

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1

«Утверждено»

декан мед. факультета
 _____ д.м.н., проф.

от « ____ » _____ 202г.

«Согласовано»

Председатель УМС факультета
 _____ ст.преп. Турсунбаева А.

от « ____ » _____ 202г.

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

«Педиатрия №1» протокол №

от ____ год зав.кафедрой

к.м.н., доцент _____ Нуруева З.А.

по дисциплине «*Детские болезни*» для студентов 5 курса, обучающихся по направлению:
 (530003) - «*Медико-профилактическое дело*»

Сетка часов по учебному плану

Наименование Дисциплины « Детские болезни-3 »	Всего кредит ов	Всего часов	Ауд. зан.	Аудиторные занятия		СРС	Отчетность семестр	
				Лекция	Практичес кие занятия		IX	X
IX семестр	3	90	45	18	27	45	РК-2	экзамен
X семестр	3	90	45	18	27	45	РК-2	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ
 ОшГУ протокол № ____ от ____ 2022 г.
 Составила: доцент, А.Т.Маткасымова

ОШ - 2022

Рабочая программа по дисциплине «Детские болезни» для студентов 5 курса, обучающихся по направлению: (530003) - «Медико-профилактическое дело»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно стратегии реформирования профессионального образования в медицинских вузах Кыргызской Республики, связанной с переходом на кредитную технологию и модульную систему образования, соответствующей международным стандартам высшего профессионального образования, значительно повысился уровень требований к качеству профессиональной подготовки студентов на всех уровнях и этапах обучения в медицинском факультете ОшГУ, включающие различные методы интеграции, инновации и модернизации учебного процесса с учетом интересов и мнений внутренних и внешних стейкхолдеров, была проработана данная учебная программа по дисциплине «Детские болезни» для студентов 5 курса медицинского факультета ОшГУ.

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (полное высшее профессиональное образование) утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и Кыргызской Государственной Медицинской Академией имени И.К. Ахунбаева, в 2019 году. Настоящая программа для студентов 5 курсов по специальности «Медико-профилактическое дело» составлена с учетом квалификационной характеристики врача общей практики (ВОП), которая предусматривает определенный объем знаний по лабораторно функциональной диагностике, лечения и неотложной помощи часто встречающихся заболеваний детского возраста.

На курсе «Детские болезни» студенты углубленно изучают и расширяют свои знания, полученные на предыдущих курсах.

Цель ООП: Обеспечить базовыми теоретическими и клиническими знаниями для приобретения профессиональных навыков в области оказания лечебно-профилактической и медико-социальной помощи населению Кыргызстана, готовность к последипломному обучению и реализация партнерских взаимоотношений в области здравоохранения;

1. Цель дисциплины

обеспечение теоретическими и клиническими знаниями наиболее распространенных нозологических форм заболеваний в периоде новорожденности, патологии детей раннего и старшего возраста, неотложных состояний у детей, овладение современными методами их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленных на формирование соответствующих компетенций.

ДБ включают следующие дисциплины: **патология раннего и старшего возраста, неотложная педиатрия, поликлиническая педиатрия.**

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
<p>РО-5: Умеет оценить факторы среды обитания населения, их влияние на общественное здоровье, проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>ПК-6: способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;</p>	<p>Знает и понимает: - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-6) - методы диагностики (ПК-6) - принципы лечения (ПК-6) Умеет: - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-6) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-6) Владеет: - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-6) - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов и противоэпидемической защиты населения (ПК-6);</p>
<p>РО-8: Умеет выявлять факторы риска окружающей среды и их влияние на общественное здоровье, владеет методикой гигиенической диагностики на популяционном уровне на основании изучения факторов среды обитания человека.</p>	<p>ПК-20: способностью и готовностью к выявлению и оценке рисков для здоровья детей и подростков в процессе нахождения и обучения в различных детских учреждениях;</p>	<p>Знает и понимает: - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-20) - неотложные состояния у детей; Умеет: - выявлять основные патологические симптомы и синдромы(ПК-20) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10(ПК-20). - выявлять неотложные и угрожающие состояния(ПК-20) Владеет: - навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний(ПК-20) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-20)</p>

<p>РО-9: Умеет оказывать врачебную первичную медико-санитарную помощь населению на уровне амбулатории и в домашних условиях при неотложных и угрожающих жизни состояниях, лечение у взрослого населения, а также детей и подростков</p>	<p>ПК-24: способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в различных экстремальных условиях;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-24) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-24) - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-24) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-24) - в состоянии направить на госпитализацию в экстренном и плановом порядке (ПК-24);
	<p>ПК-25: способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза оказанию лечения по отдельным заболеваниям населения с использованием терапевтических методов;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-25) - методы диагностики (ПК-25) - принципы лечения (ПК-25) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-25) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-25) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-25) - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-25);

	<p>ПК-27: способностью и готовностью к постановке диагноза у населения пропедевтическими и инструментальными методами;</p>	<p>Знает и понимает: -дополнительные методы исследования: ПЦР, ИФА, ИФТ, миелограмма (ПК-27) -инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенограмма, ЭхоКГ и другие (ПК-27) Умеет: - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-27) Владеет: - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-27);</p>
	<p>ПК-28: способностью и готовностью назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	<p>Знает и понимает: - современные принципы лечения заболеваний системы крови, эндокринной патологии и периода новорожденности (ПК-28) Умеет: - рассчитать дозу лекарственных препаратов при патологиях крови, эндокринной системы и периода новорожденности (ПК-28) - рассчитать парентеральное питание новорожденным (ПК-28) Владеет: - методом расчета дозы основных лекарственных средств, используемых при патологиях наиболее распространенных заболеваниях у детей раннего и старшего возраста и периода новорожденности (ПК-28) - навыками введения лекарственных средств (ПК-28)</p>

	<p>ПК-30: способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы среди обслуживаемых групп населения и медицинского персонала с целью укрепления здоровья;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проведение санитарно-просветительной работы среди обслуживаемых групп населения и медицинского персонала с целью укрепления здоровья (ПК-28) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведению санитарно-просветительной работы среди обслуживаемых групп населения и медицинского персонала (ПК-28) - рассчитать парентеральное питание новорожденным (ПК-28) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования детей, родителей и членов их семьи для формирования здорового образа жизни (ПК-28)
--	---	---

3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Детские болезни» относится к дисциплинам базовой части профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей общей практики.

Для изучения дисциплины «Детские болезни» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками (**пререквизит**), определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин, таких как **111111**

Постреквизиты:

Знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплины, в последующем необходимы при изучении дисциплин: «Детские болезни».

Курс относится к дисциплинам базового компонента ВУЗа, утвержден Ученым советом медицинского факультета ОшГУ Протокол №__ от _____ 2021 г.

Утверждается на заседании кафедры, затем на метод совете медицинского факультета, метод совет ходатайствует в Ученый совет факультета.

4. Карта компетенций дисциплины «дб» в разрезе тем

№	Компетенции Темы	ПК-6	ПК-20	ПК-24	ПК-25	ПК-27	ПК-28	Количество компетенций
1	Введение в педиатрию. Педиатрия как – наука. Периоды детского возраста.			B+				1
2	Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными.			B+				1

	Физиологические рефлексы новорожденных.							
3	Гипо и авитаминозы у детей (характеристика витаминов, этиопатогенез, клиника и лечение гиповитаминоза А,С,Е)	В+		В+	С+		В+	4
4	Рахит у детей. Этология. Патогенез, клиника. Диф. диагностика, лечение, профилактика.		В+	В+	В+		С+	4
5	Аномалии конституции, определение, классификация (ЭЖАК, ЛЖАК, НААК). Этиопатогенез, клиника, дифдиагностика, профилактика и прогноз.		Н+	В+	В+		С+	4
6	Болезни органов дыхания у детей. Этиопатогенез. Классификация, клиника, дифдиагностика, лечение.		С+	В+				2
7	Нарушение питания у детей. Оценка состояния питания, диагностика, принципы лечения.	С+	Н+	В+	В+			4
8	Врожденные пороки сердца у детей. Клиника, диагностика, дифдиагностика, профилактика и прогноз.		Н+	В+	В+		В+	4
9	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиопатогенез. Классификация, клиника, дифдиагностика, лечение, профилактика	Н+	С+	В+	В+			4
10	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	С+	Н+	В+	В+		В+	5
11	Геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, ИТП, гемофилия).	С+	В+	В+	В+		Н+	5
12	Гемолитическая и апластическая анемии у детей. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	С+	С+	В+	В+		В+	5
13	Дефицитные анемии. Этиопатогенез. Классификация, клиника, дифдиагностика, лечение.	С+	С+	В+	В+		С+	5
14	Неотложные состояния в педиатрии. Причины, диагностика, неотложная помощь.	С+	С+	В+	В+		С+	5
15	Структуры и задачи ЦСМ, разделы работы врача ЦСМ по обслуживанию детского населения. Приказы МЗ КР.			В+				1
16	Наблюдение детей до 5 лет в ЦСМ. Мониторинг физического, нервно-психического развития, вопросы питания.			В+				1

17	Оценка состояния детей. Сортировка.	B+		B+	C+		B+	4
18	Неотложные состояния в педиатрии		B+	B+	B+		C+	4
19	Геморрагические диатезы у детей. Геморрагический васкулит у детей.		H+	B+	B+		C+	4
20	Тромбоцитопеническая пурпура у детей		C+	B+				2
21	Гумофилия у детей.	C+	H+	B+	B+			4
22	Железодефицитная анемия. Лечение и профилактика ЖДА у детей. Клинический протокол.		H+	B+	B+		B+	4
23	Пиелонефрит. ИМВП.	H+	C+	B+	B+			4
24	ОПН	C+	H+	B+	B+		B+	5
25	ХПН	C+	B+	B+	B+		H+	5
26	Заболевание щитовидной железы у детей.	C+	C+	B+	B+		B+	5
27	Сахарный диабет у детей.	C+	C+	B+	B+		C+	5
28	Ожирение у детей.	C+	C+	B+	B+		C+	5

5. Технологическая карта дисциплины «Детские болезни» IX семестр X

Модуль	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
			часы	баллы	часы	баллы	часы	баллы			
I	22	25	12	5	16	10	22	5	10		30
II	23	20	6	5	11	10	23	5	10		30
ИК										40	40
Всего	45	45	18	10	27	20	45	10	20	40	100
	90										

Технологическая карта дисциплины «Детские болезни» X семестр

Модуль	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
			часы	баллы	часы	баллы	часы	баллы			
I	22	23	12	5	16	10	22	5	10		30
II	23	22	6	5	11	10	23	5	10		30
ИК										40	40
Всего	45	45	18	10	27	20	45	10	20	40	100
	90										

6. Карта накопления баллов по дисциплине «Детские болезни»

	Модуль 1 (30б)						РК-1	Модуль 2 (30 б.)						Итог. контр. р. (40б.)	
	TK1			TK2				TK1			TK2				РК-2
	лек	сем	срс	лек	сем	срс		лек	сем	Срс	лек	сем	срс		
	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10	
Баллы	10б			10б			10б	10б			10б			10б	40б
	Темы 1-3			Темы 4-7				Темы 8-12			Темы 13-15				

7. Тематический план дисциплины ДБ-IX семестр

№	Темы	Всего часов	Аудит. занят		СРС	Образовательные технологии	Оценочные средства
			Лекция	практика			
	Модуль I						
1	Введение в педиатрию. Педиатрия как – наука. Периоды детского возраста	7	2	2	3	ЛБ, ЛВЗ, МГ, МЭ;	Т, МШ, СЗ,

							<i>СР</i>
2	Структуры и задачи ЦСМ, разделы работы врача ЦСМ по обслуживанию детского населения. Приказы МЗ КР.	7	2	2	3	<i>ЛБ, МК, МЭ;</i>	<i>Т, МШ, СЗ, СР</i>
3	Наблюдение детей до 5 лет в ЦСМ. Мониторинг физического, нервно-психического развития, вопросы питания.	6		2	4	<i>ЛКС, МШ, МГ, РИ;</i>	<i>Т, МШ, СЗ, СР</i>
4	Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными. Физиологические рефлексы новорожденных.	7	2	2	3	<i>ЛВЗ, СКС, СБ;</i>	<i>Т, МШ, СЗ, СР</i>
5	Карманный справочник, применение и значение в педиатрии. Неотложные состояния в педиатрии, оказание экстренной помощи в педиатрии.	6	2	2	4	<i>Пр., СПК, СБ, СКСм;</i>	<i>Т, МШ, СЗ, СР</i>
6	Гипо и авитаминозы у детей (характеристика витаминов, этиопатогенез, клиника и лечение гиповитаминоза А,С,Е)	10		2	4	<i>ЛВЗ, СКСм, СБ, МЭ;</i>	<i>Т, МШ, СЗ, СР</i>
7	Рахит у детей. Этология. Патогенез, клиника. Диф. диагностика, лечение, профилактика.	6	2	2	2	<i>Пр., ЛВЗ, СКСм, СБ.</i>	<i>Т, МШ, СЗ, СР</i>
8	Аномалии конституции, определение, классификация (ЭКАК, ЛГАК, НААК). Этиопатогенез, клиника, дифдиагностика, профилактика и прогноз.	7	2	2	3	<i>ЛКС, ПС, СКС, МШ;</i>	<i>Т, МШ, СЗ, СР</i>
		54	12	16	26		
9	Нарушение питания у детей. Оценка состояния питания, диагностика, принципы лечения.	6	2	2	4	<i>ЛВЗ, СКСм,</i>	<i>Т, МШ,</i>

						МГ, МЭ;	СЗ, СР
10	Болезни органов дыхания у детей. Этиопатогенез. Классификация, клиника, дифдиагностика, лечение	5	2	2	3	ПЛ, ЛКС, СКСт;	Т, МШ, СЗ, СР
11	Врожденные пороки сердца у детей. Этиопатогенез. Классификация Клиника, диагностика, дифдиагностика, профилактика и прогноз.	5	2	2	3	ЛВЗ, ПС, СКСт;	Т, МШ, СЗ, СР
12	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиопатогенез. Классификация, клиника, дифдиагностика, лечение, профилактика	7	2	2	3	ЛВЗ, СБ, МГ, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР
13	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика.	7	2	2	3	ЛКС, МК, РИ, СКСт;	Т, МШ, СЗ, СР
14	ЗСТ. Принципы лечения, прогноз, диспансеризация.	6		1	3	ЛКС, СКС, СКСт, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
	Итого Модуль II	36	6	11	19		
	ВСЕГО	90	30	27	45		

Х семестр

№	Темы	Всего часов	Аудит. занятия	СРС	Образовательные	Оценочные
---	------	-------------	----------------	-----	-----------------	-----------

			Лекция	практика			
	Модуль I						
1	Геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, ИТП, гемофилия). Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифдиагностика	7	2	2	3	ЛБ, ЛВЗ, МГ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
2	Геморрагические диатезы. Принципы лечения. Диспансеризация. Прогноз.	7	2	2	3	ЛБ, МК, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
3	Дефицитные анемии. Железодефицитная анемия. Лечение и профилактика ЖДА у детей. Клинический протокол.	8	2	2	4	ЛКС, МШ, МГ, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР
4	Гемолитические анемии у детей.	7	2	2	3	ЛВЗ, СКС, СБ;	Т, МШ, СЗ, СР
5	Апластические анемии	6	2	2	4	Пр., СПК, СБ, СКС т;	Т, МШ, СЗ, СР
6	Заболевания ЖКТ у детей, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, холецистит.	6		2	4	ЛВЗ, СКС т,СБ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
7	Гельминтозы у детей. Клиника. диагностика, профилактика, лечение.	6		2	2	Пр., ЛВЗ, СКС т, СБ.	Т, МШ, СЗ, СР

