

Кафедра «Педиатрия 1»

«УТВЕРЖДЕН» на заседании кафедры

от «13» 09. 2022г. протокол № 2

Зав.каф. _____ Нуруева З.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Детские болезни» специальность **«медико-профилактическое дело»**

Код контролируемой компетенции:

ПК-6: способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;

ПК-20:

способностью и готовностью к выявлению и оценке рисков для здоровья детей и подростков в процессе нахождения и обучения в различных детских учреждениях;

ПК-24:

способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в различных экстремальных условиях;

ПК-25:

способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза оказанию лечения по отдельным заболеваниям населения с использованием терапевтических методов;

ПК-27: способностью и готовностью к постановке диагноза у населения пропедевтическими и инструментальными методами;

ПК-28:

способностью и готовностью назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-30: способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы среди обслуживаемых групп населения и медицинского персонала с целью укрепления здоровья;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

IX семестр - неонатология

Название темы	Компетенции	Планируемые РОд	Оценочные средства
1. Введение в неонатологию.	ПК-13;	Знать содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния; Уметь продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния; - применять методы асептики и антисептики;	Собеседование; Круглый стол.
2. Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми.	ПК-13;	Знать методику осмотра и ухода за новорожденным; - признаки доношенности и недоношенности; - физическое и неврологическое развитие; - физиологические рефлексы новорожденных; Уметь оценить состояние здорового и больного новорожденного; - физическое и неврологическое развитие новорожденного; - оценить физиологические рефлексы новорожденных; - оценить признаки доношенности и недоношенности; - обработать глаза, произвести	Ролевая игра; Кейс задача.

		первичную обработку пуповины; - алгоритмом обработки рук	
3. Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16	Знать этиопатогенез, степени асфиксии; - шкала Апгар; - алгоритм АВСД ПРН; Уметь оценить степень асфиксии по шкале Апгар; - оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии; - оценить показания к АВСД; - оказать пошаговую реанимацию АВСД	Кейс задача; Ролевая игра.
4. Респираторная патология у новорожденных детей.	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	Знать этиопатогенез СДР; - роль, состав сурфактанта; - клинические проявления СДР; шкала Сильвермана; - осложнения СДР; - диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада; - принципы лечения СДР; - пренатальная профилактика СДР; Уметь собрать акушерский анамнез; - оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - провести «пенный тест»	Круглый стол; Дискуссия.
5. ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.).	ПК-11, ПК-13;	Знать критические периоды внутриутробного развития; - закладку органов и тканей; - эмбрио-, фетопатии; - аномалии развития органов; Уметь охарактеризовать периоды внутриутробного развития; - определить аномалии развития органов;	Тестирование; Контрольная работа.
6. Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	Знать биомеханизм родов; - предрасполагающие факторы родовых травм; - травму мягких тканей и внутренних органов; костей; - внутричерепные и спинальные родовые травмы; Уметь собирать и анализировать акушерский анамнез; - дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью; - дифференцировать паралич Дюшена	Круглый стол; Кейс задача.

		Эрба от перелома ключицы; - дифференцировать внутричерепные кровоизлияния	
7. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.	ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-15	Знать признаки недоношенности; - группы маловесных детей до 2500,0 г. - особенности ухода за недоношенными Уметь оценить недоношенных детей по шкале Болларда; - анализировать группы маловесных детей; - организовать уход за маловесными детьми;	Ролевая игра; Тестирование.
8. Геморрагическая болезнь новорожденных.	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	Знать этиопатогенезгеморрагической болезни; - факторы свертывания крови; - роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных; - клинические проявления геморрагической болезни новорожденных; - теоретические основы диагностики и лечения геморрагической болезни новорожденных; Уметь оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных; - оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях; - дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях; - оказать неотложную помощь при кровотечениях;	Круглый стол; Дискуссия.
9. Неонатальные желтухи. Патогенетическая классификация желтух.	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;	Знать физиологическую и патологическую желтухи; - патогенетическую классификацию желтух; - наследственные и приобретенные надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи; - нормальные показатели биохимически анализов; Уметь интерпретировать различные виды желтух; - оценивать по шкале Крамера; - дифференцировать физиологическую и патологическую желтухи;	Круглый стол; Тестирование.
10. Гемолитическая болезнь новорожденных детей.	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	Знать группы крови и резус фактор; - несовместимость по резус фактору, по группам крови; - клинические формы ГБН; - ядерную желтуху; - методику ЗПК; Уметь определять группу крови и резус	Кейс задача; Ролевая игра.

