

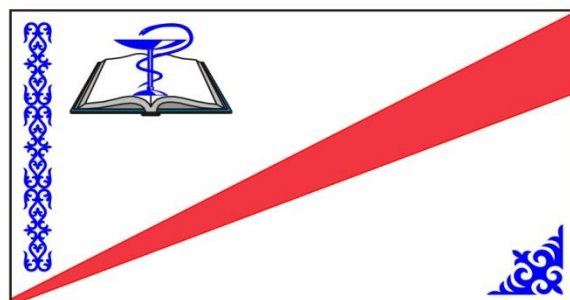


КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ



ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

Медицина факультетинин
№5 Окумуштуулар кеңеши
(2021-жыл, 26-февраль)



№	Күн тартиби	Жооптуу	Жабдуу
1	Медицина факультетинин НББПрын талкуулоо («МПД», «Фармация», «Стоматология» адистиктери боюнча)	Программа жетекчилери	Документтер
2	Модулдук-интегралдаштыруу программасынын абалы	Жообасарова Д.Ж.	Баяндама Токтом
3	Ар түрдүү маселелер		

*Эскертүү: Берилген материалдардын мазмунуна, сабаттуулук денгээлине жана кыргыз тилине которулушуна маселени даярдаган баяндамачы жооптуу.

Кыргыз Республикасынын Гимни

Сөзү: *Ж. Садыков жана Ш. Кулуевдики*
Музыкасы: *Н. Давлесов жана К. Молдобасановдуку*

Ак мөңгүлүү аска, зоолор, талаалар,
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Кайырма:

*Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колуңда.*

Аткарылып элдин үмүт-тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын
Бийик сактап урпактарга берели.

Кайырма:

*Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колуңда.*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

на заседании Ученого Совета
факультета
медицинского факультета ОшГУ,
протокол № __ от «__» сентябрь 2020 г.
2021г.

Декан медицинского
факультета
ОшГУ к.м.н., доцент А. Исмаилов
«__»_февраль_

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

560003 Медико-профилактическое дело

Постановление Правительства КР от 15.09.2014 г. № 530

ГОС ВПО утверждён приказом МОН КР от 13.06.2017 г., № 756/1;

Квалификация (степень) - **Специалист (Врач)**

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Форма обучения – **очная**

Ош, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩИЕ
ПОЛОЖЕНИЯ.....3**

1.1. Введение

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

1.3. Общая характеристика основной образовательной
программы по специальности МПД

1.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

- 1.3.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 2. Цели и планируемые результаты освоение образовательной программы. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования.....6**
- 2.1. Цель (миссия и задачи) ООП
- 2.2. Задачи ООП
- 2.3. Результаты обучения ООП
- 3. Матрица соотношения целей и результатов обучения ООП.....14**
- 4. Учебный план ООП.....15**
- 5. Матрица компетенций ООП.....15**
- 6. Сроки освоения ООП .**
- 7. Трудоёмкость ООП**
- 8. Анализ и потребность рынка труда в выпускниках данной ОП.**
- 9. Требования к абитуриенту**
- 10. Кадровое обеспечение ООП**
- 11. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП**
- 12. Связь с рынком труда и ключевыми работодателями.**

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....20

1. Документы, регламентирующие содержание и организации учебного процесса ООП
2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ООП.
3. Аннотации рабочих программ практики ООП
- 4.Итоговая государственная аттестация выпускников ООП
- 5.Фонд оценочных средств ООП.
- 6.Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качества подготовки обучающихся.

III. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ и МОДЕРНИЗАЦИИ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ...30

- СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ.....31**
- СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в Ошском государственном университета Министерства образования и науки

Кыргызской Республики (МОиНКР)) по направлению подготовки (специальности) 560003 Медико-профилактическое дело представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом ОшГУ с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки (специальности)жэ.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Настоящая образовательная программа для специальности **560003 Медико-профилактическое дело** высшего профессионального образования разработана специалистами медицинского факультета ОшГУ в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден Ученым Советом ОшГУ.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92 с последующими редакциями);
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден соолук» разработанная на 2012-2016 гг. и 2017-2018 гг.
- Программа правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2020 гг. «Здоровый человек – процветающая страна», утвержденная постановлением ПКР от 20-декабря 2018 г. за № 600.
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53.
- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённый постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014, № 530.
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560003 МПД, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 13.06. 2017г. № 756/1.
- Устав Ошского государственного университета Министерства образования и науки Кыргызской Республики.
- Локальные нормативно-правовые акты ОшГУ, регулирующие образовательный процесс (бюллетень ОшГУ № 33 и др.).
- Учебный план медицинского факультета по специальности 560003 МПД на 2019-2020 учебный год.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы по специальности МПД

Выпускникам ОшГУ, полностью освоившим ООП по специальности и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Врач - медико-профилактическое дело».

1.3.1 Виды профессиональной деятельности выпускников:

- профилактическая;
- гигиеническая диагностика;
- проведение санитарного надзора в различных областях гигиены;
- противоэпидемических мероприятий;
- лечебная;
- психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

❖ Профилактическая деятельность:

- проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения путем проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в объектах окружающей среды;
- организация санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- оценка состояния здоровья населения;
- организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике заболеваний;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

❖ Гигиеническая и противоэпидемиологическая диагностика:

- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагноза.

❖ Проведение санитарного надзора в различных областях гигиены:

- проведение государственного надзора в области коммунальной гигиены;
- проведение государственного надзора в области гигиены труда;
- проведение государственного надзора в области гигиены

питания;

- проведение государственного надзора в области гигиены детей и подростков;
- проведение государственного надзора в области радиационной гигиены;
- надзор за гигиеническим обеспечением военнослужащих.

❖ **Противоэпидемические мероприятия:**

- проведение анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения в связи с состоянием факторов окружающей среды;
- планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций;
- планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению инфекций, пандемического распространения в рамках государственных программ.

❖ **Лечебная деятельность:**

- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях, в очагах массового поражения и эпидемий;
- использование наиболее приемлемых средств, способов и методов оказания лечебной помощи, по отдельным видам заболеваний населения.

❖ **Психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения:**

- гигиеническое воспитание и обучение населения;
- формирование у населения позитивной мотивации направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укрепления здоровья.

❖ **Научно-исследовательская деятельность:**

- проведение научно-практических исследований;
- анализ научной литературы, официальных статистических сведений и их обработка;
- написание научных рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

❖ **Организационно-управленческая:**

- организация и управление подразделением органов, осуществляющих функции по контролю, надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения защиты прав потребителей и потребительского рынка учреждений, осуществляющих

свою деятельность в целях обеспечения государственно санитарно-эпидемиологического надзора КР;

- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение деловой переписки;
- организация работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения.

2. Цели и планируемые результаты освоение образовательной программы. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

2.1. Цель (миссия и задачи) ООП

Миссия ОП по направлению подготовки 560003 «Медико-профилактическое дело» заключается в подготовке компетентных, конкурентоспособных врачебных кадров, по специальности медико-профилактического дела, готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, с учетом потребностей регионального рынка труда, реализации эффективной модели партнерства между вузом, системой здравоохранением и обществом, направленных на укрепление и охрану общественного здоровья, и увеличение продолжительности жизни населения.

Цели по направлению подготовки 560003 «Медико-профилактическое дело»:

- **Цель 1:** подготовка врача, обладающего общими и специальными компетенциями, обладающего универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и осуществления профессиональной врачебной деятельности по избранной специальности.
- **Цель 2:** подготовка специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи в профилактической, лечебно-диагностической, организационно-методической деятельности, на основе сформированных в образовательном процессе университете ОК и ПКю
-

2.2. Задачи ООП

- проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний населения;
- санитарно-гигиеническая и эпидемиологическая диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, использование наиболее приемлимых средств, способов и методов оказания лечебной помощи по отдельным видам заболеваний населения.

2.3. Результаты обучения ООП

На основании компетенции, предусмотренных в ГОС ВПО по специальности 560003 «МПД», утв. МОиН КР от 13.06. 2017г. № 756/1. были разработаны 12 результатов обучения (РО) и каждый из них формируют определенные компетенции.

Результаты обучения ООП «МПД» сформированы с учетом мнений работодателей, выпускников и на базе Государственного образовательного стандарта по данному направлению, где дается перечень обязательных предметов и определены основные компетенции специалиста.

РО₁– Способен использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной работе

РО₁ = ОК 1 + ОК 2 + ОК 3+ ОК 4

ОК-1	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
ОК-2.	способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;
ОК-3.	способен к анализу значимых событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть значением историко-медицинской терминологии;
ОК-4.	способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

РО₂ – Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения

РО₂ =+ ОК 5 + ОК 6 + ИК1+ ИК2 + ИК3

ОК-5	. способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведение дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;
ОК-6.	способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках;
ИК-1	Способен самостоятельно работать на компьютере, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученных из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (элементарные навыки);

ИК-2	готовность работать с информацией из различных источников;
ИК-3	владением письменной и устной речью на государственном языке Кыргызской Республики, знанием одного иностранного языка как средство делового общения, умением вести дискуссию и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

РО₃ – Способен реализовывать этические, деонтологические принципы и использовать методы управления в профессиональной деятельности

РО₃=СЛК1 + СЛК2 + СЛК3 + СЛК4+СЛК5+ СЛК6+ СЛК7

СЛК-1	способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;
СЛК-2	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;
СЛК-3	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;
СЛК-4	Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратам, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов;
СЛК-5	способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой деятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и совершенствованию
СЛК-6	владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;
СЛК-7	готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.
РО₄- Умеет работать в существующей системе общества и коллективах, владеет навыками менеджмента и маркетинга в системе здравоохранения, а также умеет вести учетно-отчетную документацию в учреждениях общественного здравоохранения	
РО₄ = ПК1+ПК2+ПК3+ ПК4	
ПК-1	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением

	анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;
ПК-2	способность и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;
ПК-3	способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологии.
ПК-4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации

РО₅ – Умеет оценить факторы среды обитания населения, их влияние на общественное здоровье, проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний

РО₅= ПК 5 + ПК 6 + ПК 7+ ПК 8 + ПК 9

ПК-5	способность и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;
ПК-6	способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;
ПК-7	способность и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников;
ПК-8	способность и готовностью к оценке состояние фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки; способность и готовностью к проведению

	санитарно-эпидемиологического надзора за производством и реализацией продуктов питания.
ПК-9	способность и готовность к оценке физического развития детей и подростков как показателя состояния здоровья и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием детских образовательных организаций;
<p>РО₆ Умеет проводить санитарно-гигиенический и эпидемиологический надзор за объектами населенных мест, проводить мероприятия по охране и укрепления здоровья детского и взрослого населения, а также проводить адекватные мероприятия в случаи санитарно-эпидемиологических катастроф и чрезвычайных ситуаций</p> <p>РО₆ =ПК 10+ ПК 11 + ПК 12 + ПК 13</p>	
ПК-10	способность и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций (ЛПО).
ПК-11	способность и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления соответствия (несоответствия) установленными требованиями;
ПК-12	способность и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;
ПК-13	способность и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов;

РО₇ – Умеет оценить и прогнозировать эпидемиологические ситуации, проводить противоэпидемические мероприятия на популяционном уровне.

РО₇= ПК 14 + ПК 15

ПК-14	способность и готовностью к расследованию и проведению анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения в связи с состоянием факторов окружающей среды;
ПК-15	способность и готовность планированию и проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций; предупреждению пандемии

РО₈– Умеет выявлять факторы риска окружающей среды и их влияние на общественное здоровье, владеет методикой гигиенической диагностики на популяционном уровне на основании изучения факторов среды обитания человека.

PO₈ = ПК16+ПК17+ПК18+ ПК19+ПК20+ПК21+ПК22,+ ПК 23

ПК-16.	способность и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»;
ПК-17.	способность и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения связи с загрязнением ОС.;
ПК-18.	способность и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;
ПК-19.	способностью и готовностью к оценке экологической обстановки населенной территории и выявление риска для здоровья связанное с источниками загрязнения окружающей среды
ПК-20.	способностью и готовностью к выявлению и оценке рисков для здоровья детей и подростков в процессе нахождения и обучения в различных детских учреждениях;
ПК-21.	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей нарушения здоровья алиментарного характера;
ПК-22	способностью и готовностью к выявлению стохастических и нестохастических эффектов воздействия на здоровья радиации
ПК-23	способностью и готовностью к определению рисков возникновения заболеваний инфекционной и неинфекционной природы и их оценки.

PO₉–Умеет оказывать врачебную первичную медико-санитарную помощь населению на уровне амбулатории и в домашних условиях при неотложных и угрожающих жизни состояниях, лечение у взрослого населения, а также детей и подростков инфекционных заболеваний, туберкулеза, кожных и венерических заболеваний;

PO₉ = ПК 24 - ПК 34

ПК-24	способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в различных экстремальных условиях;
ПК-25.	способностью и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза оказанию лечения по отдельным заболеваниям населения с использованием терапевтических методов;
ПК-26.	лечение у взрослого населения, а также детей и подростков инфекционных заболеваний, туберкулеза, кожных и венерических заболеваний;
ПК-27.	способностью и готовностью к постановке диагноза у населения пропедевтическими и инструментальными методами;
ПК-28.	способностью и готовностью назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-29.	способностью и готовностью проведение профилактических мероприятий по предупреждению нозокомиальных инфекций;
ПК-30.	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы среди обслуживаемых групп населения и медицинского персонала с целью укрепления здоровья;
ПК-31	способностью и готовностью к проведению мероприятий среди контингента населения перенесших заболевание, путем использования физиотерапии, ЛФК с целью реабилитации и профилактики заболевания;
ПК-32.	способностью и готовностью к обучению населения правилам позитивного медицинского поведения;
ПК-33.	должен знать основные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности населения и проводить профилактику инвалидизации.
ПК-34.	способностью и готовностью соблюдения правил использования медикаментозных средств, их хранение и утилизации.

РО₁₀ – Умеет проводить гигиеническое воспитание и обучение населения, формировать у населения здоровый образ жизни, прививать основы этики и деонтологии врачебной деятельности

РО₁₀= ПК 35+ПК 36+ ПК37+ПК-38

ПК-35.	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;
ПК-36.	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, населением и партнерами;
ПК-37.	способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению медицинских процедур, формированию навыков здорового образа жизни;
ПК-38.	способностью и готовностью к применению гигиенических терминологий, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине;

РО₁₁– Владеет навыками организационно-управленческой деятельности в системе профилактики заболеваний при различных ситуациях, а также в области охраны и укрепления здоровья населения в целом

РО₁₁= ПК 39 - ПК 45

ПК-39	противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;
ПК-40.	способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Кыргызской Республике, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов в сфере здравоохранения;
ПК-41.	способностью и готовностью к разработке рекомендаций, их использованию, и оценки эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля;
ПК-42.	способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;
ПК–43.	способностью и готовностью рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала;
ПК-44.	способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;
ПК-45.	способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека

РО₁₂ – Умеет проводить научно-исследовательские работы в области профилактической медицины по охране и укреплению здоровья всего населения

РО₁₂= ПК 46 - ПК 49

ПК-46.	способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
---------------	---

ПК-47.	способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени;
ПК-48.	способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;
ПК-49.	способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.

3. Матрица соотношения целей и результатов обучения ООП.

Приведенные каждые результаты обучения ориентированы на достижение целей ООП (табл. 3.1).

Таблица 3.1.- Анализ соответствия целей и результатов обучения (РООооп) ООП

РО	Цель2	Цель 3
РО 1	+	
РО 2	+	
РО 3	+	+
РО 4	+	+
РО 5	+	+
РО 6	+	+
РО 7		+
РО 8	+	+
РО 9	+	
РО-10	+	+
РО-11	+	+
РО-12	+	+

4. Учебный план ООП.

Учебный план по специальности МПД разработан с участием всех заинтересованных стейкхолдеров и учтены их рекомендации и пожеланий.

Учебный план после обсуждения на заседании ученого Совета медицинского факультета вносится на рассмотрение и утверждение на уровне ректората ОшГУ. Затем составляется рабочий учебный план на учебный год с календарным графиком учебного процесса т.е. академический календарь. (приложение 1, 3)

5. Матрица компетенций ООП

Матрица компетенций ООП разработана и утверждена на заседании

Ученого Совета медицинского факультета ОшГУ.

В соответствии с учебным планом всего предусмотрены 40 дисциплин по базовой части, 15 по вариативной части по ВУЗовскому компоненту, 8 по КПВ и 3 вида дополнительной подготовки. Всего 6 производственных практик. Соответствие дисциплин рабочего учебного плана и формируемых ими компетенции прилагается (*приложение 2*)

6. Сроки освоения ООП .

Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** врач на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет.

7. Трудоёмкость ООП

Общая трудоёмкость освоения ООП по специальности МПД составляет не менее 360 кредитов (зачетных единиц).

Трудоёмкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоёмкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Коды учебных циклов и разделов	Учебные циклы и разделы	Трудоёмкость, кредиты
С. 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36 / 1080
С. 1. Б.	Базовая часть	34 / 1020
С. 1. В.	Вариативная часть	2/ 60
С. 2	Математический и естественнонаучный цикл	21 / 630
С. 2. Б.	Базовая часть	15 / 450
С. 2. В.	Вариативная часть	6 / 180
С. 3	Профессиональный цикл	259 / 7770
С. 3. Б.	Базовая часть	181 / 5430
С. 3. В.	Вариативная часть	78 / 2340
С. 4	Дополнительные виды подготовки	1010 часов
С. 5.	Производственная практика	44 / 1320
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ООП		360 / 10800

8. Анализ и потребность рынка труда в выпускниках данной

ООП.

По окончании обучения выпускник получает квалификацию **врача по специальности «Медико-профилактическое дело»** с правом заниматься лечебной деятельностью по отдельным медицинским специальностям после прохождения клинической ординатуры (фтизиатрия, детские и взрослые инфекционные болезни, профессиональные болезни, ЛФК и физиотерапия, специалистом инструментальной диагностики, спортивная медицина). Сферами профессиональной деятельности и ключевыми работодателями выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело» являются:

- органы и системы санитарно-эпидемиологической службы;
- санитарно-эпидемиологические и профилактические учреждения и организации, медико-санитарные части;
- лечебно-профилактические учреждения;
- научно-исследовательские и образовательные учреждения и организации санитарно-гигиенического и эпидемиологического профиля.

Врачи «Медико-профилактическое дело» могут работать в следующих должностях:

- Врачи Центров профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора
- Врачи центров укрепления здоровья, отделений и кабинетов центров укрепления здоровья ЦСМ, ГСВ, больницы,
- Врачи территориальной больницы, центров семейной медицины
- Главные врачи и руководители ЦПЗиГСЭН, и других учреждений здравоохранения,
- Главные государственные санитарные врачи КР, областей и городов.

Выпускники могут работать в области профилактической медицины в качестве:

- врача-гигиениста;
- врача-эпидемиолога;
- врача- лаборанта (бактериолог, иммунолог, вирусолог, врач-лаборант физхимлабораторий);
- врача-организатора (менеджмента) здравоохранения.
- врача – инфекциониста;
- врача – фтизиатра;

- врача – физиотерапевта;
- врача – кожновенеролога;
- врача функциональной диагностики (УЗИ, рентген, томография и др.)

На территории юга Кыргызстана работают более 30 учреждений общественного здравоохранения: центры профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора - 26, центры СПИД—3, и др. 4.

В настоящее время обеспеченность врачами медико-профилактического дела по Ошской области составляет - 50%, Жалалабатской - 40% и по Баткенской - 30%. Причем большинство из них находится в пенсионном возрасте. В этой связи потребность в врачебных кадрах МПД остается высокой.

Проводимые реформы здравоохранения предъявляют новые требования существующей подготовке специалистов службы общественного здравоохранения. Это диктует необходимость обучения и подготовки специалистов по актуальным вопросам общественного здравоохранения, которые включают проблемы обеспечения эпидемиологического надзора за социальнообусловленными инфекционными и неинфекционными заболеваниями на популяционном уровне, изучение влияния факторов окружающей среды с использованием высокотехнологических методов исследования. В рамках реализации образовательной программы 580303 «МПД» на факультете имеется возможность пересмотра рабочего учебного плана в соответствии с изменениями рынка труда, с учетом потребностей государства и других заинтересованных сторон.

9. Требования к абитуриенту

Требования к подготовке поступающих на обучение по данной образовательной программе определены законодательством КР (постановлением Правительства КР «Порядок приема в ВУЗы КР» №256 от 27 мая 2007 года), ГОС ВПО и ОшГУ (правила внутреннего распорядка ОшГУ (15 бюллетень от 2011года), Правила приема в магистратуру (29 бюллетень от 2016 г.)).

- Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" – должен иметь среднее общее образование или среднее/высшее профессиональное образование. Правила приёма по специальности 5600031 МПД на медицинский факультет ОшГУ формируются ежегодно университетом на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения...», утверждённого приказом МОН КР.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Вступительные испытания абитуриентов в Университете проводились в соответствии с нормативными актами (по результатам ОРТ: основной тест- 110 и выше, дополнительные тесты по химии и биологии - не менее 60 баллов). В целом контингент абитуриентов

достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемой специальности.

Вступительные испытания абитуриентов в Университете проводятся в соответствии с нормативными актами (по результатам ОРТ).

Обучение граждан других государств в Ош ГУ осуществляется на основе международных договоров. Для иностранных граждан проводится экзамен в форме тестирования

10. Кадровое обеспечение ООП

Реализация основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 560013 МПД обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Из общего числа ППС (230 человек), доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе по специальности 56003 МПД, составляет не менее 80 (35%); из них ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - не менее 8 (10%) преподавателей. Не менее 55% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по циклу профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора - не менее 11% преподавателей. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее 10% преподавателей из числа ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Повышение квалификации ППС ОшГУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет обязан повысить собственную квалификацию. Преподаватели, реализующие основную образовательную программу по направлению (специальности) подготовки 560003 МПД, систематически повышают квалификацию по специальным дисциплинам и по педагогике в профильных медицинских учреждениях КР, а также в Институте повышения квалификации ОшГУ.

Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание соответствующих дисциплин в ОшГУ.

11. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП

ОшГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов профессиональной подготовки, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ООП и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Студенты по специальности «МПД» будут обучаться на 23 кафедрах, расположенных на различных базах.

Инфраструктуру медицинского факультета можно рассматривать как высокую по уровню и в государственном масштабе. Студенческий городок “Кампус”, общей площадью **6000,39 м²**, из них полезная площадь главного корпуса к 2008г составляла – **2585,83м²**. В настоящий момент на этом земельном участке расположено несколько сооружений, в которых получают образование студенты медицинского факультета ОшГУ. Все здания медицинского факультета Ошского Государственного университета построены с учетом требований настоящего времени. В КАМПУСе медфака имеется спортивная площадка - стадион, – полезная площадь 8200м².

Проводятся практические занятия на базе Ошского областного центра профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦПЗиГСЭН), южного филиала института медицинских проблем, где студенты по специальности «Медико-профилактическое дело» проходят практические и лабораторные занятия по дисциплинам своей специальности.

Имеется библиотека специализированная по профилирующей специальности, соответствующая международным стандартам, книжный фонд факультета охватывает все виды книг, которые необходимы для преподавания и подготовки студентов в количестве **50168** книг.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Также, студенты пользуются услугами центральной библиотеки, которая находится в главном корпусе учебного заведения. Студенты по желанию могут пользоваться книжным фондом библиотек других факультетов университета и книжным фондом библиотек города и области, а также современные студенты пользуются электронной библиотекой сайта ОшГУ

На факультете имеется **читальный зал** на **110** посадочных мест, книг и методических пособий, начиная с университетской газеты “Нур” и других 10 газет, 8 нормативно-правовых журналов в качестве периодических подписных изданий.

Имеется 7 компьютерных классов, которые отвечают требованиям настоящего времени. Все компьютеры, а также компьютеры находящиеся на кафедрах и в служебных кабинетах подсоединены к интернету. Количество подсоединенных компьютеров факультета к интернету составляет всего 125 компьютеров. К тому же каждый студент факультета свободно может пользоваться услугами интернета через wi-fi с помощью различных средств коммуникации (телефон, ноутбук и др.).

Студенты медицинского факультета Ошского Государственного университета, в частности, с успехом пользуются услугами электронной библиотеки, фондами библиотеки интернет классов, которые находятся в составе материально технической базы ОшГУ.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства образования и науки КР и Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, Medline и др.).

Учёный совет ОшГУ рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ОшГУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

12.Связь с рынком труда и ключевыми работодателями.

ОшГУ в подготовке специалистов «МПД» постоянно осуществляет связь с ключевыми работодателями. В настоящее время на территории юга Кыргызстана работают более 30 учреждений общественного здравоохранения: центры профилактики заболеваний и госсанэпиднадзора - 26, центры СПИД—3, и др. Кроме того, в каждом районе работают по одной больнице и ЦСМ. С каждым учреждением составляется договор о прохождении производственной практики. Ежегодно на базе кафедры общественного здравоохранения ОшГУ проходят повышение квалификации по вопросам организации здравоохранения 25-30 руководителей лечебно-профилактических организаций Юга страны (январь и июнь месяцы), во время которых устанавливается деловое сотрудничество между факультетом и руководителями. На регулярной основе проводятся встречи с выпускниками и главными врачами ЛПО.

В учреждениях и организациях общественного здравоохранения отмечается острый нехватка специалистов МПД, обеспеченность врачами медико-профилактического дела не превышает в г. Ош 70% от потребности, в Ошской области - 50%, Жалалабатской - 40% и Баткенской - 30%, а отдаленных сельских районах этот показатель еще ниже. Причем большинство из них находится в пенсионном возрасте. В этой связи потребность в врачебных кадрах МПД остается высокой. В этой связи, выпускники по специальности МПД трудоустраивается полностью.

II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560003 МПД

1. Документы, регламентирующие содержание и организации учебного процесса ООП

В соответствии с ГОС содержание и реализации ООП ,
регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- матрицей компетенций;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;
- программой производственной практики;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий.

2.0 .Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ООП.

Содержание программ каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети ОШГУ (www.oshsu.kg).

2.1.Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)

Аннотация по дисциплине

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

2.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)

Аннотация по дисциплине

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

2.3. Профессиональный цикл (С.3)

Аннотация по дисциплине

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

2.4. Дополнительные виды подготовки

Аннотация по дисциплине «Физическая культура»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Аннотация по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

3.Производственная практика

В соответствии с ООП по направлению подготовки (специальности) 560003 «МПД» раздел основной образовательной программы «Производственная практика» является обязательным и представляет

собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в учреждениях общественного здравоохранения Кыргызской Республики, обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим и техническим потенциалом. В соответствии с требованиями «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ОшГУ имеет заключенные договоры с учреждениями здравоохранения, являющимися базами производственной практики.

3.1. Помощник младшего медицинского персонала

«Помощник младшего медицинского персонала»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

3.2. Помощник среднего медперсонала

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

3.3. Помощник лаборанта ЦГСЭН

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:

- Уметь:
- Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

3.4. Помощник врача ЛПУ

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

3.5. Помощник врача ЦГСЭН

Общая трудоемкость

- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

3.6. И.О. врача МПД

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Экзамен по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-

профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам экзамена выставляется оценка.

Подробное содержание программы представлены в *Приложении 4*.

4. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Целью итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление уровня подготовленности обучающегося в Ошском государственном университете к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 Лечебное дело.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по специальности 560003 МПД, разработанной ОшГУ в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования, и, сдавший все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Государственные аттестационные испытания выпускников проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в два этапа. Государственный междисциплинарный экзамен учитывает общие требования к выпускникам, предусмотренные ГОС по специальности 560003 МПД и включает в себя определение уровня подготовки студентов по профилирующим дисциплинам (эпидемиология, гигиенические дисциплины,), а также по разделам смежных дисциплин, знание которых необходимо для его профессиональной деятельности.

