуповины;<br>- алгоритмом обработки рук  |                                      |
| <b>3.</b><br>Асфиксия новорожденных.<br>Первичная реанимация новорожденных (ПРН)                         | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК-13,<br>ПК-15,<br>ПК-16 | <b>Знать</b> этиопатогенез, степени асфиксии;<br>- шкала Апгар;<br>- алгоритм АВСД ПРН;<br><b>Уметь</b> оценить степень асфиксии по шкале Апгар;<br>- оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии;<br>- оценить показания к АВСД;<br>- оказать пошаговую реанимацию АВСД   | Кейс задача;<br>Ролевая игра.        |
| <b>4.</b><br>Респираторная патология у новорожденных детей.  | ПК-11,<br>ПК-13,<br>ПК-15,<br>ПК-16;         | <b>Знать</b> этиопатогенез СДР;<br>- роль, состав сурфактанта;<br>- клинические проявления СДР; шкала Сильвермана;<br>- осложнения СДР;<br>- диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада;<br>- принципы лечения СДР;<br>- пренатальная профилактика СДР;<br><b>Уметь</b> собрать акушерский анамнез;<br>- оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана;<br>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;<br>- провести «пенный тест» | Круглый стол;<br>Дискуссия.          |
| <b>5.</b><br>ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.).              | ПК-11,<br>ПК-13;                             | <b>Знать</b> критические периоды внутриутробного развития;<br>- закладку органов и тканей;<br>- эмбрио-, фетопатии;<br>- аномалии развития органов;<br><b>Уметь</b> охарактеризовать периоды внутриутробного развития;<br>- определить аномалии развития органов;  | Тестирование;<br>Контрольная работа. |
| <b>6.</b><br>Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы. | ПК-11,<br>ПК-13,<br>ПК-15,<br>ПК-16;         | <b>Знать</b> биомеханизм родов;<br>- предрасполагающие факторы родовых травм;<br>- травму мягких тканей и внутренних органов; костей;<br>- внутричерепные и спинальные родовые травмы;<br><b>Уметь</b> собирать и анализировать акушерский анамнез;<br>- дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью;<br>- дифференцировать паралич Дюшена   | Круглый стол;<br>Кейс задача.        |