		<p>фактор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать по шкале Крамера; - оценить степень тяжести клинических форм ГБН; - собирать акушерский анамнез; 	
<p>11. Внутриутробные инфекции.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиологию ВУИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути передачи инфекции; - особенности проявления клиники каждой инфекции; - теоретические основы диагностики и лечения ВУИ <p>Уметь анализировать клинические синдромы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов - дифференцировать клинические проявления ВУИ; 	<p>Круглый стол; Разно уровневые задачи.</p>
<p>12. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита, ЯНЕК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути передачи инфекции; - клинические проявления каждой инфекции; - теоретические основы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний; <p>Уметь оценить клинические симптомы каждой нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях; 	<p>Круглый стол; Тестирование.</p>
<p>13. Пневмонии новорожденных.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиопатогенез пневмоний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути передачи пневмоний; - предрасполагающие факторы; - клинические особенности проявления пневмоний в зависимости от возбудителя - теоретические основы диагностики и лечения пневмонии; <p>Уметь оценить признаки дыхательной недостаточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинические проявления пневмонии в зависимости от возбудителя; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов диагностики - оценить неотложные и приоритетные признаки по КС; - организовать лечебно-охранительный режим; 	<p>Кейс задача; Ролевая игра.</p>
<p>14.</p>	<p>ПК-3,</p>	<p>Знать определение, этиологию, пути</p>	<p>Кейс задача;</p>

Сепсис новорожденных.	ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	передачи сепсиса, классификацию сепсиса; - предрасполагающие факторы сепсиса; - звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому; - синдром системного воспалительного ответа; - «септический хабитус»; - особенности течения клиники сепсиса зависимости от возбудителя; - диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса; - принципы лечения сепсиса; Уметь оценить «септический хабитус»; - оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя; - оценить клинические критерии ССВО; - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО; - рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии	Дискуссия.
15. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР).	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;	Знать этиопатогенез ЗВУР; - классификацию ЗВУР; - клинические проявления ЗВУР; - хромосомные аномалии и врожденные пороки; Уметь оценить вариант течения ЗВУР; - оценить ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации; - оценить по шкале Болларда; - дифференцировать варианты течения ЗВУР;	Дискуссия; Тестирование.

Х семестр – гематология, эндокринология

Название темы	Компетенции	Планируемые РОд	Оценочные средства
1. Введение в гематологию. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.	ПК-11;	Знать состав крови – форменные элементы и плазма; - гемограмма; - звенья гемостаза; Уметь анализировать нормальную гемограмму и при заболеваниях; - интерпретировать гемостазиограмму в норме и коагулопатиях; - сформулировать диагноз на основании гемограммы, гемостаза;	Собеседование; Творческое задание.
2. Геморрагический васкулит у детей.	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15,	Знать этиопатогенез геморрагического васкулита; - предрасполагающие факторы геморрагического васкулита;	Кейс задача; Тестирование.