8	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, классификация. Профилактика и принципы лечения бронхиальной астмы (базисная и ступенчатая терапия).	7	2	2	3	ЛКС, ПС, СКС, МШ;	Т, МШ, СЗ, СР
	Итого Модуль I	54	12	16	26		
	Модуль II						
9	Пиелонефрит. ИМВП. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика пиелонефрита у детей.	6		2	4	ЛВЗ, СКС т, МГ, МЭ;	Т, МШ, СЗ, СР
10	ОПН	5	2	2	3	ПЛ, ЛКС, СКС т;	Т, МШ, СЗ, СР
11	ХПН	5		2	3	ЛВЗ, ПС, СКС т;	Т, МШ, СЗ, СР
12	Заболевание щитовидной железы у детей.	7	2	2	3	ЛВЗ, СБ, МГ, РИ;	Т, МШ, СЗ, СР
13	Сахарный диабет у детей.	7	2	2	3	ЛКС, МК, РИ, СКС т;	Т, МШ, СЗ, СР
14	Ожирение у детей.	6		1	3	ЛКС, СКС, СКСт ,	Т, МШ, СЗ, СР

						МЭ;	
	Модуль II	36	6	11	19		
	ВСЕГО	90	30	27	45		

Самостоятельная работа студентов (СРС) IX семестр

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	Количество часов	Форма контроля	Баллы	Литература	Срок сдачи
Модуль 1							
1.	Тема 1. Статистические данные младенческой смертности.	Рассчитайте ante-, интратальную, неонатальную, младенческую смертность.	5	Таблица	1	1, 2;	1-я нед
2.	Тема 2. Питание недоношенных и доношенных новорожденных детей	Раскройте понятие о питании детей	5	Реферат	1	1, 2;	2-я нед
3.	Тема 3. Методы респираторной поддержки.	Продемонстрируйте презентацию о СРАР – методе респираторной поддержки.	5	Презентацию	1	1, 2, 11	4-я нед
4.	Тема 4. Врожденные anomalies развития у детей.	Изучить эпидемиологию, структуру врожденных anomalies у новорожденных.	5	Реферат	1	1, 11	5-я нед
5.	Тема 5. Нарушение питания у детей	Проводите оценку питания у детей раннего возраста.	5	Карточки	1	1, 2, 10;	7-я нед
	Итого модуль 1		25ч		5б		5-нед.
Модуль 2							
6.	Тема 6. Назокомиальные инфекции	Изучить эпидемиологию госпитальных инфекций в стационарах.	5	Доклад	1	1, 2, 11;	10-я нед

7.	Тема 7. Алгоритм мытья рук.	Изучить и продемонстрировать алгоритм мытья рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»	5	Схема	1	1, 2, 11, 18;	11-я нед
8.	Тема 8. Внутриутробные инфекции у детей.	Изучить особенности ВУИ у детей раннего возраста.	5	Реферат.	1	1, 2, 19;	12-я нед
9.	Тема 9. Стигмы дисэмбриогенеза.	Продемонстрируйте стигмы дисэмбриогенеза.	5	Презентация	1	1, 2, 10, 11;	13-я нед
	Итого модуль 2		20ч		5б		4 нед
	ВСЕГО:		45ч		10б		9 нед

Х семестр

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	Количество часов	Форма контроля	Баллы	Литература	Срок сдачи
Модуль 1							
1.	Тема 1. ДВС синдром у детей.	Раскройте понятие о ДВС синдроме.	7	Реферат.	1	3, 4;	1-я нед
2.	Тема 2. Тромбоцитопатии у детей.	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие о тромбоцитопатиях.	8	Презентация	1	3, 4, 13;	2-я нед
3.	Тема 3. Апластические анемии у детей	Составьте сравнительную таблицу болезни крови у детей.	8	Таблица.	1	3, 4;	3-я нед
	Итого модуль 1		23ч		5б		3 нед
Модуль 2							
4.	Тема 4. Работа в отделении	Уметь собирать анамнез, осмотр ребенка	10	Таблица Схема	1	3, 4, 6, 14;	8-я нед. 9-10я нед

5.	Тема 5. Тубулопатии удетей	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятия тубулопатии.	7	Схема	1	8, 9,17;	11-я нед
6.	Тема 6. Синдром Уотерхауса Фридерексена.	Раскройте понятие о синдроме Уотерхауса Фридерексена.	5	Рефера т.	1	8, 9,17;	12-я нед
	Итого модуль 2		22 ч		56		3нед
	ВСЕГО:		45ч		106		6 нед

8. Программа дисциплины ДБ

Краткое содержание курса неонатология

- 1. Введение в педиатрию. Педиатрия как – наука. Введение в педиатрию. Периоды новорожденности и детства.** Периоды новорожденности. Критерии живорожденности по ВОЗ. Пограничные состояния у новорожденных детей. Периоды детства.
- 2. Структуры и задачи ЦСМ,** разделы работы врача ЦСМ по обслуживанию детского населения. Приказы МЗ КР.
- 3. Наблюдение детей до 5 лет в ЦСМ.** Мониторинг физического, нервно-психического развития, вопросы питания.
- 4. Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными.** Физиологические рефлекс новорожденных.
- 5. Карманный справочник, применение и значение в педиатрии.** Неотложные состояние в педиатрии (Асфикция, ТДН, центральный цианоз, симптом шока).
- 6. Гипо и авитаминозы у детей(характеристика витаминов, этиопатогенез, клиника и лечение гиповитаминоза А,С,Е)** Роль витаминов А,С,Е, их лечебно-профилактическое значение, профилактика. Государственные программы в профилактике гиповитаминозов у детей.
- 7. Рахит у детей:** этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
- 8. Аномалии конституции, определение, классификация. (ЭЖАК, ЛГАК, НААК)**
Эксудативно-катаральная аномалия конституции (ЭЖАК): этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения

Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции (ЛГАК), нервно-артритический диатез. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Закрепление навыков оценки лимфатической системы. Характеристика высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характеристика стула, иммунологического статуса. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.

9. **Нарушение питания у детей.** Оценка состояния ребенка с тяжелыми нарушениями питания. Организация оказания помощи. Принципы оказания помощи при: гипогликемии, гипотермии, обезвоживании, недостаточности микроэлементов, начальное восстановительное кормление, навёрстывание отставания веса, сенсорная стимуляция. Лечение сопутствующих расстройств.
10. **Болезни органов дыхания у детей.** Бронхиты, пневмонии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения пневмонии у детей раннего возраста, принципы лечения и диспансеризации детей, перенесших бронхит и пневмонию.
11. **Врожденные пороки сердца.** Классификация ВПС. Этиология, факторы риска развития ВПС. Ранняя диагностика ВПС. Белые пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика. Синие пороки сердца, гемодинамика. клиника. Диагностика.
12. **Острая ревматическая лихорадка у детей.** Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики ОРЛ. Приобретенные пороки сердца, гемодинамика, клиника, диагностика. Профилактика, лечение ОРЛ.
13. **Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Родовые травмы** Этиология, факторы риска развития ДЗСТ, клиника, принципы лечения, диспансерное наблюдение
14. **ЗСТ. Принципы лечение, прогноз, диспансеризация.**
15. **Геморрагические диатезы: Геморрагический васкулит.** Причины, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клинические проявления. Диагностика. Эндотелиальные пробы. Лабораторные методы исследования – гемостазиограмма. Лечение, роль элиминационной терапии. Показания к стероидной терапии. Роль лечебного плазморефаза. Диспансерное наблюдение. Профилактика
16. **Геморрагические диатезы. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилия у детей.** Причины, предрасполагающие факторы, роль аутоиммунного механизма в развитии заболевания, классификация. Клинические проявления. Диагноз. Эндотелиальные пробы. Дифференциальная диагностика. Лечение, показания к спленэктомии. Диспансерное наблюдение. Гемофилия- определение, виды гемофилии А, В, С. Причины. Роль наследственного фактора в развитии гемофилии. Клинические проявления, степени тяжести. Значение определения уровня факторов свертывания крови VIII, IX, X в сыворотке крови в диагностике вида гемофилии. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение факторами свертывания крови: плазменные и рекомбинантные: Октанат, Октаин, Вилате, Refacto, Elocate. Профилактика инвалидности.
17. **Дефицитные анемии. железо-, белководефицитные.** Картина крови и костномозгового пунктата. Железодефицитная анемия у детей. Определение. Этиологические факторы. Роль железа в организме ребенка. Обмен железа в организме. Патогенез. Клиника. Диагноз. Классификация. Дифференциальный диагноз. Прогноз, Лечение. Диета. Препараты железа, расчет дозы. Роль врача ГСВ в предупреждении железодефицитной анемии.
18. **Гемолитические анемии у детей.** Мембранопатии (наследственный микросфероцитоз). Энзимопатии (дефицит глюкозо 6 фосфат дегидрогеназы) Гемоглобинопатии (серповидно-клеточная анемия, талассемия).
19. **Апластическая анемии.** Определение. Причины. Виды: наследственные (анемия Фанкони, Блекфонда Даймонда, Эстрена Дамешека) и приобретенные. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение.

20. **Заболевания ЖКТ у детей.** Дуоденит у детей. Язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) и 12 перстной кишки. Хронический холецистит у детей, классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.
21. **Гельминтозы у детей.** Биогельминты. Геогельминты. Контактные гельминтозы. Механизмы передачи инвазии. Клиника. диагностика, профилактика, лечение.
22. **Бронхиальная астма у детей.** Этиология, патогенез, классификация. Профилактика и принципы лечение бронхиальной астмы (базисная и ступенчатая терапия.)
23. **Пиелонефрит. ИМВП**
24. **ОПН.** Этиология, патогенез, классификация, лечение.
25. **ХПН.** Классификация ХПН.
26. **Заболевания щитовидной, паращитовидной желез:** эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреодная тетания Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
27. **Сахарный диабет у детей.** Определение. Виды. Предрасполагающие факторы, роль наследственного фактора. Клинические симптомы. Диагностика. Толерантность к сахарной нагрузке. Дифференциальная диагностика.
28. **Ожирение у детей.** Причины, патогенез, классификация, диагностика – индекс массы тела, каллорипометрия, дифференциальная диагностика, лечение – медикаментозное и диетотерапия, виды. Роль правильного питания в профилактике ожирения
9. **Цели и результаты обучения по темам дисциплины ДБ**
IX семестр - неонатология

Тема 1. Введение в педиатрию. Педиатрия как – наука. Периоды детского возраста.			
Заданные компетенции	ПК-13		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы и синдромы пограничных состояний (ПК-13) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) 		
Цель темы	- Сформировать у студентов представление о неонатологии, периодах новорожденности, критериях живорожденности по ВОЗ.		
РО темы	Лекц.	2ч	Знает и понимает: - содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния;
	Сем.	3ч	Умеет: - продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния;
	СРС	2ч	Владеет:

			- методами расчета ante- интранатальной, перинатальной, неонатальной и младенческой заболеваемости и смертности;
Тема 2. Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми.			
Заданные компетенции	ПК-13;		
РО_д	Знает и понимает: - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) Умеет: - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) Владеет: - навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)		
Цель темы	Обучить студентов методам осмотра новорожденного и сформировать базовые знания о признаках доношенности и недоношенности, физическом и неврологическом развитии, физиологических рефлексах новорожденных.		
РО темы	Лекц.	2ч	Знает и понимает: - методику осмотра и ухода за новорожденным; - признаки доношенности и недоношенности; - физическое и неврологическое развитие; - физиологические рефлексы новорожденных;
	Сем.	3ч	Умеет: - оценить состояние здорового и больного новорожденного; - физическое и неврологическое развитие новорожденного; - оценить физиологические рефлексы новорожденных; - оценить признаки доношенности и недоношенности; - обработать глаза, произвести первичную обработку пуповины;
	СРС	2ч	Владеет: - навыками демонстрации осмотра новорожденного; - в состоянии оценить признаки доношенности и; - навыками первичной обработки пуповины, глаз; недоношенности; физиологические рефлексы новорожденных кожи;
Тема 3. Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК- 13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	Знает и понимает: - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)		

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - алгоритмом оказания первичной реанимации новорожденным (ПК-16) 		
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать базовые знания об асфиксии новорожденных, оценке по шкале Апгар, алгоритме АВСД ПРН. - Выработать навыки оказания первичной реанимации новорожденным (ПК-16) 		
РО темы	Лекц.	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез, степени асфиксии; - шкала Апгар; - алгоритм АВСД ПРН;
	Сем.	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить степень асфиксии по шкале Апгар; - оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии; - оценить показания к АВСД; - оказать пошаговую реанимацию АВСД
	СРС.	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первичной реанимации новорожденных АВСД: А. уложить на спину с запрокинутой головой, произвести тактильную стимуляцию, обеспечить тепло; В. произвести ВВЛ (воздушная вентиляция легких) мешком Амбу, подсчет ЧСС; С. произвести непрямой массаж сердца методом двух рук; ВВЛ в соотношении 1:3; подсчет ЧСС; Д. подсчет ЧСС; ввести адреналин в/п;
Тема 4. Респираторная патология у новорожденных детей.			
Заданные компетенции	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования: рентгенограмма (ПК-11) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать парентеральное питание недоношенным детям (ПК-15) - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - методом расчета дозы основных лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	- Сформировать базовые знания у студентов о респираторной патологии новорожденных – СДР.		
РО темы	Лекц.	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез СДР; - роль, состав сурфактанта; - клинические проявления СДР; шкала Сильвермана; - осложнения СДР; - диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада; - принципы лечения СДР; - пренатальная профилактика СДР;
	Сем.	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать акушерский анамнез; - оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - провести «пенный тест»
	СРС.	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана; - навыками подачи увлажненного, подогретого О₂ через маску; - методом расчета 5% раствора глюкозы, 0,9% натрия хлорида; - методикой проведения антенатальной профилактики СДР;
Тема 5. ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.).			
Заданные компетенции	ПК-11, ПК-13;		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенограмма, ЭхоКГ и другие (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) 		

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования: рентгенограмма (ПК-11) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) 		
Цель темы	Ознакомить студентов с врожденными пороками развития в зависимости от периода внутриутробного развития, аномалиями развития органов.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критические периоды внутриутробного развития; - закладку органов и тканей; - эмбрио-, фетопатии; - аномалии развития органов;
	Семинар	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать периоды внутриутробного развития; - определить аномалии развития органов;
	СРС	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом интерпретации клинических, лабораторных и дополнительных методов исследования аномалий развития органов и систем; - алгоритмом верификации диагноза;
Тема 6. Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.			
Заданные компетенции	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
РО _д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования: рентгенограмма (ПК-11) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и 		

	осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - методом расчета дозы основных лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)		
Цель темы	Ознакомить студентов с родовой травмой: мягких тканей, внутренних органов и переломы костей, а также с внутричерепными и спинальными травмами.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - биомеханизм родов; - предрасполагающие факторы родовых травм; - травму мягких тканей и внутренних органов; костей; - внутричерепные и спинальные родовые травмы;
	Семинар	3ч	Умеет: - собирать и анализировать акушерский анамнез; - дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью; - дифференцировать паралич Дюшена-Эрба от перелома ключицы; - дифференцировать внутричерепные кровоизлияния;
	СРС	2ч	Владеет: - алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков родовой травмы; - алгоритмом верификации диагноза; - методом расчета лекарственных препаратов;
Тема 7. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.			
Заданные компетенции	ПК-11, ПК-13, ПК-15		
РО _д	Знает и понимает: - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) Умеет: - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования (ПК-11) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать парентеральное питание недоношенным детям (ПК-15) Владеет: - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - методом расчета дозы основных лекарственных средств (ПК-15)		
Цель темы	Обучить студентов принципам выхаживания за детьми с ОНМТ и ЭНМТ.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - признаки недоношенности; - группы маловесных детей до 2500,0 г.