Программа, форма и порядок проведения ИГА

Программа ИГА включает перечень общемедицинских проблем, профессиональных проблем по гигиене и эпидемиологии и профилактики заболеваний, а также общеклинических вопросов, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные задачи. Студент должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа, форма и условия проведения государственного междисциплинарного экзамена утверждаются Ученым советом медицинского факультета ОшГУ по представлению Учебно-методического профильного Совета по специальности 560003 МПД.

Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. С целью подготовки студентов к ИГА, выпускающие кафедры и кафедры смежных дисциплин (по необходимости) определяют тематику обзорных лекций. Подготовка с использованием типовых ситуационных задач и тестовых заданий

проводится на практических занятиях и в часы, выделяемые учебным планом на самостоятельную работу студентов.

Итоговая государственная аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки КР;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Форма проведения государственных аттестационных испытаний

Государственные аттестационные испытания выпускников медицинского факультета Ошского государственного университета по специальности 560003 МПД проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в два этапа:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена (тестирование);
- оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования (по разделам основных и смежных клинических дисциплин).

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

Последовательность проведения этапов государственных аттестационных испытаний, их порядок устанавливаются приказом ректора ОшГУ.

Первый этап ИГА – тестирование на электронных носителях (с использованием персональных компьютеров) в течение 2 часов. Тестовое задание включает 100 вопросов по разделам основных дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

Второй этап ИГА направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным экзаменом-собеседованием. Выпускнику предлагается решение междисциплинарных ситуационных задач по гигиеническим дисциплинам, эпидемиологии и смежным клиническим дисциплинам.

Возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств

Во время государственных аттестационных испытаний студенты должны соблюдать установленный порядок проведения государственного экзамена и следовать указаниям председателя и секретаря ГАК.

Во время государственного экзамена студенты не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться

справочными материалами; запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы).

Критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В связи с введением в ОшГУ модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости («Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Ошском государственном университете», принятое решением Малого Ученого Совета ОшГУ, протокол № 23 от 26 марта и утвержденное приказом ректора ОшГУ от 29 марта 2011 года, №131) дополнительно проводится дифференцированная оценка знаний студентов на первом и втором этапах экзамена. Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

5. Фонд оценочных средств ООП.

В соответствии с требованиями ГОС для аттестации обучающихся в ОшГУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают тесты, контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На кафедрах ОшГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются учебно-методическим Советом.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качества подготовки обучающихся.

Система менеджмента качества ОшГУ

Обеспечение качества подготовки специалистов и их востребованности на рынке труда подтверждается оценкой деятельности университета со стороны государства и общественных организаций.

Качество образования на уровне университета обеспечивается в первую очередь теснейшей связью учебного процесса, науки, практики, а также преимуществом традиций.

На департамент качества образования возложено решение

следующих задач:

- разработка методических документов системы качества, анализ нормативной документации и ее стандартизации;
- разработка планов и программ по качеству и программ аудита;
- проведение мониторинга системы менеджмента качества в подразделениях университета;
- разработка анкет опроса сотрудников, студентов и выпускников;
- обработка и анализ анкет; корректировка документов системы качества;
- внесение предложений руководителям структурных подразделений по осуществлению мероприятий, направленных на улучшение результативности СМК ОшГУ;
- планирование и осуществление внутренних аудитов (проверок) и анализ их результатов;
- проведение самооценки эффективности функционирования СМК;
- формирование и внесение на обсуждение Ученый Совет ОшГУ предложений по определению стратегии, целей и задач в области качества, по разработке и реализации корректирующих и предупреждающих действий, по реализации проектов и программ стратегического плана развития ОшГУ, по подготовке документов, необходимых ОшГУ для обеспечения эффективного планирования, осуществления образовательных процессов и управления ими;
- представление материалов о деятельности университета в области качества на сайт ОшГУ и поддержание их в актуальном состоянии.

Реализованы следующие направления функционирования СМК:

- сформирована и реализуется политика руководства в области качества, политика доведена до каждого сотрудника через университетскую газету «Нур»;
- разработан и утвержден план по созданию и внедрению системы управления вузом на основе критериев качества по EFQM;
- приказом ректора назначены ответственные и определены их полномочия в области менеджмента качества;
- в целях поддержания компетентности персонала университета создан координационный совет по качеству, утвержден план его работы.

Действия координационного совета по качеству направлены на согласование усилий всех подразделений университета по созданию системы менеджмента в рабочем состоянии и постоянное улучшение качества работы в сфере образовательной и научной деятельности. Разработаны стратегические и тактические мероприятия для достижения целей, указанных в «Политике ОшГУ в области качества».

*Политика Ошского государственного университета
в области качества образования*

Для реализации стратегии развития Ошского государственного университета его руководство, во взаимодействии с руководителями всех подразделений, определило следующие основные положения в области качества:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным образовательным стандартам, возрастающим потребностям общества в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации и потребностям обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии;
- установление устойчивости взаимовыгодных связей со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами, изучение и прогнозирование их требований к образовательному процессу;
- лидерство и персональная ответственность руководителей всех уровней, обеспечение четкого понимания каждым сотрудником своих задач, обязанностей, полномочий и ответственности;
- активное вовлечение преподавателей, сотрудников и студентов в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их квалификации, компетентности, профессионализма, мотивации, поддержки творческой инициативы;
- интеграция образовательного процесса с наукой, укрепление связей с научными учреждениями, предприятиями и организациями;
- проведение регулярной самооценки возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
- совершенствование образовательного и воспитательного процессов с целью формирования из студентов социально активных и творческих личностей, обладающих профессиональной ответственностью, самостоятельностью, гражданским самосознанием, высокими нравственными ценностями;
- расширение видов образовательных услуг, обеспечение их доступности, использования адекватных и гуманных образовательных технологий;
- информатизация университета, обеспечивающая повышение качества всех видов деятельности;
- постоянное улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание условий для продуктивной и творческой работы персонала и студентов;
- социальная поддержка сотрудников и студентов, защита их здоровья и безопасности.

Политика ОшГУ в области качества образования постоянно анализируется и используется руководством как средство обеспечения гарантий качества образовательной деятельности.

Политика реализуется на всех уровнях и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. Каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы.

Назначение СМК ОшГУ в части реализации ООП это:

- выполнение внешних (ГОС ВПО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей),

предъявляемых к качеству подготовки специалистов в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов, до итоговой государственной аттестации;

- мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей - студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Система управления качеством образования в ОшГУ состоит из следующих структурных элементов: ректор, координационный совет по качеству, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, департамент качеством образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах обеспечивающих организацию учебного процесса, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ГОС ВПО 3-го поколения.

Система менеджмента качества ОшГУ базируется на следующих внешних и внутренних документах:

1. Внешние базовые документы системы менеджмента качества:

- Закон «об Образовании» в КР (с последними изменениями);
- Положение и Постановление правительства КР о «Национальном аккредитационном Совете» Кыргызской Республики;
- Критерии независимых аккредитационных агентств («EdNet» и тд.);
- Стратегия развития последипломного и непрерывного медицинского образования в Кыргызской Республике на период 2014-2020 годы (Приказ МЗ КР №248, от 18.05.15г.);
- Ошская декларация (совместное заявление руководителей высших учебных заведений МОиН КР, г.Ош, от 21.05.16 г.);
- Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

2. Внутренние базовые документы системы менеджмента качества:

- Миссия ОшГУ;
- Политика ОшГУ в области качества образования;
- Ежегодно формируемые цели в области качества;
- Ежегодное обращение ректора ОшГУ;
- Ежегодные планы работ в области качества;
- Ежегодные планы структурных подразделений медицинского факультета ОшГУ;
- Самообследование кафедр, факультета по согласованным критериям для оценки их деятельности.

1.1. Внутренние механизмы оценки качества образования

Внутренние механизмы оценки качества обучения
--

- | |
|--|
| 1. Оценка качества подготовки выпускников на основе анализа |
|--|

результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников;
2. Мониторинг качества подготовки выпускников, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся; - информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях; - формирование и совершенствование фондов оценочных средств; - формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей и т.п.
3. Оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала;
4. Формирование ежегодного Отчета об учебно-методической и научной деятельности факультета;
5. Мониторинг обучающихся, выпускников, персонала факультета и работодателей;
6. Внутренние аудиты СМК;
7. Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов.

1.2. Внешние механизмы оценки качества образования

Внешние механизмы оценки качества обучения
1. Государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университета процедуры государственной (независимой) аккредитации;
2. Внешние аудиты СМК университета;
3. Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий;
4. Сбор и анализ данных об учете и трудоустройстве выпускников университета;
5. Сбор и анализ отзывов внешних организаций (анкетирование);
6. Ежегодное участие студентов в международных проектах по обмену в сфере профессионального образования;
7. Ежегодное участие студентов в международных и республиканских олимпиадах в сфере профессионального образования.

III. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ и МОДЕРНИЗАЦИИ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности 560003 МПД, разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год выпускающие кафедры обязаны проводить самообследование ООП ВПО по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику;
- оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;

- оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.

Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании выпускающей кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ООП ВПО должен содержать предложения по внесению изменений в ООП ВПО, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ООП ВПО могут включать:

- перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- перечень внесенных изменений в программы практик;
- перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

В течение месяца после утверждения результатов самообследования на заседании выпускающих кафедр, Учебно-методическим профильным Советом (УМПС) медицинского факультета рассматривается отчет о результатах самообследования ООП ВПО и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение на заседании УМС факультета.

При наличии замечаний по отчету о результатах самообследования ООП ВПО, он возвращается на доработку.

После утверждения отчета о результатах самообследования на заседании УМС факультета он представляется в УИД в течение 2 недель после даты утверждения.

УИД назначает одного рецензента из числа членов УМО университета. В течение 10 рабочих дней рецензент готовит рецензию и представляет ее в учебно-методический объединение.

На заседании УМО ОшГУ заслушивается декан факультета с докладом о проведении самообследования ООП ВПО и рецензент. При отсутствии замечаний производится утверждение отчета о результатах самообследования ООП ВПО и внесение соответствующих изменений в ООП ВПО. Внесение изменений в ООП ВПО, относящихся к компетенции ученого Совета ОшГУ утверждается на заседании ученого Совета ОшГУ на основании рекомендаций, принятых на заседании УМО университета.

После утверждения на заседании УМО (или Большого Ученого Совета) университета отчета о результатах самообследования ООП ВПО и внесения соответствующих изменений в ООП ВПО информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ОшГУ.

В соответствии с ежегодно утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком осуществляется внешняя экспертиза ООП ВПО. Организация проведения внешней экспертизы возлагается на декана факультета, реализующего соответствующую ООП ВПО. По результатам проведенной внешней экспертизы в ООП ВПО вносятся изменения в соответствии с настоящим регламентом.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ

Разработчики

1. Исмаилов А.А. – декан медицинского факультета ОшГУ;
2. Тайчиев И.Т. – зав.кафедрой эпидемиологии и микробиологии;
3. Мамаев Т.М. – зав.кафедрой ОЗ медицинского факультета ОшГУ;
4. Муйдинов Ф.Ф. – к.м.н., доцент кафедры ОЗ медицинского факультета ОшГУ;
5. Туташева А.А.– ст.преподаватель кафедры ОЗ медицинского факультета ОшГУ;
6. Гайназарова Р.Г. – преподаватель кафедры ОЗ медицинского факультета ОшГУ;
7. Садыкова А. – зав.кафедрой ВБ № 2 медицинского факультета ОшГУ;

Эксперты:

1. Шамшиев А.Ш – Директор ЦСМ г.Ош, д.м.н.;
2. Муратов А.А. заведующий кафедрой медицинского факультета ОшГУ;
3. Омурзаков М. – зам.глав.врача Ошского городского УПЗиГСЭН;
4. Райымбеков О.Р.- директор южного филиала КГМИИиПК, д.м.н.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. **Приложение 1** – Матрица компетенций ООП по специальности МПД.
2. **Приложение 2** - Учебные планы ООП по специальности МПД
3. **Приложение 3** – Рабочие программы учебных дисциплин.
4. **Приложение 4** – Программы производственной практики.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу (ООП) высшего профессионального образования, реализуемую в Ошском государственном университете по специальности 560003 «Медико-профилактическое дело»

Представленная на рецензию ООП по специальности 560003 «Медико-профилактическое дело» разработана специалистами медицинского факультета ОшГУ в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560003 МПД, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 13.06.2017 г., № 756/1. Срок обучения 6 лет. Общая трудоемкость освоения ООП составляет 360 кредитов (зачетных единиц).

Следует указать, что в настоящее время обеспеченность врачами медико-профилактического дела по Ошской области составляет - 50%, Жалал-Абадской - 40% и по Баткенской - 30%. Проводимые реформы здравоохранения предъявляют

новые требования существующей подготовке специалистов санэпидслужбы. Это диктует необходимость обучения и подготовки специалистов по актуальным вопросам общественного здравоохранения. В этой связи потребность в врачебных кадрах МПД остается высокой.

Приоритетными задачами ООП по направлению подготовки 560003 «МПД» являются подготовка компетентных врачебных кадров, по специальности медико-профилактического дела, готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, с учетом потребностей регионального рынка труда, направленных на укрепление и охрану общественного здоровья, и предупреждение инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения.

Результаты обучения ООП «МПД» сформированы с учетом мнений работодателей, выпускников, где дается перечень обязательных предметов и определены основные компетенции специалиста. В ООП указаны 12 результатов обучения, которые направлены на формирование более 65 компетенций.

ОшГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов профессиональной подготовки, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Студенты по специальности «МПД» будут обучаться на 23 кафедрах, расположенных на различных базах. Инфраструктуру медицинского факультета можно рассматривать как высокую по уровню и в государственном масштабе. Студенческий городок «Кампус», общей площадью 6000,39 м², из них полезная площадь главного корпуса составляла – 2585,83 м².

Из общего числа ППС (230 человек), доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 56003 МПД, составляет не менее 80 (35%), из них ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - 8 (10%).

Структура рецензируемой ООП по МПД представляется логичной, она нацелен на освоение всех предметов и дисциплин, развитие умений и навыков по специальности. В целом, ООП по специальности «МПД» обеспечивает

выполнение ГОС ВПО по специальности «МПД»,
утвержденного приказом МОиН КР13.06.2017 г., № 756/1.

Рецензируемая ООП по специальности 560003
«Медико-профилактическое дело» может быть
рекомендована к использованию для подготовки
специалистов по специальности в медицинском факультете
ОшГУ.

Рецензент:

Директор ЦСМ г.Ош
доктор медицинских наук, профессор
А. Шамшиев

Рецензия
на основную образовательную программу (ООП) по
специальности 560003 «Медико-профилактическое дело»
медицинского факультета ОшГУ.

Настоящая образовательная программа по специальности
560003 «Медико-профилактическое дело» разработана
специалистами медицинского факультета ОшГУ на основании
Приказа Министерства образования и науки Кыргызской
Республики от 13.06.2017 г., № 756/1 и других нормативных
документов.

В рецензируемой ООП описаны цели, ожидаемые
результаты, содержание, условия и технологии реализации
образовательного процесса, оценка качества подготовки
выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ООП по данному направлению является
формирование у студентов знание и умение, необходимых
будущему врачу общественного здравоохранения для работы
в сфере охраны и укрепления здоровья населения, способных
анализировать и оценить социальные факторы, определяющие
общественное здоровье, владеющих навыками анализа
состояния общественного здоровья населения и организаций и
учреждений системы общественного здравоохранения.

В целях реализации ООП по «МПД» предусмотрены 12 результатов обучения, каждое из них формируют соответствующие компетенции. Всего в ГОС предусмотрено 65 компетенций. Сроки освоения ООП 6 лет, а трудоемкость 360 кредитов.

Особенностями данной ООП является то, что выпускникам по специальности «Медико-профилактическое дело» дается право заниматься лечебной деятельностью по отдельным медицинским специальностям после прохождения клинической ординатуры (фтизиатрия, детские и взрослые инфекционные болезни, профессиональные болезни, ЛФК и физиотерапия, специалистом инструментальной диагностики, спортивная медицина).

ООП по «МПД» содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и интернет ресурсы. Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы ООП отвечают требованиям ГОС.

С учетом вышеизложенного, ООП по специальности «МПД» полностью соответствует ГОС ВПО и может быть рекомендована к использованию в подготовке специалистов по МПД в медицинском факультете ОшГУ.

**Заведующий кафедрой общей хирургии медицинского
Факультета ОшГУ, д.м.н., профессор
Муратов А.А.**

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

560004 «Стоматология»
(нормативный срок обучения 5 лет)
I-часть

**для ОФ «Агентство по гарантии качества в сфере образования
EdNet»**

**Дата предоставления отчета по самооценке: 04.05.2020 год.
Руководитель программы: Пакрыров Ж.К.**

Обсужден и утвержден на заседании Ученого Совета медицинского факультета от «_2_» марта 2020 г. Протокол №_5__

Ош – 2020 г.

Содержание

Список сокращений и терминов

Введение

Результаты анализа выполнения аккредитационных стандартов

Стандарт 1. Миссия вуза и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Гарантия качества ОП

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы

Стандарт 4. Содержание медицинской образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов

Стандарт 7. Прозрачность и достоверность информации

Список сокращений, использованных в отчете:

1. **КР** – Кыргызская Республика
2. **МОиН КР**– Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
3. **ОшГУ** – Ошский государственный университет
4. **УИД ОшГУ** – Учебно-информационный департамент ОшГУ
5. **ООП** – основная образовательная программа
6. **ОП** -образовательная программа

7. **РО** – результаты обучения
8. **ОК** – общие компетенции
9. **ИК** – инструментальные компетенции
10. **СЛК** – социально-личностные компетенции
11. **ПК**– профессиональные компетенции
12. **ДК**– дополнительные компетенции, принятые программой
13. **СМК** – система менеджмента качества
14. **ППС** – профессорско-преподавательский состав
15. **УВС** – учебно-вспомогательный состав
16. **ГОС ВПО** – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
17. **ТККР** – Трудовой кодекс Кыргызской Республики
18. **ФОС** – фонд оценочных средств
19. **ГАК** – Государственная аттестационная комиссия
20. **УР** – учебная работа
21. **ВР** – воспитательная работа

1.ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ошский государственный университет (ОшГУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики (КР), Гражданским кодексом КР, Законом КР «Об образовании», Уставом ОшГУ и другими нормативно-правовыми актами в области образования. ОшГУ, как юридическое лицо, был зарегистрирован в Министерстве юстиции КР и получил Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (регистрационный номер 92413-3310-У-е от 20 июля 2016 года).

Контактные данные и информационные источники ОшГУ:

Юридический адрес: 723500, г.Ош, ул. Курманжан Датка,331, телефон:+996(03222)2-22-73, факс:+996(03222)2-40-66, e-mail: oshsu.oms@gmail.com, веб-сайт: www.oshsu.kg

Ошский государственный университет был учрежден в 1939 году как учительский институт. В 1951 году Ошский учительский институт был преобразован в Ошский государственный педагогический институт (Постановление № 1759 от 12 мая 1951 года, Москва, Кремль).

В 1992 году Указом Президента КР педагогический институт был реорганизован в государственный университет.

Университет является государственной организацией, с организационно-правовой формой – Учреждение. Учредитель – Министерство образования и науки КР.

ОшГУ, как юридическое лицо, приобрело соответствующие права и обязанности с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке.

В настоящее время в ОшГУ функционируют 4 института, 18 факультетов, 1 психолого-педагогический учебно-методический центр, 4 учебных заведения среднего профессионального образования, 113 кафедр, 8 департаментов, 1 управление, 7 отделов, 1 лицей, 1 гимназия, 1 учебный центр, 1 детский сад, 30 учебно-методических, культурно-эстетических, ресурсных и других центров.

Медицинский факультет ОшГУ был открыт в связи с преобразованием ОшПИ в ОшГУ указом Президента Кыргызской Республики от 17.06.92 г. УП-202, Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 5.11.92 г. № 552 и на основании приказа МОНИККР за № 20/4 от 02.06.92 г., а также приказа Министерства здравоохранения КР за № 324 от 17.11.92 г.

Первым деканом факультета с 1993-1998 годы был д.м.н. Жеенбаев Ж.Ж. С 1998 - 2001 годы деканом был д.м.н., профессор Рисалиев Д.Д., которые внесли большой вклад в открытие и становление медицинского факультета. В настоящее время факультетом руководит к.м.н., доцент Исмаилов А.А.

Стратегические цели факультета:

- Создание системы инновационной подготовки медицинских и

- фармацевтических кадров;
- Нацеленность образовательной деятельности на конечный результат- выпуск компетентных специалистов;
 - Внедрение и широкое использование современных методов менеджмента в управлении;
 - Интеграция интересов, вовлечение и использование потенциала всех заинтересованных сторон;
 - Создание современной учебной, методической и материально – технической базы, как необходимое условие для подготовки высококвалифицированных специалистов;
 - Повышение роли научно- исследовательских работ и науки в образовательном процессе;
 - Вовлечение студентов в оценку образовательного процесса;
 - Внедрение принципов доказательной медицины;
 - Создание условий для полноценного развития студентов как личности.

Достоинства факультета: Факультет внедрил программу модульно-интегрированного обучения при поддержке проекта РМО КР, с 2016 -2017 учебного года.

В основе которой лежит интегрирование дисциплин по горизонтали и по вертикали обеспечивающей целостность компетентностно - ориентированной ООП.

ППС факультета отличается научным, профессиональным, творческим потенциалом, в составе имеются член корреспондент НАН КР, члены диссертационных советов, почетные лекторы центральных вузов, тренеры по ООП и эксперты аккредитационных агентств, национальные тренеры по программам.

Недостатки факультета:

- необходимо обновить материально-техническую базу факультета, по современным требованиям медицинских технологий
- необходимо создать научно- исследовательские лаборатории
- улучшить механизмы привлечения инвестиций

Контингент ППС: общее количество ППС медицинского факультета 308

Вспомогательные структурные подразделения: Медицинская клиника ОшГУ.

Инвестиции: Симуляционный центр для развития клинических навыков.

На медицинском факультете функционирует 23 кафедр, из них 17 кафедр участвует в реализации ООП «Стоматология» – 560004, кроме этих кафедр участвуют межфакультетские кафедры университета (практический курс английского языка, кафедра русского языка, кафедра практического курса кыргызского языка и литературы №2, кафедра высшей математики, философии и политологии, кафедра физического воспитания №2). Квалификация ППС соответствует преподаваемым дисциплинам соответствующего цикла.

Основная образовательная программа «Стоматология» реализуется на медицинском факультете.

Таблица 1

Наименование направлений	шифр	Профилирующие кафедры
Стоматология	560004	1.Кафедра «Ортопедическая и терапевтическая стоматология» 2.Кафедра «Хирургическая стоматология с курсом детского возраста»

Основанием для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки **560004 «Стоматология»** по очной форме обучения является лицензия, регистрационной №7/85 выданной решением Совета по лицензированию МОиН КР от 5 июня 2015 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Данная образовательная программа присуждает квалификацию врача-стоматолога.

Форма обучения: очная.

Контингент студентов по направлению 560004 «Стоматология» за 2017-2020 год. Таблица 2.

п/н	Направление, профиль	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
	Стоматология	1-курс – 200 2-курс-167 3-курс-201 4-курс-176 5-курс-162	1-курс-410 2-курс-200 3-курс-167 4-курс-201 5-курс-176	1-курс-121 2-курс-190 3-курс-183 4-курс-173 5-курс-193

Как видно по таблице 2, за рассматриваемый период образовательная программа имело вышеуказанное количество студентов.

Медицинский факультет заключал договора и соглашения с лечебно-профилактическими учреждениями южных регионов по организации производственной практики для студентов.

Улучшено техническое оснащение учебных аудиторий проекторами, компьютерами, электронными досками, что создает удобство в отражении электронной информации со стороны преподавателей и при презентации самостоятельных работ студентов.

Состав рабочей группы по проведению самооценки ООП 560004 по профилю «Стоматология» был утвержден приказом ректора ОшГУ №939 от 16.10.2019 года.

Период проведения самооценки: 2019-2020 годы.

Таблица 3.

№	Группы, фамилии, должность	Обязанности
2	Рабочая группа по подготовке отчета по самооценке:	Распределение работ
	1.Пақыров Ж.К. Зам.декан по учебной работе медицинского факультета.	Планирование, координация работы рабочей группы. Подготовка общей информации о вузе, факультете, ОП. Обобщение самоотчета. Редактирование самоотчета.
	1.Арстанбеков М.А. к.м.н.,профессор, заведующий кафедрой “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 2. Мамажакып уулу Ж. к.м.н, доцент, заведующий кафедрой “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 3.Арстанбеков С.Р. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”.	Подготовка данных и приложений по профилю «Стоматология». Стандарт 1.
	1.Абдуллаева К.А. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 2.Азимбаев Н.О. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 3.Токтобаева Ш.А. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 4. Усупбекова Т.Р. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”.	Стандарт 2.Гарантия качества образовательной программы.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Абдирасулова Т.А. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 2. Абдыкайымов А.Т. Старший преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 3. Исраилов Б.А. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 4. Латипов А.Л. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 	<p>Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Орозбекова М.М. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 2. Омурбеков Э.О. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 3. Ахматов А.Т. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 4. Ешиев А.М., д.м.н., профессор кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 	<p>Стандарт 4. Содержание образовательной программы и учебного процесса, способствующие студентоориентированному обучению.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Курманбеков Н.О. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 2. Жоробаев С.К. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 3. Саипов Д.Р. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”. 4. Шерматов.А.Э. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 	<p>Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бадинова А.Э. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 2. Боркулов А.А. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”. 3. Мырзашева Н.М. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского 	<p>Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.</p>

	<p>возраста”.</p> <p>4.Эрмеков Э. О. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”.</p>	
	<p>1.Акунов Н.А. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”.</p> <p>2.Абдырайым уулу М. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”.</p> <p>3. Жаныш уулу А. преподаватель кафедры “Ортопедической и терапевтической стоматологии”.</p> <p>4.Минбаев З.У. преподаватель кафедры “Хирургической стоматологии с курсом детского возраста”.</p>	<p>Стандарт 7. Прозрачность и достоверность информации.</p>

Стандарт 1. Миссия вуза и стратегия развития образовательной программы.

1.1. Миссия ОшГУ обсуждена и утверждена на Ученом совете университета (от 15.08.2015г, протокол №1) и имеет следующую формулировку:

- Обеспечение гарантии качества процесса современного образования путем компетентностного подхода; интеграция образования, науки и культуры в мировое образовательное пространство; формирование в молодежи нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей;
- Подготовка высокопрофессиональных кадров, способных своим интеллектуальным потенциалом обеспечить экономическое, социальное и политическое развитие государства;
- Вхождение в число пяти лучших университетов Центральной Азии.

С миссией и основными направлениями развития университета на ближайшую перспективу можно ознакомиться на официальном сайте ОшГУ (www.ohsu.kg).

1.2. Профессорско-преподавательский состав кафедры понимают и ведут свою деятельность в рамках принятой миссии и стратегических целей учебного заведения.

В целях реализации миссии ОшГУ руководством учебного заведения составляются краткосрочные планы развития на каждый предстоящий учебный год. В прошлом 2018-2019 учебном году основным ключевым направлением деятельности университета была подготовка к независимой аккредитации образовательных программ. В рамках запланированных мероприятий были проведены работы по изучению опытов ведущих вузов

и внедрению международных образовательных стандартов, направленных на обеспечение качества учебного процесса. Проведены семинары и курсы по самооценке качества образовательных программ. Создана экспертная рабочая группа в рамках университета, которой проведен мониторинг состояния и качества документации, процессов на факультетах в соответствии с критериями независимой аккредитации. Результаты мониторинга выносились на рассмотрение Ученого совета ОшГУ и принимались решения. Данные мероприятия отражены в планах работ университета, факультетов и решениях Ученых советов, кафедр. Итоги проводимых работ заслушиваются на общих собраниях сотрудников структурных подразделений, расширенных заседаниях Ученых советов, отражаются в годовых отчетах структур и университета в целом.