	ПК-16;	<ul style="list-style-type: none"> - характер высыпаний: мономорфность, симметричность, локализация и волнообразность; - клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная; - методы диагностики; - принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая; - диспансерное наблюдение и профилактика; <p>Уметь оценить характерные высыпания при геморрагическом васкулите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические формы геморрагического васкулита; - дифференцировать высыпания; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов; - назначить диетотерапию; 	
3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей.	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;	<p>Знать этиопатогенез тромбоцитопенической пурпуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения; - характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность; - методы диагностики и лечения; <p>Уметь оценить кожный геморрагический синдром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное; - дифференцировать характер высыпаний; - интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы; - оказать помощь при кровотечениях; 	Кейс задача; Тестирование.
4. Гемофилия у детей.	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;	<p>Знать этиопатогенез гемофилии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль наследственности в развитии гемофилии; - клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения; - методы диагностики гемофилии; - современные методы лечения гемофилии; <p>Уметь собрать анамнез жизни и</p>	Ролевая игра; Творческое задание.

		<p>заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические формы гемофилии; - дифференцировать гемартрозы, кровотечения; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований; - рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка; 	
<p>5. Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано- и энзимопатии.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию наследственных гемолитических анемий; - этиопатогенез: <ol style="list-style-type: none"> 1. микросфероцитоза; 2. дефицита глюкозо -6-фосфат-дегидрогеназы; - клинические проявления гемолитических анемий; - нормальные показатели клинических и биохимических анализов; <p>Уметь оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; - интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования; 	<p>Кейс задача;</p>
<p>6. Наследственные гемолитические анемии у детей: гемоглобинопатии.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию наследственных гемолитических анемий; - этиопатогенез серповидно-клеточной анемии; талассемий; - клинические проявления гемолитических анемий; - нормальные показатели клинических и биохимических анализов; <p>Уметь оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; - интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования; 	<p>Кейс задача;</p>
<p>7. Апластические анемии (наследственные и</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13,</p>	<p>Знать схему кроветворения по Черткову Воробьеву;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез наследственных и 	<p>Творческое задание; Круглый стол.</p>

приобретенные).	ПК-15, ПК-16;	<p>приобретенных апластических анемий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинику анемии Фанкони; - клинику анемии Блекфонда-Даймонда; - клинику приобретенных апластических анемий; - картину крови и костномозгового пунктата; - методы диагностики апластических анемий; - принципы лечения геморрагического и анемического синдромов; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить анемический, геморрагический синдромы; - дифференцировать геморрагический синдром; - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследования; - оказать неотложную помощь при кровотечениях; 	
<p>8. Дефицитные анемии: железо-, белководефицитная анемии у детей.</p>		<p>Знать картину крови и функции форменных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие соляной кислоты при всасывании железа; - клинические синдромы ЖДА; - клинические синдромы белководефицитной анемии; - теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА; - скрининг ЖДА у детей и подростков; <p>Уметь выявлять возможные причины ЖДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический; - выявить признаки белковой недостаточности; - интерпретировать данные клинических биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка; 	<p>Дискуссия; Ролевая игра.</p>
<p>9. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные.</p>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15	<p>Знать картину крови и костномозгового пунктата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фактора Кастла в развитии Вит В12 дефицитной анемии; - клинические проявления мегалобластных анемий: 1. анемический синдром; 2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»; 3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз; - теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий; 	<p>Дискуссия; Ролевая игра.</p>

		<p>Уметь выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать клинические и биохимические анализы; - рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты. 	
<p>10. Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	<p>ПК-3, ПК-11;</p>	<p>Знать роль инсулина в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль наследственности в развитии сахарного диабета; - особенности клиники сахарного диабета у детей; - методы диагностики сахарного диабета <p>Уметь собирать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления сахарного диабета у детей; - интерпретировать клинические и биохимические анализы; 	<p>Кейс задача; Тестирование.</p>
<p>11. Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать диетотерапию при сахарном диабете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осложнения инсулинотерапии; - осложнения сахарного диабета; <p>Уметь рассчитать дозу инсулина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса; - дифференцировать сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии; - оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета; 	<p>Ролевая игра; Разно уровневые задачи.</p>
<p>12. Ожирение у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;</p>	<p>Знать возрастные нормы веса и роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени ожирения; - индекс массы тела (Кетле); - возможные осложнения ожирения; <p>Уметь рассчитать индекс массы тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления ожирения; - составить рацион питания при ожирении; 	<p>Круглый стол; Дискуссия.</p>
<p>13. Заболевания щитовидной, паращитовидной желез.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза; - клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза; <p>Уметь продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов; 	<p>Творческое задание; Дискуссия.</p>
<p>14. Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15,</p>	<p>Знать роль соматотропного гормона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль антидиуретического гормона; - этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма; 	<p>Круглый стол.</p>