			- особенности ухода за недоношенными;
	Семинар	2ч	Умеет: - оценить недоношенных детей по шкале Болларда; - анализировать группы маловесных детей; - организовать уход за маловесными детьми;
	СРС	2ч	Владеет: - алгоритмом обработки рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР» - методикой организации ухода за недоношенными детьми; - методикой расчета парентерального питания маловесным детям;
Тема 8. Геморрагическая болезнь новорожденных.			
Заданные компетенции	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
РО _д	Знает и понимает: - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) Умеет: - интерпретировать результаты клинических, биохимических методов исследования (ПК-11) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16) Владеет: - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - методом расчета дозы основных лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)		
Цель темы	- Сформировать понятие о геморрагической болезни; - Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях из ЖКТ;		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - этиопатогенез геморрагической болезни; - факторы свертывания крови; - роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных; - клинические проявления геморрагической болезни новорожденных; - теоретические основы диагностики и лечения

			геморрагической болезни новорожденных;
	Семинар	3ч	Умеет: - оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных; - оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях; - дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях; - оказать неотложную помощь при кровотечениях;
	СРС	2ч	Владеет: - алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков геморрагической болезни новорожденных; - алгоритмом верификации диагноза; - методом расчета витамина К, СЗП, Эритроцитарной массы одногруппной;
Тема 9. Неонатальные желтухи. Патогенетическая классификация желтух.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15.		
РО _д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов при (ПК-15) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3) - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) - навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) 		
Цель темы	Обучить студентов интерпретации неонатальных желтух.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает: - физиологическую и патологическую желтухи; - патогенетическую классификацию желтух; - наследственные и приобретенные надпечёночные, печеночные и подпеченочные

			желтухи; - нормальные показатели биохимических анализов;
	Семинар	3ч	Умеет: - интерпретировать различные виды желтух; - оценивать по шкале Крамера; - дифференцировать физиологическую и патологическую желтухи;
	СРС	2ч	Владеет: - методикой оценки желтушности по шкале Крамера; - методикой проведения фототерапии;
Тема 10. Гемолитическая болезнь новорожденных детей.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
РО _д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	Сформировать у студентов понятие о гемолитической болезни новорожденных (ГБН), группах крови и резус факторе.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - группы крови и резус фактор; - несовместимость по резус фактору, по группам крови; - клинические формы ГБН; - ядерную желтуху; - методику ЗПК;
	Семинар	3ч	Умеет:

			<ul style="list-style-type: none"> - определять группу крови и резус фактор; - оценивать по шкале Крамера; - оценить степень тяжести клинических форм ГБН; - собирать акушерский анамнез;
	СРС	2ч	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения группы крови и резус фактора; - методикой оценки желтушности по шкале Крамера; - методикой проведения фототерапии;
Тема 11. Внутритрубные инфекции.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
РО _д	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования: ПЦР, ИФА (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	Сформировать базовые знания о внутритрубных инфекциях, путях передачи, клинических проявлениях, диагностике и дифференциальной диагностике, и методах лечения.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> - этиологию ВУИ (вирусы, бактерии, паразиты и прочие); - пути передачи инфекции; - особенности проявления клиники каждой инфекции;

			- теоретические основы диагностики и лечения ВУИ;
	Семинар	3ч	Умеет: - анализировать клинические синдромы; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать клинические проявления ВУИ;
	СРС	2ч	Владеет: - алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков ВУИ; - алгоритмом верификации диагноза; - методом расчета лекарственных препаратов;
Тема 12. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Флегмона новорожденных. Омфалит. Остеомиелит. Менингит. ЯНЭК.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
РО _д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). -рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	Сформировать базовые знания о гнойно-воспалительных заболеваниях новорожденных.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита, ЯНЕК; - пути передачи инфекции; - клинические проявления каждой инфекции; - теоретические основы диагностики и лечения

			гнойно-воспалительных заболеваний;
	Семинар	3ч	Умеет: - оценить клинические симптомы каждой нозологии; - диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях;
	СРС	2ч	Владеет: - алгоритмом обработки рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР» - алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков гнойно-воспалительных заболеваний; - алгоритмом верификации диагноза; - методом расчета лекарственных препаратов;

Тема 13. Пневмонии новорожденных. Внутриутробная пневмония.

Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16
РО _д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и

	угрожающих жизни состояниях (ПК-16)		
Цель темы	- Сформировать у студентов особенности течения пневмонии у новорожденных.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - этиопатогенез пневмоний; - пути передачи пневмоний; предрасполагающие факторы; - клинические особенности проявления пневмоний в зависимости от возбудителя; - теоретические основы диагностики и лечения пневмонии;
	Практика	2ч	Умеет: - оценить признаки дыхательной недостаточности; - дифференцировать клинические проявления пневмонии в зависимости от возбудителя; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов диагностики; - организовать лечебно-охранительный режим;
	СРС	2ч	Владеет: - методикой определения сатурации крови; - методикой аускультации легких; - методикой расчета антибиотиков; - методикой подачи подогретого, увлажненного O ₂ ;
Тема 14. Сепсис новорожденных.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
РО _д	Знает и понимает: - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) Умеет: - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) Владеет: - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и		

	осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)		
Цель темы	Сформировать у студентов понятие о сепсисе, видах, путях передачи, клинических проявлениях, диагностике, лечению и профилактике. - Выработать навыки обработки рук, инструментария;		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - определение, этиологию, пути передачи сепсиса, классификацию сепсиса; - предрасполагающие факторы сепсиса; - звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому; - синдром системного воспалительного ответа; - «септический хабитус»; - особенности течения клиники сепсиса в зависимости от возбудителя; - диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса; - принципы лечения сепсиса;
	Практика	2ч	Умеет: - оценить «септический хабитус»; - оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя; - оценить клинические критерии ССВО; - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО; - рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии
	СРС	2ч	Владеет: - алгоритмом обработки рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР» - алгоритмом интерпретации клинических и лабораторных признаков ССВО; - алгоритмом верификации диагноза; - методом расчета лекарственных препаратов;
Тема 15.Задержка внутриутробного развития (ЗВУР).Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15.		
РО _д	Знает и понимает: - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) Умеет: - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)		

	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов при (ПК-15) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3) - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) - навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13) - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) 		
Цель темы	Сформировать у студентов базовые знания о вариантах задержки внутриутробного развития, оценки гестационного возраста ребенка по шкале Болларда.		
РО темы	Лекция	2ч.	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез ЗВУР; - классификацию ЗВУР; - клинические проявления ЗВУР; - хромосомные аномалии и врожденные пороки;
	Практика	3ч.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить вариант течения ЗВУР; - оценить ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации; - оценить по шкале Болларда; - дифференцировать варианты течения ЗВУР;
	СРС	2ч.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации (СО); - навыками оценки гестационного возраста по совокупности морфологических критериев и нейромышечной зрелости(шкала Болларда); - в состоянии интерпретировать результаты клинических, биохимических исследований; - навыками организации принципов ухода, кормления; - навыками расчета, введения витамина К, коррекции электролитного баланса;

Х семестр – гематология, эндокринология

Тема 1. Введение в гематологию. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.	
Заданные компетенции	ПК-11

РО_д	Знает и понимает: - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) Умеет: - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11) Владеет: - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11)		
Цель темы	- Сформировать у студентов представление о гематологии, составе крови, звеньях гемостаза; - Выработать навыки интерпретации гемограммы;		
РО темы	Лекц.	2ч	Знает и понимает: - состав крови – форменные элементы и плазма; - гемограмма; - звенья гемостаза: 1. сосудисто-тромбоцитарное; 2. коагуляционное (13 факторов свертывания); 3. фибринолиз;
	Сем.	3ч	Умеет: - анализировать нормальную гемограмму и при заболеваниях; - интерпретировать гемостазиограмму в норме и коагулопатиях; - сформулировать диагноз на основании гемограммы, гемостаза;
	СРС	2ч	Владеет: - методикой интерпретации гемограммы по возрастам; - методикой интерпретации гемостазиограммы при коагулопатиях;
Тема 2. Геморрагический васкулит у детей.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15.		
РО_д	Знает и понимает: - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) Умеет: - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) Владеет: - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)		

	- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)	
Цель темы	Сформировать у студентов базовые знания о геморрагическом васкулите, методах диагностики и лечения.	
РО темы	Лекц.	2ч Знает и понимает: - этиопатогенез геморрагического васкулита; - предрасполагающие факторы геморрагического васкулита; - характер высыпаний: мономорфность, симметричность, локализация и волнообразность; - клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная; - методы диагностики; - принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая; - диспансерное наблюдение и профилактика;
	Сем.	3ч. Умеет: - оценить характерные высыпания при геморрагическом васкулите; - выявить клинические формы геморрагического васкулита; - дифференцировать высыпания; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов; - назначить диетотерапию;
	СРС	2ч Владеет: - методикой определения эндотелиальных проб; - в состоянии дифференцировать высыпания; - навыками интерпретации результатов клинических и биохимических исследований; - навыками расчета антиагрегантов, антикоагулянтов, энтеросорбентов, НПВС, стероидов; - в состоянии оказать неотложную помощь при выраженном абдоминальном синдроме;
Тема 3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей.		
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16	
РО_д	Знает и понимает: - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) Умеет: - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и	

	<p>осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать базовые знания об тромбоцитопенической пурпуре, методах диагностики, лечения. - Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях (ПК-16) 		
РО темы	Лекц	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез тромбоцитопенической пурпуры; - клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения; - характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность; - методы диагностики и лечения;
	Сем.	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить кожный геморрагический синдром; - выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное; - дифференцировать характер высыпаний; - интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы; - оказать помощь при кровотечениях;
	СРС.	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения эндотелиальных проб; - в состоянии провести физические методы остановки кровотечения; - методикой расчета гемостатиков (Пауз, ЕАКК, дицинон); - методикой передней тампонады носа;
Тема 4. Гемофилия у детей.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать базовые знания у студентов о гемофилии, клинических проявлениях, методах диагностики, лечения. - Выработать навыки неотложной помощи при гемартрозах, гематомах, кровотечениях; 		
РО темы	Лекц	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез гемофилии; - роль наследственности в развитии гемофилии; - клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения; - методы диагностики гемофилии; - современные методы лечения гемофилии;
	Сем.	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез жизни и заболевания; - оценить клинические формы гемофилии; - дифференцировать гемартрозы, кровотечения; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований; - рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка;
	СРС.	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета, разведения и введения факторов свертывания крови;
Тема 5, 6. Наследственные гемолитические анемии у детей			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) 		

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у студентов понятия о гемолитических анемиях; - Обучить студентов методам диагностики, лечения и неотложной помощи при гемолитических кризах; 		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз; - классификацию наследственных гемолитических анемий; - этиопатогенез гемолитических анемий: 1. микросфероцитоза; 2. дефицита глюкозо-6-фосфат-дегидрогеназы; 3. серповидно-клеточной анемии; талассемию; - клинические проявления гемолитических анемий; - нормальные показатели клинических и биохимических анализов;
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить желтушность кожных покровов и слизистых; - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; - интерпретировать данные клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой пальпации печени, селезенки; - методикой дифференциации различных кризов; - алгоритмом верификации диагноза; - методикой расчета обезболивающих средств при болевом кризе; гемотрансфузии при апластическом кризе;
Тема 7. Апластические анемии (наследственные и приобретенные)			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		

РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить студентов с апластическими анемиями; - Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях; 		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему кроветворения по Черткову-Воробьеву; - этиопатогенез наследственных и приобретенных апластических анемий; - клинику анемии Фанкони; - клинику анемии Блекфонда-Даймонда; - клинику приобретенных апластических анемий; - картину крови и костномозгового пунктата; - методы диагностики апластических анемий; - принципы лечения геморрагического и анемического синдромов;
	Семинар	2ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить анемический, геморрагический синдромы; - дифференцировать геморрагический синдром; - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследований; - оказать неотложную помощь при кровотечениях;
	СРС	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой остановки кровотечения;

			<ul style="list-style-type: none"> - методикой определения группы крови и резус фактора; - методикой проведения гемотрансфузии эритроцитарной массы одноклассной;
Тема 8. Дефицитные анемии у детей. Классификация, картина крови и костномозгового пунктата. Железо-, белководефицитная анемии у детей.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) 		
Цель темы	Обучить студентов раннему выявлению железодефицитной анемии, скринингу и лечению.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картину крови и функции форменных элементов; - участие соляной кислоты при всасывании железа; - клинические синдромы ЖДА; - клинические синдромы белководефицитной анемии; - теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА; - скрининг ЖДА у детей и подростков;
	Семинар	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные причины ЖДА; - оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический; - выявить признаки белковой недостаточности; - интерпретировать данные клинических и биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка;

	СРС	2ч	Владеет: - в состоянии определить анемический, сидоропенический синдромы; - рассчитать ферро терапию по весу и степени анемии;
Тема 9. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) 		
Цель темы	- Сформировать понятие о мегалобластных анемиях: Витамин В12 и фолиеводефицитных анемиях.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картину крови и костномозгового пунктата; - роль фактора Касла в развитии Вит В12 дефицитной анемии; - клинические проявления мегалобластных анемий: 1. анемический синдром; 2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»; 3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз; - теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий;
	Семинар	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические проявления мегалобластных анемий; - интерпретировать клинические и биохимические анализы; - рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты;
	СРС	2ч	Владеет: - в состоянии определить анемический

			синдром, признаки поражения ЖКТ и фуникулярный миелоз; - навыками проведения пробы Ромберга;
Тема 10. Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3) - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11) 		
Цель темы	Сформировать базовые знания у студентов о сахарном диабете, этиопатогенезе, клинических проявлениях и методах диагностики.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль инсулина в организме; - роль наследственности в развитии сахарного диабета; - особенности клиники сахарного диабета у детей; - методы диагностики сахарного диабета;
	Семинар	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез жизни и заболевания; - оценить клинические проявления сахарного диабета у детей; - интерпретировать клинические и биохимические анализы;
	СРС	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения уровня глюкозы в крови глюкометром; - навыками сбора мочи по Зимницкому;
Тема 11. Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - теоретические основы лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей (ПК-14) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14) - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	Обучить студентов навыкам оказания первой врачебной помощи при диабетических комах, расчету дозы инсулина, хлебных единиц.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диетотерапию при сахарном диабете; - осложнения инсулинотерапии; - осложнения сахарного диабета;
	Семинар	2ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать дозу инсулина; - рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса; - дифференцировать сахарный диабетот несахарного диабета, невинной глюкозурии; - оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета;
	СРС	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета инсулина; - навыками расчета хлебных единиц и составления меню; - навыками оказания неотложной помощи при кетоацидозе, гипогликемической, гипергликемической комах;
Тема 12. Ожирение у детей.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15		

РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - теоретические основы лечебных мероприятий при ожирении у детей (ПК-14) - современные принципы лечения ожирения (ПК-15) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14) - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) 		
Цель темы	Обучить студентов расчету индекса массы, составлению рациона питания.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные нормы веса и роста; - степени ожирения; - индекс массы тела (Кетле); - возможные осложнения ожирения;
	Семинар	3ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать индекс массы тела; - оценить клинические проявления ожирения; - составить рацион питания при ожирении;
	СРС	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрии; - навыками расчета индекса массы тела; - навыками составления рациона питания при ожирении у детей;
<p>Тема 13. Заболевания щитовидной, паращитовидной желез: эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических 		

	<p>исследований (ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14) - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	Сформировать базовые знания о заболеваниях щитовидной железы.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль щитовидной, паращитовидной желез в организме; - этиопатогенез врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза; - клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза;
	Семинар	2ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать пальпацию щитовидной железы; - интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;
	СРС	2ч	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой пальпации щитовидной железы; - алгоритмом верификации врожденного гипотиреоза; - методикой расчета заместительной терапии (Лтироксин) - методикой расчета препаратов кальция;
<p>Тема 14. Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей: гипофизарный нанизм, гигантизм, несхарный диабет.</p>			

Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14) - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) - выявлять неотложные и приоритетные признаки по Карманному справочнику (ПК-16) <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	Сформировать базовые знания о заболеваниях гипоталамо – гипофизарной системы.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль соматотропного гормона; - роль антидиуретического гормона; - этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма; - этиопатогенез, клинику несахарного диабета;
	Практика	2ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить патологию роста по таблице СО; - интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования; - дифференцировать с другими заболеваниями;

	СРС	2ч	Владеет: - методикой оценки роста по таблице СО; - методикой сбора мочи по Зимницкому;
Тема 15. Болезни надпочечников, половых желез: острая и хроническая надпочечниковая недостаточность (Аддисона); болезнь и синдром Иценко- Кушинга, преждевременное половое развитие, гипогонадизм.			
Заданные компетенции	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
РО_д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2) - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3) - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13) - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13). - назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14) - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16) 		
Цель темы	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает и понимает: - роль надпочечника в организме; - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности; - этиопатогенез преждевременного полового развития; - этиопатогенез задержки полового развития;

	Практика	2ч	Умеет: - оценить клинические проявления заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;
	СРС	2ч	Владеет: - методикой определения А/Д; - методикой пальпации яичек; молочных желез;

**10. Календарно-тематический план дисциплины ДБ-3 по видам занятий
IX семестр - неонатология**

№1 и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов:	Количество часов	Баллы	Литература	Использованные образовательные технологии	Недели
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
Тема 1. Введение в неонатологию.	1	План лекции: 1. Неонатология как наука. 2. Терминология. 3. Доношенный и недоношенный ребенок. 4. Пограничные состояния. 5. Физиология новорожденного ребенка. 6. Периоды новорожденности. 7. Критерии живорожденности по ВОЗ. 8. Приказы № 562, 92 Контрольные вопросы: 1. Дайте определение неонатологии 2. Перечислите периоды новорожденности 3. Назовите пограничные состояния 4. Перечислите критерии живорожденности по ВОЗ?	2	0,6	1, 2, 11;	ЛБ, МШ;	1-я
Тема 2. Осмотр новорожденного ребенка, уход за	2	План лекции: 1. Осмотр новорожденного ребенка. 2. Физическое, неврологическое	2	0,6	1, 2, 10, 11;	ЛБ, Пр, МШ;	2-я

<p>новорожденным и детьми и питание.</p>		<p>развитие новорожденных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Физиологические рефлексы новорожденных. 4. Понятие доношенности и недоношенности. 5. Опасные признаки болезни у новорожденных. 6. Факторы, влияющие на здоровье новорожденного ребенка. 7. Рекомендации ВОЗ по грудному вскармливанию. 8. 10 принципов успешного грудного вскармливания. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите безусловные рефлексы у новорожденных 2. Роль раннего энтерального питания. 3. Методы энтерального вскармливания. 4. Причины гипогликемии. 5. Причины гипогалактии. 6. Перечислите опасных признаков болезни у новорожденных? 7. Что такое ИГВ? 					
<p>Тема 3. Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН).</p>	<p>3</p>	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение асфиксии. 2. Шкала Апгар. 3. Факторы и механизм их развития. 4. Классификация. 5. Клинические проявления. 6. Диагностика. 7. Показания к ПРН. 8. ABC-шаги первичной реанимации. 9. Алгоритм ABC ПРН. 10. Методы проведения ПРН, шаг «А», «В», «С» и «Д». 11. Противопоказания к ПРН. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение асфиксии 2. Перечислите параметры шкалы Апгар 3. Назовите степени асфиксии 	<p>2</p>	<p>0,7</p>	<p>1, 2, 11;</p>	<p><i>ЛКС, МШ;</i></p>	<p>3-я</p>

		<p>4. Определите показания к ПНР</p> <p>5. Расскажите алгоритм ABC ПНР</p>					
<p>Тема 4. Респираторная патология у новорожденных детей.</p>	4	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пневмопатии у новорожденных. СДР, БГМ, транзиторная тахипноэ и их осложнения. БЛД, ЛИЭ, (утечка воздуха-пневмоторакс, пневмомедиастинум и др.) 2. Причины. 3. Патогенез. 4. Клинические проявления. 5. Рентгенологическая картина. 6. Диагноз. 7. Лечение. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите респираторные патологии у новорожденных детей 2. Дайте определение пневмопатиям 3. Дайте клиническую характеристику СДР 4. Назовите рентгенологическую картину СДР 5. Перечислите осложнения СДР 	2	0,7	1, 2, 11;	ЛВЗ, МШ;	4-я
<p>Тема 5. ВПР. Эмбрио- и фетопатию новорожденных.</p>	5	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмбрио- и фетопатии органов дыхания диафрагмальная грыжа, гипоплазия легких, трахеопищеводные грыжи). 2. ВПР ЖКТ (Атрезия пищевода, тонкого, толстого кишечника ануса, гастрошизис, омфалоцеле и др.). 3. ВПР ЦНС (анэнцефалия, гидроцефалия, микроцефалия, спино-мозговые грыжи, рахишизис) сиамики близнецы и др. 4. Причины. 5. Принципы лечения. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение эмбрио- и фетопатиям (диафрагмальная 	2	0,7	1, 2, 11;	Пр., ЛКС;	5-я

		<p>грыжа, гипоплазия легких, трахеопищеводные грыжи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расскажите о роли наследственных и тератогенных факторов 3. Перечислите ВПР ЖКТ 4. Назовите ВПР ЦНС 5. Перечислите ВПР МВС: Экстрофия МП. Врожденный гидронефроз. 					
Тема 6. Родовые травмы.	6	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Травмы волосистой части головы. 2. Внутричерепные травмы (Эпидуральные, субдуральные, субарахноидальные, паренхиматозные и внутрижелудочковые травмы головного мозга). 3. Причины. 4. Патогенез. 5. Клинические формы. 6. Диагноз. 7. Дифференциальный диагноз. 8. Осложнения и исходы. 9. Профилактика. 10. Спинальные родовые травмы. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите травмы волосистой части головы. 2. Охарактеризуйте внутричерепные травмы (Эпидуральные, субдуральные, субарахноидальные, паренхиматозные и внутрижелудочковые травмы головного мозга) 3. Назовите причины РТ 4. Назовите критерии диагностики различных видов РТ. 	2	0,7	1, 2, 10, 11;	<i>ПЛ, ЛКС;</i>	6-я
Тема 7. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.	7	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы. 2. Дети с группы ОММТ и ЭММТ. 3. Этиологические факторы, приводящие к рождению недоношенных детей. 4. Охранительный режим. 5. Тепловая цепочка. 	2	0,5	1, 2, 10, 11;	<i>ЛД, ЛКС;</i>	7-я

		6. Питание детей с ОНМТ и ЭНМТ. 7. Особенности оказания первичной реанимации детям с ОНМТ и ЭНМТ. 8. Респираторная поддержка. Контрольные вопросы: 1. Назовите какие дети считаются доношенными 2. Перечислите признаки недоношенности у детей 3. Сгруппируйте маловесных детей 4. Укажите каких детей можно отнести к ОНМТ? 5. Укажите каких детей можно отнести к ЭНМТ? 6. Охарактеризуйте охранительный режим					
Тема 8. Геморрагическая болезнь новорожденных.	8	План лекции: 1. Определение. 2. Причины. 3. Клинические формы. 4. Диагноз. 5. Лечение. 6. Диагностика и неотложная терапия постгеморрагической анемии тяжелой степени у новорожденных детей. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение ГрБН 2. Назовите причины ГрБН 3. Перечислите клинические формы Гр БН 4. Назовите неотложные мероприятия при постгеморрагической анемии тяжелой степени у новорожденных детей.	2	0,5	1, 2, 10, 11;	ЛВЗ, ПЛ;	8-я
Итого Модуль № 1	8 лекц		16ч	5 б		ПЛ, ЛБ, ЛВЗ, Пр., ЛД, ЛКС, МШ;	8 не д
2 часть							
Тема 9. Неонатальные желтухи.		План лекции: 1. Желтухи новорожденных. 2. Конъюгационные желтухи (синдром Криглера – Найяра, синдром Джилберта, при врожденном гипотиреозе).	2	0,7	1, 2, 11;	ЛВЗ, ЛКС;	9-я

		3. Клиническая картина. 4. Диагноз. 5. Дифференциальный диагноз. 6. Принципы лечения. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение неонатальной желтухе новорожденных 2. Дайте клиническую характеристику конъюгационным желтухам (синдром Криглера – Найяра, синдром Джилберта, при врожденном гипотиреозе). 3. Проведите диагностику КЖ 4. Проводите дифференциальную диагностику 5. Перечислите принципы лечения 6. Перечислите показания к фототерапии					
Тема 10. Гемолитическая болезнь новорожденных детей (ГБН).	8	План лекции: 1. ГБН по резус конфликту и по ГБН. АВО системе. 2. Диагностика. 3. Этиология. 4. Патогенез. 5. Клинические формы. 6. Диагностика. 7. Дифференциальный диагноз. 8. Лечение. Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте гемолитическую болезнь новорожденных 2. Назовите основные этиологические факторы ГБН 3. Расскажите катаболизм билирубина 4. Назовите клинические формы ГБН по Rh-конфликтной ситуации? 5. Перечислите критерии диагностики «Ядерной желтухи» 6. Назовите показания к ОЗПК	2	0,7	1, 2, 11;	ЛБ, ЛД, МШ;	10-я
Тема 11. Внутриутробные инфекции.	10	План лекции: 1. Определение ВУИ. 2. ТОРСН инфекция. 3. ВУИ Цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ),	2	0,8	1, 2, 11;	ЛВЗ, Пр;	11-я

		<p>4. Хламидии. 5. Токсоплазмоз. 6. Микоплазмоз. 7. Вирус краснухи, герпетическая инфекция (ВПГ), сифилиса и др. 8. Пути передачи инфекции. 9. Диагностика. Серологические методы исследования. ИФА. ПЦР. 10. Принципы лечения.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение TORCH инфекции? 2. Перечислите особенности Цитомегаловирусной инфекции 3. Назовите клинические проявления Герпетической инфекции 4. Назовите клинические проявления синдрома врожденной краснухи, сифилиса. 5. Перечислите пути передачи внутриутробной инфекции. 6. Назовите методы диагностики. Серологические методы исследования. ИФА. ПЦР. 7. Перечислите принципы лечения ВУИ 					
<p>Тема 12. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных.</p>	11	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менингит у новорожденных. 2. ЯНЕК. 3. Остеомиелит. 4. Флегмона новорожденных. 5. Омфалит у новорожденных. 6. Принципы лечения. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о клинических проявлениях менингита у новорожденных? 2. Изложите этиопатогенез ЯНЕК? 3. Назовите критерии диагностики остеомиелита у новорожденных? 4. Расскажите клинику флегмоны у новорожденных? 1. Охарактеризуйте клинические проявления омфалита у новорожденных? 	2	0,7	1, 2, 10, 11;	Пр., ЛВЗ;	12-я

<p>Тема 13. Пневмония у новорожденных. Внутриутробная пневмония.</p>		<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение пневмонии. 2. Этиология. 3. Патогенез. 4. Классификация. Клинические формы пневмонии у новорожденных. 5. Клинические проявления. 6. Диагностика. 7. Дифференциальная диагностика. 8. Лечение. 9. Профилактика. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение пневмонии новорожденных? 2. Назовите основные этиологические факторы? 3. Расскажите клинические проявления пневмонии у новорожденных? 4. Перечислите критерии диагностики пневмонии у новорожденных? 5. Расскажите о принципах терапии пневмонии у новорожденных? 	2	0,7	1, 2, 11;	ЛБ, ЛД, МШ;	13-я
<p>Тема 14. Сепсис новорожденных детей</p>		<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сепсиса. 2. Этиология. 3. Патогенез. 4. Клинические формы сепсиса: септицемия, септикопиемия. 5. Диагностика. 6. Дифференциальная диагностика. 7. Лечение. 8. Профилактика. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение сепсису? 2. Назовите основные этиологические факторы сепсиса? 3. Перечислите входные ворота инфекций при сепсисе? 4. Расскажите клинические проявления 	2	0,7	1, 2, 10, 11;	ПЛ., ЛКС, МШ;	14-я

		неонатального сепсиса? 5. Перечислите критерии диагностики сепсиса? 6. Назовите принципы терапии сепсиса?					
Тема 15. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.		План лекции: 1. Определение ЗВУР. 2. Симметричный вариант ЗВУР. 3. Асимметричный вариант ЗВУР. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение ЗВУР. 2. Перечислите причины ЗВУР. 3. Охарактеризуйте симметричный вариант ЗВУР. 4. Опишите несимметричный вариант ЗВУР.	2	0,7	1, 2, 11;	Пр., МШ;	15-я
Итого модуль 2	7 лекц		14ч	5 б			7-нед
ВСЕГО	15 лек.		30ч	10б			15 нед

Практические занятия

№1 и название темы	Пр. зан. №	Наименование изучаемых вопросов:	К-во час	Баллы	Лит-ра	Исп. образ. технол.	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
Тема 1. Введение в неонатологию.	1	План: 1. Дайте определение неонатологии 2. Перечислите периоды новорожденности 3. Назовите пограничные состояния у новорожденных 4. Перечислите критерии живорожденности по ВОЗ?	3	1,4	1, 2, 11;	СКС, МШ, МЭ;	1-я
Тема 2. Осмотр новорожденного ребенка, уход за новорожденным и детьми и питание.	2	План: 1. Перечислите безусловные рефлексы у новорожденных 2. Назовите роль раннего энтерального питания. 3. Перечислите методы	3	1,4	1, 2, 10, 11;	МК, МГ, МЭ;	2-я