1.3. Администрация факультета согласно миссии вуза и стратегическому плану ОшГУ на 2019-2024 гг. разработали следующий план действий (табл.1.4.1):

- Перспективный план факультета на 2017-2022 гг.
- Перспективный план кафедры на 2017-2022 гг.
- Перспективный план кафедры на 2017-2022 гг.
- Проводятся мероприятия и семинары по оценке качества и аккредитации.

Таблица 4 – Стратегии развития ОП

	Стратегические планы развития ОП	Срок и	Какие меры планируется предпринять для выполнения задачи	Индикаторы достижения задач
1	Создание и обновление базы стейкхолдеров ООП.	2017-2022	1.Организация мероприятий со стейкхолдерами; 2.Тесное сотрудничество и взаимодействие с «Ассоциацией выпускников».	1.Список стейкхолдеров. 2.Протоколы мероприятий. 3.Различного рода мероприятия(встречи, круглые столы, анкетирование, конференции).
2	Внесение корректив в ООП с учетом мнений стейкхолдеров и потребностей рынка труда	2017-2022	1.Обновление содержания анкет, организация встреч с целью выявления потребностей стейкхолдеров. 2.Ежегодное проведение анкетирования с заинтересованными сторонами. 3.Анализ анкет. 4.Обсуждение отчетов ППС. 5. Мониторинг ООП.	1..Протоколы заседаний рабочей группы, кафедр, Ученого совета факультета. 2.Обновление матрицы компетенций. 3.Обновление ООП.
3	Составление каталога	2017-2022	1.Определение потребностей студентов;	1.Учебно-методический комплекс элективных

	элективных курсов		2.Определение потребностей работодателей; 3.Разработка соответствующих курсов согласно целям и РО ООП.	курсов.
4	Повышение квалификации и ППС	Ежеодно	1.Разработка механизмов по оцениванию деятельности ППС. 2. Организация семинар-тренингов по обсуждению требований госстандарта КР, содержания ООП. 4.Организация семинаров по компетентностному подходу к обучению, инновационным технологиям обучения и др. 5.Организация гостевых лекций	1.Протоколы методического совета, взаимопосещения занятий между преподавателями и заведующими кафедр, открытых занятий. 2.Программы семинар-тренингов. 3.Сертификаты
5	Укрепление материально-технической базы	2017-2022	1.Компьютерные классы; 2.Оснащение аудиторий интерактивной доской, проекторами и т.д.; 3.Обновление материально-технической базы кафедр.	1.Независимый центр тестирования. 2.Компьютеры 3.Интерактивные доски, проекторы 4.Фантомные установки
6	Обеспечение конкурентоспособности выпускников в стоматологического профиля на рынке образовательных услуг Кыргызстана	2017-2022	1.Учитывать оценки востребованности компетенции молодых специалистов работодателями. 2.Сбор информации об актуальных и перспективных требованиях рынка. 3.Оценка результативности актуализации сформированного профессионального потенциала.	1.Успешность трудоустройства выпускников. 2.Высокий профессиональный и личностный потенциал выпускников. 3.Удовлетворенность работой.
7	Развитие научно-исследовательской деятельности и ППС и активное	2017-2022	1. Организация научно-методических конференций, привлечение студентов на конференцию. 2.Участие и публикация в научно-методических конференциях ППС совместно со студентами.	1.Возрастание доли остепененных преподавателей 2. Публикации. 3.Сборники. 4.Информация на сайте.

	вовлечение в НИР студентов.		3.Организация научных кружков для студентов. 4.Организация гостевых лекций с известными лекторами и практическими врачами.	
8	Укрепление международных связей с другими вузами, реализация совместных образовательных программ.	2017-2022 гг.	1.Проведение культурно-массовых мероприятий на факультете. 2.Проведение совместных с партнерскими вузами международных конференций, семинаров, научно—исследовательских проектов. 3.Активизация участия преподавателей и студентов факультета в программах академической мобильности. 4.Уточнение академической разницы. 5.Определение удовлетворенности студентов по академической мобильности.	1.Различного рода мероприятия. 2.Разработка совместной образовательной программы с другими вузами. 3.Приказы по академической мобильности ППС и студентов.
9	Пополнение библиотечного фонда.	Ежегодно	1.Создание библиотечного фонда, предусмотренное ООП. 2.Ознакомление с каталогом книг. 3.Обеспечение основной и дополнительной литературой для соответствующих дисциплин. 4.Создание электронной библиотеки.	1.Наличие основной и дополнительной литературы для дисциплин ООП. 2.Заявки на приобретение новой литературы. 3.Электронные учебники.
10	Комплексные меры для достижения РО ООП студентами	2017-2022	1.Усовершенствование УМК дисциплин. 2.Мероприятия по выравниванию знаний студентов. 3.Организация кружков.	1.УМК дисциплин. 2.Результаты повторного тестирования. 3. План работы кружков.
11	Разработка фонда оценочных средств	2017-2022	1.Организация семинаров по составлению тестов среди ППС. 2.Дополнение и обновление фонда оценочных средств.	1.Многоуровневые тестовые задачи позволяющие развивать клиническое мышление студентов.
1	Прохождение	2020	Рассмотрение результатов	1.Прохождение независимой

2	е независимой аккредитации		анализа данных на совещаниях, административных советах, выработка и проведение корректирующих мероприятий по улучшению качество обучение.	аккредитации.
---	----------------------------------	--	--	---------------

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. ОшГУ имеет четко сформулированную миссию, которая доступна всем стейкхолдерам на сайте вуза.</p> <p>2. Миссия отражена: - в Уставе ОшГУ; - в ООП по направлению «Стоматология» 560004 и в паспортах кафедр.</p> <p>3. Миссия ОшГУ была представлена по ТВ «Үмүт».</p> <p>4. Опубликовано на страницах газеты «Нур».</p> <p>5. ППС и студенты были ознакомлены с миссией на заседаниях факультета, кафедр, в занятиях группы и кураторских часах.</p>	<p>1. Не все студенты понимают суть миссии вуза.</p> <p>2. Не все родители информированы о миссии ОшГУ.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Провести беседы с родителями (о миссии вуза, успеваемости и посещаемости студентов)</p> <p>2. Укрепить связи с работодателями (раздача буклетов, проведения конференций и встреч со стейкхолдерами).</p> <p>3. Усилить связь и работу с выпускниками и центром карьеры, тесное сотрудничество с «Ассоциацией выпускников».</p> <p>4. В «Дни открытых дверей ОшГУ», на ТВ и социальных сетях информировать общественность о миссии ОшГУ на 3-х языках.</p>	<p>1. Не все стейкхолдеры активные пользователи социальных сетей и интернета.</p> <p>2. Некоторые родители находятся за пределами КР и не смотрят местное ТВ.</p> <p>3. Небольшое количество родителей проживают в отдаленных регионах, где в некоторых случаях отсутствует IT технологии.</p>

Стандарт 2. Гарантия качества ОП.

2.1. В целях реализации стратегии развития Ошского государственного университета его руководство, во взаимодействии с руководителями всех подразделений, в октябре 2010 года приняло к реализации документ «Политика Ошского государственного университета в области качества образования», имеющий ряд направлений деятельности как внутри вуза,

так и за его пределами. Политика университета в области качества образования постоянно анализируется и используется руководством как средство обеспечения гарантий качества образовательной деятельности. Учебный процесс организовывается в соответствии с законодательством КР в области образования, положениями МОиН КР и внутренних положений ОшГУ.

Таблица 5.

№	Ответственные	Обязанности	В каких документах отражено.
1.	Департамент качества образования и аккредитации ОшГУ.	Качественная оценка результатов обучения.	Справки результатов комиссий
2.	УИД ОшГУ.	Контроль за ходом учебного процесса.	Акты срывов, если есть
3.	Деканат.	<p>1. Организация и контроль учебной, учебно-методической и воспитательной работы.</p> <p>2. Разработка перспективных и текущих планов работы факультета, учебных планов по специальности.</p> <p>3. Контроль за подготовкой и выполнением планов работы кафедр.</p> <p>4. Организация работы методической и экспертной комиссии.</p> <p>5. Составление расписаний учебных занятий, экзаменационных сессий и контроль за их выполнением.</p> <p>6. Учет успеваемости и посещаемости студентов,</p>	<p>Рабочий учебный план. Учебный план. Курсы по выбору предметов студентами.</p> <p>Расписание занятий.</p> <p>Графики модулей, Экзаменационных сессий. ИГА.</p> <p>Распределение учебных нагрузок по семестрам.</p> <p>Проекты приказов о переводе студентов на следующий курс, о зачислении, отчислении и восстановлении, предоставлении академических отпусков и переводе из других вузов.</p>

		<p>организация работы, направленной на повышение успеваемости и укрепление дисциплины студентов, ликвидацию академических задолженностей.</p> <p>7.Подготовка проектов приказов о переводе студентов на следующий курс, о зачислении, отчислении и восстановлении, предоставлении академических отпусков и переводе из других вузов.</p>	
4.	Метод совет факультета	<p>1. Координация действий научно-педагогической общественности факультета, учебных и структурных подразделений по обеспечению качества и развития содержание образование прогнозирования перспективных направлений и учебно-методического обеспечение подготовки специалистов в соответствии с государственным стандартом.</p>	<p>1.Протоколы заседаний метод совета.</p> <p>2.Учебно-методическая литература: учебные пособия, методические рекомендации разработанные департаментом качества ВУЗа.</p>
5.	Заведующие кафедр	<p>1.Осуществлять планирование,</p>	<p>Протоколы кафедральных</p>

		<p>организацию и контроль учебной, учебно-методической, научно-методической, научной и научно-исследовательской работы кафедры.</p> <p>2.Рассматривать и утверждать на заседаниях кафедры распределение учебной нагрузки между преподавателями, индивидуальные планы работы преподавателей, план работы кафедры.</p> <p>3.Своевременно доводить до сведения сотрудников кафедры приказы, распоряжение, решения и другие документы деканата, администрации университета, контролировать их исполнение.</p>	заседаний.
--	--	---	------------

Таблица 6.

№	Потребитель и образовательной программы	Мероприятия по оценке уровня удовлетворенности	Предложения	Изменения
1	Студенты	Анкетирование	Улучшить оснащение учебных кабинетов для практических навыков.	Увеличено количество стоматологических установок, подана заявка на покупку муляжей для создания

				фантомного класса.
2	Работодатели	Круглый стол, анкетирование	Введение новых дисциплин о современных технологиях, диагностики и методов лечения.	Внедрены новые курсы по выбору (КПВ).
3	Выпускники	Встречи	Предложили увеличить сроки производственных практик обучающихся стоматологического профиля.	Заведующие кафедр стоматологии предложили на ученом совете медфака увеличить сроки прохождения производственных практик по стоматологии
4	ППС	Анкетирование	Улучшение МТБ.	Обеспечение компьютерами.

Ежегодно проводится круглые столы, встречи, анкетирование со стейкхолдерами, в мае месяце, по их предложениям вносятся изменения ООП. Работодателями было предложено обучение с использованием современных технологий, диагностики и методов лечения. Были внесены изменения в рабочие программы, внедрены новые курсы по выбору. (КПВ).

Студенты предложили улучшить оснащение учебных кабинетов для улучшения практических навыков. Увеличено количество стоматологических установок, также была подана заявка на покупку

муляжей для создания фантомного класса.

Процедура проведения контроля СРС.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных составляющих процесса обучения в ВУЗе. Подходы к организации процесса обучения и контроля результатов обучения принципиально изменяются в связи с переходом высшей школы к новой системе образования: существенно выросли требования к качеству образования, к более широкому внедрению активных форм обучения с использованием современных информационных коммуникационных технологий. **Таблица**

7.

№	Виды СРС	Критерии оценок результатов СРС	Методы контроля результативности СРС
1.	Подготовка докладов, рефератов	- оформление -сформулированность цели и задач - раскрытие темы -качество ответа на вопросы - готовность к дискуссии	Доклад, реферат.
2.	Подготовка презентаций	- оформление -сформулированность цели и задач, - раскрытие темы, -качество ответа на вопросы, - полнота и логичность, раскрытие темы, - трудоемкость работы.	Презентация
3.	Составление уровневых тестов	-грамотное составление, -сложность составление,	Тесты
4.	Составление ситуационных задач	-четкость и правильность формулирования, -правильность выставления диагноза и выбора метода лечения,	Ситуационные задачи

5.	Заполнение истории болезни	-последовательность заполнения, -описывание всех систем, -соответствие с диагнозом, -правильность плана обследования и лечения.	Истории болезни
6.	Изготовление наглядных пособий	- оформление, - точность отображения материала, - знание анатомии	Плакаты, фантомы, модели
7.	Конспектирование	- содержательность, -ясность, -лаконичность, -грамотное, -изложение материала	Конспект темы
8.	Написание эссе	- структура - аргументация - новизна - стиль - оформление	Эссе
9	Разработка словаря	-слова раскрывающий смысл используемых терминов	Словарь
10	Составление таблиц	-Правильность составление таблиц	Таблицы
11	Разработка кроссворда	-Правильность составление -Соответствие содержание -Стиль	Кроссворд
12	Подготовка к дискуссии и диспуту.	-работа в группах -индивидуальный -активность	Дискуссия

Факультет проводит запланированную работу ученого совета, методического совета, кафедральных заседаний, молодежного комитета, в которых имеются мероприятия по улучшению образовательного процесса, соответствия обучения, внедрению инновационных методов обучения и повышение квалификации ППС (Приложение 4 протоколы).
Внутри факультета, создана комиссия, которая проверяет документацию

кафедры, учебно-методические материалы и уровень реализации образовательной программы, результаты проверок докладываются на ученом совете факультета, после проверок проводится работа по исправлению замечаний по учебно-дидактическим материалам и обсуждается на кафедральных заседаниях.

В январе месяце каждого года организуются семинары по ведению учебно-методической, дидактической документации, где обучаются большинство ППС.

2.2. Все права и обязанности прописаны в уставе ОшГУ и бюллетне №15. Для студентов 1 курса первая неделя является адаптационной и они знакомятся с внутренним распорядком ОшГУ. Кураторы проводят кураторские часы согласно своему плану и графику. На нашем факультете обучаются студенты разных национальностей и при различных видах притеснений и ущемлении прав они могут обратиться к куратору, и руководству факультета. Между студентами и куратором поддерживается тесная связь. Продолжается кураторская работа по улучшению межнациональных, межэтнических и межрелигиозных отношений.

Указанные права студентов и преподавателей соблюдаются в договорах при устройстве на работу или при поступлении в ВУЗ (Бюллетень № 15 ОшГУ). Таким образом, обучающиеся и сотрудники ВУЗа информируются о прозрачности политики ВУЗа, предусмотренным Уставом ОшГУ, на встречах с преподавателями, встречах профсоюза, и встречах молодежного комитета.

Регулярно проводятся встречи ректора, проректоров, декана, представителей профсоюза факультета с обучающимися и преподавателями по вопросам академической честности и антикоррупционной культуры. Кураторы, старшие кураторы кафедры и зам. декана по воспитательной работе проводят встречу со студентами, где обсуждаются вопросы академической честности, механизмы демонтажа коррупции.

Программа гарантирует сдачу экзаменационных сессий своими знаниями, в онлайн режиме, которые реализуется через программу АВН и моментально виден результат студенту на мониторе, на ведомости и на KELBIL. Экзамены проводятся в компьютерных классах, в дистанционных центрах в присутствии экзаменаторов и IT-инструкторов под видеонаблюдением, поэтому случаи нарушения со стороны обучающихся категорически недопустимы. В Центрах тестирования установлены специальные ящики для хранения телефонов, смартфонов во избежание использования электронных девайсов во время экзамена.

В случае технических неполадок процесс экзамена проверяется IT-специалистом и подается на апелляцию, в деканат и пересматривается повторная сдача экзамена. Во всех экзаменах исключен человеческий фактор, экзамены сдаются в онлайн режиме. Экзаменационные вопросы по дисциплинам утверждаются УМС на основании ежегодного

рассмотрения на кафедральном заседании в течение семестра вывешиваются на кафедре, на сайте и распространяются среди студентов, вводятся в АВН программу № 37. Ответы вопросов не распространяются, в случае утечки правильных ответов, ответственность несет экзаменатор и заведующий кафедрой.

2.3. ООП Стоматология рассматривается в мае и июне месяцах каждого учебного года, на заседаниях кафедр, на заседаниях методического совета, ученом совете медицинского факультета, на встречах со стейкхолдерами, на встречах со студентами. Учитываются их жалобы и предложения, пожелания при рассмотрении программы на следующий учебный год, и вносятся изменения в ООП (Приложение протоколы, анализ анкет, фото). Изменения в содержание образовательной программы по программе вносятся в вариативную часть учебного плана, решением ученого совета факультета, учитывая мнения стейкхолдеров.

Преподаватели на основании учебных планов планируют свои темы занятий их цели, их методы преподавания, хронометраж занятий, оценивание способностей студентов. Учебно-методические комплексы дисциплин, входящих в учебный план основной образовательной программы, соответствуют утвержденным требованиям по структуре и содержанию. Логическая последовательность и преемственность освоения содержания образовательной программы обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в рабочих программах. В рабочих программах и курсах указываются результаты обучения. Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия со студентами. В работе ППС отдается приоритет совместным поискам цели и ее путей достижений, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения (приложение УМК, адрес сайта).

Занятия строго проводятся по расписанию, которое утверждено и вывешивается у входа в факультет, на кафедре и размещено в АВН, Качество преподавания улучшается взаимопосещениями занятий, при которых выявляются недоработки и их исправляют до следующего занятия. (Качественное преподавание стимулируется грамотами, благодарностями, дипломами при проведении конкурсов среди преподавателей, «Лучший лектор», «Лучший преподаватель», «лучший Куратор», «Лучший УМК», «Лучшая кафедра», «Лучший кабинет», «Лучший факультет», правила которых расписаны в 8 бюллетень, Периодически проводятся семинары тренинги по повышению квалификации преподавателей по направлению дисциплины, методических инноваций, педагогики психологии и по подготовке к аккредитации. В том числе имеются результаты анкетирования студентов, где вычисляется рейтинг преподавателя на уровне кафедры, далее по

результатам рейтинга проводится работа с преподавателями с низким рейтингом, для повышения их профессионализма.

Студенты тоже разделяют ответственность качества ОП, проводятся мониторинг качественной успеваемости по дисциплинам, по курсам, по кафедрам. Лучшие студенты участвуют на научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, межфакультетского, межвузовского, Республиканского и международного уровня (приложение У.Б.). С развитием современных технологий студенты, больше самостоятельно находят информацию по дисциплине, ситуационные задачи и качественно готовятся к практическим и лекционным занятиям направленно на результаты обучения. При анкетировании студенты отвечают свободно, и могут оставлять свои мнения и предложения по вопросам улучшения качества образования.

Создание ФОС является ответственной работой преподавателя, создается в течении года и дополняется, обновляется и утверждается УМС факультета на каждый учебный год, по каждой дисциплине программы. новые критерии оценок (чек-листы) распространяются среди кафедр и разрабатываются на все виды работ студентов. В последние годы создаются вопросы экзаменов многоуровневые на основании таксономии Блума.

2.4. Медицинская образовательная программа Стоматология периодически пересматривается и вносятся определённые изменения. В 2015-2019 году Министерством образования был издан приказ о внесении в учебный план нового предмета как География Кыргызстана, в объёме 2 кредитов, и увеличение часов по Кыргызскому языку и литературе до 8 кредитов.

Каждый раз при этом нам приходилось вносить необходимые изменения в ООП, эти корректировки влияли на цели программы. Последний предполагает перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса, достижение академических свобод.

Исходя из этого, создание ООП, в т. ч. карт компетенций и рабочих программ, становится коллективной, командной деятельностью. А преподаватели разделяют ответственность за создание условий для выработки у студентов, заявленных в программе компетенций. Всё вышеизложенное потребовало от кафедр, деканата согласованной переработки не только ООП, но и учебного плана, рабочих программ дисциплин со всеми их компонентами, материалов учебно-методического обеспечения, способов оценки результатов обучения и мн. др.

Процедура внесения изменений включает в себя следующие этапы:

1. Проводятся отдельные встречи со стейкхолдерами для определения потребностей рынка труда в компетентных специалистах по профилям;
2. Организаторами встреч фиксируются предложения и рекомендации стейкхолдеров, анализируется текущее состояние и составляются

соответствующие предложения для внесения дальнейших изменений в содержание программы;

3. Учитывая мнения и рекомендации стейкхолдеров на профильных кафедрах разрабатываются новые темы, разделы в читаемых предметах, программах прохождения практики и отдельные дисциплины в блоке «Вузовский компонент» и «Курсы по выбору»;

4. Предлагаемые изменения рассматриваются и утверждаются на кафедре;

5. На основании решения кафедры предложенные изменения в рабочих учебных планах на предстоящий учебный год обсуждаются и утверждаются Ученым советом факультета.

Об изменениях учебных программ дисциплин в связи с изменением нормативно-правовых актов КР, на основании рецензий специалистов-практиков, предложений выпускников, студентов, работодателей можно ознакомиться в профилирующих кафедрах.

2.5. В рамках ООП 560004 направления «Стоматология» предусмотрена процедура пересмотра и внесения изменений в цели и РО образовательной программы. До 2015 года гособразовательные стандарты не содержали компетенции. Выпускающие кафедры обращали внимание только на профессиональные знания и навыки выпускника. В связи с вступлением в силу нового Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с 2015 года обучение перешло на компетентно-ориентированное. Новый Гос. стандарт содержал всего 300 кредитов выделенный на вузовский компонент, КПВ(18кр.от всего). Цели и содержание ОП также зависит от дисциплин КПВ, результатов анкетирования внутренних и внешних стейкхолдеров.

Таблица 8.

№	Стейкхолдеры	Механизм определения требований	Предложение стейкхолдеров
1	Работодатели	Анкетирование	Введение новых предметов по специальности.
2	Выпускники	Анкетирование	Увеличение часов практики.
3	Студенты	Анкетирование	Улучшить оснащение учебных кабинетов, создания фантомного класса.
4	Родители	Анкетирование	Обеспеченность общежитием и улучшение условий.
5	ППС	Анкетирование	Улучшение МТБ.

Процедура пересмотра и внесения изменений проходит следующие

этапы обсуждения и утверждения:

- обсуждение на уровне кафедры;
- обсуждение с участием студентов, специалистов предприятий, преподавателей и рецензирование со стороны работодателей, экспертов;
- на уровне методического совета факультета;
- на уровне Ученого совета факультета.

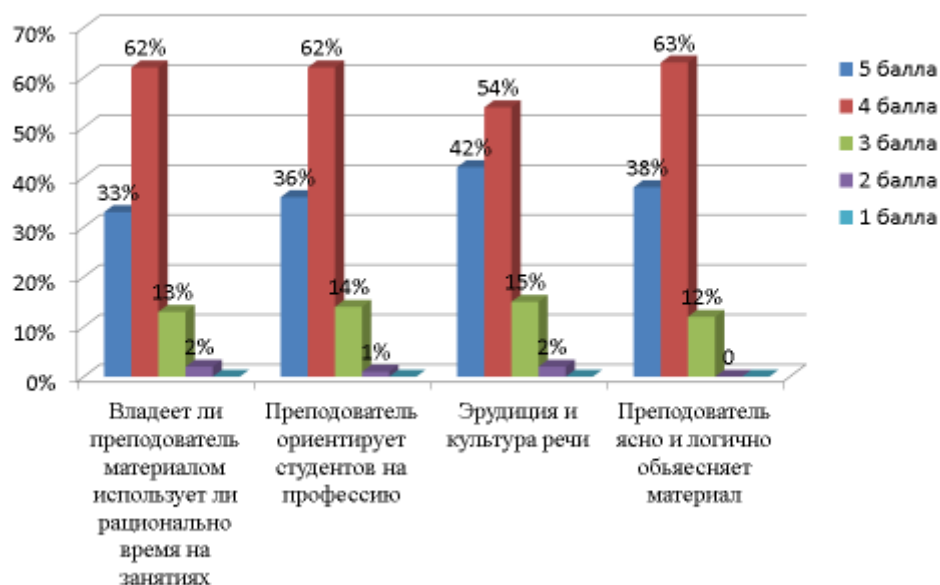
2.6. ООП по специальности Стоматология успешно реализуется благодаря наличию мониторинга учебного процесса, а также оценки достижений результатов обучения. Мониторинг, оценка и корректировка учебного процесса осуществляются постоянно, с 1 по выпускной курсы обучения.

На факультете действует ряд процедур мониторинга и оценки учебного процесса, осуществление которого проходит путем анкетирования студентов и преподавателей. Рабочая группа программы организовывается анкетирование в форме письменного анонимного опроса, содержащие вопросы состояния образовательной программы и учебного процесса, где выявляются проблемы и даются рекомендации.

До 2017-2018 учебного года анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студентов» проводилось в бланочной форме. С 2019-2020 года анкетирование проводится учебной частью ОШГУ путем онлайн анкетирования, что облегчило процесс получения результатов опроса.

Эффективность работы ППС контролируется мониторингом анонимного анкетирования студентов «Преподаватель глазами студентов».

Оценочная анкета «Преподаватель глазами студентов»



2.7. Анкетный опрос с 2017 -2019 г. показал, что ещё сохраняется ряд

проблем, из которых в первую очередь входят:

- Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с администрацией (43,2%)
- неудовлетворённость материально-лабораторной базой (21,4%);
- нехватка учебной литературы (36,8%);
- претензии к учебному плану - много лекционных часов (23,7%), мало практических (33,5%);

Студенты рекомендуют:

- увеличить объём практических занятий (36,3%);
- уменьшить количество часов узкоспециализированных предметов (12%);
- рациональней составлять расписание (9,6%);
- увеличить фонд библиотеки (11,4%);
- ввести дополнительные занятия и спецкурсы по ортодонтии (16%) и хирургической стоматологии (12%), анатомию челюстно-лицевой области (5,6%) скорой медицинской помощи (6%);

2.8. Результаты обучения ООП «Стоматология» сформированы с учетом мнений ППС, студентов и на базе Государственного образовательного стандарта по данному направлению, где дается перечень обязательных предметов и определены основные компетенции специалиста.

Таблица 9.

Указать стейкхолдера	Как часто оценивается уровень Удовлетворенности стейкхолдеров.	Какие подходы и механизмы используются для оценки уровня удовлетворенности стейкхолдеров.
Сыдыков .А	1. Ежегодно проводится утверждение рабочей программы на учебный год. Проводится встреча со стейкхолдерами и обсуждается программа обучения. 2. Систематическое внесение изменений в учебную программу при участии стейкхолдеров; 3. Улучшение планирования процессов изучения	Имеется система реагирования на замечания и предложения стейкхолдеров и выполнены следующие работы: 1. Введена в эксплуатацию спортивная площадка; 2. Функционирует на бесплатной основе Интернет-связь (Wi-Fi); 3. На территории факультета установлены скамейки; 4. Обновляется мебель на
Эрманкулов.Д		
Жусупов.Б		
Осмонбаев.Б		
Качыбекова.В		
Жусупов.З		
Нуркасымов.О		

	мнений различных стейкхолдеров.	кафедрах и кабинетах преподавателей; 9. Установлены стеллажи для хранения отчетов по практике; На уровне образовательной программы и кафедр: 1. Вносятся новые дисциплины в учебные планы ОП; 2. Предоставлена возможность свободного выбора дисциплин студентам. (курс по выбору). 3. Созданы условия для студентов выпускного курса для прохождения ординатуры и дальнейшего трудоустройства.
--	---------------------------------	--

В рамках реализации образовательной программы 560004 «Стоматология» на кафедре имеется возможность пересмотра рабочего учебного плана в соответствии с изменениями рынка труда, с учетом потребностей государства и других заинтересованных сторон. С целью выявления подобных изменений проводятся встречи со студентами, гостевые лекции с привлечением специалистов, научно-практические конференции и другие мероприятия в рамках ежегодной «Недели науки».

Основная тематика проведенных мероприятий:

- обсуждение структуры и содержания учебного плана;
- компетенции выпускников с учетом современных требований рынка труда;
- результаты обучения студентов по специальностям;
- оптимизация рабочих программ прохождения производственной практики и др.

За последний период были организованы мероприятия с участием ППС: «Лучший УМК», «Лучший лектор», «Лучший преподаватель».