	ПК-16;	- этиопатогенез, клинику несахарного диабета; Уметь оценить патологию роста по таблице СО; - интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования; - дифференцировать с другими заболеваниями;	
15. Болезни надпочечников, половых желез.	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	Знать роль надпочечника в организме; - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности; - этиопатогенез преждевременного полового развития; - этиопатогенез задержки полового развития; Уметь оценить клинические проявления заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;	Разноуровневые задачи.

Условные сокращения слов

В настоящей работе используются следующие сокращения:

ООП – Основная образовательная программа

ЛБ – Лекция беседа

ЛКС – Лекция с разбором конкретных ситуаций

ЛВЗ – Лекция-визуализация

Пр – Презентация

МГ – Малые группы

МЭ – «Мозговая эстафета»

МК – Мастер классы

МШ – Метод мозгового штурма

СЗ – Ситуационные задачи

СР – Самостоятельная работа

РИ – Ролевая игра

Т – Тесты

СКС – Семинар круглый стол

СБ – Семинар беседа

СПК – Семинар – пресс-конференция

СКСт – Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-стади)

ПС – Проблемные семинарские занятия

Основная литература:

1. Учебник Неонатология. I-II том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2009г.,2011г., 2019г.
2. Клинический национальный протокол по неонатологии КР. 2014, 2017г.
3. Детские болезни. II-й том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000, 2001г., 2017г.
4. Детская гематология. Л. А. Кузьмина. Москва, 2001г.
5. Анемии у детей. А. В. Папаян, Л. Ю. Жукова, Санкт-Петербург, 2001г.
6. Клиническое руководство. Железодефицитная анемия: скрининг, профилактика и лечение. Бишкек, 2016г.
7. Клиническое руководство. Диагностика и лечение гемофилии. Бишкек, 2013г.
8. Руководство по детской эндокринологии, Чарльз Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун, Москва, 2009 г.
9. Дедов А.А. – Эндокринология. – М., ГЭОТАР, 2007.

Дополнительная литература:

10. Клинический протокол по энтеральному кормлению для детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела.СПБ-2013г.
11. Уход во время беременности, родов, послеродовом периоде и уход за новорожденными. Руководство для эффективной практики. Отдел репродуктивного здоровья и исследований, ВОЗ, Женева, 2006г.
12. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении // Методическое письмо МЗ РФ №15-0/10/2-11336. 2011г.
13. Гематология, Мамаев Н. Н., Санкт-Петербург, 2011г.

14. Руководство по гематологии, I-III том. Москва 2002г.
15. Методические рекомендации «По профилактике и лечению железодефицитной анемии». Бишкек, 2005г.
16. Геморрагический васкулит современная антитромботическая терапия, Раимжанов А. Р., Джакыпбаев О. А., Бишкек, 2008г.
17. Протокол лечения АПЛ – Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению приобретенной апластической анемии у детей. Москва, 2015г.
18. Строев Е.А. – Эндокринология подростков. – М., Медпресс, 2006.
19. Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»

13. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

Модуль 1: на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

Модуль 2: на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

14. Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «ДБ-3»

14.1 Оценочные средства для текущего контроля

14.2 Оценочные средства для рубежного контроля

14.3 Оценочные средства для итогового контроля

14.4 Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

а) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.

2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего

практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

в) Оценивание внеаудиторной работы студентов.

- Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

- Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- 1) подготовки обзора научной литературы (реферат);
 - 2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам
 - 3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
 - 4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
 - 5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- б) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования к студенту:

- а) Обязательное посещение занятий;
- б) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.