		<p>энтерального вскармливания.</p> <p>4. Опишите причины гипогликемии.</p> <p>5. Перечислите опасные признаки болезни у новорожденных?</p> <p>6. Охарактеризуйте ИГВ?</p>					
<p>Тема 3. Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН).</p>	3	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте асфиксию новорожденных 2. Назовите механизм развития асфиксии 3. Перечислите степени асфиксии 4. Охарактеризуйте умеренную и тяжелую асфиксию 5. Расскажите показания к ПНР 6. Охарактеризуйте шаги АВСД ПРН? 	3	1,4	1, 2, 11;	СКСт, МГ, РИ;	3-я
<p>Тема 4. Респираторная патология у новорожденных детей.</p>	6	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите респираторные патологии у новорожденных детей 2. Дайте определение пневмопатиям 3. Дайте клиническую характеристику СДР 4. Назовите рентгенологическую картину СДР 5. Перечислите осложнения СДР 	3	1,4	1, 2, 11;	СКСт, СД;	4-я
<p>Тема 5. ВПР. Эмбрио- и фетопатии новорожденных.</p>	7	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение эмбрио- и фетопатиям (диафрагмальная грыжа, гипоплазия легких, трахеоэзофагеальные грыжи) 2. Расскажите о роли наследственных и тератогенных факторов 3. Перечислите ВПР ЖКТ 4. Назовите ВПР ЦНС 5. Перечислите ВПР МВС: Экстрофия МП. Врожденный гидронефроз. 	3	1,4	1, 2, 11;	СКСт; МГ;	5-я

Тема 6. Родовые травмы.	4	План: 1. Перечислите травмы волосистой части головы. 2. Охарактеризуйте внутричерепные травмы (Эпидуральные, субдуральные, субарахноидальные, паренхиматозные и внутрижелудочковые травмы головного мозга) 3. Назовите причины РТ 4. Назовите критерии диагностики различных видов РТ.	3	1,4	1, 2, 10, 11;	<i>СКСт, МШ, МЭ;</i>	6-я
Тема 7. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.	5	План: 1. Назовите какие дети считаются доношенными 2. Перечислите признаки недоношенности у детей 3. Сгруппируйте маловесных детей 4. Укажите каких детей можно отнести к ОНМТ? 5. Укажите каких детей можно отнести к ЭНМТ? 6. Охарактеризуйте охранительный режим	3	1,4	1, 2, 10, 11;	<i>МК, СКСт, МЭ;</i>	7-я
Итого Модуль-1	7 занятий		24ч	10 б			8 нед
Тема 8. Геморрагическая болезнь новорожденных.	9	План: 1. Дайте определение ГрБН 2. Назовите причины ГрБН 3. Перечислите клинические формы Гр БН 4. Назовите неотложные мероприятия при постгеморрагической анемии тяжелой степени у новорожденных детей	3	1,25	1, 2, 10, 11;	<i>СКСт, МГ, МШ;</i>	9-я
Тема 9. Неонатальные желтухи.	10	План: 1. Дайте определение неонатальной желтухе новорожденных 2. Дайте клиническую характеристику конъюгационным желтухам	3	1,25	1, 2, 11;	<i>СКС, МГ, МЭ;</i>	10-я

		(синдром Криглера – Найяра, синдром Джайльберта, при врожденном гипотиреозе). 3. Перечислите методы диагностики КЖ 4. Проведите дифференциальную диагностику желтух 5. Перечислите принципы лечения 6. Перечислите показания к фототерапии					
Тема 10. Гемолитическая болезнь новорожденных детей (ГБН).	11	План: 1. Охарактеризуйте гемолитическую болезнь новорожденных 2. Назовите основные этиологические факторы ГБН 3. Расскажите катаболизм билирубина 4. Назовите клинические формы ГБН по Rh-конфликтной ситуации? 5. Перечислите критерии диагностики «Ядерной желтухи» 6. Назовите показания к ОЗПК	3	1,25	1, 2, 11;	СКСт, МГ, МЭ;	11-я
Тема 11. Внутриутробные инфекции.	12	План: 1. Дайте определение ТОРСН инфекции? 2. Перечислите особенности Цитомегаловирусной инфекции 3. Назовите клинические проявления Герпетической инфекции 4. Назовите клинические проявления синдрома врожденной краснухи, сифилиса. 5. Перечислите пути передачи внутриутробных инфекций. 6. Назовите методы диагностики. Серологические методы исследования. ИФА. ПЦР. 7. Перечислите принципы лечения ВУИ	3	1,25	1, 2, 11;	СКСт, МГ, МЭ;	12-я
Тема 12. Гнойно-воспалительные	13	План: 1. Расскажите о клинических проявлениях менингита у	3	1,25	1, 2, 10, 11;	СКС, МГ;	13-я

заболевания у новорожденных.		<p>новорожденных?</p> <p>2. Перечислите этиопатогенез ЯНЭК?</p> <p>3. Назовите критерии диагностики остеомиелита у новорожденных?</p> <p>4. Перечислите клинику флегмоны у новорожденных?</p> <p>5. Охарактеризуйте клинические проявления омфалита у новорожденных?</p>					
Тема 13. Пневмония у новорожденных. Внутриутробная пневмония.	14	<p>План:</p> <p>1. Дайте определение пневмонии новорожденных?</p> <p>2. Назовите основные этиологические факторы?</p> <p>3. Расскажите клинические проявления пневмонии у новорожденных?</p> <p>4. Перечислите критерии диагностики пневмонии у новорожденных?</p> <p>5. Расскажите о принципах терапии пневмонии у новорожденных?</p>	3	1,25	1, 2, 11;	МК, РИ;	14-я
Тема 14. Сепсис новорожденных детей	15	<p>План:</p> <p>1. Дайте определение сепсису?</p> <p>2. Назовите основные этиологические факторы сепсиса?</p> <p>3. Перечислите входные ворота инфекций при сепсисе?</p> <p>4. Расскажите клинические проявления неонатального сепсиса?</p> <p>5. Перечислите критерии диагностики сепсиса?</p> <p>6. Назовите принципы терапии сепсиса?</p>	3	1,3	1, 2, 10, 11;	СКС, МГ, МЭ;	15-я
Тема 15. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,		<p>План:</p> <p>1. Дайте определение ЗВУР</p> <p>2. Назовите причины развития ЗВУР.</p> <p>3. Расскажите варианты ЗВУР.</p> <p>4. Перечислите стигмы дисэмбриогенеза</p> <p>5. Назовите принципы выхаживания детей со ЗВУР</p>	3	1,2	1, 2, 10, 11;	МГ, МЭ;	16-я

лечение, профилактика.							
Итого Модуль-2	8 Пр. зан		21ч	10 б			8 не д
ВСЕГО	15.		45ч	20б			15 не д.

Х семестр - гематология, эндокринология

№ и название темы	Лек- ции №	Наименование изучаемых вопросов	К- во час	Бал- лы	Ли- т- ра	Испол. образ. технол.	Не д
1	2	3	4	5	6	7	8
		Модуль 1					
Тема 1. Введение в гематологию. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза	1	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гематология как наука. 2. Состав крови. 3. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. 4. Гемостаз, его звенья. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте состав крови. 2. Назовите функции форменных элементов крови. 3. Перечислите звенья гемостаза. 	2	0,5	3, 4, 5, 13;	<i>ЛБ, ЛД;</i>	1-я

<p>Тема 2. Геморрагический васкулит у детей.</p>	2	<p>План лекции: 1. Определение геморрагического васкулита у детей. 2. Этиопатогенез. 3. Клинические проявления геморрагического васкулита. 4. Диагностика геморрагического васкулита 5. Лечение. Профилактика. Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте циркулирующие иммунные комплексы? 2. Перечислите варианты течения геморрагического васкулита. 3. Назовите характерный симптом для геморрагического васкулита 4. Перечислите осложнения при геморрагическом васкулите?</p>	2	0,7	3, 4, 15;	ЛКС; МШ;	2-я
<p>Тема 3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</p>	3	<p>План лекции: 1. Определение тромбоцитопенической пурпуры 2. Этиопатогенез. 3. Классификация. 4. Клиническая картина тромбоцитопенической пурпуры. 5. Диагностика и дифференциальная диагностика. 6. Лечение, профилактика тромбоцитопении. Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте тромбоцитопению? 2. Перечислите варианты клинического проявления ИТП. 3. Назовите показания к спленэктомии.</p>	2	0,7	3, 4;	ЛВЗ, ЛКС; МШ;	3-я
<p>Тема 4. Гемофилия у детей</p>	4	<p>План лекции: 1. Определение, виды. 2. Этиопатогенез гемофилии. 3. Диагностика гемофилии. 4. Лечение. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение гемофилии? 2. Расскажите от чего зависит тяжесть гемофилии? 3. Перечислите виды лечения при гемофилии?</p>	2	0,5	3, 4, 7;	ПЛ, ЛД, МШ;	4-я
<p>Тема 5. Наследственные</p>	5	<p>План лекции: 1. Определение</p>	2	0,7	3, 4,	ЛВЗ, МШ;	5-я

гемолитические анемии		<p>2. Этиопатогенез 3. Классификация 4. Клинические проявления гемолитических анемий, виды кризов. 5. Диагностика. 6. Методы лечения. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Охарактеризуйте гемолитические анемии? 2. Назовите особенности кризов при гемолитических анемиях? 3. Определите неотложную помощь при кризах?</p>			5;		
Тема 6. Апластические анемии у детей	6	<p>План лекции:</p> <p>1. Определение. 2. Этиопатогенез. 3. Классификация 4. Клинические проявления 5. Методы лечения. Прогноз.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Охарактеризуйте наследственные апластические анемии? 2. Перечислите отличия анемии Фанкони от анемии Блекфонда Даймонда? 3. Определите неотложную помощь при кровотечениях.</p>	2	0,7	3, 4, 5, 16;	ЛВЗ, ЛКС;	6-я
Тема 7. Дефицитные анемии у детей: железо- и белководефицитные анемии.	6	<p>План лекции:</p> <p>1. Определение ЖДА. 2. Факторы риска, этиопатогенез ЖДА. 3. Клиническая картина ЖДА. 4. Классификация ЖДА . 5. Диагностика и дифференциальная диагностика ЖДА. 6. Принципы лечения ЖДА.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Назовите различия между ЖДА и железодефицитным состоянием? 2. Перечислите основные клинические синдромы при ЖДА. 3. Расскажите о видах профилактики ЖДА?</p>	2	0,6	3, 4, 6, 14;	ЛД, ЛКС, МШ;	7-я
Тема 8. Мегалобластные анемии: фолиево – и витамин В 12 дефицитные анемии у детей.	8	<p>План лекции:</p> <p>1. Определение мегалобластных анемий. 2. Классификация мегалобластных анемий. 3. Фолиеводефицитная анемия: причины, клиника, диагностика,</p>	2	0,6	3, 4, 5, 14;	ЛД, ЛКС; МШ;	8-я

		<p>дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>4. Витамин В12 дефицитная анемия: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Назовите какие виды анемий относятся к мегалобластным?</p> <p>2. Охарактеризуйте фактор Касла?</p> <p>3. Перечислите признаки фуникулярного миелоза?</p>					
Итого модуль 1	8 лекц		16ч	5 б			8 нед
Модуль 2							
<p>Тема 9. Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,</p>	9	<p>План лекции:</p> <p>1. Понятие о сахарном диабете.</p> <p>2. Факторы риска, этиопатогенез сахарного диабета.</p> <p>3. Классификация сахарного диабета.</p> <p>4. Клиническая картина, стадии сахарного диабета.</p> <p>5. Диагностика и дифференциальная диагностика сахарного диабета.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Назовите виды сахарного диабета.</p> <p>2. Расскажите, что такое аутоиммунный инсулит?</p> <p>3. Перечислите критерии диагностики сахарного диабета?</p> <p>4. Расскажите что такое нарушение толерантности к сахарным нагрузкам?</p>	2	0,7	3, 8, 9, 17;	ЛД, ЛКС; МШ;	9-я
<p>Тема 10. Сахарный диабет у детей. Лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	10	<p>План лекции:</p> <p>1. Характеристика препаратов инсулина.</p> <p>2. Диетотерапия при сахарном диабете.</p> <p>3. Осложнения инсулинотерапии.</p> <p>4. Осложнения сахарного диабета.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Перечислите осложнения инсулинотерапии</p> <p>2. Перечислите осложнения сахарного диабета.</p> <p>3. Изложите тактику неотложной помощи при комах.</p>	2	0,8	3, 8, 9, 17;	ЛКС, ЛВЗ, МШ;	10-я

Тема 11. Ожирение у детей.	11	. План лекции: 1. Понятие о ожирении. 2. Факторы риска, этиопатогенез ожирения. 3. Классификация. Клиническая картина. 4. Диагностика, лечение, диетотерапия. Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте ожирение? 2. Расскажите что такое индекс Кетле? 3. Расскажите о видах ожирения у детей?	2	0,7	3, 8, 9, 17;	ЛД, МШ;	11-я
Тема 12. Заболевания щитовидной железы.	12	. План лекции: 1. Врожденный гипотиреоз. 2. Тиреотоксический и узловой зоб. 3. Аутоиммунный тиреоидит. Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте врожденный гипотиреоз. 2. Опишите клинику аутоиммунного тиреоидита. 3. Расскажите клинику тиреотоксического зоба.	2	0,7	3, 8, 9, 17;	ЛД, ЛКС; МШ;	12-я
Тема 13. Заболевания паращитовидной железы.	13	План лекции: 1. Гипопаратиреоз. 2. Гиперпаратиреоз. Контрольные вопросы 1. Охарактеризуйте клинику гипопаратиреоза. 2. Опишите клинику гиперпаратиреоза.	2	0,7	3, 8, 9, 17;	Пр., МШ;	13-я
Тема 14. Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы у детей.	14	План лекции: 1. Гипофизарный нанизм: этиопатогенез, клиника, диагностика. 2. Несахарный диабет: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Контрольные вопросы: 1. Назовите клинические проявления гипофизарного нанизма. 2. Назовите клинические проявления несахарного диабета.	2	0,7	3, 8, 9, 17;	Пр., ЛКС; МШ;	14-я
Тема 15. Болезни надпочечников и половых желез.	15	План лекции: 1. Хроническая надпочечниковая недостаточность. 2. Острая надпочечниковая недостаточность.	2	0,7	3, 8, 9, 17;	Пр., ЛВЗ, МШ;	15-я

		<p>3. Аденогенитальный синдром.</p> <p>4. Гипогонадизм: причины, клиника.</p> <p>5. Преждевременное половое развитие: причины, клинические проявления.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Опишите клиническую картину хронической надпочечниковой недостаточности.</p> <p>2. Назовите причины и проявления острой надпочечниковой недостаточности.</p> <p>3. Охарактеризуйте клинику гипогонадизма.</p> <p>4. Перечислите клинику преждевременного полового развития.</p>					
Итого модуль 2	8 лекц		14ч.	5 б			8 нед
ВСЕГО	15 лек.		30ч.	10 б.			15 нед