За последний период были организованы мероприятия с участием специалистов-практиков, руководителей предприятий, организаций, студентов и преподавателей.

В результате проведенных мероприятий внесены изменения и дополнения в рабочий учебный план в виде новых элективных курсов по выбору, изменений объемов преподаваемых дисциплин и в рабочие

программы прохождения производственной практики.

Таблица 10.

Стейкхолдеры	Кол-во поступивших жалоб и предложений за последние 3 лет	Каким образом они были получены	Характер поступающих жалоб и предложений	Сколько из них были удовлетворены	В каком документе зафиксирован факт
От студентов	1	Анкетирование	Нехватка материальной технической базы для обучений студентов кафедры стоматологии	2019 поступило со стороны ОшГУ оборудование (стоматологическое кресло в количестве 12 шт.) для обучения студентов.	Со стороны ответственного АХЧ ОшГУ имеются надлежащие документы.
	2		Сроки Производственной практики не удовлетворяют студентов.	Не удовлетворен.	Учебная часть медицинского факультета ОшГУ.
	3		Недостача литературы для студентов по специальности стоматологии на 1-2 курс	На 2018 -19 учебный год были получены учебники количество 200 штук по предмету стоматологии.	Соответствующие документы находится в библиотечном фонде медицинского факультета.
От преподавателей		Заявление.	Нехватка учебных кабинетов.	Было произведено косметический ремонт и распределение кабинетов.	АХЧ ОшГУ.

			Заработная плата молодых преподавателей	Последние годы со стороны ОшГУ дается стимул на заработную плату ППС	Имеется мониторинг заработной платы в течении 3 лет у бухгалтеров ОшГУ.
			Неудовлетворительная работа Профсоюзного комитета.	Неудовлетворенно	Факт кафедры

2.9. На факультете действует многоступенчатая система реагирования на замечания и предложения стейкхолдеров.

На уровне факультета за последний период выполнены следующие работы:

1. Обновляется и увеличивается количество компьютерной, множительной и др. техники, необходимой для обеспечения учебного процесса;
2. Созданы необходимые социальные удобства: построен новый санузел, работает студенческая столовая;
3. Введена в эксплуатацию спортивная площадка;
4. Функционирует на бесплатной основе Интернет-связь (Wi-Fi);
5. На территории факультета установлены скамейки, велостоянка;
6. Обновляется мебель на кафедрах и кабинетах преподавателей;
7. Установлены стеллажи для хранения отчетов по практике;
8. Установлены связи с другими ВУЗами по организации обмена студентами;
9. Установлены связи с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья по организации стажировки для ППС.

На уровне образовательной программы и кафедр:

1. Вносятся новые дисциплины в учебные планы ОП;
2. Предоставлена возможность свободного выбора элективных дисциплин студентам;
3. Вносятся изменения в программы обучения дисциплин с учетом требований работодателей и развития медицины в сфере стоматологии.

2.10. Имеется внутренняя и внешняя оценка гарантии качества. Департамент качества ОшГУ (внутренняя оценка), независимая аккредитационное агентство (внешняя оценка).

Внешние процедуры оценки качества, система менеджмента качества ОшГУ. На основании приказа в плановом порядке 1раз год, со

стороны департамента качества и аккредитации проводится аудит, с последующими замечаниями и предложениями. Учитывая предложения и замечания составляется план по устранению недостатков и проводится работа по устранению недостатков.

SWOT-анализ по стандарту 2.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение модульно-интегрированной системы обучения -Постоянный мониторинг и корректировка учебного плана международными экспертами -Регулярное обучение ППС по анализу модулей и обучению клинических дисциплин -Тесная связь со стейкхолдерами 	<ul style="list-style-type: none"> -Не внедрено цикловое обучение -Не внедрено обучение 5 курса как субординатуры.
возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -Внедрить цикловое обучение на старших курсах при достаточном аудиторном фонде. -Улучшить связи клинических баз и университета, для улучшения контакта студентов с пациентами на практических занятиях и на 5 курсе обучения -Улучшить формы, методы приема и критерии оценки СРС. 	Нет

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы

3.1. Цели и РО ОП сформированы на основе требований внешних и внутренних стейкхолдеров. Таблица 11

№	Перечислите потребителей образовательной программы	Какой подход использовался для выявления потребностей стейкхолдеров ОП	Какие ключевые требования и запросы были предъявлены стейкхолдерами
1	Работодатели	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирования - Собеседование, 	Отчет по анкетам (Приложение)
2	Выпускники	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча выпускниками - Анкетирование 	- применение новых технологий обучения,
3	Родители	- Встреча с	Решение вопроса с

		родителями на уровне факультета, - Анкетирование, - встреча с кураторами,	жильем студентов (увеличение мест в общежитии), льготы по контракту Протоколы Сайт фото
4	Студенты	- Анкетирование	- создание кружковой работы,
5	ППС	- Анкетирование	Соблюдение логической последовательности дисциплин в учебном плане - создание современной оснащенной научно-исследовательской лаборатории, - увеличение и улучшение оснащение аудиторий, -специализация за рубежом, обмен опытом

Цели образовательной программы: Таблица 12.

Цели образовательной программы	Документ, подтверждающий утверждение Целей образовательной	В каких информационных документах ресурсах отражены цели ОП
1.Подготовить специалиста, способного осуществлять функции врача стоматолога общей практики, а именно профилактику, диагностику и лечение пациентов, обладать организационно-управленческими и образовательными навыками, а также научно исследовательскими способностями, направленными на сохранение и улучшение здоровья населения, соответствующего условиям меняющегося современного мира;	Выписка из протокола решения ученого совета.	На сайте ОшГУ, буклеты.

2. Обеспечить выпускника базовыми теоретическими и клиническими знаниями и навыками в области оказания лечебно-профилактической и медицинской помощи населению КР, подготовить его к последипломному и дальнейшему непрерывному медицинскому образованию и реализации партнёрских взаимоотношений в области здравоохранения.	Выписка из протокола решения ученого совета.	На сайте ОшГУ, буклеты.
3. Сформировать традиционные общечеловеческие и национальные культурно-нравственные ценности, профессионально-этическую ответственность, навыки критического мышления, самоорганизации и самообразования.	Выписка из протокола решения ученого совета.	На сайте ОшГУ, буклеты.

Выше указанные цели отражены и закреплены Основной образовательной программой по направлению 560004 «Стоматология» составленной по профилям и утвержденной на заседании Методического совета факультета.

Информация о целях образовательной программы опубликована, размещена в web-сайте ОшГУ и доступна всем стейкхолдерам. В каждой кафедре составлена папка с пакетом документов, включающие элементы ООП.

3.2. Результаты обучения (РО) ОП 560004 «Стоматология» Таблица 13.

Результаты обучения ОП	Документ, подтверждающий утверждение образовательной программы Целей	В каких информационных документах/ресурсах отражены цели ОП
РО1. Способен использовать на практике базовые знания гуманитарных, естественно научных, экономических дисциплин в профессиональной деятельности.	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, в курсах, УМК, в рабочих программах, в паспорте кафедры,
РО2. Способен осуществлять деловое общение аргументированно и ясно выражать свои мысли на	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, в курсах, УМК, в рабочих программах,

государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения соблюдая этические и деонтологические принципы.		
РО3. Способен использовать материалы для лечения стоматологических заболеваний, работать с инструментами и медико-технической аппаратурой, владеет правилами асептики и антисептики	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, в курсах, УМК, в рабочих программах,
РО4. Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты лабораторных и клинических исследований при постановке диагноза.	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, в курсах, УМК, в рабочих программах,
РО5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, в курсах, УМК, в рабочих программах,
РО6. Способен проводить профилактические и противозидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, сохранению и укреплению здоровья.	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, в курсах, УМК, в рабочих программах,
РО7. Умеет проводить экспертизу трудоспособности, реабилитационные мероприятия среди взрослого	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, в курсах, УМК, в рабочих программах,

населения, подростков и детей с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии, курортных факторов.		
РО8. Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные.	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, силлабус, УМК, рабочие программы,
РО9.Способен участвовать в решении научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии.	Протоколы заседания кафедр №9 от 29.10.2019г. выписка из протокола заседания ученого совета факультета.	На сайте, силлабус, УМК, рабочие программы,

3.3. Требования и запросы стейкхолдеров. Таблицу 14.

№	Стейкхолдеры образовательной программы	Использованный подход для выявления потребностей стейкхолдеров ОП	Ключевые требования и запросы, предъявленные стейкхолдерами
1	Работодатели и (глав.врачи)	Встречи, конференции, круглые столы Протоколы	Потребностями стейкхолдеров является предоставление компетентных специалистов. Стейкхолдеры нуждаются в выпускниках способных участвовать в работе коллективов, обладать навыками приема, обследования и ведения больного, умеющего оказать первую медицинскую помощь и проводить лечебно-профилактические мероприятия.

А также идет постоянное обсуждение результатов обучения достижение целей программ и удовлетворение потребностей стейкхолдеров:

- с ППС, которые фиксируется в протоколах заседаний Ученого совета и заведений кафедр;
- контакты с руководителями производственных практик (потенциальными работодателями) студентов;
- обсуждение качества подготовки студентов и выпускников к экзаменам, их востребованности работодателями посредством

вовлечения их в обсуждение результатов обучения;

- проводится опрос студентов и выпускников путем анкетирования с целью получения информации по улучшению обучения.

3.4. РО включают в себя базовые и профессиональные компетенции которые формируют квалифицированного специалиста подготавливая его к последипломному обучению и обучению в течение всей жизни в целом.

В рамках реализации ОП по направлению «Стоматология» организовываются встречи с работодателями на городском и областном уровне с целью определения критериев идеального выпускника и составления перечня навыков, умений и компетенций к квалифицированному врачу-стоматологу.

В соответствии с этим разработаны требования к выпускнику, которые отражены в результатах обучения и внесены изменения и дополнения в рабочий учебный план в виде новых элективных курсов по выбору, изменений объемов преподаваемых дисциплин и в рабочие программы прохождения производственной практики.

3.5. Основная часть профессорско-преподавательского состава ОП по направлению «Стоматология» имеет четкое понятие о целях и результатах обучения по образовательной программе. В этих целях для преподавателей были проведены ряд семинаров и круглых столов, посвященных данной тематике, на основе которых они получили возможность сформулировать результаты обучения по преподаваемым дисциплинам.

Преподавательский состав ОП по направлению «Стоматология» знает и имеет представление, какими должны быть: знания, навыки, умения выпускника данного направления, так как систематически проводятся встречи с работодателями и выпускниками и знают какие изменения происходят в профессиональной сфере. ППС ОП направления «Стоматология» четко отслеживаются все изучаемые дисциплины этого направления, разрабатываются и анализируются учебно-методические комплексы дисциплин, отслеживаются необходимые требования, составляются перечни компетенций для студентов.

На факультетском и университетском уровнях регулярно проводятся анонимное анкетирование среди профессорско-преподавательского состава на знание целей и задач ОП и результатов обучения выпускников.

Каждым преподавателем в разработанных учебно-методических комплексах дисциплин сформулированы и указаны РО и соответствующие компетенции, с учетом которых определяется конкретная тематика и содержание проводимых занятий. Формируемые компетенции и РО указываются в силлабусе дисциплины и доводится до студентов в электронных и бумажных носителях.

При разработке матрицы компетенций принимали участие все преподаватели, которые были задействованы в реализации образовательной программы. Матрица компетенций хранится в

профилирующих кафедрах как основной элемент ООП по направлению «Стоматология».

SWOT-анализ по стандарту 3.

<p>Сильные стороны</p> <p>1. Ведется активная работа по привлечению стейкхолдеров к процессу совершенствования образовательной программы</p> <p>2. Определены дисциплины и соблюдена логическая последовательность, необходимые для достижения РО.</p> <p>3. Существует процедура внесения изменений в образовательную программу в части включения новых предметов в учебный план, а также новой тематики в содержание дисциплины и программы прохождения практики.</p> <p>4. Оснащение всех кабинетов способствует качественному получению клинических навыков.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>1. Слабая ориентированность рабочих программ социально-гуманитарного цикла на РО образовательной программы «Стоматология».</p> <p>2. Не предусмотрено цикловое обучение по клиническим дисциплинам у старших курсов</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Разработка мероприятий по выравниванию уровня знаний студентов путем организации летнего семестра, дополнительных и индивидуальных занятий, дифференциации заданий.</p> <p>2. Усилить механизмы совершенствования содержания дисциплин с участием внешних экспертов.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Слабый анализ содержания предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов может отрицательно отразиться на уровне формирования компетенций выпускника.</p>

Стандарт 4. Содержание медицинской образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

4.1. Требования к абитуриентам на обучение по данной образовательной программе определены законодательством КР (постановлением Правительства КР «Порядок приема в ВУЗы КР» от 19 июня 2012 года №429,). Порядком приема в высшие учебные заведения КР, утвержденным постановлением Правительства КР от 28 мая 2011 года №256 и другими нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования, ГОС ВПО и ОшГУ правила

внутреннего распорядка ОшГУ (15 бюллетень от 2011года). Правила приема и зачисления на первый курс. Конкурс на зачисление абитуриентов на все формы обучения по договору с оплатой стоимости обучения проводится только по итогам ОРТ текущего года.

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «высшее профессиональное образование».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Прием и зачисление на первый курс производятся на основании результатов ОРТ в КР. Минимальными требованиями для абитуриентов, поступающих в университет, является набор баллов по ОРТ не ниже 110 баллов. **Таблица 15.**

Год	Кол-во студентов	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
2017-2018гг	200	156	110	240
2018-2019гг	410	165	110	250
2019-2020гг	456	172	110	260

Иностранные граждане и граждане СНГ, кроме граждан Российской Федерации, республики Беларусь, Казахстана и Таджикистана, при поступлении должны предъявить приемной комиссии документ об образовании, эквивалентный государственному документу об общем среднем или высшем образовании с целью подтверждения уровня и содержания документов об образовании, выданных зарубежными учебными заведениями.

4.2. Уровень знаний поступивших студентов определяется на начальных курсах обучения. Посредством проведения первоначального тестирования по базовым дисциплинам(по химии, биологии) на занятиях определяется уровень знаний студентов. Первый диагностический мониторинг проводится в сентябре. В соответствии с результатами проведенного тестирования преподаватели разрабатывают план мероприятий по выравниванию уровня знаний студентов (дополнительные занятия, консультации, индивидуальные занятия с отстающими студентами). После проведенных мероприятий в феврале месяца проводится повторный срез знаний. Схема мониторинга предусматривает сопоставление результатов первого и последнего тестирования.

Анализ результатов всех проведенных мониторинговых процедур, позволил проследить положительную динамику повышения качества учебного процесса.

Как уже говорилось, уровень базовой школьной подготовки многих абитуриентов оставляет желать лучшего. Эти пробелы обнаруживаются буквально на первых неделях обучения. К концу сентября деканат получает от кафедр сведения об успеваемости студентов, выявляются лица, конкретно отстающие по тем или иным дисциплинам. С ними ведётся кафедральная работа, направленная на выравнивание знаний.

Формы её - традиционны:

- дополнительные занятия;
- текущие групповые и индивидуальные консультации;
- приём отработок пропущенных занятий и двоек.

4.3. Количество принимаемых студентов в медицинскую образовательную программу имеет адекватное соотношение к ее учебно-методическим и материальным возможностям на всех стадиях их обучения и подготовки.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами в достаточном количестве по всем циклам дисциплин основной образовательной программы, предусмотренным ГОС.

Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает официальные, специализированные периодические издания(приложение пособия кафедры). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.4. Структура и содержание медицинской ОП для достижение РО.

Таблица 16.

	Дисциплины гос.компонента	Гос. Ком.кол- во кр.	Дисциплины вузовского компонента	Вуз .ко м.к ол- во кр.	Наименовани е КПВ	КП В ко л- во кр.
РО 1	Кыргызский язык и литература, Русский язык, Латынский язык,	6 8 4 2 2 4	Биоорганическа я химия, География Кыргызстана, ,Фантомный курс	2 2 3	Онкостомато логия, Имплантолог ия, ЧЛО ортопедия	3 3 2

	Отечественная история, история медицины, Философия, Манасоведение, Математика и информатика, Физика, Химия. Иностранный язык Медицинская биология, генетика, паразитология Философия География Кыргызстана Нормальная физиология	2 5 5 5 4 4 4 2 5	Общая гигиена		Биофизика,	2
PO2	Химия История медицины Микробиология вирусология и иммунология	5 2 4	Инфекционные болезни	4		
PO3			Судебная медицина Медицинская радиология ,лучевая терапия	2 3		
PO4	Нормальная топографическая анатомия Гистология, эмбриология и цитология Биохимия и биохимия полости рта Терапевтическая стоматология Внутренние	6 5 5 5 5 4 5	Оториноларингология и офтальмология Неврология, психология, наркология Акушерство	5 4 3	Онкостоматология	3

	болезни Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи Внутренние болезни Терапевтическа я стоматология Ортодонтия	7 5				
PO5	Первая медицинская помощь Базисная фармакология Хирургическая стоматология Военная и экстремальная медицина Детская хирургическая стоматология Ортопедическая стоматология Ортопедия ЧЛО	2 6 0 7 9	Неврология, психология,нар кология	4	ЧЛО ортопедия	2
PO6	Профилактика стом.заболеван ий Материаловеде ние Терапевтическа я стоматология Внутренние болезни	6 3 5 5	Общая гигиена Общественное здравоохранени е Фтизиатрия Неврология, психология,нар кология	4 3 3 4	Дерматовене рология	3
PO7			Общая хирургия и анестезиология.	4	Укрепление здоровья	2
PO8			Судебная медицина Общественное здравоохранени е	2	Правоведени е	2
PO9.			Судебная	2		

			медицина		
--	--	--	----------	--	--

Таблица 17.

№	Методы и формы реализации	Механизмы и критерий контроля	Ключевые компетенции, которые должны быть сформированы	Методика оценивания ключевых компетенций
<p>Виды практики:</p> <p>1. Учебно-ознакомительная</p> <p>2. Производственная практика</p> <p>3. Преддипломная квалификационная практика</p>	<p>-составление договоров</p> <p>-планирование и распределение часов ПП.</p> <p>-Проведение конференции по курсам по технике безопасности.</p> <p>-обеспечение студентов дневниками а также</p> <p>силлабусами.</p>	<p>-Контроль осуществляется со стороны департамента по ПП ОШГУ.</p> <p>-Руководители практики на кафедре.</p> <p>-заместитель декана по ПП.</p>	<p>Ок-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,Пк-8,ПК-9,Пк-10. ПК-12,ПК-13, Пк-14,ПК-15</p>	<p>Оценивание компетентности студента практиканта проверяется ответственным руководителем в ЛПУ и со стороны Стейхолдеров (характеристика) а также при анализированы отчеты практиканта по окончанию практики.</p>
СРС	<p>-Выполнение задач направленных на компетентности, презентация, Проверка Текущих и рубежных контролей.</p>	<p>-Соответствие содержания</p> <p>-сохранение соответствующей структуры в задаче</p> <p>- оригинальность</p> <p>-грамотность</p> <p>-логичность</p> <p>-творчество</p>	<p>ОК-5,Ок-6,Ик-2,СЛК-2,ПК-1. Ик-1,Пк-6,СЛК-4,Ок-4</p>	<p>анализированы СРС,</p> <p>-</p> <p>Тестирование</p> <p>-Анализ статистических данных.</p>
НИРС	Участие студентов в	Соответствие содержания к	Ок-1,СЛК-3, Пк-24,Пк-	Анализ опубликован

	научной конференции -Участие в олимпиаде -Написание научных статей	исследуемым темам -Совпадение структуры -Логичность -Научность -Грамотность	21,	ных статей студентов -Проверка оригинально сти
--	--	---	-----	--

4.5. Учебный процесс организовывается в соответствии с законодательством КР в области образования, положениями МОиН КР и внутренних положений ОшГУ.

Основными нормативными документами, изданными в форме бюллетеней, регулирующих учебный процесс являются:

Бюллетень ОшГУ №9 Положение о модульной рейтинговой системе;

Бюллетень ОшГУ №18 Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS);

Бюллетень ОшГУ № 26 Положение о должностных обязанностях в регистрации студентов на дисциплину и в летнем семестре в условиях кредитной технологии обучения.

Деканатом осуществляется планирование и организация учебного процесса на основе учебного плана.

4.6.В ООП показаны методы и формы обучения всех дисциплин. Для достижения результатов обучения используются “мозговой штурм”, ролевые игры, кейс-стади, дискуссии, работы в малых и больших группах, работа компьютерными и мультимедийными программами, использование дидактических материалов.

Практикуются: гостевые лекции, лекции-демонстрации, подготовка и защита презентации и рефератов, «круглый стол», дискуссии. Для выявления эффективности методов и форм обучения а также для их улучшения организуется взаимопосещение преподавателей. На каждой кафедре составляется график открытых уроков и взаимопосещений. Методические разработки и протоколы посещенных занятий имеются в папках кафедр.

Таблица 18.

РО О П	Технология обучения/ Методы обучения	Организация лабораторных и иных видов практических работ	Инфра структ ура при примен ении ДОТ	Метод оценивания
Ро 1	Пассивный метод	Индивидуальная		Конспектирование практического материала

Рo 2	Пассивный метод	Индивидуальная		Подготовка реферата (СРС)
Рo 3	Интерактивный метод	Индивидуальная		Подготовка доклада, сообщение
Рo 4	Активный метод	Фронтальная		Экспресс опрос
Рo 5	Активный метод	Фронтальная		Тестовый контроль
Рo 6	Активный метод	Групповая		Заполнение истории болезни
Рo 7	Пассивный метод	Фронтальная		Подготовка презентации
Рo 8	Пассивный метод	Индивидуальная		Демонстрация практической части
Рo 9	Пассивный метод	Индивидуальная		Контрольная работа (Рубежный контроль)

4.7. В формировании фундаментальных знаний, являющихся основополагающими для основания клинических дисциплин.

В составленной нами ООП, согласно требованиям учтены все необходимые для становления будущего врача фундаментальные биомедицинские дисциплины. Традиционно они входят в математический и естественно-научный цикл, некоторые дисциплины профессионального цикла. **Таблица 19.**

№	Цикл	Название дисциплины	компонент	кредит	курс
1.	ГСЭ	Кыргызский язык и литература	ГК	6	1
	ГСЭ	Русский язык	ГК	8	1
	ГСЭ	Манасоведение	ГК	2	1
	ГСЭ	Иностранный язык	ГК	4	1
	ГСЭ	Латинский язык	ГК	4	1
	ГСЭ	История медицины	ГК	2	2
	ГСЭ	Философия	ГК	4	2
	ГСЭ	Кыргызский язык и литература	ГК	2	2
	ГСЭ	Правоведения	КПВ	2	5
2.	МЕН	Математика и информатика	ГК		1
	МЕН	Химия	ГК	5	1
	МЕН	Физика	ГК	5	1
	МЕН	Биоорганическая химия	ВК	2	1
	МЕН	Биофизика	КПВ	2	1
	МЕН	География	ГК	2	2

		Кыргызстана			
3.	ПЦ	Нормальная топографическая анатомия	ГК	6	1
	ПЦ	Первая медицинская помощь	ГК	2	1
	ПЦ	Медицинская биология, генетика, паразитология.	ГК	4	1
	ПЦ	Гистология, эмбриология и цитология	ГК	5	1
	ПЦ	Биохимия и биохимия полости рта	ГК	5	2
	ПЦ	Нормальная физиология	ГК	5	
	ПЦ	Микробиология, Вирусология и иммунология.	ГК	4	2
	ПЦ	Базисная фармакология	ГК		
	ПЦ	Общая гигиена	ВК	4	2
	ПЦ	Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи	ГК	4	3
	ПЦ	Патологическая физиология и патфизиология ЧЛО	ГК	4	3
	ПЦ	Общая гигиена	ГК	3	3
	ПЦ	Дерматовенерология	КПВ	3	3
	ПЦ	Внутренние болезни	ГК	5	3
	ПЦ	Отоларингология и Офтальмология	ВК	5	3
	ПЦ	Общественное здравоохранение	ВК	3	3
	ПЦ	Общая хирургия и анестезиология	ВК	4	3
	ПЦ	Военная и экстремальная медицина	ГК	0	3
	ПЦ	Неврология, Психология,	ВК	4	4

		Наркология			
	ПЦ	Инфекционные болезни	ВК	4	4
	ПЦ	Мед радиология, и лучевая терапия	ВК	3	4
	ПЦ	Акушерство	ВК	3	4
	ПЦ	Фтизиатрия	ВК	3	5
	ПЦ	Судебная медицина	ВК	2	5
	ПЦ	Укрепления здоровья	КПВ	2	5

4.8. Формирования у студентов ценностного отношения к будущей профессии закладывается с дисциплин цикла ГСЭ, в которых цели, содержание, методы, формы работы, взаимоотношения педагогов и студентов и построены таким образом, чтобы обеспечивать развитие личностных компонентов - ценностей, мотивов, установок, предпочтений.

Языковые дисциплины, философия, биоэтика, история Кыргызстана и История медицины, развивают способности общения с больными, глубже вникать в то, что происходит с пациентом, находить больше способов помощи больному и облегчить его состояние, на основании правил этики деонтологии.

4.9. Таблица 20.

№	Цикл	Название дисциплины	компонент	кредит	курс
1.	ПЦ	Профилактика стоматологических заболеваний	ГК	5	2
2.	ПЦ	Материаловедение	ГК	3	2
3.	ПЦ	Терапевтическая стоматология	ГК	5	2
4.	ПЦ	Внутренние болезни	ГК	5	2
5.	ПЦ	Фантомный курс	ВК	3	2
6.	ПЦ	Профилактика стоматологических заболеваний	ГК	5	3
7.	ПЦ	Терапевтическая стоматология	ГК	9	3
8.	ПЦ	Ортопедическая стоматология	ГК	6	3
9.	ПЦ	Хирургическая стоматология	ГК	6	3
10.	ПЦ	Терапевтическая стоматология	ГК	7	4
11.	ПЦ	Ортопедическая	ГК	9	4

		стоматология			
12.	ПЦ	Хирургическая стоматология	ГК	10	4
13.	ПЦ	Детская терапевтическая стоматология	ГК	7	4
14.	ПЦ	Ортодонтия	ГК	5	4
15.	ПЦ	Онкостоматология	КПВ	3	4
16.	ПЦ	Терапевтическая стоматология	ГК	7	5
17.	ПЦ	Ортопедическая стоматология	ГК	9	5
18.	ПЦ	Хирургическая стоматология	ГК	6	5
19.	ПЦ	Ортодонтия	ГК	5	5
20.	ПЦ	Детская хирургическая стоматология	ГК	7	5
21.	ПЦ	Имплантология	КПВ	3	5
22.	ПЦ	Ортопедия ЧЛЮ		2	5
№	Производственная практика				
1.	Помощник палатной и процедурной медсестры	Стоматология	ГОС	2 кредит	2
2.	Помощник врача стоматолога терапевта	Стоматология	ГОС	3 кредит	3
3.	Помощник врача стоматолога хирурга	Стоматология	ГОС	2 кредит	4
4	Помощник врача стоматолога ортопеда	Стоматология	ГОС	3 кредит	4
5	Помощник врача детского стоматолога	Стоматология	ГОС	2 кредит	5

Таблица 21.

Критерии оценки качества	Цели сбора данной информации/ данных	Как обеспечивается качества полученной информации	Департамент/должно сть, ответственный за сбор, анализ информации и оценку итогов	Последние результаты достигнутые по итогам сбора
---	---	--	---	---

			практики	информации
Отчет студента практиканта	Для оценивания результатов обучения по прохождению производственной практики	Оценивание информации производится со стороны руководителей практики	Ответственные по производственной практике в факультете, а также ответственные преподаватели	В ООП было определено уровень достижения 4-5 результатов обучения
Анкетирование студентов по окончании практики	Оценивание в студентах уровень сформированных компетенции и оценивание организованности практики.	По окончании конференции ведется анкетирование студентов и производится анализ со стороны преподавателей кафедры, и обсуждаются на ученом совете.	Ответственные заведующие кафедр и другие члены.	Оценено уровень профессиональных сформированных компетенции
Отчеты преподавателей ответственных за практику	Определить пути совершенствование организации практики	Под руководством ответственного преподавателя за практику отчетности данных анализируется	Омурбеков Э.О Камчиев К	Разработано меры по улучшению организации практики

4.10. В результате подготовки по клиническим дисциплинам у выпускников сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации стоматологических больных.