|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  |  | Эрба от перелома ключицы;<br>- дифференцировать внутричерепные кровоизлияния  |                                |
| <b>7.</b><br>Недоношенные дети.<br>Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ. | ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-11,<br>ПК-13,<br>ПК-15  | <b>Знать</b> признаки недоношенности;<br>- группы маловесных детей до 2500,0 г.<br>- особенности ухода за недоношенными<br><b>Уметь</b> оценить недоношенных детей по шкале Болларда;<br>- анализировать группы маловесных детей;<br>- организовать уход за маловесными детьми;   | Ролевая игра;<br>Тестирование. |
| <b>8.</b><br>Геморрагическая болезнь новорожденных.                          | ПК-11,<br>ПК-13,<br>ПК-15,<br>ПК-16;         | <b>Знать</b> этиопатогенезгеморрагической болезни;<br>- факторы свертывания крови;<br>- роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных;<br>- клинические проявления геморрагической болезни новорожденных;<br>- теоретические основы диагностики и лечения геморрагической болезни новорожденных;<br><b>Уметь</b> оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных;<br>- оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях;<br>- дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях;<br>- оказать неотложную помощь при кровотечениях; | Круглый стол;<br>Дискуссия.    |
| <b>9.</b><br>Неонатальные желтухи.<br>Патогенетическая классификация желтух. | ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК13,<br>ПК-15;  | <b>Знать</b> физиологическую и патологическую желтухи;<br>- патогенетическую классификацию желтух;<br>- наследственные и приобретенные надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи;<br>- нормальные показатели биохимически анализов;<br><b>Уметь</b> интерпретировать различные виды желтух;<br>- оценивать по шкале Крамера;<br>- дифференцировать физиологическую и патологическую желтухи;  | Круглый стол;<br>Тестирование. |
| <b>10.</b><br>Гемолитическая болезнь новорожденных детей.                    | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК13,<br>ПК-15,<br>ПК-16; | <b>Знать</b> группы крови и резус фактор;<br>- несовместимость по резус фактору, по группам крови;<br>- клинические формы ГБН;<br>- ядерную желтуху;<br>- методику ЗПК;<br><b>Уметь</b> определять группу крови и резус   | Кейс задача;<br>Ролевая игра.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>фактор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать по шкале Крамера;</li> <li>- оценить степень тяжести клинических форм ГБН;</li> <li>- собирать акушерский анамнез;</li> </ul>  |  |
| <p><b>11.</b><br/>Внутриутробные инфекции.</p>                           | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК13,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16;</p> | <p><b>Знать</b> этиологию ВУИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути передачи инфекции;</li> <li>- особенности проявления клиники каждой инфекции;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения ВУИ</li> </ul> <p><b>Уметь</b> анализировать клинические синдромы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов</li> <li>- дифференцировать клинические проявления ВУИ;</li> </ul>   | <p>Круглый стол;<br/>Разно уровневые задачи.</p> |
| <p><b>12.</b><br/>Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных.</p> | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК13,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16;</p> | <p><b>Знать</b> возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита, ЯНЕК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути передачи инфекции;</li> <li>- клинические проявления каждой инфекции;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить клинические симптомы каждой нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях;</li> </ul>   | <p>Круглый стол;<br/>Тестирование.</p>           |
| <p><b>13.</b><br/>Пневмонии новорожденных.</p>                           | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК13,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16;</p> | <p><b>Знать</b> этиопатогенез пневмоний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути передачи пневмоний;</li> <li>- предрасполагающие факторы;</li> <li>- клинические особенности проявления пневмоний в зависимости от возбудителя</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения пневмонии;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить признаки дыхательной недостаточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать клинические проявления пневмонии в зависимости от возбудителя;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов диагностики</li> <li>- оценить неотложные и приоритетные признаки по КС;</li> <li>- организовать лечебно-охранительный режим;</li> </ul> | <p>Кейс задача;<br/>Ролевая игра.</p>            |
| <p><b>14.</b></p>  | <p>ПК-3,</p>  | <p><b>Знать</b> определение, этиологию, пути</p>   | <p>Кейс задача;</p>                              |

|   |                                     |   |                             |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Сепсис новорожденных.                                   | ПК-11,<br>ПК13,<br>ПК-15,<br>ПК-16; | передачи сепсиса, классификацию сепсиса;<br>- предрасполагающие факторы сепсиса;<br>- звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому;<br>- синдром системного воспалительного ответа;<br>- «септический хабитус»;<br>- особенности течения клиники сепсиса зависимости от возбудителя;<br>- диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса;<br>- принципы лечения сепсиса;<br><b>Уметь</b> оценить «септический хабитус»;<br>- оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя;<br>- оценить клинические критерии ССВО;<br>- интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО;<br>- рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии | Дискуссия.                  |
| <b>15.</b><br>Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК13,<br>ПК-15;  | <b>Знать</b> этиопатогенез ЗВУР;<br>- классификацию ЗВУР;<br>- клинические проявления ЗВУР;<br>- хромосомные аномалии и врожденные пороки;<br><b>Уметь</b> оценить вариант течения ЗВУР;<br>- оценить ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации;<br>- оценить по шкале Болларда;<br>- дифференцировать варианты течения ЗВУР;  | Дискуссия;<br>Тестирование. |