Практические занятия

№ и название темы	Пр. зан. №	Изучаемые вопросы и задания	Кол-во час.	Бал-лы	Лит-ра	Исп обр техн	Недели
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
<p>Тема 1. Введение в гематологию.</p> <p>Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.</p>	1	<p><i>План:</i></p> <p>1. Раскройте понятие о крови и ее составе, морфофункциональную характеристику форменных элементов.</p> <p>2. Назовите группы крови, способы их определения.</p> <p>3. Охарактеризуйте звенья гемостаза.</p> <p>3. Опишите и сравните особенности картины периферической крови у детей разных возрастов.</p> <p>4. Составьте гемограмму у детей разных возрастов.</p>	3	1,4	3, 4, 5, 13;	СМШ, МЭ;	1-я

<p>Тема 2. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.</p>	2	<p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие геморрагический васкулит и классифицируйте. 2. Назовите этиологические факторы развития васкулита у детей. 3. Объясните патогенез васкулита. 4. Опишите клинические проявления геморрагического васкулита в зависимости от формы болезни. 5. Перечислите методы диагностики геморрагического васкулита. 6. От дифференцируйте геморрагический васкулит от аллергических заболеваний, тромбоцитопенической пурпуры. 7. Составьте план лечения геморрагического васкулита в зависимости от тяжести заболевания. 8. Рекомендуйте методы профилактики геморрагического васкулита. 	3	1,4	3, 4, 15;	СКСт, МГ; МЭ;	2-я
<p>Тема 3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.</p>	3	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о тромбоцитопенической пурпуре. 2. Назовите этиологические факторы развития тромбоцитопении у детей и классифицируйте. 3. Продемонстрируйте патогенез тромбоцитопении с помощью схемы. 4. Опишите клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры. 5. Перечислите методы диагностики тромбоцитопении. 6. Составьте план лечения тромбоцитопенической пурпуры в зависимости от ее вида. 7. Рекомендуйте методы профилактики тромбоцитопении у детей. 	3	1,4	3, 4;	СКСт, МГ; МЭ;	3-я
<p>Тема 4. Гемофилия у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение</p>	4	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о гемофилии. 2. Назовите этиологические факторы развития гемофилии. 3. Расскажите патогенез гемофилии. 4. Опишите клинические проявления гемофилии (гемартрозы, внутримышечные гематомы, 	3	1,5	3, 4, 7;	МК, РИ;	4-я

		<p>зabрюшинное кровотечение, почечное кровотечение).</p> <p>5. Перечислите методы диагностики гемофилии.</p> <p>6. Составьте план лечения гемофилии в зависимости от вида клинического проявления.</p> <p>7. Рекомендуйте методы профилактики геморрагического синдрома при гемофилии</p>					
<p>Тема 5. Наследственные гемолитические анеми: наследственный микросфероцитоз, ферментопатии – дефицит глюкозо 6 фосфат дегидрогеназы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>	5	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о гемолитических анемиях у детей. 2. Назовите этиологические факторы микросфероцитоза. 3. Объясните патогенез микросфероцитоза. 4. Опишите клинические проявления микросфероцитоза. 5. Охарактеризуйте энзимопатии – дефицит глюкозо 6 фосфат дегидрогеназы. 6. Перечислите методы диагностики мембранопатий и энзимопатий. 7. Составьте план лечения гемолитических анемий в зависимости от степени заболевания. 	3	1,4	3, 4, 5;	СКСт, МГ, МЭ;	5-я
<p>Тема 6. Наследственные гемолитические анеми: Гемоглинопатии – талассемия, серповидноклеточная анемия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика</p>	6	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о гемоглинопатии. 2. Назовите этиологические факторы гемоглинопатий. 3. Объясните патогенез талассемии, серповидно-клеточной анемии. 4. Опишите клинические проявления талассемии, серповидно-клеточной анемии. 5. Охарактеризуйте малую, большую талассемию. 6. Охарактеризуйте серповидно-клеточную анемию. 7. Перечислите методы диагностики гемоглинопатий. 8. Составьте план лечения гемоглинопатий. 	3	1,4	3, 4, 5;	СКСт, МГ, МЭ;	6-я
<p>Тема 7. Апластические анеми</p>	7	<p><i>План.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие об апластической анемии у детей. 	3	1,5	3, 4, 13, 16;	СКС, МГ,	7-я

<p>(наследственные и приобретенные). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика</p>		<p>2. Расскажите этиологию апластических анемий и назовите факторы риска, способствующие развитию аплазии. 3. Объясните патогенез апластических анемий. 4. Опишите клинические проявления наследственных апластических анемий: анемия Фанкони, Блекфонда Даймонда. 5. Опишите приобретенные апластические анемии. 6. Перечислите методы диагностики наследственных и приобретенных анемий. 7. Составьте план лечения апластических анемий в зависимости от тяжести заболевания.</p>			МЭ;	
<p>Итого модуль 1</p>	<p>7 се м</p>		<p>21ч</p>	<p>10б</p>		<p>7 не д</p>
Модуль 2						
<p>Тема 8. Дефицитные анемии у детей: железо-, белководефицитные. Классификация, картина крови и костномозгового пунктата. Железодефицитная анемия у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>	<p>8</p>	<p><i>План:</i> 1. Раскройте понятие скрининг ЖДА у детей. 2. Расскажите этиологию ЖДА. 3. Назовите стадии и степени ЖДА. 4. Объясните патогенез ЖДА. 5. Опишите клинические проявления ЖДА в зависимости от степени болезни. 6. Перечислите методы диагностики ЖДА. 7. Составьте план лечения ЖДА в зависимости от степени заболевания. 8. Рекомендуйте методы профилактики ЖДА у детей. 9. Перечислите причины развития белководефицитных анемий. 10. Охарактеризуйте клинику белководефицитных анемий. 11. Расскажите методы диагностики белководефицитных анемий. 12. Перечислите принципы лечения белководефицитных анемий.</p>	<p>3</p>	<p>1,25</p>	<p>3, 4, 5, 6, 14; СМШ, РИ, МЭ;</p>	<p>9-я</p>
<p>Тема 9. Мегалобластные (фолиеводефицитные, витамин В 12</p>	<p>9</p>	<p><i>План:</i> 1. Раскройте понятие о фолиево- и витамин В 12 дефицитных анемиях у детей.</p>	<p>3</p>	<p>1,25</p>	<p>3, 4, 5, 14; СМШ, РИ,</p>	<p>10-я</p>

<p>дефицитные). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика</p>		<p>2. Расскажите этиологию фолиеводефицитной и витамин В 12 дефицитной анемии у детей. 3. Объясните патогенез дефицита фолатов и витамина В 12. Роль фактора Касла в развитии анемий у детей. 4. Опишите клинические проявления дефицита фолатов и витамина В 12. 5. Перечислите методы диагностики мегалобластных анемий. 6. Составьте план лечения фолиеводефицитной и витамин В 12 дефицитной анемии у детей. 6.Рекомендуйте методы профилактики фолиево и витамин В 12 дефицитной анемий.</p>				<p>МЭ;</p>	
<p>Тема 10. Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	<p>10</p>	<p><i>План:</i> 1. Раскройте понятие сахарный диабет. 2. Назовите этиологию сахарного диабета у детей 3. Объясните патогенез сахарного диабета и роль инсулина в организме. 4. Классифицируйте сахарный диабет 5. Опишите клинические проявления сахарный диабет у детей в зависимости от периодов заболевания 6. От дифференцируйте сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии.</p>	<p>3</p>	<p>1,25</p>	<p>3, 8, 9, 17;</p>	<p>СКСт, МГ, МЭ;</p>	<p>11-я</p>
<p>Тема 11. Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	<p>11</p>	<p><i>План:</i> 1. Составьте план лечения: расчет дозы инсулина в зависимости от гипергликемии 2. Составьте меню с учетом хлебных единиц. 3. Перечислите осложнения инсулинотерапии 4. Перечислите осложнения сахарного диабета. 5. Изложите тактику неотложной помощи при комах.</p>	<p>3</p>	<p>1,25</p>	<p>3, 8, 9, 17;</p>	<p>МК, РИ, МШ;</p>	<p>12-я</p>

<p>Тема 12. Ожирение у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p>	12	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие ожирение у детей. 2. Классифицируйте ожирение по степени и индексу массы тела. 3. Назовите причину ожирения у детей раннего и старшего возраста. 4. Объясните патогенез ожирения у детей. 5. Опишите клинические проявления ожирения в зависимости от формы заболевания. 6. Продемонстрируйте антропометрические данные (взвешивание, измерение роста) вычисление индекса массы тела при ожирении. 7. Составьте план лечения ожирения у детей. 8. Рекомендуйте методы профилактики и диетотерапии при ожирении. 	3	1,25	3, 8, 9, 17;	СКС, РИ, МЭ;	13-я
<p>Тема 13. Заболевания щитовидной, паращитовидной желез: эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>	13	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о строении и роли щитовидной железы в организме человека. 2. Перечислите причины врожденного гипотиреоза. 3. Объясните патогенез врожденного гипотиреоза. 4. Опишите клинические проявления врожденного гипотиреоза. 5. Расскажите о методах диагностики врожденного гипотиреоза. 6. Составьте план лечения врожденного гипотиреоза. 7. Охарактеризуйте роль йода в организме человека. 8. Опишите клинические проявления гипопаратиреоидной тетании. 9. Составьте план лечения заболеваний паращитовидной железы. 	3	1,25	3, 8, 9, 17;	СКС, РИ, МЭ;	14-я
<p>Тема 14. Неотложные состояния педиатрии. Причины,</p>	14	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об анатомии и роли гипофиза. 2. Назовите причины гипофизарного нанизма. 	3	1,25	3, 8, 9, 17;	СКС, РИ, МЭ;	15-я

диагностика		<ol style="list-style-type: none"> 3. Объясните патогенез гипоталамического нанизма. 4. Опишите клинические проявления гипоталамического нанизма. 5. Назовите причины несахарного диабета. 6. Объясните патогенез несахарного диабета. 7. Опишите клинику несахарного диабета. 8. Перечислите методы диагностики заболеваний гипоталамо-гипоталамической системы. 9. От дифференцируйте несахарный диабет от сахарного диабета 1 типа. 10. Составьте план лечения, профилактики и диспансерного наблюдения детей с гипоталамическим нанизмом и несахарным диабетом. 					
Тема 15. Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях в педиатрии.		<p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие о болезни Адисона и преждевременном половом развитии и гипогонадизме. 2. Назовите причины болезни Адисона. 3. Объясните патогенез болезни Адисона. 4. Опишите клинические проявления болезни Адисона. 5. Назовите причины преждевременного полового развития и гипогонадизма. 6. Объясните патогенез преждевременного полового развития и гипогонадизма. 7. Охарактеризуйте клинику преждевременного полового развития и гипогонадизма. 8. Выберите методы диагностики заболеваний надпочечников и половых желез. 9. Составьте план лечения (режим, медикаментозная терапия) у детей с заболеваниями надпочечников и половых желез. 	3	1,25	3, 8, 9, 17;	СКС, РИ, МЭ;	16-я
Итого модуль 2				10 б.			

			22 ч.				
Всего			45ч.	20 б.			

Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	Количество часов	Форма контроля	Баллы	Литература	Срок сдачи
Модуль 1							
1.	Тема 1. Статистические данные младенческой смертности.	Расчитайте ante-, интратальную, неонатальную, младенческую смертность.	7	Таблица	1	1, 2;	1-я нед
2.	Тема 2. Температурный режим у новорожденных детей.	Раскройте понятие о тепловой цепочке.	7	Реферат	1	1, 2;	2-я нед
3.	Тема 3. Методы респираторной поддержки.	Продемонстрируйте презентацию о СРАР – методе респираторной поддержки.	8	Презентацию	1	1, 2, 11	4-я нед
4.	Тема 4. Дисплатический вариант ЗВУР.	Изучить эпидемиологию, структуру наследственных заболеваний у новорожденных.	8	Реферат	1	1, 11	5-я нед
5.	Тема 5. Парентеральное питание недоношенных детей.	Проводите расчёт парентерального питания у недоношенных детей по массе.	7	Карточки	1	1, 2, 10;	7-я нед
	Итого модуль 1		37ч		5б		8-нед.
Модуль 2							
6	Тема 6. Обменно-заменное переливание крови при ГБН.	Раскройте понятие о ЗПК, технику проведения.	7	Презентация	1	1, 2, 11;	9-я нед.

7	Тема 7. Госпитальные инфекции	Изучить эпидемиологию госпитальных инфекций в стационарах.	8	Доклад	1	1, 2, 11;	11-я нед
8	Тема 8. Алгоритм мытья рук.	Изучить и продемонстрировать алгоритм мытья рук по Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»	7	Схема	1	1, 2, 11, 18;	12-я нед
9	Тема 9. ВИЧ у новорожденных.	Изучить особенности ВИЧ у новорожденных.	8	Реферат.	1	1, 2, 19;	15-я нед
10	Тема 10. Стигмы дисэмбриогенеза.	Продемонстрируйте стигмы дисэмбриогенеза.	8	Презентация	1	1, 2, 10, 11;	16-я нед
	Итого модуль 2		38ч		5б		8нед
	ВСЕГО:		75ч		10б		16 нед

Х семестр – гематология, эндокринология

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	Количество часов	Форма контроля	Баллы	Литература	Срок сдачи
Модуль 1							
1.	Тема 1. ДВС синдром у детей.	Раскройте понятие о ДВСсиндроме.	7	Реферат.	1	3, 4;	1-я нед
2.	Тема 2. Тромбоцитопатии у детей.	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие о тромбоцитопатиях.	8	Презентация	1	3, 4, 13;	3-я нед
3	Тема 3. Болезнь Виллебранда.	Составьте сравнительную таблицу болезни Виллебранда и гемофилии.	8	Таблица.	1	3, 4;	4-я нед
4	Тема 4. Гемофилия.	Историческая справка гемофилии.	7	Доклад	1	3, 4, 7;	5-я нед

5	Тема 5. Питание и анемия детей младшего возраста.	Продемонстрируйте презентацию о питании и анемии детей младшего возраста.	7	Презентация	1	4, 5, 14;	7-я нед
	Итого модуль 1		37ч		5б		7нед
		Модуль 2					8-я нед.
6	Тема 8. Лечение ЖДА у детей.	Составьте сравнительную характеристику препаратов железа. Рассчитайте препараты железа детям в зависимости от веса.	8	Таблица Схема	1	3, 4, 6, 14;	9-10я нед
7	Тема 9. Неотложная помощь при сахарном диабете.	Составьте план лечения при гипогликемической и, гипергликемической комах, кетоацидозе.	7	Схема	1	8, 9,17;	11-я нед
8	Тема 10. Несахарный диабет.	Составьте сравнительную характеристику сахарного и несахарного диабета.	8	Презентация.	1	8, 9,17;	12-я нед
9	Тема 13. Эндемический зоб.	Роль йода в организме человека. Анатомия и патофизиология щитовидной железы.	7	Таблица	1	8, 9,17;	14-я нед
10	Тема 14. Синдром Уотерхауса Фридерексена.	Раскройте понятие о синдроме Уотерхауса Фридерексена.	8	Реферат.	1	8, 9,17;	15-я нед
	Итого модуль 2		38ч		5б		8 нед
	ВСЕГО:		75ч		10б		16 нед

11. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Детские болезни 3» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (150 часов) занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием различных образовательных технологий, а самостоятельная работа студентов (150 часов) подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов, составлении презентаций и др.).