Для этого проводятся олимпиады, научные конференции, конкурсы между группами, кружки с научным направлением.

4.11. Программа обеспечивает контакт студентов с пациентами и приобретение ими достаточных клинических знаний и навыков с тем, чтобы по окончании ВУЗа они могли взять на себя соответствующую клиническую ответственность.

Медицинский факультет оснащен учебной и клинической базой на должном уровне. Студенты обучаются в лечебных и клинических учреждениях города Ош, таких как:

- Ошская межобластная объединенная клиническая больница(ОМОКБ),
 - городская территориальная больница (ГТБ),
- Ошская областная стоматологическая поликлиника,
 - ГСП 1, ГСП 2.,
 - городская и областная СЭС,
 - областной родильный дом,
- межобластной центр онкологии
- межобластной центр дерматовенерологии
- Ошский областной центр психического здоровья
- все территориальные центральные больницы районов Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областей.

Со всеми базовыми ЛПУ заключаются договора о взаимодействии на 3 года.

Медицинский факультет и клинические базы располагают современной аппаратурой,

факультет принимает участие в выполнении государственных программ "Здоровая нация", "Иммунопрофилактика", реформирования здравоохранения "Манас таалими", Национальных программ "Туберкулез", «по профилактике СПИДа и БППП» и других директивных документов.

Договорами закреплены учебные комнаты за клиническими кафедрами, оговорены условия пребывания кафедр на базах, главным из которых является оказание учебной, методической, лечебно-диагностической, консультативной и других видов услуг силами ППС и обучающихся. В документах четко оговорено, что учебные комнаты не должны использоваться для занятий частной медицинской практикой, ремонт в них производится за счет университета, а содержание комнат (свет, тепло, вода) осуществляется согласно договору. Оплату за коммунальные услуги на базовых ЛПУ университет осуществляет полностью и в срок.

Больше одной трети учебного плана составляют клинические дисциплины, которые проводятся на клинических базах факультета. Программа обеспечивает контакт студентов с пациентами и приобретение ими достаточных клинических знаний и навыков с тем, чтобы по окончании ВУЗа они могли взять на себя соответствующую клиническую ответственность.

Каждому студенту дается возможность обследовать пациентов на самом раннем этапе, что позволит ему принять участие в лечении и уходе.

Начиная со второго курса, они обучаются процедурным навыкам. Далее клинические навыки развиваются в процессе ассистирования врачу стоматологу, обучаются работать с медицинской документацией.

4.12. Рабочие учебные планы составляются на основе базовых учебных планов, подписывается заведующим выпускающей кафедры (заведующими выпускающих кафедр, если их несколько), согласовывается

с Учебно-методической комиссией и руководителем соответствующего структурного подразделения университета, учебно-информационным департаментом и утверждается руководителем университета.

4.13. Таблица 22.

№.	Методы и формы реализации	Механизмы и критерий контроля	Ключевые компетенции, которые должны быть сформированы	Методика оценивания ключевых компетенции
<p>Виды практики: 1. Учебно-ознакомительная 2. Производственная практика 3. Преддипломная квалификационная практика</p>	<p>-составление договоров - планирование и распределение часов ПП. -Проведение конференции по курсам по технике безопасности -обеспечение студентов дневниками, а также сессиями.</p>	<p>-Контроль осуществляется со стороны департамента по ПП ОШГУ. -Руководители практики на кафедре. -заместитель декана по ПП.</p>	<p>Ок-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-9,ПК-10. ПК-12,ПК-13, Пк-14,ПК-15</p>	<p>Оценивание компетентности студента практиканта проверяется ответственным руководителем в ЛПУ и со стороны Стейхолдеров (характеристика) а также при анализе отчетов практиканта по окончании практики.</p>
<p>СРС</p>	<p>-Выполнение задач направленных на компетентности, презентация, Проверка Текущих и рубежных контролей.</p>	<p>-Соответствие содержания -сохранение соответствующей структуры в задаче - оригинальность -грамотность -логичность -творчество</p>	<p>ОК-5,Ок-6,Ик-2,СЛК-2,ПК-1. Ик-1,Пк-6,СЛК-4,Ок-4</p>	<p>Анализируемые СРС, - Тестирование -Анализ статистических данных.</p>
<p>НИРС</p>	<p>Участие</p>	<p>Соответствие</p>	<p>Ок-1,СЛК-3,</p>	<p>Анализ</p>

	студентов в научной конференции -Участие в олимпиаде -Написание научных статей	содержания к исследуемым темам -Совпадение структуры -Логичность -Научность -Грамотность	Пк-24,Пк-21,	опубликованных статей студентов -Проверка оригинальности
--	--	--	--------------	---

4.14. В образовательном процессе в системе контроля знаний студентов можно выделить следующие процедуры: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый экзамен и государственный экзамен.

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине, содержит набор методических измерителей для выявления и оценки уровня достижения студентами планируемых целей обучения.

В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежный контроль (РК), являющаяся контрольной точкой завершения отдельного раздела дисциплины.

Формы этого контроля выбираются кафедрой и фиксируются в рабочих программах дисциплин.

РК имеет четко установленные границы, проводится в сроки, устанавливаемые деканатом. Студенты набравшие за два РК менее 30 баллов, автоматически не допускаются к сдаче итогового контроля.

Итоговый контроль (ИК) проводится после завершения освоения учебной дисциплины в форме компьютерного тестирования.

Полученные студентом баллы за текущий и рубежный контроль фиксируются в групповых журналах, где студент может в любой момент ознакомиться с ними, а также в ведомостях, выдаваемых деканатом преподавателю во время проведения РК. Одновременно преподаватель вводит баллы студентов в систему AVN, таким образом, достигается прозрачность при выставлении оценок.

Таблица 23.

№	Метод оценивания	Критерии оценивания
РО 1	Конспектирование практического материала	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учебного материала.
2	Подготовка реферата (СРС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Подготовка доклада, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляет собой публичное выступление, по определенной учебно-

		практической, учебно-исследовательской или научной темы.
4	Экспресс опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на тему, это рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
5	Тестовый контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Заполнение истории болезни	История болезни юридический документ, который составляется на каждого больного.
7	Подготовка презентации	Презентация – это представление и объяснение изученного материала в аудитории или самостоятельно в различной форме.
8	Демонстрация практической части	Студент знает навыки и умения применения научных методов в ходе проведения статистического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;
9	Контрольная работа (Рубежный контроль)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу.

4.15. По программе созданы благоприятные условия для самостоятельного обучения и развития. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, электронная библиотека, бесплатный WI-FI.

Выявление потребностей студентов и их требование для создания благоприятной и комфортной образовательной среды осуществляется посредством анкетирования студентов. В анкетах студентов имеются вопросы (№3,14,15.) по которым определяется уровень удовлетворенности. **Таблица 24.**

№	Вопросы	Показатели
1.	Удовлетворены ли Вы библиотечным, информационным, социальным, организационным и т.д. обслуживанием?	<i>а) полностью удовлетворен(а)- 53,2%</i> <i>б) скорее удовлетворен(а)- 28,5%</i> <i>в) не очень удовлетворен(а)- 12,3%</i> <i>г) скорее не удовлетворен(а)-</i>

		4,2% д) затрудняюсь ответить- 1,8%
2.	Вы удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием?	а) полностью удовлетворен(а)- 65,6% б) скорее удовлетворен(а)- 20,5% в) не очень удовлетворен(а)- 9,8% г) скорее не удовлетворен(а)- 2,7% д) затрудняюсь ответить- 1,4%
3.	Вы удовлетворены уровнем доступности в образовательном учреждении к современным информационным технологиям (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета)?	а) полностью удовлетворен(а)- 85,3% б) скорее удовлетворен(а)-5,6% в) не очень удовлетворен(а)- 2,6% г) скорее не удовлетворен(а)- 3,2% д) затрудняюсь ответить- 3,3%

4.16. Одним из существенных преимуществ образовательной программы является то, что студентам предоставляется возможность влияния на процесс обучения, формируя его в соответствии со своими интересами. Это достигается путем включения в учебные планы элективных и факультативных дисциплин. Для студентов были представлены дисциплины для выбора по элективным курсам. Из числа представленных нескольких дисциплин путем бланочного анкетирования студенты выбирают одну из нужных для себя дисциплин. Например, выбраны следующие курсы по выбору. **Таблица 25.**

№	Профиль	дисциплина	курс	семестр	кредит
1.	Стоматология	Биофизика	1	2	2
		Дерматовенерология	3	5	3
		Онкостоматология	4	8	3
		Имплантология	5	10	3
		Ортопедия ЧЛЮ	5	10	2
		Укрепления здоровья	5	10	2

4.17. На последипломном образовании выпускники улучшают теоретические и практические навыки, которые были приобретены на до

дипломном образовании. Кафедры на до дипломном и после дипломном обучении разрабатывают рабочие программы соблюдая вертикальную интеграцию.

4.18. Таблица 26.

№	ФИО	Мед фак ОшГУ Кыргызстан	Университет Акдениз. Турция	2015- 2016 год	прика з №
1	Калдаров Медет	Стоматологи я	Стоматологи я	2- семест р	4/536
2	Нурбаева Нуржама л	Стоматологи я	Стоматологи я	2- семест р	4/536
3		Стоматологи я	Стоматологи я	2- семест р	4/536

№	ФИО	Мед фак ОшГУ Кыргызстан	Университет Акдениз. Турция	2016- 2017 год	прика з №
1	Султанов а Тынара	Стоматологи я	Стоматологи я	2- семест р	7/213

4.19. Система образования факультета обладает широким набором средств, обеспечивающих развитие компетенций студента. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор. Для более эффективного сотрудничества преподавателей и студентов профсоюзом ОшГУ разработан «Кодекс этики преподавателей, сотрудников и студентов ОшГУ», который помогает при решении многих вопросов. В этих правилах, в целях повышения качества обучения, член каждого учебного процесса имеет свои права и обязанности.

Процесс взаимодействия студента и преподавателя осуществляется через кураторскую работу, где куратором выступает преподаватель, который выполняет роль наставника, воспитателя, знающего все проблемы и достижения каждого студента.

В структуре деканата имеется должность заместителя, который планирует и организывает мероприятия в воспитательных целях, таких как: проведение регулярных спортивных состязаний (волейбол, на территории факультета имеется волейбольная площадка, теннис и

футбол), ежегодное празднование праздника Нооруз, участие в КВН, интеллектуальных конкурсов и др.

4.20. Каждая кафедра ежегодно выпускает методические пособия по актуальным темам, книги на русском и кыргызском языках. Имеются электронные варианты учебников, руководств и протоколов МЗ КР по нозологиям. **Таблица 27.**

№	Ц и к л	2017-2018 г			2018-2019 г			2019-2020 г.		
		К ни ги	Ме тод . пос оби я	Эл. рес урс ы	К ни ги	Ме тод . пос оби я	Эл. рес урс ы	К ни ги	Ме т. пос оби я	Эл. рес урс ы
1	Г С Э	7	4		12	5		15	8	
2	М Е Н	9	12		15	8		17	10	
3	П Ц	18	5		6	6		8	8	

4.21. Развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Наш факультет тесно контактирует с Минздравом КР, департаментом здравоохранения, руководителями ЛПУ и другими университетами КР, СНГ и других стран. Представители выше перечисленных организаций участвуют как с организационно методической помощью, так и с целью проведения мониторинга. Практикуется обмен опытом преподавателей и студентов среди ВУЗов. Имеется доступ к ресурсам других медицинских вузов СНГ. Имеются договора о сотрудничестве с другими вузами.

SWOT-анализ по стандарту 4.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Применение системы AVN создает удобства в управлении учебным процессом и определении результатов работы;</p> <p>2. Прозрачность и доступность результатов обучения для студентов</p> <p>3. Достаточный набор форм и методов обучения, ориентированных на компетентностную модель образования;</p> <p>4. Налаженная связь с предприятиями</p>	<p>1. Недостаточный уровень применения практических материалов в разработке заданий для оценки знаний студентов</p> <p>2. Невозможность определения практических навыков студента посредством компьютерного тестирования.</p> <p>3. Недостаточность электронных форм учебно-методических материалов (практические задания,</p>

в вопросах организации практики студентов.	кейс-задачи, слайд-лекции, видеолекции, программные средства учебного назначения и др).
<p align="center">Возможности</p> <p>1.Увеличение количества фантомных классов для практических занятий; 2.Активизация переподготовки и повышения квалификации ППС по педагогическим навыкам.</p>	<p align="center">Угрозы</p> <p>1.Слабая связь до дипломного и постдипломного образования.</p>

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.

5.1. На осуществление образовательной программы привлечен профессорско-преподавательский состав Ошского государственного университета, прием на работу производится в соответствии с правилами внутреннего распорядка ОшГУ, опубликованном в Бюллетене №15 “Правила внутреннего распорядка ОшГУ” и принятом на Ученом Совете ОшГУ от 25.10.11 г., утвержденном приказом №583 ректора ОшГУ от 29.10.11., путем заключения в письменной форме трудового договора о работе в вузе в соответствии с действующим законодательством.

При приеме преподавателя на работу заранее объявляется конкурс на вакантное место и устанавливаются сроки подачи документов. Конкурсы объявляются через периодическую печать или другие источники массовой информации. Срок подачи заявлений на конкурс – не позднее месяца со дня опубликования объявления. После завершения срока подачи документов соответствующие органы проводят конкурс в рамках своих компетенций. Для проведения конкурсного отбора имеются следующие структурные элементы: Ректор, Ученый Совет ОшГУ, координационный совет по качеству, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, департамент качества образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, Ученый Совет факультета, кафедра. Действия координационного совета по качеству направлены на согласование усилий всех подразделений по созданию в университете системы менеджмента и постоянное улучшение качества работы в сфере образовательной и научной деятельности. Разработаны стратегические и тактические мероприятия для достижения целей, указанных в «Политике Ошского государственного университета в области качества».

На основании приказа Министерства образования, науки и культуры № 399/1 от 19.05.2003, в целях реализации стратегии развития системы высшего профессионального образования и усиления государственного контроля за качеством вузовского образования организован Департамент качества образования (ДКО) ОшГУ.

Департамент является структурным подразделением ОшГУ, координирующим работу по повышению качества образования путем

организации, планирования, управления и контроля учебного процесса в соответствии с образовательными стандартами, типовыми программами учебными планами направлений и специальностей, нормативными актами системы высшего образования КР.

В своей деятельности Департамент качества образования руководствуется законом КР «Об образовании», положением о ВУЗах, Уставом ОшГУ, Положением об отделе качества образования МО КР, Положением о департаменте качества образования ОшГУ и другими нормативными актами МО КР.

Согласно Положению о порядке замещения должностей и аттестации профессорско-преподавательского состава в Ош ГУ должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов высших учебных заведений замещаются по конкурсу сроком на пять лет.

5.2. Всего численность ППС, задействованного в ООП Стоматология, составляет 227 специалистов. Из них штатных 187, с учётом преподавателей всех дисциплин учебного плана. Естественно-научные и медицинские дисциплины, то цифры будут таковы: всего 202 преподавателя, штатных 177.

Преподаватели, вовлеченные в исследовательскую деятельность работают над научной темой, проводят научно-практические исследования, соответствующие их дисциплинам. Результаты научно-исследовательской работы ППС публикуются в различных научных изданиях, входящие в РИНЦ. ППС принимает участие в научных семинарах, вебинарах, и конференциях, проводит конференции, семинары, тренинги.

Учебно-вспомогательный персонал соответствует требованиям данной ООП. К сожалению, многие наши представители УВП не имеют медицинского или биологического образования (при столь невысокой оплате труда невозможно найти таких специалистов), но большинство окончили высшее (или как минимум среднее) учебное заведение, владеют компьютерной техникой, делопроизводством и др. функциями, необходимыми для лаборантской работы.

5.3. Таблица 28

Должность	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доктора наук, профессор	16	15	20	17	23
Кандидаты наук	71	78	72	77	82
Старшие преподаватели	37	33	34	26	27
Преподаватели	145	419	166	155	182
Всего	291	272	296	265	315
Качественный	30%	34,1%	55,4	35,4	33,5

показатель, %					
---------------	--	--	--	--	--

Повышение квалификации ППС осуществляется централизованно, каждый год при университете организуются курсы по повышению педагогического мастерства, а также индивидуально по специализации – участие ППС в курсах обучения и семинарах, организованными различными международными, общественными организациями, министерствами, отечественными и зарубежными учебными заведениями.

Акцент делается на использование современных технологий преподавания которые в конечном итоге влияют на усвоение дисциплины и обеспечивают достижение РО. На кафедрах активно ведется работа по повышению квалификации ППС в Кыргызстане и за рубежом.

В 2018-2019 учебном году в январе месяца преподавателям предложены следующие курсы: 1. Педагогика и психология .

2. Курсы Аккред. Агентства Ednet по проведению самооценки и подготовки экспертов.

3. Языковые курсы.

4. Тренинг–семинар на тему «Кесиптик билим берүү компетенттүүлүк мамилеге ылайык окуу- методикалык документтерди иштеп чыгуу жана технологияларды пайдалануу»

Преподаватели систематически участвуют и повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации и тренингах (материалы предоставлены на 2 части отчета. Форма б.)

С целью повышения квалификации преподавателей кафедр также проводится открытые уроки, график взаимопосещений занятий преподавателями кафедр с последующим разбором на заседаниях кафедр. Преподаватели участвуют в различных конгрессах, съездах и конференциях на различные актуальные тематики по стоматологии и педагогике.

5.4. Для реализации ООП Стоматология 560004, задействованы 202 преподавателя, из них 59 с немедицинским профилем – 29,2 %, 143 с медицинским образованием – 70,8%.

ООП стоматология 560004 соблюдает баланс между медицинским и немедицинским профилями ППС. В госстандарте 2015 года из 300 кредитов из цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин 36 кредитов она составляет 12%, для цикла математических естественно-научных дисциплин 21 кредит она составляет 7% , для профессионального цикла 231 кредитов она составляет 77%, производственная практика 12 кредитов она составляет 4%.

5.5.В ОшГУ успешно функционирует система контроля качества образовательного процесса, разработаны и реализуются соответствующие положения и мероприятия.

Система контроля качества образования в ОшГУ представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера,

направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем образовательным программам и формам обучения.

Мониторинг состояния и качества подготовки в вузе организует по распоряжению ректора и проводит департамент обеспечения качества подготовки специалистов совместно с управлением развития, учебно-информационным департаментом, департаментом качества образования.

Основные методы мониторинга - анкетирование, анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др. Основной формой опроса студентов, позволяющей определить качество преподавания, является анкетирование «Преподаватель глазами студента», проводимое по итогам каждого семестра. В начале учебного года на каждой кафедре утверждается график проведения открытых занятий и взаимопосещений на учебный год. Итоги данных мероприятий анализируются на заседаниях кафедр и принимаются соответствующие решения.

Периодически со стороны Департамента образования проводятся мероприятия по проверке документации, преподавателей, кафедры, деканата, посещению и анализу качества занятий преподавателей.

На основе обобщенной и критически проанализированной информации Ученым советом университета, ректором принимаются решения по управлению результатами несоответствующей подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательного процесса в университете, организуется планирование, в обязательном порядке включающее планирование действий, корректирующих и предупреждающих появление ненадлежащих результатов подготовки специалистов.

5.6. Образовательная программа учитывает баланс нагрузки между видами деятельности. Учебные нагрузки и их планирование проводится по бюллетеню №6 ОшГУ утвержденный в 2011 году 11-июля Ученым Советом ОшГУ, приказом ректора №277 от 13.07.2011г. (приложение 9). Согласно бюллетеню №6 нагрузка преподавателя составляет 6 часов в день, 36 часов в неделю и 1548 часов за учебный год.

Остальные часы фиксируются в виде учебно-методических, научно-исследовательских, воспитательных работ в индивидуальных планах каждого преподавателя.

5.7. В университете созданы необходимые условия для работы ППС и сотрудников и практикуются такие формы поощрения, как объявление благодарности, награждение Почетной грамотой, представление в установленном порядке к награждению городскими, областными, государственными наградами, знаками отличия. Разовые денежные выплаты производятся в следующих случаях: достижение юбилейной даты; присуждение государственной награды; победа на конкурсах, рождение ребенка, лечение и проведение операций. Преподавателям ОшГУ предоставлена возможность бесплатной публикации в изданиях «Вестник». Также ППС имеет возможность издать научную и учебно-

методическую литературу за счет средств вуза. Активная гражданская позиция ППС ОшГУ выражается в участии в различных мероприятиях Министерства образования и науки РК, Министерства культуры РК, городского и районного акиматов, НДП «Нур», учреждений культуры и т.д. (имеются благодарственные письма, дипломы, и пр.).

5.5. Разработаны единые формы учета и контроля за работой. Кафедры представляют полугодовые и годовые отчеты, имеются графики работы сотрудников кафедры на базе кафедры с объемом нагрузки (составляются на семестр учебного года), план индивидуальной нагрузки преподавателей кафедры.

Всё это положительно сказывается на результатах обучения. Механизм мониторинга, оценки и улучшения деятельности преподавателей предусмотрен самой конкурсно-контрактной системой. Кроме того, этому способствует следующие принципы.

Каждый работник факультета при приёме на работу знакомится со своими должностными обязанностями, что предусмотрено Политикой Качества образования.

Имеются следующие документы, определяющие трудовые обязанности ППС:

- Положение о кафедре;
- Должностные инструкции.

В ОшГУ ежегодно совершенствуются Нормы учебной нагрузки преподавателей. В текущем учебном году они таковы:

Нормативы учебной нагрузки ППС (в часах/год) Таблица 29

Должность, научная степень, научное звание	Запланированная учебная нагрузка	Примечание
Профессор, доктор наук, профессор (с дипломом ВАК)	600-640	160ч = 0,25 ставка
Доцент (кандидат наук), доцент (с дипломом ВАК), профессор (кандидат наук), профессор (без диплома ВАК), старший преподаватель (кандидат наук)	640-680	170ч=0,25ставка
Старший преподаватель, и.о. доцента (не кандидат наук и без диплома ВАК)	680-720	180ч = 0,25ставка
Преподаватель	720-760	190ч = 0,2 ставка

Методический совет факультета проводит систематическую проверку документации преподавателей. Такая же процедура проводится Департаментом ОшГУ по аккредитации и качества образования. С 2016 года специально созданной комиссией были проверены рабочие документы всех преподавателей. Были посещены занятия более 50 % преподавательского состава. Результаты проверок были заслушаны и обсуждены на Ученом совете ОшГУ апреле-мае 2019 г. Основными критериями проверки было ориентированность занятий на результаты

обучения, наличие оценочных средств для измерения достижений студентов. Основными недостатками преподавателей являлась то, что многие из них не смогли связать свои материалы с результатами обучения по ОП.

По итогам учебного полугодия и года составляется заключение заведующего кафедрой о деятельности каждого преподавателя, которое отражено в индивидуальных планах преподавателей.

Необходимо отметить, что вышеуказанные мероприятия проводятся по отдельности и их результаты не обобщаются. Отсутствует сравнительный анализ результатов деятельности преподавателей за несколько учебных периодов. Результаты оценки работы ППС не имеют влияния на заработную плату преподавателя.

5.9. Сотрудники кафедры ежегодно выпускают печатные статьи в журналах ОшГУ, ЦАМЖ, и в других рецензированных журналах внутри республики, ближайших и дальних зарубежных странах. Со стороны ректората ОшГУ новых защитившихся кандидатскую или докторскую диссертацию поощряются денежными (за кандидатскую - 50 000 сомов, за докторскую - 100 000 сомов) средствами. А также активно участвовавшие преподаватели в общественной, практической, научной жизни ОшГУ награждаются различными грамотами, дипломами, денежными призами (почетная грамота медицинского факультета, благодарность, ОшГУ, обл.гос.администрации, гор.кенеша, профком, министерство образования и здравоохранение и т.д).

В ОшГУ развита система морального и материального стимулирования, ежегодно прибавляется заработная плата ППС, а также системы материального стимулирования виде 13 заработной платы.

Преподаватели имеют возможность отдыхать и получать лечение в санаториях, пансионатах по путевкам. Для преподавателей оборудована комната «Отдыха» для восстановления нормального самочувствия и работоспособности.

5.10. В университете созданы все условия для творческого, личностного и профессионального развития

- в рамках интеграции структурных подразделений происходило создание учебно-методических центров в институтах; проводилась реорганизация некоторых структурных подразделений: отдел международных связей, управление по безопасности, музейный комплекс, издательский центр и др.;
- для проведения научных исследований и улучшения эффективности образовательного процесса созданы научно-образовательные структурные подразделения;
- для оптимизации вспомогательного персонала в течение 2017 г. проводилась

работа по созданию системы «Служба единого окна» в университете.

Университет создает следующие условия для эффективного

воспроизводства и развития научно-педагогических кадров и квалифицированного персонала:

1. Рабочие места, достаточная укомплектованность оргтехникой.
2. Свободный доступ к интернету.
3. В течение года проводятся семинары, организованные метод.советом.

SWOT-анализ по стандарту 5.

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие кадрового потенциала стратегии и специфики образовательной программы, квалификационным требованиям; 2. Стабильность повышения квалификации и профессионального уровня; 3. Повышение надбавки за ученую степень. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий показатель научных стажировок за рубежом; 2. Низкий показатель профессорско-преподавательского состава в участии программах академической мобильности;
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создания условий для участия в международных научных и образовательных программах; 2. Разработка гибкой системы повышения квалификации с профориентацией для молодых преподавателей. 3. Увеличение публикации в журналах с ИМПАК фактором. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение качества предоставляемых образовательных услуг, в связи с низкими возможностями ППС в участии академической мобильности.

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.

6.1. Здание кафедры «Ортопедическая и терапевтическая стоматология» и «Хирургическая стоматология с курсом детского возраста» Ошского Государственного университета сдано в эксплуатацию в 2009 году, в 2014 была реконструкция здания и был достроен 3 этаж с учетом всех норм и требований СанПиН и введено в эксплуатацию.

Кафедры «Ортопедическая и терапевтическая стоматология» и «Хирургическая стоматология с курсом детского возраста» обеспечены в достаточном количестве учебной площадью. Учебная площадь кафедр составляет 1482,56 кв. м., кроме того имеется спортивная площадка и столовая, рассчитанная на 150 мест. Образовательный процесс ведется в корпусе, из них - 2 кабинетов управленческой структуры кафедры,

3 преподавательских, 1 конференц зал, 26 учебно-практических аудиторий, 1 большой лекционный зал, 2 зуботехнических кабинета, 1 читальный кабинет, 2 подсобных помещения, 1 стерилизационный кабинет, 4 санузла. Занятия проводятся по кабинетной системе, обеспеченность аудиториями составляет 100%. Аудитории оснащены учебной мебелью и необходимым учебным оборудованием. Аудитории эстетически оформлены, имеют необходимые наглядные пособия, стенды, таблицы, телевизоры, интерактивные доски и т.п.