### Х семестр – гематология, эндокринология

| Название темы  | Компетенции                          | Планируемые РОд  | Оценочные средства                    |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>1.</b><br>Введение в гематологию.<br>Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов.<br>Система гемостаза. | ПК-11;                               | <b>Знать</b> состав крови – форменные элементы и плазма;<br>- гемограмма;<br>- звенья гемостаза;<br><b>Уметь</b> анализировать нормальную гемограмму и при заболеваниях;<br>- интерпретировать гемостазиограмму в норме и коагулопатиях;<br>- сформулировать диагноз на основании гемограммы, гемостаза; | Собеседование;<br>Творческое задание. |
| <b>2.</b><br>Геморрагический васкулит у детей.   | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК- 13,<br>ПК-15, | <b>Знать</b> этиопатогенез геморрагического васкулита;<br>- предрасполагающие факторы геморрагического васкулита;  | Кейс задача;<br>Тестирование.         |

|  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
|  | ПК-16;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер высыпаний: мономорфность, симметричность, локализация и волнообразность;</li> <li>- клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная;</li> <li>- методы диагностики;</li> <li>- принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая;</li> <li>- диспансерное наблюдение и профилактика;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить характерные высыпания при геморрагическом васкулите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические формы геморрагического васкулита;</li> <li>- дифференцировать высыпания;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;</li> <li>- рассчитать дозы препаратов;</li> <li>- назначить диетотерапию;</li> </ul> |                                      |
| <b>3.</b><br>Тромбоцитопеническая пурпура у детей. | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК- 13,<br>ПК-15,<br>ПК-16; | <p><b>Знать</b> этиопатогенез тромбоцитопенической пурпуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения;</li> <li>- характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность;</li> <li>- методы диагностики и лечения;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить кожный геморрагический синдром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное;</li> <li>- дифференцировать характер высыпаний;</li> <li>- интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы;</li> <li>- оказать помощь при кровотечениях;</li> </ul>  | Кейс задача;<br>Тестирование.        |
| <b>4.</b><br>Гемофилия у детей.                    | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК- 13,<br>ПК-15,<br>ПК-16; | <p><b>Знать</b> этиопатогенез гемофилии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль наследственности в развитии гемофилии;</li> <li>- клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения;</li> <li>- методы диагностики гемофилии;</li> <li>- современные методы лечения гемофилии;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> собрать анамнез жизни и</p>   | Ролевая игра;<br>Творческое задание. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические формы гемофилии;</li> <li>- дифференцировать гемартрозы, кровотечения;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований;</li> <li>- рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка;</li> </ul>  |  |
| <p><b>5.</b><br/>Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано- и энзимопатии.</p> | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК-13,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16;</p> | <p><b>Знать</b> метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию наследственных гемолитических анемий;</li> <li>- этиопатогенез: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. микросфероцитоза;</li> <li>2. дефицита глюкозо-6-фосфат-дегидрогеназы;</li> </ol> </li> <li>- клинические проявления гемолитических анемий;</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических анализов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести пальпацию печени и селезенки;</li> <li>- охарактеризовать различные кризы данной патологии;</li> <li>- интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования;</li> </ul> | <p>Кейс задача;</p>                          |
| <p><b>6.</b><br/>Наследственные гемолитические анемии у детей: гемоглобинопатии.</p>        | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК-13,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16;</p> | <p><b>Знать</b> метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию наследственных гемолитических анемий;</li> <li>- этиопатогенез серповидно-клеточной анемии; талассемий;</li> <li>- клинические проявления гемолитических анемий;</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических анализов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести пальпацию печени и селезенки;</li> <li>- охарактеризовать различные кризы данной патологии;</li> <li>- интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования;</li> </ul>  | <p>Кейс задача;</p>                          |
| <p><b>7.</b><br/>Апластические анемии (наследственные и</p>                                 | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК-13,</p>                       | <p><b>Знать</b> схему кроветворения по Черткову Воробьеву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез наследственных и</li> </ul>   | <p>Творческое задание;<br/>Круглый стол.</p> |