При компетентностном подходе в образовании главным фактором учебной деятельности является не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения обучающимися различных способов деятельности для решения поставленных

образовательных задач. Поэтому для достижения ожидаемых результатов обучения дисциплины необходимо использовать различные новые технологии и интерактивные методы.

Интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Интерактивные методы способствуют формированию компетенций и достижению определенных результатов обучения - получению знаний, формированию умений и навыков.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Лекция-беседа; | 9)Слайды |
| 2) Лекция-визуализация; | 10) Обсуждение видеоролика |
| 3) Презентация; | 11) Карточки |
| 4) Мозговой штурм; | 12) Реферат |
| 5) Работа в малых группах; | 13) Картинки |
| 6) Ролевые игры; | 14)Буклеты |
| 7) Плакаты; | 15) Тесты |
| 8) Таблицы; | |

12. Учебно-методическое обеспечение курса.

Основная литература:

1. Учебник Неонатология. I-Й том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2009г.,2011г., 2019г.
2. Клинический национальный протокол по неонатологии КР. 2014, 2017г.
3. Детские болезни. II-й том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000, 2001г., 2017г.
4. Детская гематология. Л. А. Кузьмина. Москва, 2001г.
5. Анемии у детей. А. В. Папаян, Л. Ю. Жукова, Санкт-Петербург, 2001г.
6. Клиническое руководство. Железодефицитная анемия: скрининг, профилактика и лечение. Бишкек, 2016г.
7. Клиническое руководство. Диагностика и лечение гемофилии. Бишкек, 2013г.
8. Руководство по детской эндокринологии, Чарльз Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун, Москва, 2009 г.
9. Дедов А.А. – Эндокринология. – М., ГЭОТАР, 2007.

Дополнительная литература:

10. Клинический протокол по энтеральному кормлению для детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела.СПБ-2013г.
11. Уход во время беременности, родов, послеродовом периоде и уход за новорожденными. Руководство для эффективной практики. Отдел репродуктивного здоровья и исследований, ВОЗ, Женева, 2006г.
12. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении // Методическое письмо МЗ РФ №15-0/10/2-11336. 2011г.
13. Гематология, Мамаев Н. Н., Санкт-Петербург, 2011г.
14. Руководство по гематологии, I-Й том. Москва 2002г.

15. Методические рекомендации «По профилактике и лечению железодефицитной анемии». Бишкек, 2005г.
16. Геморрагический васкулит: современная антитромботическая терапия, Раимжанов А. Р., Джакыпбаев О. А., Бишкек, 2008г.
17. Протокол лечения АПЛ – Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению приобретенной апластической анемии у детей. Москва, 2015г.
18. Строев Е.А. – Эндокринология подростков. – М., Медпресс, 2006.
19. Постановлению № 32 от 12.01.2012 г. «Об утверждении инструкций по инфекционному контролю в ЛПУ КР»

13. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

Модуль 1: на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

Модуль 2: на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1 балла (максимум на 5 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

14. Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «ДБ-3»

14.1 Оценочные средства для текущего контроля

14.2 Оценочные средства для рубежного контроля

14.3 Оценочные средства для итогового контроля

14.4 Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при

оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

а) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

в) Оценивание внеаудиторной работы студентов.

• Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

• Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- 1) подготовки обзора научной литературы (реферат);
- 2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам
- 3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

- 4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
- 5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- 6) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования к студенту:

- а) Обязательное посещение занятий;
- б) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;**
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

IX семестр - неонатология

Название темы	Компетенции	Планируемые РОд	Оценочные средства
1. Введение в неонатологию.	ПК-13;	Знать содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния;	Собеседование; Круглый стол.

		<p>Уметь продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы асептики и антисептики; 	
<p>2. Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными новорожденными детьми.</p>	ПК-13;	<p>Знать методику осмотра и ухода за новорожденным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки доношенности и недоношенности; - физическое и неврологическое развитие; - физиологические рефлексы новорожденных; <p>Уметь оценить состояние здорового и больного новорожденного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое и неврологическое развитие новорожденного; - оценить физиологические рефлексы новорожденных; - оценить признаки доношенности и недоношенности; - обработать глаза, произвести первичную обработку пуповины; - алгоритмом обработки рук 	<p>Ролевая игра; Кейс задача.</p>
<p>3. Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)</p>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16	<p>Знать этиопатогенез, степени асфиксии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкала Апгар; - алгоритм АВСД ПРН; <p>Уметь оценить степень асфиксии по шкале Апгар;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии; - оценить показания к АВСД; - оказать пошаговую реанимацию АВСД 	<p>Кейс задача; Ролевая игра.</p>
<p>4. Респираторная патология у новорожденных детей.</p>	ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	<p>Знать этиопатогенез СДР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль, состав сурфактанта; - клинические проявления СДР; шкала Сильвермана; - осложнения СДР; - диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада; - принципы лечения СДР; - пренатальная профилактика СДР; <p>Уметь собрать акушерский анамнез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть дыхательной 	<p>Круглый стол; Дискуссия.</p>

		<p>недостаточности по шкале Сильвермана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - провести «пенный тест» 	
<p>5. ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.).</p>	<p>ПК-11, ПК-13;</p>	<p>Знать критические периоды внутриутробного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закладку органов и тканей; - эмбрио-, фетопатии; - аномалии развития органов; <p>Уметь охарактеризовать периоды внутриутробного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить аномалии развития органов; 	<p>Тестирование; Контрольная работа.</p>
<p>6. Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.</p>	<p>ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать биомеханизм родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предрасполагающие факторы родовых травм; - травму мягких тканей и внутренних органов; костей; - внутричерепные и спинальные родовые травмы; <p>Уметь собирать и анализировать акушерский анамнез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью; - дифференцировать паралич Дюшена Эрба от перелома ключицы; - дифференцировать внутричерепные кровоизлияния 	<p>Круглый стол; Кейс задача.</p>
<p>7. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-15</p>	<p>Знать признаки недоношенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы маловесных детей до 2500,0 г. - особенности ухода за недоношенными <p>Уметь оценить недоношенных детей по шкале Болларда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать группы маловесных детей; - организовать уход за маловесными детьми; 	<p>Ролевая игра; Тестирование.</p>
<p>8. Геморрагическая болезнь новорожденных.</p>	<p>ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиопатогенезгеморрагической болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы свертывания крови; - роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных; - клинические проявления геморрагической болезни 	<p>Круглый стол; Дискуссия.</p>

		<p>новорожденных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы диагностики и лечения геморрагической болезни новорожденных; <p>Уметь оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях; - дифференцировать геморрагические синдромы при заболеваниях; - оказать неотложную помощь при кровотечениях; 	
<p>9. Неонатальные желтухи. Патогенетическая классификация желтух.</p>	<p>ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;</p>	<p>Знать физиологическую и патологическую желтухи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетическую классификацию желтух; - наследственные и приобретенные надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи; - нормальные показатели биохимических анализов; <p>Уметь интерпретировать различные виды желтух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать по шкале Крамера; - дифференцировать физиологическую и патологическую желтухи; 	<p>Круглый стол; Тестирование.</p>
<p>10. Гемолитическая болезнь новорожденных детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать группы крови и резус фактор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несовместимость по резус фактору, по группам крови; - клинические формы ГБН; - ядерную желтуху; - методику ЗПК; <p>Уметь определять группу крови и резус фактор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать по шкале Крамера; - оценить степень тяжести клинических форм ГБН; - собирать акушерский анамнез; 	<p>Кейс задача; Ролевая игра.</p>
<p>11. Внутриутробные инфекции.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиологию ВУИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути передачи инфекции; - особенности проявления клиники каждой инфекции; - теоретические основы диагностики и лечения ВУИ <p>Уметь анализировать клинические синдромы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов - дифференцировать клинические проявления ВУИ; 	<p>Круглый стол; Разно уровневые задачи.</p>
<p>12.</p>	<p>ПК-3,</p>	<p>Знать возбудителей флегмоны, омфалита</p>	<p>Круглый стол;</p>

<p>Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных.</p>	<p>ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>остеомиелита, менингита, ЯНЕК; - пути передачи инфекции; - клинические проявления каждой инфекции; - теоретические основы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний; Уметь оценить клинические симптомы каждой нозологии; - диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях;</p>	<p>Тестирование.</p>
<p>13. Пневмонии новорожденных.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиопатогенез пневмоний; - пути передачи пневмоний; - предрасполагающие факторы; - клинические особенности проявления пневмоний в зависимости от возбудителя; - теоретические основы диагностики и лечения пневмонии; Уметь оценить признаки дыхательной недостаточности; - дифференцировать клинические проявления пневмонии в зависимости от возбудителя; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов диагностики; - оценить неотложные и приоритетные признаки по КС; - организовать лечебно-охранительный режим;</p>	<p>Кейс задача; Ролевая игра.</p>
<p>14. Сепсис новорожденных.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать определение, этиологию, пути передачи сепсиса, классификацию сепсиса; - предрасполагающие факторы сепсиса; - звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому; - синдром системного воспалительного ответа; - «септический хабитус»; - особенности течения клиники сепсиса в зависимости от возбудителя; - диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса; - принципы лечения сепсиса; Уметь оценить «септический хабитус»; - оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя;</p>	<p>Кейс задача; Дискуссия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические критерии ССВО; - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО; - рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии 	
<p>15. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР).</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;</p>	<p>Знать этиопатогенез ЗВУР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию ЗВУР; - клинические проявления ЗВУР; - хромосомные аномалии и врожденные пороки; <p>Уметь оценить вариант течения ЗВУР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации; - оценить по шкале Болларда; - дифференцировать варианты течения ЗВУР; 	<p>Дискуссия; Тестирование.</p>

X семестр – гематология, эндокринология

Название темы	Компетенции	Планируемые РОД	Оценочные средства
<p>1. Введение в гематологию. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.</p>	<p>ПК-11;</p>	<p>Знать состав крови – форменные элементы и плазма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гемограмма; - звенья гемостаза; <p>Уметь анализировать нормальную гемограмму и при заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать гемостазиограмму в норме и коагулопатиях; - сформулировать диагноз на основании гемограммы, гемостаза; 	<p>Собеседование; Творческое задание.</p>
<p>2. Геморрагический васкулит у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиопатогенез геморрагического васкулита;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предрасполагающие факторы геморрагического васкулита; - характер высыпаний: мономорфность, симметричность, локализация и волнообразность; - клинические формы заболевания: кожная, суставная, абдоминальная и почечная; - методы диагностики; - принципы лечения: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая; - диспансерное наблюдение и профилактика; <p>Уметь оценить характерные высыпания при геморрагическом</p>	<p>Кейс задача; Тестирование.</p>

		<p>васкулите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические формы геморрагического васкулита; - дифференцировать высыпания; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов; - назначить диетотерапию; 	
<p>3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиопатогенез тромбоцитопенической пурпуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры: кожный геморрагический синдром и кровотечения; - характер высыпаний: полиморфность, полихромность, несимметричность, безболезненность и спонтанность; - методы диагностики и лечения; <p>Уметь оценить кожный геморрагический синдром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное; - дифференцировать характер высыпаний; - интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы; - оказать помощь при кровотечениях; 	<p>Кейс задача; Тестирование.</p>
<p>4. Гемофилия у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать этиопатогенез гемофилии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль наследственности в развитии гемофилии; - клинические проявления гемофилии: гемартрозы, внутри- и межмышечные гематомы, забрюшинные гематомы, почечные, луночные, носовые кровотечения; - методы диагностики гемофилии; - современные методы лечения гемофилии; <p>Уметь собрать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические формы гемофилии; - дифференцировать гемартрозы, кровотечения; 	<p>Ролевая игра; Творческое задание.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований; - рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка; 	
<p>5. Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано- и энзимопатии.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию наследственных гемолитических анемий; - этиопатогенез: <ol style="list-style-type: none"> 1. микросфероцитоза; 2. дефицита глюкозо -6-фосфат-дегидрогеназы; - клинические проявления гемолитических анемий; - нормальные показатели клинических и биохимических анализов; <p>Уметь оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; - интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования; 	<p>Кейс задача;</p>
<p>6. Наследственные гемолитические анемии у детей: гемоглобинопатии.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточные гемолиз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию наследственных гемолитических анемий; - этиопатогенез серповидно-клеточной анемии; талассемий; - клинические проявления гемолитических анемий; - нормальные показатели клинических и биохимических анализов; <p>Уметь оценить желтушность кожных покровов и слизистых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; - интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования; 	<p>Кейс задача;</p>
<p>7. Апластические анемии (наследственные и приобретенные).</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать схему кроветворения по Черткову Воробьеву;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез наследственных и приобретенных апластических анемий; - клинику анемии Фанкони; 	<p>Творческое задание; Круглый стол.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - клинику анемии Блекфонда-Даймонда; - клинику приобретенных апластических анемий; - картину крови и костномозгового пунктата; - методы диагностики апластических анемий; - принципы лечения геморрагического и анемического синдромов; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить анемический, геморрагический синдромы; - дифференцировать геморрагический синдром; - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследования; - оказать неотложную помощь при кровотечениях; 	
<p>8. Дефицитные анемии: железо-, белководефицитная анемии у детей.</p>		<p>Знать картину крови и функции форменных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие соляной кислоты при всасывании железа; - клинические синдромы ЖДА; - клинические синдромы белководефицитной анемии; - теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА; - скрининг ЖДА у детей и подростков; <p>Уметь выявлять возможные причины ЖДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические синдромы ЖДА: анемический и сидоропенический; - выявить признаки белковой недостаточности; - интерпретировать данные клинических биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и вес ребенка; 	<p>Дискуссия; Ролевая игра.</p>
<p>9. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15</p>	<p>Знать картину крови и костномозгового пунктата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фактора Кастла в развитии Вит В12 дефицитной анемии; - клинические проявления мегалобластных анемий: 1. анемический синдром; 2. поражение ЖКТ: «лакированный язык»; 3. поражение ЦНС: фуникулярный миелоз; - теоретические основы диагностики и лечения мегалобластных анемий; 	<p>Дискуссия; Ролевая игра.</p>

		<p>Уметь выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать клинические и биохимические анализы; - рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты. 	
<p>10. Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	<p>ПК-3, ПК-11;</p>	<p>Знать роль инсулина в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль наследственности в развитии сахарного диабета; - особенности клиники сахарного диабета у детей; - методы диагностики сахарного диабета <p>Уметь собирать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления сахарного диабета у детей; - интерпретировать клинические и биохимические анализы; 	<p>Кейс задача; Тестирование.</p>
<p>11. Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать диетотерапию при сахарном диабете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осложнения инсулинотерапии; - осложнения сахарного диабета; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> рассчитать дозу инсулина; - рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса; - дифференцировать сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии; - оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета; 	<p>Ролевая игра; Разно уровневые задачи.</p>
<p>12. Ожирение у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;</p>	<p>Знать возрастные нормы веса и роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени ожирения; - индекс массы тела (Кетле); - возможные осложнения ожирения; <p>Уметь рассчитать индекс массы тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления ожирения; - составить рацион питания при ожирении; 	<p>Круглый стол; Дискуссия.</p>
<p>13. Заболевания щитовидной, паращитовидной желез.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез врожденного гипотиреоза, гипопаратиреоза; - клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза; <p>Уметь продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов; 	<p>Творческое задание; Дискуссия.</p>
<p>14. Болезни гипоталамо –</p>	<p>ПК-3, ПК-11,</p>	<p>Знать роль соматотропного гормона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль антидиуретического гормона; 	<p>Круглый стол.</p>

гипофизарной системы у детей.	ПК13, ПК-15, ПК-16;	- этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма; - этиопатогенез, клинику несахарного диабета; Уметь оценить патологию роста по таблице СО; - интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования; - дифференцировать с другими заболеваниями;	
15. Болезни надпочечников, половых желез.	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	Знать роль надпочечника в организме; - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности; - этиопатогенез преждевременного полового развития; - этиопатогенез задержки полового развития; Уметь оценить клинические проявления заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;	Разноуровневые задачи.

