

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ  
С КУРСОМ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

«УТВЕРЖДЕНО»  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Прот. № от\_28\_08\_2021г  
Зав.каф \_\_\_\_\_  
д.м.н., проф. Тайчиев И.Т.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Председатель УМС ММФ  
\_\_\_\_\_  
ст. преп., Турсунбаева А.Т.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

**Инфекционные болезни**  
для студентов очного отделения, обучающихся  
по специальности 560002-«Педиатрия»

Наименование дисциплин	Количество часов			СРС	Отчетность
	Всего	Аудит. Занятия			
		Ауд. зан.	Лекция		
Инфекционные болезни	60ч (3 кр)	30ч (3кр)	12 ч	18ч	30ч экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ протокол №12 от 09 2017г.

**Паспорт  
Фонда оценочных средств по дисциплине «Инфекционные болезни»**

**Код контролируемой компетенции.**

**ОК-5** - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

**ПК-5** - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

**ПК-4** - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

**ПК-7** - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

**ПК-8** - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

**ПК-10** - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

**Примерный перечень оценочных средств по дисциплине  
«Инфекционные болезни»**

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Лекции	Присутствие и активное участие	
2	Конспектирование практического материала	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала.	Образец рабочей тетради
3	Подготовка реферата (СРС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Подготовка доклада, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме	Темы докладов, сообщений
5	Экспресс опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на тему, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины
6	Тестовый контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
7	Заполнение истории болезни	История болезни юридический документ который составляется на каждого больного.	Бланк истории болезни
8	Подготовка презентации	Презентация – это представление и объяснение изученного в аудитории или самостоятельно в различной форме.	Темы презентаций
9	Демонстрация практической части	Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;	Практическая часть
10	Контрольная работа (Рубежный контроль)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

### Критерии оценивания по дисциплине «Инфекционные болезни»

№	Вид деятельности	Критерии оценивания	Баллы (30б. 1-Модуля)
	<b>Лекция</b>	Присутствие и активное участие	<b>30</b>
1	Конспектирование практического материала	- Содержательность конспекта сделанного самостоятельно студентом отвечая на контрольные вопросы, отдельные записи по тематике.	30
2	Подготовка реферата(СРС)	- Последовательность материала. - Логичность и обобщенность исследуемого материала. - Актуальность для данного предмета.	30
3	Подготовка доклада, сообщение	- Логичность данного материала по тематике. - Актуальность данного материала для обучающихся.	30
4	Экспресс опрос	- Правильность ответов на поставленные вопросы.	30
5	Тестовый контроль	- Определите охват объема материала по предмету	30

6	Заполнение истории болезни	- Заполните историю болезни по определенному диагнозу	30
7	Подготовка презентации	- Изложите содержательность стиля темы представленного материала. - Изложите эстетичность дизайна, соответствие дизайна по теме	30
8	Демонстрация практической части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет провести осмотр и обследование ЧЛО;</li> <li>• Умеет оформлять медицинскую документацию;</li> <li>• Умеет описать радиовизиографическое обследование в области дефекта и деформации ЧЛО.</li> <li>• Умеет использовать полученные знания для совершенствования своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	30
9	Контрольная работа (Рубежный контроль)	- Объективность, надежность, кратность определения уровня знания по разделу предмета.	30
<b>Всего</b>			<b>30 балл.</b>

### Виды учебной деятельности по дисциплине «Инфекционные болезни»

№ п/п	Контролируемая компетенция (или ее части)	Контролирующие разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p><b>ОК-5</b> - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;</p> <p><b>ПК-5</b> - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение об инфекции. Общая патология инфекционных болезней.</li> <li>2. Понятие об инфекционном процессе.</li> <li>3. Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратифы А и В, Сальмонеллез. Дизентерия</li> <li>4. Холера. ПТИ. Ботулизм</li> <li>5. Протозоозы: Амебиаз. Балантидиаз</li> <li>6. Лямблиоз. Гельминтозы: нематодозы, цестодозы</li> <li>7. Гельминтозы: трематодозы описторхоз</li> <li>8. Вирусный гепатит А и Е.</li> <li>9. Вирусный гепатит В, С, Д.</li> <li>10. Воздушно-капельные инфекции :грипп, ОРВИ. (аденовир. инфекции, парагрипп РС-инф. коронавирусные инф., риновир. инф.).</li> <li>11. Менингококковая инфекция</li> <li>12. Дифтерия</li> </ol>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Собеседование</p> <p>Подготовка рефератов, докладов.</p>

<p>компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>ПК-4</b> - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;</p> <p><b>ПК-7</b> - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;</p> <p><b>ПК-8</b> - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;</p> <p><b>ПК-10</b> - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Инфекционный мононуклеоз. Орнитоз</li> <li>14. Корь, Краснуха. Эпидемический паротит, Ветряная оспа.</li> <li>15. Риккетсиозы</li> <li>Эпидемический сыпной тиф Болезнь Брилля-Цинссера</li> <li>16. Коксиелла-Лихорадка Ку</li> <li>17. Малярия</li> <li>18. Лейшманиозы</li> <li>19. Геморрагические лихорадки ( Крымская, ГЛПС, Ласса, Марбурга</li> <li>20. Геморрагические лихорадки (лихорадкаЭбола, желтая лихорадка)</li> <li>21. Вирусные энцефалиты-клешевой энцефалит</li> <li>22. Вирусные энцефалиты - японский энцефалит</li> <li>23. Бруцеллез</li> <li>24. Сибирская язва.</li> <li>25. Бешенство</li> <li>26. Иерсиниозы -псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз .</li> <li>27. Чума</li> <li>28. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания</li> </ol>	
---	--	--

**Формы организации самостоятельной работы студентов:**

**1. Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

**2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

**3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;
- работа с медицинской документацией;
- практическая часть (работа на муляжах);
- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

**4. Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии).

Проведение хирургических манипуляций на фантомном муляже, сделанные студентами из различных искусственных материалов. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков практической деятельности, расширению знаний по инновационным технологиям медицины, их систематизации и анализу.

**5. Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ОшГУ. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

### ***Информация по оценке***

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	
61 – 67	E	2,0	Удовлетворительно
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

### **Интерактивные методы обучения.**

Введение интерактивных методов является одним из важнейших направлений. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного

материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

На занятиях организуются индивидуальная, парная, групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Методы обучения используемые преподавателями основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Ниже приведены примерные формы и методы обучения, применяемые преподавателями.

Формы и методы обучения на занятиях	Игровые интерактивные методы обучения:	Деловая и ролевая игра Психологический тренинг
	Неигровые интерактивные методы обучения:	Анализ конкретных ситуаций Групповые дискуссии, Мозговой штурм, Методы кооперативного обучения

Выполнение выше названных работ контролируется со стороны заведующего кафедры, деканата и Методического Совета факультета.