|  |                                    |   |                                     |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| приобретенные).  | ПК-15,<br>ПК-16;                   | <p>приобретенных апластических анемий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику анемии Фанкони;</li> <li>- клинику анемии Блекфонда-Даймонда;</li> <li>- клинику приобретенных апластических анемий;</li> <li>- картину крови и костномозгового пунктата;</li> <li>- методы диагностики апластических анемий;</li> <li>- принципы лечения геморрагического и анемического синдромов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценить анемический, геморрагический синдромы;</li> <li>- дифференцировать геморрагический синдром;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследования;</li> <li>- оказать неотложную помощь при кровотечениях;</li> </ul>                                   |                                     |
| <p><b>8.</b><br/>Дефицитные анемии:<br/>железо-,<br/>белководефицитная анемии<br/>у детей.</p>   |                                    | <p><b>Знать</b> картину крови и функции форменных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие соляной кислоты при всасывании железа;</li> <li>- клинические синдромы ЖДА;</li> <li>- клинические синдромы белководефицитной анемии;</li> <li>- теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА;</li> <li>- скрининг ЖДА у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> выявлять возможные причины ЖДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический;</li> <li>- выявить признаки белковой недостаточности;</li> <li>- интерпретировать данные клинических биохимических анализов;</li> <li>- рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка;</li> </ul> | <p>Дискуссия;<br/>Ролевая игра.</p> |
| <p><b>9.</b><br/>Мегалобластные анемии –<br/>фолиеводефицитные,<br/>витамин В 12 дефицитные.</p> | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК-13,<br>ПК-15 | <p><b>Знать</b> картину крови и костномозгового пунктата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль фактора Кастла в развитии Вит В12 дефицитной анемии;</li> <li>- клинические проявления мегалобластных анемий:</li> <li>1. анемический синдром;</li> <li>2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»;</li> <li>3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз;</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий;</li> </ul>  | <p>Дискуссия;<br/>Ролевая игра.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p><b>Уметь</b> выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать клинические и биохимические анализы;</li> <li>- рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты.</li> </ul>  |  |
| <p><b>10.</b><br/>Сахарный диабет у детей.<br/>Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>                                      | <p>ПК-3,<br/>ПК-11;</p>                                  | <p><b>Знать</b> роль инсулина в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль наследственности в развитии сахарного диабета;</li> <li>- особенности клиники сахарного диабета у детей;</li> <li>- методы диагностики сахарного диабета</li> </ul> <p><b>Уметь</b> собирать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические проявления сахарного диабета у детей;</li> <li>- интерпретировать клинические и биохимические анализы;</li> </ul> | <p>Кейс задача;<br/>Тестирование.</p>            |
| <p><b>11.</b><br/>Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p> | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК13,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16;</p>  | <p><b>Знать</b> диетотерапию при сахарном диабете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осложнения инсулинотерапии;</li> <li>- осложнения сахарного диабета;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> рассчитать дозу инсулина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса;</li> <li>- дифференцировать сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии;</li> <li>- оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета;</li> </ul>      | <p>Ролевая игра;<br/>Разно уровневые задачи.</p> |
| <p><b>12.</b><br/>Ожирение у детей.</p>   | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК13,<br/>ПК-15;</p>             | <p><b>Знать</b> возрастные нормы веса и роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени ожирения;</li> <li>- индекс массы тела (Кетле);</li> <li>- возможные осложнения ожирения;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> рассчитать индекс массы тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические проявления ожирения;</li> <li>- составить рацион питания при ожирении;</li> </ul>   | <p>Круглый стол;<br/>Дискуссия.</p>              |
| <p><b>13.</b><br/>Заболевания щитовидной, паращитовидной желез.</p>   | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК-13,<br/>ПК-15,<br/>ПК-16;</p> | <p><b>Знать</b> роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;</li> <li>- клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;</li> </ul>  | <p>Творческое задание;<br/>Дискуссия.</p>        |
| <p><b>14.</b><br/>Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей.</p>  | <p>ПК-3,<br/>ПК-11,<br/>ПК13,<br/>ПК-15,</p>             | <p><b>Знать</b> роль соматотропного гормона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль антидиуретического гормона;</li> <li>- этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма;</li> </ul>  | <p>Круглый стол.</p>                             |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
|   | ПК-16;                                       | - этиопатогенез, клинику несахарного диабета;<br><b>Уметь</b> оценить патологию роста по таблице СО;<br>- интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования;<br>- дифференцировать с другими заболеваниями;  |                        |
| <b>15.</b><br>Болезни надпочечников, половых желез. | ПК-3,<br>ПК-11,<br>ПК13,<br>ПК-15,<br>ПК-16; | <b>Знать</b> роль надпочечника в организме;<br>- этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности;<br>- этиопатогенез преждевременного полового развития;<br>- этиопатогенез задержки полового развития;<br><b>Уметь</b> оценить клинические проявления заболеваний;<br>- дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников;<br>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов<br>- дифференцировать с другими заболеваниями; | Разноуровневые задачи. |