Название темы	Компетенции	Планируемые Род	Оценочные средства
1. Введение в неонатологию.	ПК-13;	Знать - содержание неонатологии, периоды новорожденности и критерии живорожденности по ВОЗ, пограничные состояния; Уметь - продемонстрировать объективный осмотр новорожденного; анализировать признаки живорожденности, пограничные состояния; - применять методы асептики и антисептики;	
2. Осмотр новорожденного ребенка и уход за доношенными и недоношенными	ПК-4, ПК-13;	Знать - методику осмотра и ухода за новорожденным; - признаки доношенности и недоношенности; - физическое и неврологическое развитие;	

новорожденными детьми.		<ul style="list-style-type: none"> - физиологические рефлексы новорожденных; Уметь- оценить состояние здорового и больного новорожденного; - физическое и неврологическое развитие новорожденного; - оценить физиологические рефлексы новорожденных; - оценить признаки доношенности и недоношенности; - обработать глаза, произвести первичную обработку пуповины; 	
3. Асфиксия новорожденных. Первичная реанимация новорожденных (ПРН)	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16	Знать - этиопатогенез, степени асфиксии; <ul style="list-style-type: none"> - шкала Апгар; - алгоритм АВСД ПРН; Уметь - оценить степень асфиксии по шкале Апгар; <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления тяжелой и умеренной асфиксии; - оценить показания к АВСД; - оказать пошаговую реанимацию АВСД 	
4. Респираторная патология у новорожденных детей.	ПК-11,ПК-13,ПК-15, ПК-16;	Знать - этиопатогенез СДР; <ul style="list-style-type: none"> - роль, состав сурфактанта; - клинические проявления СДР; шкала Сильвермана; <ul style="list-style-type: none"> - осложнения СДР; - диагностика СДР: пренатальная и рентгенологическая триада; - принципы лечения СДР; - пренатальная профилактика СДР; Уметь - собрать акушерский анамнез; <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - провести «пенный тест» 	
5. ВПР. Эмбрио - и фетопатии. Аномалии развития органов (Легких, ЖКТ, ЦНС и др.).	ПК-11,ПК-13;	Знать - критические периоды внутриутробного развития; <ul style="list-style-type: none"> - закладку органов и тканей; - эмбрио-, фетопатии; - аномалии развития органов; 	

		<p>Уметь - охарактеризовать периоды внутриутробного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить аномалии развития органов; 	
<p>6. Родовые травмы. Травмы волосистой части головы. Внутричерепные и спинальные родовые травмы.</p>	<p>ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать - биомеханизм родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предрасполагающие факторы родовых травм; - травму мягких тканей и внутренних органов; костей; - внутричерепные и спинальные родовые травмы; <p>Уметь - собирать и анализировать акушерский анамнез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать кефалогематому от кровоизлияния в апоневроз и родовой опухолью; - дифференцировать паралич Дюшена Эрба от перелома ключицы; - дифференцировать внутричерепные кровоизлияния 	
<p>7. Недоношенные дети. Принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15</p>	<p>Знать - признаки недоношенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы маловесных детей до 2500,0 г - особенности ухода за недоношенным <p>Уметь - оценить недоношенных детей по шкале Болларда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать группы маловесных детей; - организовать уход за маловесными детьми; 	
<p>8. Геморрагическая болезнь новорожденных.</p>	<p>ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать - этиопатогенез геморрагической болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы свертывания крови; - роль витамина К при развитии геморрагической болезни новорожденных; - клинические проявления геморрагической болезни новорожденных; - теоретические основы диагностики и лечения геморрагической болезни новорожденных; <p>Уметь - оценить клинические формы геморрагической болезни новорожденных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить характер, тяжесть состояния при кровотечениях; - дифференцировать геморрагические 	

		<p>синдромы при заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать неотложную помощь при кровотечениях; 	
<p>9. Неонатальные желтухи. Патогенетическая классификация желтух.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;</p>	<p>Знать - физиологическую и патологическую желтухи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетическую классификацию желтух; - наследственные и приобретенные надпеченочные, печеночные и подпеченочные желтухи; - нормальные показатели биохимических анализов; <p>Уметь - интерпретировать различные виды желтух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать по шкале Крамера; - дифференцировать физиологическую патологическую желтухи; 	
<p>10. Гемолитическая болезнь новорожденных детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать - группы крови и резус фактор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несовместимость по резус фактору, по группам крови; - клинические формы ГБН; - ядерную желтуху; - методику ЗПК; <p>Уметь - определять группу крови и резус фактор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать по шкале Крамера; - оценить степень тяжести клинических форм ГБН; - собирать акушерский анамнез; 	
<p>11. Внутриутробные инфекции.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать - этиологию ВУИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути передачи инфекции; - особенности проявления клиники каждой инфекции; - теоретические основы диагностики и лечения ВУИ <p>Уметь - анализировать клинические синдромы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов - дифференцировать клинические проявления ВУИ; 	
<p>12. Гнойно-воспалительные</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13,</p>	<p>Знать - возбудителей флегмоны, омфалита, остеомиелита, менингита,</p>	

заболевания у новорожденных.	ПК-15, ПК-16;	<p>ЯНЕК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути передачи инфекции; - клинические проявления каждой инфекции; - теоретические основы диагностики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний; <p>Уметь - оценить клинические симптомы каждой нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать флегмону, омфалит, остеомиелит, менингит, ЯНЕК; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительных методов исследования; - назначить соответствующее лечение при гнойно-воспалительных заболеваниях; 	
13. Пневмонии новорожденных.	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	<p>Знать -этиопатогенез пневмоний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути передачи пневмоний; - предрасполагающие факторы; - клинические особенности проявления пневмоний в зависимости от возбудителя; - теоретические основы диагностики и лечения пневмонии; <p>Уметь- оценить признаки дыхательной недостаточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать клинические проявления пневмонии в зависимости от возбудителя; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов диагностики; - организовать лечебно-охранительный режим; 	
14. Сепсис новорожденных.	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	<p>Знать - определение, этиологию, пути передачи сепсиса, классификацию сепсиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предрасполагающие факторы сепсиса - звенья патогенеза сепсиса по Сперанскому; - синдром системного воспалительного ответа; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - «септический хабитус»; - особенности течения клиники сепсиса в зависимости от возбудителя; - диагностические (клинические и лабораторные) критерии сепсиса; - принципы лечения сепсиса; <p>Уметь -оценить «септический хабитус»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления сепсиса в зависимости от возбудителя; - оценить клинические критерии ССВО - интерпретировать результаты клинических и биохимических методов исследования – лабораторные признаки ССВО; - рассчитать дозы эмпирических антибиотиков и при неэффективности переход к деэскалационной терапии 	
15. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР).	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;	<p>Знать этиопатогенезЗВУР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию ЗВУР; - клинические проявления ЗВУР; - хромосомные аномалии и врожденные пороки; <p>Уметь -оценить вариант течения ЗВУР</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить ЗВУР по массе тела в зависимости от срока гестации; - оценить по шкале Болларда; - дифференцировать варианты течения ЗВУР; 	

X семестр –гематология, эндокринология

Название темы	Компетенции	Планируемые РОд	Оценочные средства
1. Введение в гематологию. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.	ПК-11;	<p>Знать -состав крови (форменные элементы и плазма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - гемограмма; - звенья гемостаза; <p>Уметьанализировать нормальную гемограмму и при заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать гемостазиограмму в норме и коагулопатиях; - сформулировать диагноз на основании гемограммы, гемостаза; 	
2. Геморрагический	ПК-3, ПК-11,	<p>Знать - этиопатогенез ГВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предрасполагающие факторы ГВ; 	

<p>васкулит у детей.</p>	<p>ПК- 13, ПК-15, ПК-16;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характер высыпаний при ГВ; - клинические формы заболевания; - методы диагностики; - принципы лечения; - диспансерное наблюдение и профилактика; <p>Уметь- оценить характерные высыпания при ГВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические формы ГВ; - дифференцировать высыпания; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов; - назначить диетотерапию; 	
<p>3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать- этиопатогенез ИТП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления ИТП: кожный геморрагический синдром и кровотечения; - характер высыпаний; - методы диагностики и лечения; <p>Уметь - оценить кожный геморрагический синдром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить кровотечение: носовое, десневое, маточное; - дифференцировать характер высыпаний; - интерпретировать результаты гемограммы и гемостазиограммы; - оказать помощь при кровотечениях; 	
<p>4. Гемофилия у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать - этиопатогенез гемофилии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль наследственности в развитии гемофилии; -клинические проявления гемофилии; - методы диагностики гемофилии; - современные методы лечения гемофилии; <p>Уметь - собрать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические формы гемофилии; - дифференцировать гемартрозы, кровотечения; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и 	

		дополнительные методы исследований; - рассчитать дозу факторов свертывания в зависимости от проявления геморрагического синдрома и веса ребенка;	
5. Наследственные гемолитические анемии у детей: мембрано- и энзимопатии.	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	Знать - метаболизм гема; виды гемолиза - этиопатогенез: 1. микросфероцитоза; 2. дефицита глюкозо-6-фосфат-дегидрогеназы; - клинические проявления гемолитических анемий; - нормальные показатели клинических биохимических анализов; Уметь - оценить желтушность кожных покровов и слизистых; - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; - интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования;	
6. Наследственные гемолитические анемии у детей: гемоглобинопатии.	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16;	Знать - метаболизм гема; внеклеточный и внутриклеточный гемолиз; - этиопатогенез серповидно-клеточной анемии; талассемий; - клинические проявления гемолитических анемий; - нормальные показатели клинических биохимических анализов; Уметь - оценить желтушность кожных покровов и слизистых; - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; - интерпретировать данные клинических биохимических и дополнительных методов исследования;	
7. Апластические анемии (наследственные и	ПК-3, ПК-11, ПК-	Знать схему кроветворения по Черткову-Воробьеву; - картину крови и костномозгового	

приобретенные).	13,ПК-15, ПК-16;	<p>пунктата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенезапластических анемий; - клинику анемии Фанкони; - клинику анемии Блекфонда-Даймонд - клинику приобретенных апластических анемий; - методы диагностики апластических анемий; - принципы лечения геморрагического анемического синдромов; <p>Уметь - оценить анемический, геморрагический синдромы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать геморрагический синдром; - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследований; - оказать неотложную помощь при кровотечениях; 	
<p>8. Дефицитные анемии:железо-и белководефицитная анемии у детей.</p>	ПК-3, ПК-11,ПК-13,ПК-15;	<p>Знать- картину крови и функции форменных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие соляной кислоты при всасывании железа; - клинические синдромы ЖДА; - клинические синдромы белководефицитной анемии; - теоретические основы диагностики, лечения и профилактики ЖДА; - скрининг ЖДА у детей и подростков; <p>Уметь-выявлять возможные причины ЖДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические синдромы ЖДА анемический и сидоропенический; - выявить признаки белковой недостаточности; - интерпретировать данные клинические и биохимических анализов; - рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА и веса ребенка; 	
<p>9. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные.</p>	ПК-3, ПК-11,ПК-13,ПК-15;	<p>Знать - картину крови и костномозгового пунктата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фактора Кастла в развитии Вит В12 дефицитной анемии; - клинические проявления мегалобластных анемий; - теоретические основы диагностики и 	

		<p>лечения мегалобластных анемий;</p> <p>Уметь- выявлять клинические проявления мегалобластных анемий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать клинические и биохимические анализы; - рассчитать дозы витамина В12 и фолиевой кислоты. 	
<p>10. Сахарный диабет у детей. Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК-13;</p>	<p>Знать -роль инсулина в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль наследственности в развитии сахарного диабета; - особенности клиники сахарного диабета у детей; - методы диагностики сахарного диабета; <p>Уметь - собирать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления сахарного диабета у детей; - интерпретировать клинические и биохимические анализы; 	
<p>11. Сахарный диабет у детей: лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;</p>	<p>Знать - диетотерапию при сахарном диабете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осложнения инсулинотерапии; - осложнения сахарного диабета; <p>Уметь - рассчитать дозу инсулина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса; - дифференцировать сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии; - оказать неотложную помощь при осложнениях сахарного диабета; 	
<p>12. Ожирение у детей.</p>	<p>ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15;</p>	<p>Знать - возрастные нормы веса и роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени ожирения; - индекс массы тела (Кетле); - возможные осложнения ожирения; <p>Уметь - рассчитать индекс массы тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические проявления ожирения; - составить рацион питания при ожирении; 	
<p>13. Заболевания щитовидной,</p>	<p>ПК-3, ПК-11,ПК-</p>	<p>Знать - роль щитовидной, паращитовидной желез в организме;</p>	

паращитовидной желез.	13,ПК-15;	<ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза; - клинические проявления врожденного гипотиреоза; гипопаратиреоза; <p>Уметь - продемонстрировать пальпацию щитовидной железы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов; 	
14. Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей.	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	<p>Знать - роль соматотропного гормона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль антидиуретического гормона; - этиопатогенез, клинику гипофизарного нанизма; - этиопатогенез, клинику несахарного диабета; <p>Уметь - оценить патологию роста по таблице СО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования; - дифференцировать с другими заболеваниями; 	
15. Болезни надпочечников, половых желез.	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16;	<p>Знать роль надпочечника в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности; - этиопатогенез преждевременного полового развития; - этиопатогенез задержки полового развития; <p>Уметь оценить клинические проявления заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями; 	

№	Название разделов (тем)дисциплины	Контролируем Компетенции (или их части)	Оценочные средства		
			тесты	другие виды	колич

Приложение 2

Условные сокращения слов

В настоящей работе используются следующие сокращения:

ООП – Основная образовательная программа

ЛБ – Лекция беседа

ЛКС – Лекция с разбором конкретных ситуаций

ЛВЗ – Лекция-визуализация

Пр – Презентация

МГ – Малые группы

МЭ – «Мозговая эстафета»

МК – Мастер классы

МШ – Метод мозгового штурма

СЗ – Ситуационные задачи

СР – Самостоятельная работа

РИ – Ролевая игра

Т – Тесты

СКС – Семинар круглый стол

СБ – Семинар беседа

СПК – Семинар – пресс-конференция

СКСт – Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-стади)

ПС – Проблемные семинарские занятия