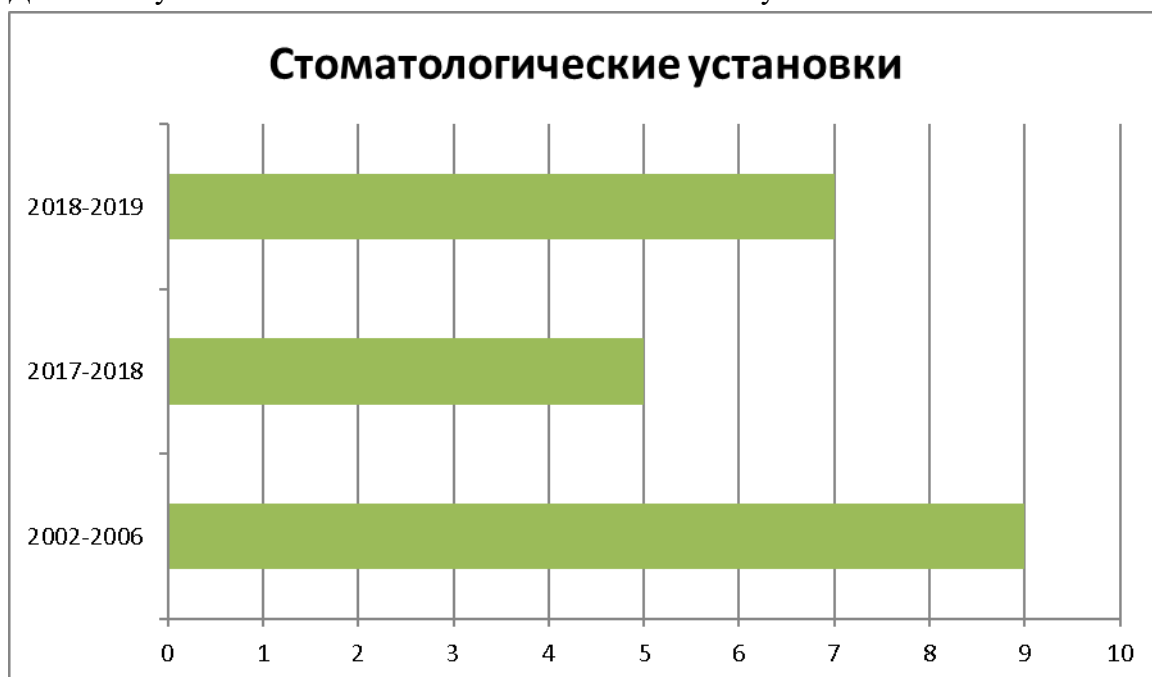
Помещения кафедры соответствует санитарно-гигиеническим нормам, правилам и требованиям противопожарной безопасности.

Материально-техническая база профилирующей кафедры специальности Стоматология . Таблица 30.

№	Наименование	Общее кол-во	Из них приобретены		
			2002-2006 у.г	2017-2018 у.г.	2018-2019у. г.
1.	Аудиторный фонд:				
	Кол-во аудиторий	Площадь(м ²)			
	29	1138 (м ²)			
2.	Лаборатория и сан. узлы				
	2	44 (м ²)			
3.	Клиническая база				
	1. ГСП 1	18(м ²)			
	2. ГСП 2	21(м ²)			
	3. ЧЛХ	24(м ²)			
	4. ООСП	24(м ²)			
	5. Мед колледж	24(м ²)			
	6. Лекционный зал	162(м ²)			
	№ Кабинет.	Площадь (м ²)			
	1. 107	22(м ²)			
	2. 108	22(м ²)			
	3. сан узел	18(м ²)			
	4. 301	27(м ²)			
	5. регистратура	8(м ²)			
3.	Учебные блоки	139			4
4.	Компьютеры	8	2	4	2
	Принтер	3	1	2	
	Копировальный аппарат	1		1	
	Сканер Принтер 3 в 1	1		1	
	Интерактивная доска с	3	2	1	

	проектором	2			2
	Визиограф	2			2
	Рентген дентальный	1			1
	Видеограф				
5.	Оборудование:				
	Стоматологическая установка с компрессором	21	9	5	7
	Рентгеновский аппарат с пленкой	1	1		
	1.Набор стомат. инструментов.	30		15	15
	2.Медицинский столик	8	4	2	2
	Лабораторное				
	1.Сухожаровой шкаф	1	1		
	2.Муфельный печь	1	1		
	3.Кварцевый шкаф	12		5	7
	4.Печь для обжарки керамики	1	1		
	5. Песко струйный аппарат	1	1		
6.	Раздаточные материалы:				
	1. Муляжи	2			2
	2 Макеты	10	2	4	4
	3. Плакаты	200	50	50	100

Динамика увеличения количества стоматологических установок.



Библиотека располагает необходимым библиотечным фондом для достижения результатов обучения

Студенты медицинского факультета Ошского Государственного университета, в частности, с успехом пользуются услугами электронной библиотеки, фондами библиотеки интернет классов, которые находятся в составе материально технической базы ОшГУ.

Имеется библиотека специализированная по профилирующей

специальности, соответствующая международным стандартам, книжный фонд факультета охватывает все виды книг, которые необходимы для преподавания и подготовки студентов в количестве **50168** книг.

Также, студенты пользуются услугами центральной библиотеки, которая находится в главном корпусе учебного заведения. Студенты по желанию могут пользоваться книжным фондом библиотек других факультетов университета и книжным фондом библиотек города и области, а также современные студенты пользуются элэктронной библиотекой сайта ОшГУ - <http://ibooks.oshsu.kg,library.oshsu.kg>.

На факультете имеется **читальный зал** на **110** посадочных мест, книг и методических пособий, начиная с университетской газеты “Нур” и других 10 газет, 8 нормативно-правовых журналов в качестве периодических подписных изданий.

Сведения об обновлении библиотечного фонда медицинского факультета с 2016 г по настоящее время 2019г.(в приложении о обновлении БФ) Таблица 31.

<i>По годам</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>Приложения</i>
Получено книг	730	200	1 092	2 765	<u>библиотека новые учебники.docx</u>
Итого	4787				

На следующей таблице предоставлены сведения о книгах по спец предметам. **Таблица 32.**

Дисциплина	Курс студентов	Кол-во студ	Основная литература	Кол-во книг
«Ортопедическая стоматология» «Материаловедение»	2	210	Копейкин В.Н. Робустова Т.Г. Гаврилов Е.И Трезубов В.Н. Шербаков А.С Аболмосов А.А. Курякина А.В	536
	3	180		
	4	212		
	5	198		
«Терапевтическая стоматология»	2	210	Боровский Е.В. Дмитриева Л.А. Данилевский Н.Ф Муравьянникова Ж.Г Скорилова Л.А	370
	3	180		
	4	212		
	4	212		
	5	198		
«Хирургическая стоматология» «Детская хирургическая стоматология»	3	180	Евдокимов А.И Безруков В.М Робустовой Т.П Параскеевич В.Л	530
	4	212		
	4	212		
	5	198		

«Имплантология»			Афанасьева В.В	
«Ортодонтия»	4 5	212 198	Хорошилкина Ф.Н Проффит У.Р.	90
«Стоматология детского возраста» «Профилактическая стоматология»	4 2	212 210	Колесов А.А Курякина Н.В	253
Итого:		800		1779

Научные разработки коллектива отражены в ряде учебных пособий и учебнике, являющемся настольным для студентов.

Учебно-методические пособия:

1. **Ешиев А.М.** Комплексное обследование и лечение больных с переломами нижней челюсти (Методические рекомендации).-Ош, 2002г.
2. **Ешиев А.М.** Травматология челюстно-лицевой области (Методические рекомендации).-Ош: «Билим»,2005г.
3. **Ешиев А.М.** Травматические остеомиелиты костей лицевого скелета (Методические рекомендации). - Ош:«Билим»,2005г.
4. **Ешиев А.М.** Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (Методический рекомендации).-Ош:«Билим»,2005г.
5. **Джемуратов М.А., Ешиев А.М.** Патология слизистой оболочки полости рта.(Методическое пособие).- Ош: 2005г, ОсОО. «ДИП Полиграфия».
6. **Ешиев А.М.,Латипов А.Л.** Применение имплантологии в стоматологии (Методические рекомендации).-Ош: 2009г, ОсОО. «ДИП Полиграфия».
7. **Ешиев А.М.,Телас Я.А.** Способы лечения радикулярной кисты челюстей (Методические рекомендации).-Ош: 2009г,ОсОО. «ДИП Полиграфия».
8. **Ешиев А.М.** Модифицированные способы лечения переломов нижней челюсти.- Ош, 2010г
9. **Ешиев А.М.** Хирургическая стоматология (практическое руководство, запись амбулаторных карт и ведение истории болезни).-Ош: Изд. Creativ.
10. **Ешиев А.М.** Костно-надкостный остеосинтез нижней челюсти с диализом костной раны антибиотиком линкомицин (Методические рекомендации).-Ош: 2010г, ОсОО. «ДИП Полиграфия».
11. **Ешиев А.М.** Остеосинтез фиксаторами с термомеханической памятью при переломах нижней челюсти (Методические рекомендации) .-Ош: 2010г, ОсОО. «ДИП Полиграфия».
12. **Ешиев А.М.,Латипов А.Л.** Заболевания и травмы височно-нижнечелюстного сустава.(Методическое пособие). - Ош, 2010г.
13. **Ешиев А.М.** Челюстно-лицевая хирургия (Инновационные методы, технологии, материалы). Бишкек, 2011г.
14. **Ешиев А.М.,Латипов А.Л.** Применение различных видов имплантатов в

стоматологии (Методическое пособие). - Ош, 2012г.

15.Ешиев А.М., Заболевания слюнных желёз. - Ош, 2015г.

16.Ешиев А.М.,Ешиев Д.А., Давыдова А.К., Абдуллаева С.А. Применение фототерапии в челюстно-лицевой хирургии. - Ош, 2015г.

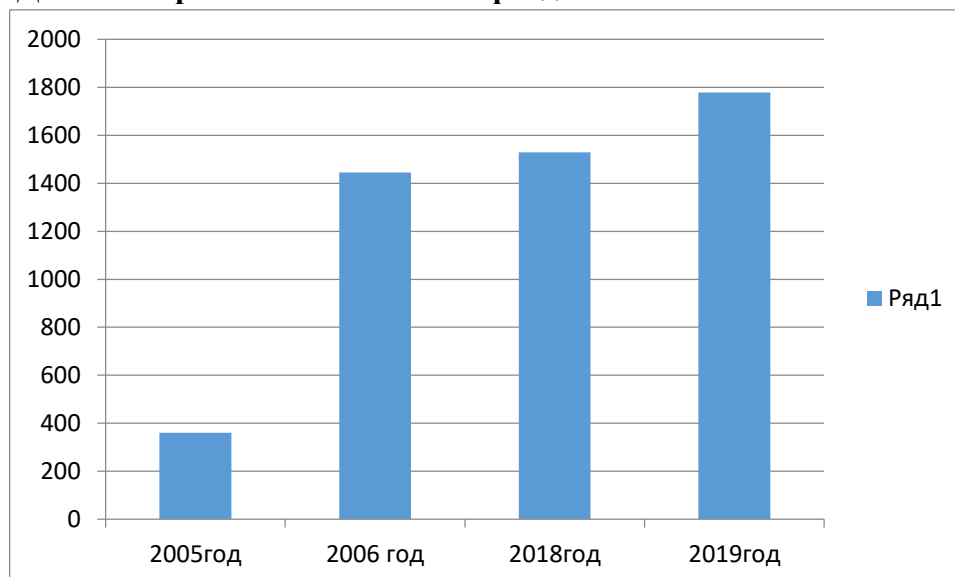
17.Арстанбеков М.А., Избранные лекции по ортопедической стоматологии. – Ош, 2019г.

Пополнение библиотечного фонда за последние 3 года.

Таблица 33.

	2017	2018	2019
Проффит У.Р. Ортодонтия 2017 г.		80 шт (400000сом)	
Параскеевич В.А. «Дентальная имплантология» 2011г.	-	-	50шт (219500сом)
Афанасьева В.В. Хирургическая стоматология. 2019г.			50шт(140000 сом)
Афанасьева В.В. Хирургическая стоматология. 2019г.			50шт(125000 сом)
КурякинаН.В.Стоматология детского возраста. 2007 г.			50шт (110000 сом)
Всего:		80шт	200 шт. 994,500сом.

Динамика роста библиотечного фонда



Для нуждающихся студентов медицинского факультета университет предоставляет возможность проживания в общежитиях (проспект А. Масалиева 91-А, блок 4-Б, ул. А. Навои 33, ул. Курманжан Датка 285).13студента факультета проживают в общежитиях ОшГУ, где

созданы все условия для учебы, проживания и досуга. Функционирует оздоровительный профилакторий для студентов. Студенты зарегистрированы в медпункте ОшГУ и ежегодно проходят медосмотр у различных профилированных врачей.

В санатории-профилактории ОшГУ для студентов факультета каждый месяц выделяется 30 мест, где можно укрепить свое здоровье. Кроме этого наши студенты для отдыха ежегодно имеют возможность получить путевку в зону отдыха ОшГУ, расположенные на реке Ак-Буура и на Ыссык-Куле в пансионате «Үмүт».

6.2. В целях эффективного совершенствования инфраструктуры, администрация факультета используют следующие механизмы:

- опрос студентов;
- опрос ППС;
- постоянные открытые встречи студентов с деканом;
- действующий почтовый ящик деканата и ректората для предложений и жалоб;
- обратная связь студентов с деканом посредством e-mail.

На медицинском факультете и на кафедрах ежегодно проводится анкетирование как среди студентов, так и среди преподавателей в каждом учебном году. В анкете есть такие вопросы, как “Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение факультета и кафедр (учебные аудитории, мебель, компьютеры, Интернет, учебные литературы и др.)” с помощью которых можно узнать, что необходимо для улучшения условий труда и качества преподавания. Руководство факультета с учетом анализа результатов анкетирования принимает соответствующие меры и предлагает их на рассмотрение Ученого совета факультета в расширенном составе.

Ежегодно проводятся мероприятия по совершенствованию инфраструктуры. Так, например, в 2014 году был достроен третий этаж, тем самым было увеличено количество аудиторий на 12 кабинетов, обновлен студенческий санузел, установлены 12 скамеек, 8 мусорных урн.

Совершенствование инфраструктуры осуществляется при активном взаимодействии администрации ОшГУ, деканата медицинского факультета, кафедр и студентов.

6.3. Ожидания первокурсников и удовлетворенность учебно-образовательной деятельностью имеет сложную трехкомпонентную структуру. Перед преподавателями и администрацией конкретного вуза стоит важная задача - создать условия для обучения, отвечающие не только личностным потребностям студентов, но и обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста.

Вместе с тем многие студенты идеализируют образ преподавателя, ожидая от него профессиональных знаний, интересной и полезной информации, но, прежде всего, несколько иных, чем в

общеобразовательных школах взаимоотношений (сотрудничество, понимания, принятия), поскольку учебное взаимодействие проявляется в сотрудничестве как в форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общения.

6.4. Медицинский факультет ОшГУ имеет научные связи с более 30-ти ВУЗами и НИИ ближнего и дальнего зарубежья, такие как КГМА, КРСУ, НИИ Академии наук КР, АГМИ.

SWOT- анализ по стандарту 6.

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все аудитории оснащены стоматологическими установками для практической работы студентов. 2. Адекватная реакция руководства на запросы студентов и ППС. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень использования интерактивных досок; 2. Недостаточность посадочных мест в читальном зале. 3. Недостаточное количество студенческих столовых с количеством посадочных мест, 5. Не хватает общежитий и комнат в общежитиях для студентов медфакультета.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества муляжей для практического обучения; 2. Обеспечение библиотеки и читального зала необходимой современной литературой и электронными учебниками 	<p>Угрозы Нет.</p>

Стандарт 7. Прозрачность и достоверность информации

7.1. Политика информирования студентов и ППС факультета и кафедры осуществляется путем оперативного доведения информации, а также путем предоставления информации через информационный портал AVN, официальный веб сайт ВУЗа по электронному адресу www.oshsu.kg. Также можно с легкостью установить мобильное приложение **KELVIN** для устройств системы андроид через PlayMarket или AppStores для мобильных устройств системы MAC.

Доведение оперативной информации проводится следующим образом. Еженедельно проводится административное собрание на уровне ректората с участием ответственных лиц подразделений университета, то есть деканы факультетов, директора колледжей. В тот же день полученная информация деканом факультета доводится до заместителей деканов, заведующих кафедр на производственном собрании факультета. В свою очередь на заседаниях кафедр заведующие кафедрами сообщают преподавателям о новостях, планах на ближайший период, о решениях ректората и Ученого совета ОшГУ. Необходимая информация доводится

для студентов через кураторов во время проведения еженедельных кураторских часов.

На официальном сайте университета имеются разделы факультетов, кафедры “Ортопедическая и терапевтическая стоматология” и “Хирургическая стоматология с курсом детского возраста” имеет свой личный раздел по следующей электронной ссылке http://www.ohsu.kg/univer/?lg=18ud_parent=791.и http://www.ohsu.kg/univer/?lg=18ud_parent=7913.

А также имеется веб-страница в социальной сети Facebook(Ош Мамлекеттик Университети Стоматология), где публикуется информация из жизни кафедр, объявления о проводимых мероприятиях.

Помимо этого в университете разработан информационный портал AVN, который содержит необходимую информацию, касающуюся ООП такую, как электронный документооборот, учебное управление, дисциплины кафедр, нагрузка преподавателей соответствующих кафедр и т.д.

Также на факультете разработана система оповещения о новостях и оперативного информирования через СМС (Whatsapp группы) уведомления, которая может охватить членов администрации, весь ППС, студентов факультета.

Образовательная организация кроме критериев, предусмотренных минимальными требованиями, управление образовательной организацией осуществляет с помощью, автоматизированной (программной) системы управления. Имеется договор о приобретении AVN, приказ ответственного за AVN, ответственным за AVN ОшГУ.

Автоматизированная система AVN имеет 33 раздел:

7.2. Как указано выше на сайте университета имеется раздел факультета, который содержит следующие подразделы такие, как: «Цели и задачи факультета», «Новости факультета», «Кафедры» «Образовательная программа», «Предметный указатель факультета», «Структура факультета», «Объявления» и другие блоки.

Информация о целях, задачах и результатах обучения по ООП «Стоматология » содержится в подразделах профилирующих кафедр: «Ортопедическая и терапевтическая стоматология», «Хирургическая стоматология с курсом детского возраста». В этом пункте со стороны соответствующих кафедр сообщается о планах развития и совершенствования ООП на ближайший период. Общественность оповещается о кадровом составе, научных исследованиях, связях с производством, трудоустройстве выпускников, достижениях студентов в предметных олимпиадах, спортивных состязаниях и т.д.

Информация о ВУЗе подробно освещается через местные и республиканские средства массовой информации. Местные телеканалы ОшТВ, Башат ТВ, 7 канал, ЭлТР, Ынтымак, Ош-Пирим, НурТВ приглашаются для участия и дальнейшего освещения проводимых

мероприятий в жизни факультета. Университетская телестудия «Умут» и газета «Нур» в основном отражает студенческую жизнь в реальном времени и способствуют информационному обеспечению, научному и творческому росту студентов. Газета «Нур» ОшГУ печатается и раздается студентам и ППС на бесплатной основе.

7.3. Официальный сайт Ошского государственного университета ежедневно пополняется новыми информациями, тем самым присущий факультету раздел еженедельно обновляется новыми информациями. Например, проводимые культурно-массовые мероприятия, встреча с общественностью: правоохранительными органами, представителями бизнес сообществ и государственных служб и т.д.

Общая информация для студентов и абитуриентов, информации об образовании, о дополнительном образовании, о научной и инновационной деятельности публикуются на официальном сайте ОшГУ (www.oshsu.kg). Студенты факультета, их родители и заинтересованные лица могут получать информации о научных конференциях, дебатах, круглых столах, семинарах, встречах, расписаниях занятий, заданиях, об успеваемости студентов лишь имея доступ к сети интернет.

В целях обеспечения прозрачности для студентов, профессорско-преподавательского состава для совершенствования и эффективной организации учебного процесса введена в эксплуатацию информационная система AVN. В информационной системе AVN имеются анкетные данные сотрудников, преподавателей кафедры и информация об учебной нагрузке преподавателей. В информационную систему AVN занесены (модульные баллы) успеваемость студентов. На сайте ОшГУ размещена информация об учебно-методической, воспитательной работе факультета.

7.4. Для получения разных важных информации студентам созданы все условия. С целью повышения качества знаний в университете организация учебного процесса и управление полностью автоматизированы. Студенты информацию об образовательном процессе могут узнать через информационный портал AVN. Каждому студенту для связи с нужными структурами выдаётся пароль и логин. Расписание уроков, практикумов, семинаров, текущих и итоговых работ, силлабусов, электронные лекции, тематики курсовых и дипломных работ и общая информация об учебном процессе доступна на определённом сайте, для просмотра которого на факультете имеются специально отведенные компьютерные классы, электронная библиотека, подключенная к сети интернет. Через приложение Kelbil можно ознакомиться с последними новостями. Каждый студент через персональный номер AVN может оплатить контракт за учебу. Также на этом сайте размещены информации о курсах по выбору, о контрактных взносах, о рейтинге студентов. Рабочие программы, лекции, лабораторные работы, разработки семинарских занятий, экзаменационные вопросы и методические руководства загружаются в систему AVN и готовятся специальные диски,

как кейс-пакеты, т.е. всё это помогает студентам при самостоятельной работе по дисциплинам.

SWOT-анализ по стандарту 7.

Сильные стороны 1.Прозрачность оценки успеваемости студентов путем использования системы AVN, где успеваемость студента может просматриваться всеми заинтересованными лицами. 2.Возможность получения студентами учебных материалов, заданий, силлабусов через информационный портал AVN. 3.Широкое распространение необходимой информации в сети интернет через официальный сайт ОшГУ, информационный портал и социальные сети	Слабые стороны 1.Недостаточный уровень распространения информации на международном уровне (для студентов из ближнего зарубежья).
Возможности 1.Увеличить масштаб охвата распространения информации 2.Реализовать материалы сайта на нескольких языках. 3.Создание онлайн приемной декана для удобства обращений студентов и других лиц.	Угрозы 1.Недостаточный уровень распространения информации на международном уровне.

***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ***

Утверждаю

Ректор ОшГУ
доцент Кожобеков
К.Г.

« ____ » _____ 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки (специальность)

560005 –«Фармация»

*Квалификация (степень) выпускника- **Специалист (Фармацевт)**
Форма обучения- **Очная**
Нормативный срок освоения программы **5 лет**
Ош,*

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Введение
- 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП
- 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования
 - 1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП
 - 1.3.2. Результаты обучения ООП
 - 1.3.3. Сроки освоения ООП
 - 1.3.4. Трудоемкость ООП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

- 3.1. Анализ потребностей работодателей
- 3.2. Компетентностная модель выпускника

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

- 4.1. Программные документы интегрирующего характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП
 - 4.1.1. Календарный учебный график
 - 4.1.2. Учебный план
 - 4.1.3. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)
 - 4.1.4. Рабочие программы дисциплин
 - 4.1.5. Программы учебной и производственной практик
 - 4.1.5.1. Программы учебных практик
 - 4.1.5.2. Программы производственных практик
 - 4.1.5.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения
 - 4.1.6. Программы научно-исследовательской работы студентов

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

- 5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)
- 5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)
- 5.3. Профессиональный цикл (С.3)
- 5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)
- 5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)
- 5.6. Физическая культура
- 5.7. Военно-медицинская подготовка
- 5.8. Учебно-полевая практика (по ботанике)
- 5.9. Производственная практика
 - 5.9.1. Помощник фармацевта (ознакомительная)
 - 5.9.2. Первая доврачебная помощь (помощник медсестры)
 - 5.9.3. Фармацевт-стажер по заготовке и приемке лекарственного
 - 5.9.4. Фармацевт-стажер по изготовлению лекарственных средств
 - 5.9.5. Фармацевт -стажер по контролю качества лекарственных средств
 - 5.9.6. Фармацевт -стажер по организации фармацевтической деятельности
- 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ**
 - 6.1. Кадровое обеспечение ООП
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП
 - 6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП
- 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**
- 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП**
 - 8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
 - 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников
 - 8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА
- 9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**
 - 9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования
 - 9.2. Внешние механизмы оценки качества образования
- 10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**
- 11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в медицинском факультете ОшГУ по направлению подготовки (специальности) 560005-«Фармация» представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ВУЗом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учётом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХП с последующими редакциями);
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Денсоолук» разработана на 2012-2016 годы и является логическим продолжением предыдущих Национальных программ по реформированию системы здравоохранения Кыргызской Республики - «Манас» (1996-2005 гг.) и «Манас таалими» (2006-2011 гг.), утвержденная постановлением Правительства КР от 24 мая 2012 года №309;
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53.
- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённый постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014, № 530.
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560005 «Фармация», утверждённый постановлением Правительства КР от 15 сентября 2015 г., №1179/1;
- Примерный учебный план по направлению подготовки (специальности) «560005 Фармация», утверждённый Министерством образования и науки КР от 25 мая 2012 г. № 1-С;
- Устав Ошского государственного университета Министерства образования и науки КР.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП

ОшГУ имеет утвержденную Ученым советом и опубликованную на сайте университета политику обеспечения качества образования (<http://oshsu.kg>).

Миссия ОшГУ:

- Обеспечение гарантии качества в современном образовательном процессе, основанном на компетентностном подходе; интеграция в мировое образовательное, научное и культурное пространство; формирование у молодежи нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- Подготовка высокопрофессиональных кадров, способных реализовать свой интеллектуальный потенциал в науке, производстве и профессиональной деятельности для обеспечения экономического, социального и политического развития страны;
- Вхождение в число трех лучших университетов Центральной Азии.

МИССИЯ ООП по направлению подготовки специальности 56.00.05- «фармация» заключается в подготовке компетентных, конкурентоспособных фармацевтических кадров, по специальности ВОП готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, с учетом потребностей регионального рынка труда, реализации эффективной модели партнерства между вузом, системой здравоохранения и обществом, направленных на качественное лекарственное обеспечение, укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни населения.

ООП по направлению подготовки 560005 «Фармация» имеет четко сформулированные цели и задачи.

Цели ООП:

Цель №1

Подготовка специалистов-фармацевтов, обладающих общекультурными, инструментальными, социально-личностными компетенциями, позволяющими успешно проводить деятельность в области фармации и общественно-политической жизни.

Цель №2

Подготовка высококвалифицированных специалистов-фармацевтов в сфере обращения ЛС, способных реализовывать себя и быть востребованными на фармацевтическом рынке труда.

Задачи ОП подготовки специалиста, которые сформулированы в соответствии с ГОСтом:

- организация и выполнение административно-управленческой функции фармацевтической деятельности в фармацевтических организациях с учетом действующих нормативных документов;
- проведение контрольно-разрешительной деятельности и процедур рассмотрения документов по выдаче лицензий и последующий контроль выполнения лицензионных требований;
- организация фармацевтического производства в условиях аптек и промышленности в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня их качества;
- реализация ЛС и других фармацевтических товаров;
- проведение маркетинговой деятельности;
- своевременное проведение фармаконадзора;
- научно-исследовательская, информационно-консультативная и просветительская деятельность в рамках концепции рационального использования лекарственных средств (РИЛС);
- проведение химико - токсикологического исследования в системе судебно-медицинской экспертизы и других исследовательских учреждениях;
- оказание первой медицинской помощи.

1.3.2. Результаты обучения ООП

В результате обучения ОП выпускник по специальности 560005 «Фармация» должен обладать навыками и умениями.

РО₁- Способен использовать базовые знания математических, естественных, гуманитарных, экономических наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания.

РО₂-Способен осуществлять деловое общение, аргументировано и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

РО₃ - Владеет основными методами и навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации.

РО₄-Способен проводить организационно-управленческую и хозяйственную деятельность в сфере обращения лекарственных средств.

РО₅-Умеет выполнять все виды химико-фармацевтического анализа на лекарственные средства и сырье, в соответствии с нормативными документами.

РО₆-Способен организовывать производственные процессы лекарственных средств и сырья в соответствии с требованиями надлежащей практики.

РО₇-Способен проводить маркетинговую, информационно-консультативную, образовательную деятельность и оказывать первую медицинскую помощь населению.

РО₈.Умеет проводить химико-токсикологические исследования в системе судебно-медицинской экспертизы и научно-исследовательских учреждениях.

1.3.3. Срок освоения ООП по направлению подготовки (специальности) 560005 Фармация – 5 лет (очная форма обучения).

1.3.1. Трудоёмкость ООП

Срок освоения ООП специалитета - 5 лет.

