

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С  
КУРСОМ СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Прот. № \_\_ от \_\_ август 2021 г.  
зав.каф \_\_\_\_\_  
к.м.н., доц. Мамажакып у.Ж

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Председатель УМС ММФ  
\_\_\_\_\_  
ст. преп., Турсунбаева А.Т.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**Онкостоматология ЧЛЮ**  
для студентов очного отделения, обучающихся  
по специальности «560004- «Стоматология »

**сетка часов по учебному плану**

Наименование дисциплин	Количество часов				СРС	Отчетность
	Всего	Аудит. Занятия				
		Ауд. зан.	Лекция	Практ. (семин.)		8 семестр экзамен
Онкостоматология	90 (3 кр)	45	18	27	45	

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

**Составитель: Мамажакып у Ж ., Орозбекова М.М.**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Онкостоматология ЧЛЮ»

### Код контролируемой компетенции.

#### ПК-2, , ПК-8, ПК-10.

ПК-2 - способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;

ПК-8 - способен к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

### Перечень оценочных средств по дисциплине «Онкостоматология ЧЛЮ»

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Конспектирование практического материала	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала.	Образец рабочей тетради
2	Подготовка реферата (СРС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Подготовка доклада, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме	Темы докладов, сообщений
4	Экспресс опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на тему, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестовый контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Заполнение истории болезни	История болезни юридический документ который составляется на каждого больного.	Бланк истории болезни
7	Подготовка презентации	Презентация – это представление и объяснение изученного в аудитории или самостоятельно в различной форме.	Темы презентаций
8	Демонстрация практической части	Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;	Практическая часть

9	Контрольная работа (Рубежный контроль)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Критерии оценивания по дисциплине «Онкостоматология ЧЛЮ»**

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы (30б. 1-Модуля)
1	Конспектирование практического материала	-Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике.	2 б.
2	Подготовка реферата(СРС)	- Последовательность материала. - Логичность и обобщенность исследуемого материала. - Актуальность для данного предмета.	2 б.
3	Подготовка доклада, сообщение	- Логичность данного материала по тематике. - Актуальность данного материала для обучающихся.	2 б.
4	Устный опрос	- Правильность ответов на поставленные вопросы.	2 б.
5	Тестовый контроль	- Определите охват объема материала по предмету	2 б.
6	Заполнение истории болезни	- Заполните историю болезни по определенному диагнозу	3 б.
7	Подготовка презентации	- Изложите содержательность стиля темы представленного материала. - Изложите эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме	2 б.
8	Демонстрация практической части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет провести осмотр и обследование ЧЛЮ;</li> <li>• Умеет оформлять медицинскую документацию;</li> <li>• Умеет описать радиовизиографическое обследование в области дефекта и деформации ЧЛЮ.</li> <li>• Умеет использовать полученные знания для совершенствования своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	5 б.
9	Контрольная работа (Рубежный контроль)	- Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета.	10,0 б.
<b>Всего</b>			<b>30 балл.</b>

**Виды учебной деятельности по дисциплине «Онкостоматология ЧЛЮ»**

№ п/п	Контролируемая компетенция (или ее часть)	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2 - способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;	Опухоли челюстно-лицевой области. Статистика, классификация. Диагностика новообразований челюстно-лицевой области. Методы обследования онкостоматологических больных.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
2		Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Доброкачественные одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
3		Предраковые заболевания челюстно-лицевой области	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
4		Злокачественные опухоли лица, челюстей и органов полости рта Онкологическая настороженность. Организация помощи больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Диспансерные группы.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов.

5	ПК-8 - способен к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;	Рак кожи лица. Меланома кожи. Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечение.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
6		Рак слизистой оболочки полости рта. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
7	ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;	Рак челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
8		Опухоли слюнных желёз. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов
9		Современные принципы лечение больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Реабилитация больных.	Тестовый контроль. Контрольная работа Ситуационные задачи. Собеседование. Подготовка рефератов, докладов

### **Формы организации самостоятельной работы студентов:**

**1. Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

**2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

**3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;
- работа с медицинской документацией;
- практическая часть (работа на муляжах);
- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

**4. Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии).

Проведение хирургических манипуляций на фантомном муляже, сделанные студентами из различных искусственных материалов. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков практической деятельности, расширению знаний по инновационным технологиям медицины, их систематизации и анализу.

**5. Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ОшГУ. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

### **Интерактивные методы обучения.**

Введение интерактивных методов является одним из важнейших направлений. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

На занятиях организуются индивидуальная, парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Ниже приведены примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

Формы и методы обучения на занятиях	Игровые интерактивные методы обучения:	Деловая и ролевая игра Психологический тренинг
	Неигровые интерактивные методы обучения:	Анализ конкретных ситуаций Групповые дискуссии, Мозговой штурм,

		Методы кооперативного обучения
--	--	--------------------------------

Выполнение выше названных работ контролируется со стороны заведующего кафедры, деканата и Методического Совета факультета.

## ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ ПО ОНКОСТОМАТОЛОГИИ

### Перечень вопросов на 1 модуль

1. Что такое опухоль?
2. Теория канцерогенеза.
3. Этиология и патогенез опухолей.
4. Классификация опухолей в ЧЛЮ
5. Статистика опухолей ЧЛЮ.
6. Диагностика новообразований.
7. Методы обследования больных с новообразованиями в ЧЛЮ.
8. Доброкачественные опухоли мягких тканей.
9. Гемангиома
10. Лимфангиома
11. Тератома
12. Невусы
13. Опухолоподобные образования. Приобретенные и врожденные.
14. Лечение опухолей мягких тканей.
15. Классификация одонтогенных доброкачественных опухолей.
16. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение адамантином
17. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение мягких и твердых одонтом.
18. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение одонтогенной фибромы
19. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение цементомы.
20. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение эпюлида.
21. Теория возникновения неодонтогенных опухолей ЧЛЮ.
22. Классификация неодонтогенных опухолей ЧЛЮ
23. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение остеомы.
24. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение остеоид-остеом.
25. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение остеобластомы
26. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение оссифицирующая фиброма (фиброостеома).
27. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение хондромы и остеохондромы.
28. Этиопатогенез ,клиника, диагностика и лечение гигантоклеточной опухоли (остеокластома).
29. Предрасполагающие факторы возникновения предраковых заболеваний
30. Классификация предраковых заболеваний кожи лица, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта
31. Облигатные и факультативные предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта
32. Клинические проявления предраковых заболеваний кожи, губ, СОПР
33. Лечение предраковых заболеваний кожи, губ, СОПР.
34. Особенности злокачественных опухолей.
35. Характеристика Злокачественных новообразований.
36. Клинический период развития опухолей.
37. Онкологическая настороженность.
38. Задачи онкологической службы.
39. Диагностические центры, онкологические кабинеты и их функции.
40. Принципы диспансеризации.

### Перечень вопросов на 2 модуль.

1. Что такое кожа.
2. Стадии рака кожи.

3. Факторы риска способствующий развитию рака.
4. Диагностика рака кожи
5. Диспансерные группы
6. Что Классификация и клиническая картина.
7. Лечение и профилактика.
8. Понятия рака губ
9. Причины возникновения рака губ.
10. Клиническая картина.
11. Диагностика.
12. Лечение по степени тяжести.
13. Прогноз.
14. Морфологическая характеристика рака СОПР
15. Классификация рака СОПР по стадиям.
16. Регионарное метастазирование при раке органов полости рта.
17. Фоновые заболевания слизистой оболочки языка и дна полости рта.
18. Особенности хирургического лечения рака дна полости рта.
19. Причины неблагоприятного исхода рака слизистой оболочки полости рта.
20. Этиопатогенез развития рака челюстей.
21. Стадии рака верхней и нижней челюсти.
22. Лечение рака верхней и нижней челюсти.
23. Виды и причины развития саркомы челюстей.
24. Клиническое течение саркомы.
25. Лечение и прогноз саркомы нижней и верхней челюстей.
26. Причины возникновения новообразований слюнных желез.
27. Классификация опухолей слюнных желез.
28. Доброкачественные опухоли СЖ
29. Злокачественные опухоли СЖ
30. Диагностика опухолей СЖ
31. Лечение и прогноз опухолей СЖ.
32. Внеорганные опухоли шеи этиология, патогенез, диагностика и лечение.
33. Бранхиогенный рак этиология, патогенез, диагностика и лечение.
34. Метастазы в лимфоузлы шеи диагностика и лечение.
35. Системные заболевания лимфатической системы.
36. Общие принципы лечения онко больных.
37. Принципы хирургического лечения больных со злокачественными опухолями
38. Паллиативные операции.
39. Специальные методы хирургического лечения. Электрохирургия, криотерапия.
40. Применение лазерного излучения.
41. Лучевая терапия. Принцип и механизм.
42. Лекарственное лечение.
43. Методы химиотерапии.
44. Иммунотерапия. Виды
45. Симптоматическое лечение онкобольных.



### Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии:

#### Критерии оценивания тестов и ситуационных задач

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	2 балла
75-89	1,5 балла
60-74	1 балл
0-59	Меньше 1 балла

#### Критерии оценивания по устному опросу

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
2 балла	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
1,5 балл	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
1 балл	Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Меньше 1 балла	<p>Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения медицинской документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
----------------	--

### Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
2 балла	<p>выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
1,5 балл	<p>выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
1 балл	<p>выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
Меньше 1 балла	<p>выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.</p>

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>0,18</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>0,18</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>0,18</b>
Заключительный слайд	<b>0,18</b>
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>0,18</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>0,18</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>0,18</b>
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>0,18</b>
Информация изложена грамотно	<b>0,20</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>0,18</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>0,18</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>2 балл</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Критерии оценки по практическим навыкам и умениям:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5 баллов	студент обладает системными теоретическими знаниями (знает метод выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
4 балла	студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
3 балла	студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции преподавателем;
Меньше 2 баллов	студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения и не выполняет их, допуская грубые ошибки.