#### Условные сокращения слов

В настоящей работе используются следующие сокращения:

ООП – Основная образовательная программа

ЛБ – Лекция беседа

ЛКС – Лекция с разбором конкретных ситуаций

ЛВЗ – Лекция-визуализация

Пр – Презентация

МГ – Малые группы

МЭ – «Мозговая эстафета»

МК – Мастер классы

МШ – Метод мозгового штурма

СЗ – Ситуационные задачи

СР – Самостоятельная работа

РИ – Ролевая игра

Т – Тесты

СКС – Семинар круглый стол

СБ – Семинар беседа

СПК – Семинар – пресс-конференция

СКСт – Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-стади)

ПС – Проблемные семинарские занятия

Основная литература:

1. Учебник Неонатология. I-II том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2009г.,2011г., 2019г.
2. Клинический национальный протокол по неонатологии КР. 2014, 2017г.
3. Детские болезни. II-й том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000, 2001г., 2017г.
4. Детская гематология. Л. А. Кузьмина. Москва, 2001г.
5. Анемии у детей. А. В. Папаян, Л. Ю. Жукова, Санкт-Петербург, 2001г.
6. Клиническое руководство. Железодефицитная анемия: скрининг, профилактика и лечение. Бишкек, 2016г.
7. Клиническое руководство. Диагностика и лечение гемофилии. Бишкек, 2013г.
8. Руководство по детской эндокринологии, Чарльз Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун, Москва, 2009 г.
9. Дедов А.А. – Эндокринология. – М., ГЭОТАР, 2007.

Дополнительная литература:

10. Клинический протокол по энтеральному кормлению для детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела.СПБ-2013г.
11. Уход во время беременности, родов, послеродовом периоде и уход за новорожденными. Руководство для эффективной практики. Отдел репродуктивного здоровья и исследований, ВОЗ, Женева, 2006г.
12. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении // Методическое письмо МЗ РФ №15-0/10/2-11336. 2011г.
13. Гематология, Мамаев Н. Н., Санкт-Петербург, 2011г.

14. Руководство по гематологии, I-III том. Москва 2002г.
15. Методические рекомендации «По профилактике и лечению железодефицитной анемии». Бишкек, 2005г.
16. Геморрагический васкулит современная антитромботическая терапия, Раимжанов А. Р., Джакыпбаев О. А., Бишкек, 2008г.
17. Протокол лечения АПЛ – Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению приобретенной апластической анемии у детей. Москва, 2015г.
18. Строев Е.А. – Эндокринология подростков. – М., Медпресс, 2006.
19. Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»

### 13. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

Модуль 1: на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

Модуль 2: на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

14. Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «ДБ-3»

14.1 Оценочные средства для текущего контроля

14.2 Оценочные средства для рубежного контроля

14.3 Оценочные средства для итогового контроля

14.4 Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

## I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

### а) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

### б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.

2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего

практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

в) Оценивание внеаудиторной работы студентов.

- Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

- Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- 1) подготовки обзора научной литературы (реферат);
  - 2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам
  - 3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
  - 4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
  - 5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- б) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования к студенту:

- а) Обязательное посещение занятий;
- б) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.