Трудоёмкость основной образовательной программы подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам (кредитам), за весь период обучения - 300 зачётным единицам (кредитам). Одна зачётная единица (кредит) соответствует 30 академическим часам. Трудоёмкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам. Трудоёмкость освоения студентом ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки КР.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов включает: практическую фармацию и фармацевтическую науку, занимающуюся целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение всей системы обращения лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Сфера обращения лекарственных средств, включая разработку, научные исследования, производство, изготовление, хранение, упаковку, перевозку, государственную регистрацию, стандартизацию и контроль качества, продажу, маркировку, рекламу, применение лекарственных средств, уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность, или лекарственных средств с истекшим сроком годности и иные действия в обращении лекарственных средств и лекарственных препаратов, иммунобиологических лекарственных средств, наркотических лекарственных средств, психотропных веществ, а также других товаров

фармацевтического ассортимента.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 560005 – «Фармация» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственная;
- реализация лекарственных средств и других фармацевтических товаров;
- организационно-управленческая;
- контрольно-разрешительная;
- научно-исследовательская и информационно-просветительская;
- оказание первой доврачебной помощи.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 560005 – «Фармация» присваивается квалификация специалиста "Фармацевт" (фармацевт с высшим образованием).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 560005 – «Фармация» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Производственный вид деятельности:

- организация процесса изготовления лекарственных средств в условиях аптек в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня качества, включая санитарно-микробиологические требования и необходимую упаковку, обеспечивающую удобство применения и необходимую стабильность;

- определение запасов лекарственного растительного сырья в природе и организация его заготовки и сушки;

- организация работ по интродукции и культивированию лекарственного растительного сырья;

Реализации лекарственных средств и других фармацевтических товаров:

- осуществление деятельности по реализации лекарственных средств и иных товаров фармацевтического ассортимента в соответствии с действующими отраслевыми стандартами;

- осуществление торгово-закупочной деятельности с целью обеспечения максимальной рентабельности предприятий за счет эффективного использования рыночных механизмов;

- использование основных элементов маркетинга при осуществлении хозяйственной деятельности;

- организация правильного и точного оперативного учета за движением товаров и денежных средств;

- реализация в фарморганизации грамотной бюджетной политики; соблюдение требований нормативных документов по правилам отпуска лекарственных средств;

- организация деятельности по обеспечению лекарственными средствами граждан, имеющих право на социальную помощь;

- организация и проведение закупок лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

Организационно-управленческий вид деятельности:

- выполнение функций по организации деятельности организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и управлению их структурными подразделениями;

- организация труда работников фармацевтических предприятий и организаций, принятие

исполнительских решений, определение порядка выполнения работ;

- составление текущей организационной и учетной документации подразделений фармацевтических предприятий и организаций, в том числе планов, смет, заявок на материалы, оборудование, инструкций, а также отчетности по утвержденным формам;

- обеспечение мероприятий по аттестации рабочих мест, охране труда, профилактике производственного травматизма, предотвращение экологических нарушений;

- организация эффективного подбора и расстановки кадров, повышения квалификации сотрудников, контроль за допуском к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами;

- выполнение административных функций по соблюдению трудового кодекса;

- применение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, получения информации из различных источников, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;

- поддержка единого информационного пространства планирования и управления фармацевтическими предприятиями и организациями на всех этапах деятельности;

- организация деятельности по перевозке лекарственных средств, основанная на принципах транспортной логистики с учетом обязательного соблюдения условий хранения лекарственных средств (холодовой цепи) и исключения несанкционированного доступа;

- организация технологии хранения лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента, основанная на принципах складской логистики с учетом требований к условиям хранения товаров и исключения несанкционированного доступа;

- обеспечение в помещениях для хранения необходимого санитарного, светового, температурного и влажностного режимов;

- обеспечение персонала средствами малой механизации;

- организация и проведение мероприятий по уничтожению лекарственных средств и других товаров фармацевтического ассортимента с учетом действующих нормативных правовых документов, с соблюдением экологических правил и гарантии исключения несанкционированного доступа;

Контрольно-разрешительный вид деятельности:

- осуществление функций по проведению инспекционных проверок, связанных с выдачей лицензий на производство лекарственных средств, фармацевтическую деятельность, деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

- проведение процедур рассмотрения документов по выдаче лицензий на производство лекарственных средств, фармацевтическую деятельность, деятельность, связанную с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, выдача лицензий и последующий контроль за выполнением лицензионных требований;

- деятельность по регистрации лекарственных средств;

- организация и выполнение мероприятий по предупреждению возможности выпуска или изготовления недоброкачественных лекарственных средств;

- организация функционирования контрольно-аналитической службы в условиях фармацевтических предприятий и организаций;

- организация метрологической проверки средств измерения, мер массы, объема;

- организация мероприятий по валидации методик анализа;

- выполнение работ по приготовлению титрованных, испытательных и эталонных растворов;

- выполнение всех видов работ, связанных с фармацевтическим анализом всех видов лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья и вспомогательных веществ, в соответствии с государственными стандартами качества;

- осуществление деятельности по декларированию качеств лекарственных средств;

Научно-исследовательский и информационно-просветительский виды

деятельности:

- самостоятельная аналитическая, научно-исследовательская работа;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармации;
- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований, выбор методик и средств решения задачи, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования;
- проведение мероприятий по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах, биологически активных добавках к пище, изделиях медицинского назначения с условием соблюдения нормативных правовых актов, регулирующих рекламную деятельность;
- организация информационной работы среди врачей по новым лекарственным препаратам и их характеристикам;
- оказание консультативной помощи специалистам медицинских организаций, фармацевтических предприятий и организаций и населению по вопросам применения лекарственных средств;
- обучение младшего и среднего фармацевтического персонала;
- проведение санитарно-просветительной работы;
- формирование мотивации пациентов к поддержанию здоровья;

В области оказания первой медицинской помощи:

- проведение лечебных мероприятий для оказания больным первой доврачебной помощи.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП по специальности 560005 «ФАРМАЦИЯ» выпускник должен обладать следующими результатами обучения и компетенциями:

**РО1- Способен использовать базовые знания математических, естественных, гуманитарных, экономических наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания.
(ОК1- ОК4, СЛК2)**

ОК ₁	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК ₂	способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию.
ОК ₃	Способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; владеет

	знаниями историко-медицинской терминологии.
ОК ₄	способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности.
СЛК ₂	способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности фармацевта.

РО₂-Способен осуществлять деловое общение, аргументировано и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.

(ОК₅, ИК₂-ИК₃,СЛК₁)

ОК ₅	способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности.
ИК ₂	готов к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения.
ИК ₃	владеет одним из иностранных языков на уровне свободного чтения и перевода научной литературы, аннотаций лекарственных препаратов.
СЛК-1	Способен реализовать этические и деонтологические аспекты фармацевтической деятельности в общении с коллегами, младшим персоналом ,детьми, их родителями и взрослым населением.

РО₃ - Владеет основными методами и навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации.

(СЛК₃-СЛК₄, ИК₁, ИК₅, ПК₁-ПК₂)

ИК ₁	владеет компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.
ИК ₅	готовность работать с информацией из различных источников.
СЛК ₃	способен к анализу медицинской и фармацевтической информации, опираясь на принципы показательной медицины.
СЛК ₄	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок,осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную.
ПК ₁	способен и готов применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации; получать информацию из различных источников в том числе с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
ПК ₂	способен и готов соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе, защиты

	коммерческой тайны, поддержки единого информационного пространства, планирования и управления фарморганизаций на всех этапах их деятельности.
--	---

РО4. Способен проводить организационно-управленческую и хозяйственную деятельность в сфере обращения лекарственных средств. (ОК₆, ПК₃-ПК₂₃)

ОК ₆	готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила фармацевтической этики и биоэтики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, хранить профессиональную тайну.
ПК ₃	способен и готов использовать в своей деятельности требования нормативно-правовых документов, касающихся сферы обращения ЛС;
ПК ₄	способен и готов к документальному проведению предметно-количественного учета основных групп лекарственных средств;
ПК ₅	способен и готов принимать участие в создании различных видов фармацевтических предприятий и организаций (регистрация, лицензирование и др.);
ПК ₆	способен и готов к подбору, расстановке кадров и управлению фармацевтическим коллективом, осуществлению эффективной кадровой политики с использованием мотивационных установок и соблюдением норм трудового права;
ПК ₇	способен и готов организовать работу аптеки по отпуску ЛС, гомеопатических и ветеринарных ЛП, парафармацевтических и лечебно-косметических средств и БАДов населению и лечебным учреждениям;
ПК ₈	способен и готов разрабатывать учетную политику фармацевтического предприятия на основе требований законодательной и нормативной документации;
ПК ₉	способен и готов к осуществлению оперативно-технического учета товарно-материальных ценностей и их источников;
ПК ₁₀	способен и готов к использованию элементов фармацевтического маркетинга и логистики в процессе принятия управленческих решений;
ПК ₁₁	способен и готов анализировать и прогнозировать основные экономические показатели финансовой деятельности аптек;
ПК ₁₂	способен и готов осуществлять административное делопроизводство в фармацевтических организациях, выполнять задачи по информационному обеспечению фармацевтической деятельности;
ПК ₁₃	способен и готов к обеспечению деятельности предприятия по охране труда и техники безопасности;
ПК ₁₄	способен и готов к принятию мер по своевременному выявлению ЛС, пришедших в негодность, ЛС с истекшим сроком годности, фальсифицированных и недоброкачественных ЛС, изъятию их из обращения в целях

	дальнейшего уничтожения в соответствии с действующим законодательством;
ПК ₁₅	способен и готов производить изъятие и отправку ЛС, подлежащих уничтожению, на специализированных предприятии в соответствии с действующим законодательством;
ПК ₁₆	способен и готов к организации перевозки ЛС с учетом принципов транспортной логистики и соблюдения требований холодовой цепи;
ПК ₁₇	способен и готов составлять документы внешней отчетности фармацевтического предприятия;
ПК ₁₈	способен и готов принимать участие в планировании и анализе деятельности фармацевтических организаций и учреждений по вопросам хранения и перевозки лекарственных средств;
ПК ₁₉	способен и готов к обеспечению процесса хранения ЛС, гомеопатических, ветеринарных ЛП, парафармацевтических и лечебно-косметических средств и БАДов с учетом требований нормативной документации и принципов складской логистики.
ПК ₂₀	способен и готов к проведению фармакоэкономического анализа
ПК ₂₁	способен и готов к участию в проведении государственных закупок ЛС для лечебных учреждений по программам льготного лекарственного обеспечения населения;
ПК ₂₂	способен и готов к оформлению необходимой документации для участия аптечных организаций в программах лекарственного обеспечения льготных категорий граждан (программы государственных гарантий и обязательного медицинского страхования);
ПК ₂₃	способен и готов придерживаться в своей работе положений этического кодекса фармацевта

РО₅-Умеет выполнять все виды химико-фармацевтического анализа на лекарственные средства и сырье, в соответствии с нормативными документами. (ПК₂₄-ПК₃₆, ПК₄₇-ПК₄₉)

ПК ₂₄	способен и готов к разработке, испытанию и регистрации ЛС, оптимизации существующих ЛП на основе современных технологий, биофармацевтических исследований и методов контроля в соответствии с действующими нормативными документами и международной системой требований и стандартов;
ПК ₂₅	способен и готов к участию в проведении государственного контроля качества ЛС и других ФТ в соответствии с действующими нормативными документами;
ПК ₂₆	способен и готов к участию в проведении процедур регистрации, сертификации ЛС и других ФТ;
ПК ₂₈	способен и готов организовывать, обеспечивать и проводить контроль качества ЛС в условиях аптеки и фармацевтического

	предприятия;
ПК ₂₉	способен и готов определить перечень оборудования и реактивов для организации контроля качества ЛС в соответствии с требованиями Фармакопей (Европейской, Российской, Британской, USP и др.) и иными нормативными документами, организовывать своевременную метрологическую поверку оборудования;
ПК ₃₀	способен и готов к участию в организации функционирования контрольно-аналитической лаборатории;
ПК ₃₁	способен и готов определить способы отбора проб для входного контроля ЛС в соответствии с действующими требованиями;
ПК ₃₂	способен и готов готовить реактивы для анализа ЛС в соответствии с требованиями нормативных документов;
ПК ₃₃	способен и готов проводить анализ ЛС с помощью химических, биологических и физико-химических методов в соответствии с требованиями нормативных документов;
ПК ₃₄	способен и готов интерпретировать и оценивать результаты анализа лекарственных средств;
ПК ₃₅	способен и готов проводить определение физико-химических характеристик отдельных лекарственных форм таблеток мазей, растворов для инъекций и т.д.;
ПК ₃₆	способен и готов оценивать качество РЛС (используемые органы растения, гистологическая структура, химический состав действующих и других групп биологически активных веществ).
ПК ₄₇	способен и готов к осуществлению контроля за разработкой ЛС;
ПК ₄₈	способен и готов к контролю ЛС на этапе регистрации;
ПК ₄₉	способен и готов к осуществлению контроля качества ЛС в период их обращения на рынке, включая контроль ЛП в процессе его совершенствования и мониторинг нежелательных эффектов.

Р0₆-Способен организовывать производственные процессы лекарственных средств и сырья в соответствии с требованиями надлежащей практики. (ПК₃₇-ПК₄₀)

ПК ₃₇	способен и готов принимать участие в организации производственной деятельности фармацевтических организаций по изготовлению и производству ЛС.
ПК ₃₈	способен и готов к производству ЛП в условиях фармацевтических предприятий, включая выбор технологического процесса, необходимого технологического оборудования, с соблюдением требований GMP.
ПК ₃₉	способен и готов к изготовлению ЛС по рецептам врачей в условиях аптек, включая выбор технологического процесса, с учетом санитарных требований.
ПК ₄₀	способен и готов организовывать и проводить заготовку лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений, прогнозировать и обосновывать пути решения проблемы охраны зарослей лекарственных растений и сохранности их генофонда.

Р07-Способен проводить маркетинговую, информационно-консультативную, образовательную деятельность и оказывать первую медицинскую помощь населению. (ПК41-ПК46,ПК50-ПК57, ПК63)

ПК41	способен и готов к научно-обоснованному применению современных маркетинговых и информационных систем в фармации;
ПК42	способен и готов к использованию различных методов стимулирования сбыта фармацевтических товаров;
ПК43	способен и готов к участию в маркетинговых коммуникациях по продвижению ЛС и других ФТ в соответствии с действующим законодательством.
ПК44	способен и готов к изучению спроса и потребности на различные группы ФТ;
ПК45	способен и готов проводить отпуск ЛС и других ФТ оптовым и розничным потребителям, а также льготным категориям граждан в соответствии с действующим законодательством;
ПК46	способен и готов принимать участие в обеспечении эффективной и добросовестной конкуренции на рынке фармацевтических товаров и услуг.
ПК50	способен и готов оказывать консультативную помощь медицинским работникам и потребителям ЛС и ФТ по правилам хранения ЛС и других ФТ с учетом их физико-химических свойств;
ПК51	способен и готов оказывать консультативную помощь работникам фармацевтического учреждения по хранению и учету наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
ПК52	способен и готов к проведению мероприятий по квалифицированному информированию населения о безрецептурных ЛС, БАДах к пище, изделиях медицинского назначения и др.;
ПК53	способен и готов к организации информационной работы среди врачей и по новым ЛП;
ПК54	способен и готов оказанию консультативной помощи специалистам лечебно-профилактических, фармацевтических учреждений и населению по вопросам применения РИЛС;
ПК55	способен и готов к проведению санитарно-просветительной работы и формированию мотивации населения к поддержанию здоровья.
ПК56	способен к обучению среднего фармацевтического персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;
ПК57	способен к обучению детей и взрослого населения правилам медицинского поведения; к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни
ПК63	способен и готов принимать участие в организации первой доврачебной медицинской помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Р08. Умеет проводить химико-токсикологические исследования в системе судебно-медицинской экспертизы и научно-исследовательских учреждениях. ПК58-ПК62)

ПК58	способен и готов к участию в проведении химико-токсикологического исследования с целью диагностики острых, хронических отравлений, наркотических и алкогольных опьянений.
ПК59	способен и готов к проведению биохимических и токсикологических исследований с целью обнаружения и определения токсических веществ в биологических объектах;
ПК60	способен и готов к проведению судебно-химического анализа объектов биологического происхождения, на содержание веществ различной химической природы.
ПК61	способен и готов работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
ПК62	способен и готов к участию в постановке научных задач и их экспериментальной реализации.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

В соответствии с ГОС и положением о ВУЗе содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл (ЦГСЭ);

С.2 - математический и естественно-научный цикл (ЦМЕН);

С.3 – профессиональный цикл (ПЦ);

и разделов:

С.4 - дополнительные виды подготовки;

С.5 – практика.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ВУЗом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по образовательным программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более

30% от аудиторных занятий.

ООП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся определяется локальным нормативным актом - «Положением о дисциплинах по выбору студентов, установленных ВУЗом».

4.1. Программные документы интегрирующего характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП

4.1.1. Календарный учебный график (прилагается)

4.1.2. Учебный план (прилагается)

4.1.3. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам) (прилагается)

4.1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин учебного плана специальности подготовки представлены на кафедрах и в библиотеках факультета и университета.

4.1.5. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ГОС высшего профессионального образования министерства образования и науки КР по направлению подготовки (специальности) раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практик представлены на кафедрах, в библиотеках факультета и университета.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

4.1.5.1. Программы учебных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебной практики:

- полевая практика по ботанике - 2 недели во 2 семестре;
- медицинская ознакомительная практика - 1 неделя в 5 семестре;
- полевая практика по фармакогнозии - 2 недели в 6 семестре;
- практика ознакомительная по технологии ЛС - 2 недели в 8 семестре;

4.1.5.2. Программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- фармацевт-стажер по заготовке и приемке лекарственного сырья - 1 неделя в 10 семестре;
- фармацевт -стажер по изготовлению лекарственных средств – 2 недели в 10 семестре;
- фармацевт -стажер по контролю качества лекарственных средств – 2 недели в 10 семестре;
- фармацевт -стажер по организации фармацевтической деятельности -2 недель в 10 семестре.

Практики проводятся на следующих клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

ОшГУ: кафедры «Фармацевтических дисциплин с курсом базисной и клинической фармакологии» и «Фармацевтической химии и технологии ЛС»

Южный филиал ДЛО и МТ при МЗ КР

Аптеки территориальных больниц г.Ош

Аптеки АО «Фармация» г.Ош

Аптеки объединенных территориальных больниц Ошской, Жалал-Абадской и Баткенской областей при МЗ КР.

Аптеки военного госпиталя юга МО КР.

Ботанический сад ОшГУ площадью 5,9 га с.Озгур
Заповедники и природные парки «Кара-Шоро», «Кара кой» и «Сары -Челек».

4.1.5.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения
(договора имеются в приложении)

4.1.6. Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования министерства образования и науки КР.

Задачи научно-исследовательской работы:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области здравоохранения, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки её результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

Содержание программ каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети ОшГУ (www.oshsu.kg).

5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)

Аннотация по дисциплине «Латинский язык»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)

Аннотация по дисциплине «Физика»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:
- Уметь:
- Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.3. Профессиональный цикл (С.3)

Аннотация по дисциплине «Фармакология»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)

Аннотация по дисциплине «Токсикологическая химия»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)

Аннотация по дисциплине «Химия природных соединений»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.6. Дополнительные виды подготовки

Аннотация по дисциплине «Физическая культура»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Аннотация по дисциплине «Военно-медицинская подготовка»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.7. Учебно-полевая и производственная практики

Аннотация программы производственной практики

«Ознакомительная практика по технологии ЛС» (помощник фармацевта)

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Экзамен по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя аптечного учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 560005 ФАРМАЦИЯ

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ГОС высшего профессионального образования министерства образования и науки КР по данному направлению подготовки (специальности), с учётом рекомендаций примерной ООП.

6.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими

кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Численность ППС медицинского факультета ОшГУ на 01.09.2015 года составляет 260 человек, из них 60 с учеными степенями и званиями, в том числе 24 докторов наук и профессоров. Численность штатных преподавателей составляет _____ человека, из них _____ человека с учеными степенями и званиями, в том числе докторов наук и профессоров _____ человек.

Преподаватели дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Около 40 % преподавателей кафедры фармацевтических дисциплин с курсом базисной и клинической фармакологии, обеспечивающих учебных процесс по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции, имеют ученые степени. В учебный процесс вовлечено около 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений.

Повышение квалификации ППС ОшГУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в пять лет повысить собственную квалификацию. Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала ВУЗа позволяет внедрять инновационные технологии в преподавании соответствующих дисциплин в ОшГУ.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется заведующими кафедрами «Фармацевтических дисциплин с курсом базисной и клинической фармакологии» – Раззаковым А.К., штатным работником университета, имеющим ученую степень кандидата фармацевтических наук и ученое звание доцента, и «Фармацевтической химии и технологии ЛС» – Бороновой З.С., штатным работником университета, имеющей ученую степень кандидата химических наук и ученое звание доцента.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 100% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее пользователям (абонементы учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (непериодические, периодические и продолжающиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Эта часть фонда хранится вечно как минимум в одном экземпляре. Абонементы учебной литературы представляют собой мобильные, постоянно обновляющиеся части фонда, комплектуемые основной и дополнительной учебной литературой соответственно в соотношении 1:1 (1 экземпляр на 1

студента) и 0,5:1. Кроме того, эти фонды включают дуплетные экземпляры научной и справочной литературы, использующиеся в учебном процессе. Фонд библиотеки централизованно комплектуется в соответствии с учебными планами специальностей университета, тематикой научно-исследовательских работ, решениями Ученых советов медицинского факультета и университета и его структурных подразделений, с учетом пожеланий профильных кафедр. В библиотеке функционирует электронный каталог новых поступлений, куда внесено более десяти тысяч записей документов. Читальный зал библиотеки имеет _____ точек выхода в Интернет. Библиотека имеет собственную базу электронных информационно-библиотечных ресурсов - авторефератов диссертаций, электронных учебников, пособий, атласов и т.д.

Сотрудники университета имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел университета. Благодаря такой возможности многие дисциплины специальности «Фармация» обеспечены учебно-методическими пособиями. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, в университете используются разработанные и изданные по решению РИСО медицинского факультета учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т.д.

Таким образом, наличный фонд библиотеки создает возможность для полного выполнения лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

В университете проводится работа по постоянному совершенствованию учебно-методического сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100% преподаваемых дисциплин и производственная практика студентов обеспечены учебно-методическими комплексами. Широкое применение в учебном процессе по некоторым дисциплинам (нормальная физиология, медицинская экология, биоэтика) находят электронные учебники, в том числе созданные преподавателями университета. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в учебном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов (библиотек, баз данных и пр.). Обучающимся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы МЗ КР;
- информационно-поисковая система ОшГУ;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребностям учебного процесса и соответствуют необходимым требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 560005- «Фармация».

В вузе организован доступ студентов к базе электронной библиотеки (ГЭОТАР, Медицина, Москва), а также открыт бесплатный тестовый доступ к библиотеке издательства Wiley и библиотечной системы Медлайн, информационная система «Единое окно доступа читателей», подписка на журналы с возможностью получения архивов журналов в смежных областях знаний.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований отечественных и зарубежных журналов: «Здравоохранение Кыргызстана», «Вестник Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева», «Центрально-Азиатский медицинский журнал», «Вестник ОшГУ», «Акушерство и гинекология», «Аллергология», «Анестезиология и реаниматология»,

«Архив патологии», «Вестник отоларингологии», «Вестник офтальмологии», «Врач», «Иммунология», «Кардиология», «Клиническая медицина», «Медицинский вестник», «Педиатрия», «Пульмонология», «Ревматология», «Российский медицинский журнал», «Травматология и ортопедия», «Терапевтический архив», «Урология», «Физиология человека», «Хирургия»;

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства образования и науки КР и Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, Medline и др.).

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Медицинский факультет ОшГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно - исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база университета соответствует минимально необходимому для реализации ООП подготовки специалистов перечню и включает в себя:

- аудитории на 15 человек;
- учебные классы на 15-30 человек;
- лаборатории по биологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии, физике, нормальной физиологии, химии;
- лаборатории ботаники и фармакогнозии, оборудованные достаточным количеством микроскопов, реактивами, комплектами учебных таблиц и гербарием, включающим необходимое количество экземпляров (не менее 2000);
- лаборатории общей и неорганической химии, физической и коллоидной химии, органической химии, аналитической химии;
- лаборатории биохимии;
- лаборатории по фармацевтической технологии;
- лаборатории по фармацевтическому и токсикологическому анализу;
- лаборатории по управлению и организации фармации, фармацевтическому и медицинскому товароведению.

Университет располагает значительным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.).

ОшГУ имеет не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий каждый студент обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин или в компьютерных классах теоретических и клинических кафедр. Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4. Финансирование реализации ООП

Учёный совет ОшГУ рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ОшГУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗа, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

На медицинском факультете ОшГУ разработана концепция воспитания специалиста на 201__ -202__ годы, утвержденная Ученым советом ВУЗа. Основные положения Концепции находят отражение в положении о воспитательной работе, которая определяет направление воспитательной политики и основные мероприятия по их реализации. Положение содержит цели и задачи воспитательной работы. Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе университета, планах воспитательной работы университета, планах кафедр и индивидуальных планах работы преподавателей на год. Внутривузовскими локальными актами по воспитательной работе являются приказы, положения, программы, распоряжения, служебные записки и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Основным планом воспитательной работы на учебный год в университете является план по воспитательной работе, утверждаемый ректором в сентябре каждого учебного года. На его основе формируются планы кафедр, которые утверждаются заведующими кафедрами.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов, совершенствованию материально технической базы воспитательной работы.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют кураторы, традиционно назначаемые из числа наиболее опытных преподавателей. Значительный объем работы проводят органы студенческого самоуправления - студенческий совет. При реализации воспитательной работы сотрудники института используют различные формы: индивидуальная работа со студентами; кураторство; деятельность студенческого научного кружка; деятельность профильных студенческих организаций; реализация профильных программ и проектов; инновационная деятельность; взаимодействие с социальными партнерами на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

Для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий университет использует хорошую материальную базу: актовый зал (250 посадочных мест), репетиционные, спортивные и тренажерные залы, и другое.

Ведущая роль в процессе формирования личности будущих специалистов принадлежит куратору учебной группы. Для целенаправленной и планомерной методической работы с кураторами групп, повышения их педагогической культуры и профессионального роста, в университете работает «Школа куратора», в работе которой принимают участие кураторы университета. В рамках ее деятельности педагоги-практики читают лекции, семинары, проводят круглые столы, мастер-классы по вопросам современной идеологии воспитания студентов высшей школы. Особое внимание уделяется практическим занятиям по планированию воспитательной работы, моделированию педагогических событий, решению педагогических ситуаций, реализации социально-значимых проектов. Контроль за работой кураторов, а также оказание методической помощи в работе в структурных подразделениях осуществляют деканы факультетов.

В воспитательных целях в ОшГУ достаточно широко используются возможности

учебного процесса. В частности, в рабочие учебные программы по отечественной истории, истории медицины, психологии и педагогике включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. Читаются и специализированные курсы по профессиональной этике (медицинская этика). В учебных программах по этим дисциплинам, а также по психологии и педагогике, культурологии, кыргызскому языку и культуре речи присутствует выраженный культурологический компонент. При изучении предметов естественнонаучного и клинического циклов широко отмечаются заслуги отечественных ученых.

В целом, в университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое воспитание (студенты знакомятся с Уставом университета, их правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами; ознакомление производится как на учебных занятиях, так и путем встреч с работниками органов внутренних дел и юстиции);

- патриотическое воспитание как на учебных занятиях по различным дисциплинам, на которых постоянно акцентируется приоритет отечественных ученых в различных научных отраслях, так и путем организации встреч обучающихся с ветеранами Великой отечественной войны, медицинскими работниками, участниками ВОВ и других боевых действий. Студенты принимают участие в различных митингах, посвященных героико-патриотическим событиям. Участие студентов в конкурсах, посвященных истории КР. Особенно активизируют гражданскую позицию корпоративные формы работы, такие, как День медицинского работника, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, студенческие шествия.

- духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

Начиная с 1992 года, систематически выпускается общественно-культурная газета студентов ОшГУ «Нур», редколлегия которой состоит из преподавателей и студентов. На ее страницах находят свое отражение вопросы учебной, научной и воспитательной работы института, достижения преподавателей и студентов, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов.

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводятся утренники для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов:

- «Посвящение в студенты»,

- «Мистер и Мисс университет»,

- «День медицинского работника» - мероприятие, нацеленное на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимое совместно с Управлением здравоохранения г.Ош.

Подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без профессионально-творческого и трудового воспитания. Данное воспитательное направление реализуется, прежде всего, путем приобщения студентов к будущей профессионально-трудовой деятельности и связанными с ней социальными функциями. Студенты принимают участие в семинарах и конкурсах, разрабатывают задания учебно-исследовательского характера, работают в научных кружках, проблемных группах и других мероприятиях.

Физическое воспитание студентов направлено на формирование здорового образа жизни. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, проводимая на медицинском факультете и в университете, возглавляется факультетскими и университетскими комитетами по спорту, и молодежи. Она включает в себя участие обучающихся в работе многочисленных спортивных секций, в проведении университетских спортивных олимпиад («Дружеские встречи по футболу и другим видам спорта») и День студентов (для администрации института, для преподавателей,

для студентов).

Кафедра физического воспитания и здоровья проводит разнообразную работу по пропаганде здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта - организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встреч с ведущими местными спортсменами, коллективное посещение спортивных соревнований различного ранга (зональных или республиканских) и т.п.

Психолого-консультационная и профилактическая работа включает следующие разделы:

- адаптация первокурсников к обучению в ВУЗе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу);

- помощь студенческим семьям, включая содействие им в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;

- профилактика правонарушений в университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов).

Поощрение внеучебной деятельности студентов ОшГУ, выражается объявлением благодарности распоряжением ректора университета, вручением почетных грамот, благодарственных писем. Применяется также премирование за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличия в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к именованным стипендиям Ректора ОшГУ и Ученого совета ОшГУ, а также стипендиям Президента и Правительства КР.

Социально-бытовая поддержка студентов университета реализуется посредством:

- обеспечения нуждающихся студентов общежитием. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сироты, участники боевых действий в Баткене и Афганистане, инвалиды, многодетные семьи; вопрос заселения остальных студентов решается на протяжении всего времени обучения;

- медицинского обслуживания. Обязательный медицинский осмотр проходят все студенты первокурсники в рамках утвержденного графика. Обязательным для студентов второго и старших курсов является прохождение профосмотра в здравпункте ОшГУ или по месту жительства и получение допуска к учебной деятельности и прохождению производственной практики. Лечебным отделом и деканами факультетов ведется строгий учет времени прохождения студентами флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами.

- организация питания. На протяжении всего учебного дня для студентов и преподавателей функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание комплексными обедами, комплектация которых первым, вторым блюдами производится по желанию. Возможность приема пищи обеспечивается временем перемены 50 минут между парами занятий.

В ОшГУ сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В организации и совершенствовании воспитательной работы заложен немалый потенциал, поиск новых возможностей в рамках сформировавшейся структуры.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

ОшГУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общеузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;

- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ОшГУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело осуществляется в соответствии с «Типовым положением о вузе». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ОшГУ в порядке, предусмотренном Уставом ОшГУ.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС для аттестации обучающихся в ОшГУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают тесты, контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На клинических кафедрах ОшГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

ИГА включает государственный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью ИГА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС высшего профессионального образования Министерства образования и науки КР по специальности и/или продолжению образования по программам послевузовского профессионального образования.

ИГА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ГОС высшего профессионального образования Министерства образования и науки КР, и ООП по данной специальности с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

8.4. Порядок проведения ИГА

ИГА выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки

выпускника определяются программой итоговой государственной аттестации, разработанной на основе ГОС высшего профессионального образования Министерства образования и науки КР, и квалификационной характеристики выпускника по специальности.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Учёными советами медицинского факультета и ОшГУ.

Утверждение экзаменационных билетов проводится на заседании Учебно-методического совета медицинского факультета ОшГУ не позднее чем за 3 месяца до начала ИГА.

Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до её начала. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных билетов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

Результаты первых двух этапов аттестационных испытаний оцениваются качественно «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (собеседование) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

Программа государственного экзамена

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР, утвержденного Министерством образования и науки КР, требований ГОС высшего профессионального образования и рекомендаций ПООП по соответствующей специальности подготовки ВУЗом разрабатываются и утверждаются требования к содержанию проведения всех этапов государственного экзамена.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии.

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования (*Прилож.*)

9.2. Внешние механизмы оценки качества образования (*Прилож.*)

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности 560005 Фармация, разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год выпускающие кафедры обязаны проводить самообследование ООП ВПО по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику;
- оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.

Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании выпускающей кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ООП ВПО должен содержать предложения по внесению изменений в ООП ВПО, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к

проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ООП ВПО могут включать:

- перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- перечень внесенных изменений в программы практик;
- перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

В течение месяца после утверждения результатов самообследования на заседании выпускающих кафедр, Учебно-методическим профильным Советом (УМПС) медицинского факультета рассматривается отчет о результатах самообследования ООП ВПО и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение на заседании УМС факультета.

При наличии замечаний по отчету о результатах самообследования ООП ВПО, он возвращается на доработку.

После утверждения отчета о результатах самообследования на заседании УМС факультета он представляется в УИД в течение 2 недель после даты утверждения.

УИД назначает одного рецензента из числа членов УМО университета. В течение 10 рабочих дней рецензент готовит рецензию и представляет ее в учебно-методический объединение.

На заседании УМО ОшГУ заслушивается декан факультета с докладом о проведении самообследования ООП ВПО и рецензент. При отсутствии замечаний производится утверждение отчета о результатах самообследования ООП ВПО и внесение соответствующих изменений в ООП ВПО. Внесение изменений в ООП ВПО, относящихся к компетенции ученого Совета ОшГУ утверждается на заседании ученого Совета ОшГУ на основании рекомендаций, принятых на заседании УМО университета.

После утверждения на заседании УМО (или Большого Ученого Совета) университета отчета о результатах самообследования ООП ВПО и внесения соответствующих изменений в ООП ВПО информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ОшГУ.

В соответствии с ежегодно утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком осуществляется внешняя экспертиза ООП ВПО. Организация проведения внешней экспертизы возлагается на декана факультета, реализующего соответствующую ООП ВПО. По результатам проведенной внешней экспертизы в ООП ВПО вносятся изменения в соответствии с настоящим регламентом.

11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

560001 – «ФАРМАЦИЯ»

ООП разработана специалистами учебно-методического совета медицинского факультета, профессорско-преподавательским составом кафедры фармацевтических дисциплин с курсом базисной и клинической фармакологии медицинского факультета ОшГУ при участии работодателей.

№ п/п	ФИО	Учёная степень, звание	Должность	Примечание
1.	Раззаков А.К.	к.фармац.н., доцент	Зав. кафедрой «фармацевтических дисциплин с курсом базисной и клинической фармакологии»	

2.	Момунова А.А.	к.б.н., доцент	Декан ФПМО ОшГУ	
3.	Боронова З.С.	к.х.н., доцент	Зав. кафедрой «фармацевтической химии и технологии ЛС»	
4.	Субанова М.О.	-	Преподаватель кафедры «фармацевтических дисциплин с курсом базисной и клинической фармакологии»	
5.	Сандыбаева З.Х.	-	Преподаватель кафедры «фармацевтической химии и технологии ЛС»	
6.	Бердибаев С.	эксперт	Исп.директор ОсОО «Здоровый мир»	
7.	Эркинов М.	эксперт	Ген.директор ОсОО «БиоМир»	
8.	Калматова Г.	эксперт	Менеджер ОсОО «Неман Фарм»	
9.	Киргизбаев З.А.	эксперт	Исп.директор ОсОО «Дармек»	
10.	Жолдошева Г.	эксперт	Зав.аптекой ЦСМ №1	
11.	Сайдиева А.	эксперт	Вед.специалист ОсОО «Мир и Нур»	
12.	Аматова Б.С.	эксперт	Директор ОсОО «Тенгис»	
13.	Пакрыров Ж.К.	к.м.н., доцент	Зам. декана по учебной работе медицинского факультета ОшГУ по специальностям «Фармация», «Стоматология», «Педиатрия», «МПД»	

**ПРОЕКТ РЕФОРМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
СПЕЦИАЛИТЕТА (MER)
SWOT АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОШГУ И UDREM-UGFM**

Подготовлено
ОшГУ и

Отдел развития и исследований в области медицинского образования (UDREM) -
Медицинский факультет Университета Женевы (UGFM).

при содействии
Инициативы в области медицинского образования (IME)
февраль 2021 года

Проект "Реформа медицинского образования на уровне специалитета (MER) в Кыргызстане был инициирован в 2007 году и продлен на два последовательных мандата (срока) в 2014-2017 и 2017-2020 годах при финансовой поддержке Швейцарского агентства по развитию и сотрудничеству. В проекте задействованы эксперты UDREM-UGFM для оказания технической поддержки и экспертных консультаций Кыргызской государственной медицинской академии (КГМА) в разработке, реорганизации, внедрении и управлении медицинским образованием и реформированием учебных программ. Мандат был расширен и включает ОшГУ с октября 2015 года.

В дополнение к отчетам, представленным по окончании каждой миссии в ОшГУ, UDREM сочло полезным предоставить по окончании проекта SWOT (Сильные стороны, Слабые стороны, Возможности и Угрозы) анализ всего проекта MER по причине его завершения в декабре 2020 года. Анализ сфокусирован на следующих двух основных темах, которые отражают основное содержание проекта по бакалавриату MER. Первая сосредоточена на разработке, реализации и оценке новой пересмотренной учебной программы ОшГУ и оценке студентов. Вторая уделяет особое внимание стратегиям организации, управления и коммуникации ОшГУ для решения внутренних и внешних вопросов с целью облегчения и поддержания процессов реформы медицинского образования и его достижений.

ОшГУ проанализировал вопросы, относящиеся к каждой из тем, с точки зрения сильных и слабых сторон учреждения, а также возможностей и угроз за пределами учреждения. Обзор был проведен ОшГУ как самооценка и при техническом руководстве UDREM. UDREM провел такой же анализ, но независимо и с точки зрения внешнего институционального консультанта и экспертного содействия. Рабочее взаимодействие и обсуждения объединенных анализов проводились дистанционно в 2020-2021 гг. в рамках нескольких Zoom-сессий.

Хочется надеяться, что оба наших совместных взгляда обеспечат более полную и всестороннюю оценку достижений, прогресса, трудностей, с которыми столкнулись, и ожидаемых угроз, а также возможностей проекта MER. Мы надеемся, что наши совместные усилия помогут проекту извлечь общие уроки и определить направления будущей деятельности ОшГУ.

Ниже приводится обзор и анализ двух основных тем и соответствующих им подтем.

**ТЕМА 1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ: РАЗРАБОТКА,
ВНЕДРЕНИЕ И ОЦЕНКА**

Рассмотренные и проанализированные вопросы:

1. Разработка и внедрение учебной программы с 1 по 6 год

2. Доклиническая программа (1-3 год): Упор на интеграцию содержания и дисциплин (фундаментальные, клинические и психосоциальные науки) и ознакомление с клиническими навыками.
3. Аспекты/изменения в учебной программе, касающиеся директив и конкретных потребностей в области здравоохранения, определенных в Ден Соолук, в частности, уделение особого внимания семейной медицине, первичной медико-санитарной помощи, хроническим неинфекционным заболеваниям, частым проблемам со здоровьем в сообществах, а также вопросам здравоохранения как в городских, так и в сельских районах.
4. Разработка и проведение оценки студентов с 1 по 6 год.
5. Оценка программы и мониторинг качества учебной программы
6. Качественные и достаточные физические, технологические и информационные возможности для обучения и оценивания учащихся.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, УПРАВЛЕНИЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ РЕФОРМ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОШГУ

Рассмотренные и проанализированные вопросы:

Изменения в **институциональной организации и управлении ОшГУ** с целью решения/содействия решению **внутренних** вопросов по разработке, осуществлению и поддержанию реформ учебных программ, таких как:

- a. разработка и внедрение новой учебной программы и оценка учащихся,
- b. обеспечение качественного преподавания и подготовки,
- c. предоставление студентам большего количества клинической практики и непосредственного опыта работы с пациентами.
- d. предоставление студентам клинической подготовки на уровне первичной, амбулаторной и третичной медико-санитарной помощи.
- e. Стратегии коммуникации между руководителями учебных программ и преподавателями, между преподавателями, между руководителями и преподавателями со студентами и между ОшГУи общественностью.

П О З И Т И В Н О Е	ВНУТРЕННИЕ		Н Е Г А Т И В Н О Е
	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
	Учебная программа	Учебная программа	
	1. Программы обучения на 1-6 курсах факультета общей медицины были переделаны, разработаны и внедрены в соответствии с требованиями SES, а также с учетом потребностей системы здравоохранения и изменений в практике.	Из тех аспектов реформы учебной программы, которые были реализованы и перечислены в качестве сильных сторон, некоторые раскрывают <i>слабые стороны в значительной степени в силу того, что либо они не были обобщены в рамках всей учебной программы, либо не были полностью и эффективно</i>	

<p>2. Кыргызский каталог компетенций по специальности "Общая медицина" был разработан при поддержке кыргызско-швейцарского проекта "MER" с привлечением заинтересованных сторон, руководителей организаций здравоохранения, Ошского государственного университета и КРСУ в 2015, основной разработчик каталога компетенций -КГМА, обсуждение и разработка каталога проводилась под эгидой КГМА, были включены представители всех медицинских вузов Кыргызской республики</p> <p>3. Вся учебная программа была разработана с упором на подготовку семейных врачей/врачей общей практики.</p> <p>4. Содержание доклинической учебной программы (1-3 года) была пересмотрена и реорганизована в несколько интегрированных модулей: преподавание и изучение медицинских фундаментальных наук, клинических дисциплин, психосоциальных наук и ранних клинических навыков были объединены в модули.</p> <p>5. Клиническая учебная программа (4-6 год) была разработана и внедрена с учетом погружения в клинику, с акцентом на клиническую практику и опыт.</p> <p>6. Внедрены инновационные методы преподавания и обучения.</p> <p>7. Результаты анкетирования студентов свидетельствуют об улучшении учебных программ.</p> <p>2016-2017 г. - 91,3% 2017-2018 г. - 86,68% 2018-2019 г. - 83,46% 2019-2020 г.- 89,24%</p>	<p><i>реализованы и усилены. Слабые области, требующие дальнейшего внимания, включают в себя:</i></p> <p>1. Усилить и разработать четкую структуру взаимодействия по методической работе в части создания и модернизации программ, методов оценки, оценки внедрений и др. Структура методической работы исходит от преподавателей кафедр, которые предлагают изменения для внесения в программу рассматриваются на кафедральных заседаниях, далее рассматривается координаторами модулей и подается на рассмотрение профильного комитетов (их 5) а также рецензируется специалистами, заседаниях УМС факультета утверждение ученым советом факультета, университета.</p> <p>2. Улучшить модернизацию программ согласно потребностям студентам, учитывая ГОС, оценку программ и качество знаний студентов. В результате анализа анкетирования студентов организуются курсы по выбору студентов, они выбирают дисциплину которую хотели бы изучать (одну из 3-5), изменяются формы приема СРС, формы оценивания СРС, изменяется рабочая программа дисциплины набор баллов и даже тематика проводимых занятий.</p> <p>3. Усилить обмен и сотрудничество по вопросам реформы учебных программ и разработки учебных программ с КГМА и другими учреждениями, включая экспертную оценку.</p> <p>4. Проанализировать трудности планирования и изучить альтернативные варианты планирования и организации учебных программ в случае</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Доклиническая учебная программа 1-3 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как указывалось выше, доклиническая учебная программа была разработана и внедрена с использованием комплексного модульного подхода. 2. Преподавание различных базовых и клинических дисциплин было реорганизовано в соответствии с темами и целями каждого модуля. 3. Было усилено раннее обучение клиническим навыкам и их приобретение . 4. Было введено раннее погружение в клиническую практику . 	<p>выявления серьезных проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Больше расширение и развитие интерактивного обучения, обучение техническим процедурам и клиническим компетенциям, включая использование симуляции пациентов для обучения, в зависимости от имеющихся ресурсов. 6. Улучшить структурность и определить различные формы и форматы самостоятельной работы студентов (СРС). 7. Усилить популяризацию семейной медицины и усилить четкую продольную программу, связанную с семейной медициной. 8. Усилить и расширить вклад и непосредственное преподавание общего/семейного подхода с помощью семейной медицины. 9. Разработка и проведение регулярных курсов и семинаров по "подготовке инструкторов" (ТОТ). 10. Поддержка преподавателей в применении инновационных методов обучения для получения теоретических знаний и практических клинических навыков, включая использование различных симуляций. 11. Способствовать тому, чтобы преподаватели использовали в своей деятельности научные достижения и новейшую медицинскую литературу. 12. Расширить количество мест клинической практики с целью улучшения клинического погружения и приобретения опыта для студентов. 13. Подключить в образовательный процесс региональное практическое здравоохранение
<p style="text-align: center;">Изменения в учебных программах, направленные на выполнение директив и удовлетворение конкретных потребностей в области здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы семейной медицины включаются в программу с первого года обучения. 2. Были созданы видео для продвижения семейной медицины и поощрения студентов в выборе карьеры семейного врача. 3. Важные темы, такие как первая помощь и уход за пациентами, были включены во 2-й год обучения. 	

университета, необходимо создать на уровне факультета.

2. Назначение профессорско-преподавательского состава, ответственного за оценку программы-создано комитеты, комиссии.

3. Ежегодный мониторинг качества модулей координаторами модулей с использованием показателей удовлетворенности преподавателей и студентов и результатов экзаменов.

4. Обзор учебных программ заинтересованными сторонами и внешними рецензентами (руководителями медицинских учреждений), чтобы главврачи понимали программу

5. Использование оценки внедренных программ студентами и ППС-для изменения и корректировки программ, педагогических методов, образовательных ресурсов и технологий.

Физические, технологические, информационные и коммуникационные средства

1. Оборудование компьютерных классов.
2. Открытие центров дистанционного образования.
3. Наличие интернета в кабинетах и лекционных залах кампуса медицинского факультета.
4. Наличие центра симуляции/ симуляционный центр для

Изменения в учебных программах, направленные на выполнение директив и удовлетворение конкретных потребностей в области здравоохранения

1. Дальнейшее усиление популяризации семейной медицины (например, профессионально-ориентированные мероприятия) с целью повышения мотивации учащихся к выбору профессии.
2. Продолжить работу по подготовке, планированию и проведению 6-го года обучения, который должен быть полностью основан на клиническом погружении.
3. Регулярно пересматривать и адаптировать учебную программу для удовлетворения потребностей (текущих и будущих) системы здравоохранения Кыргызской Республики.
4. Вовлечь в процесс реформирования семейных врачей, работающих со студентами на различной клинической основе, и обучить их клиническому надзору.

Оценка успеваемости учащихся

Некоторые аспекты оценки студентов были усовершенствованы, а некоторые были реализованы. Ниже перечислены несколько пунктов, которые нуждаются в дальнейшей разработке и/или реализации в будущем.

1. Работа по интеграции и выравниванию экзаменов по модулям: экзамены должны строиться и проводиться по

развития клинических навыков.

5. Наличие процедур реагирования на жалобы учащихся.

Организация реформы учебной программы, стратегии управления и коммуникации

В пределах ОшГУ

1. Учебная программа составляется на основании государственного образовательного стандарта, предлагается на рассмотрение ученого совета медицинского факультета, затем на рассмотрение ученого совета ОшГУ. В конце каждого учебного года проводится анкетирование студентов, преподавателей и работодателей в результате которого выявляется замечание, предложение по учебной программе. На рассмотрение ученого совета выкладывается более обновлённая учебная программа.
2. Сбалансированное распределение обязанностей между координаторами модулей/дисциплин, отделом качества, преподавателями.
3. Коммуникация с заинтересованными сторонами (круглые столы и совещания) осуществляются на нескольких уровнях (университет, факультет).
4. Существует карьерный центр, который анализирует трудоустройство выпускников. Этот центр не занимается профориентацией. Приемная комиссия, устраивает день знаний

модулям, а не по дисциплинам.

2. Разработать форматы экзаменов, оценивающие клинические компетенции и навыки, включая прямое наблюдение и оценку на рабочем месте, а также различные симуляции (симуляция технических процедур, симулированные пациенты, объективно структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)...) В настоящее время экзамены состоят, главным образом, из проверки клинических знаний и понимания с помощью компьютерных экзаменов, кроме того, наличие пациентов в клинических условиях ограничено, отсутствует программа симуляции пациентов и виртуальная клиника со специализированными кабинетами симуляции (операционный зал, отделение интенсивной терапии и т.д.).
3. Создать полную базу данных по тестовым заданиям и клиническим задачам для доклинических и клинических дисциплин, отвечающих требованиям тестологии. Имеется комиссия, которая проверяет обновление тестовых заданий по требованиям тестологии и начинают создавать базу ситуационных задач по клиническим дисциплинам.

Оценка программы/Мониторинг качества

Из тех аспектов оценки программы, которые были реализованы и перечислены в качестве сильных сторон, некоторые раскрывают *слабые стороны в значительной степени из-за того, что либо они не были обобщены по всей учебной программе, либо они не были полностью и эффективно*

<p>– 1 день и все, этого недостаточно</p> <p>5. Учебная программа "Общая медицина" и программа академического курса для студентов, преподавателей и других заинтересованных лиц доступна через онлайн образовательный портал ОшГУ.</p> <p>6. Управление осуществляется системой AVN (портал информационной системы AVN , вся информация касающаяся студентов и преподавателей сохраняется в AVN.Это база данных отдела кадров ,учебного департамента.Накопленные баллы по дисциплинам, оценки экзаменов,задолженности по контрактной сумме,лекционные материалы,силлабусы, экзаменационные задания и т.д.вся информация в AVN. (http://avn.oshsu.kg/)</p> <p>7. В университете разработан эффективный электронный документооборот.Имеется единая почта ОшГУ по которой еженедельно поступает новая информация всем структурам одновременно,а также существует сеть ftp.oshsu.kg с помощью которой производится обмен информации между всеми преподавателями факультета (ОшГУ).Оборот документов производится с помощью портала http://edoc.oshsu.kg/благодаря этому наши преподаватели не теряют время в ожидании начальства чтобы подписать какой либо документ. Сидя в кабинете можно отправить заявку,завизировать в нескольких инстанциях и передать дальше.</p>	<p><i>реализованы и усилены.Слабые области, требующие дальнейшего рассмотрения, включают в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести экспертную оценку учебных программ ведущими специалистами из других университетов, практического здравоохранения и ассоциаций.Программы оцениваются специалистами работающими в секторе здравоохранения, но многие из них мало понимают образовательный процесс, и оценка получается неэффективная. Поэтому планируется оценка соответствующими специалистами университетов или ассоциаций медвузов. 2. Усилить процесс анализа результатов оценки и сделать его более четким, чтобы лучше донести необходимые изменения до координаторов модулей, заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава и преподавателей. 3. Написать ежегодный официальный отчет о результатах и анализе оценки программы, который будет представлен руководству, преподавателям и студентам. <p>Физические, технологические и информационно-коммуникационные средства Из объектов, перечисленных в качестве сильных сторон, некоторые раскрывают <i>слабые стороны в значительной степени в связи с большим количеством учащихся в каждом учебном году.</i> Слабые области, которые нуждаются в дальнейшем улучшении, включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить оснащение интерактивными досками в
---	---

<p>8. Существует один адрес электронной почты, доступ к информации предоставляется (пожалуйста, объясните).(у всех есть единая почта например edu@oshsu.kg) Например у меня тоже oshsu.kg, у декана у замов и т.д.</p> <p>9. Материальные и технические ресурсы разработаны, ректорат обеспечивает все необходимое, кафедра подают заявку в ректорат для приобретения необходимого современного оборудования для улучшения качества образования, заявка рассматривается в АХД (Административно-хозяйственный департамент) и Финансовым отделом Университета. Для приобретения объявляется тендер после завершения которого приобретается необходимое.</p> <p style="text-align: center;">За пределами ОшГУ</p> <p>1. В мае 2020 года университет успешно прошел независимую аккредитацию Кыргызстанского агентства "EdNet" по обеспечению качества образовательной сферы. EdNet является членом APQN (Азиатско-Тихоокеанской сети качества).</p> <p>2. Практическая подготовка студентов организуется в соответствии с регионами происхождения/проживания студентов.</p>	<p>лекционных залах и аудиториях.</p> <p>2. Разработать практические консультации, обследования и операции в дистанционном режиме.</p> <p>3. Оснастить центр симуляции современными манекенами.</p> <p style="text-align: center;">Организация реформы учебной программы, стратегии управления и коммуникации</p> <p style="text-align: center;">В пределах ОшГУ</p> <p>1. Мотивация лидеров общественного мнения в ОшГУ к проведению реформ в области образования все еще разная. Привлекать в обучающий процесс и руководство программами мотивированно настроенных ППС поддерживать и стимулировать сотрудников, которые могут работать в пользу качества образования и внедрения новшества в образовательный процесс. Разработать стратегию объединения консервативно настроенных членов ОшГУ.</p> <p>2. Усилить взаимодействие и процесс управления между учебно-методическими комитетами, координаторами модулей, клиническими отделами, преподавателями и учителями.</p> <p>3. Мотивировать профессорско-преподавательский состав путем признания активного вклада и участия профессорско-преподавательского состава в работе комитетов и в разработке реформы учебной программы.</p> <p>4. Разработать стратегии повышения общей мотивации профессорско-преподавательского состава на основе их самостоятельной оценки</p>
---	--

		<p>и обратной связи с регулярной оценкой программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Расширить ТОТ и семинар по оценке для всех преподавателей ОшГУ (внутренних и внешних). 6. Создать процесс ежегодной плановой оценки программ студентами и ППС. <p>Анкетирование ППС и студентов проводится с целью оценки программ, будет эффективно если их предложения и замечания будут учитываться и внедряться в обязательном порядке, иногда предложения и замечания остаются «за бортом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Разработать программу укрепления, консолидации и поддержания деятельности в области дистанционного обучения, начатой во время пандемии COVID-19. <p style="text-align: center;">За пределами ОшГУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщать и подтверждать заинтересованным сторонам и финансирующим организациям здравоохранения, как образовательные и обучающие программы ОшГУ соотносятся с прерогативами Ден Соолук. 2. Разработать программу и стратегию дальнейшего расширения сотрудничества и обмена опытом с КГМА. 3. Создать группу для изучения различий в учебной программе ОшГУ и зарубежных университетов с целью содействия обмену студентами. 	
	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедить и привлечь других лидеров общественного мнения на региональном и национальном уровнях к поддержке и участию в процессе реформ. 2. Улучшить взаимодействие с пересмотра учебных программ и качества образования. Ежегодно в мае месяце проводятся встречи, круглые столы, с участием руководителей организаций здравоохранения для решения вопросов. Качества преподавания практических занятий по клиническим дисциплинам. 3. Увеличить количество договоров с организациями здравоохранения в Ошской области и в других областях, регионах для сотрудничества с ОшГУ в рамках учебной программы и сотрудничать в качестве клинической базы. 4. Поощрение и развитие академической мобильности преподавателей и студентов. 5. Акцентироваться в обучении на клиническом наблюдении и навыках во время погружения студентов в клиники. 6. Пересмотреть организацию преподавания на 4-5 курсах цикловым методом, что дает большее погружение в клиническую среду, посредством правильной организации расписания. 7. Способствовать реализации 6-го года обучения полностью клинического 8. Поддержка создания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение рейтинга университета может привлечь меньше студентов (как местных, так и международных) и может повлечь потерю дохода для ОшГУ. 2. Большое количество частных медицинских учебных заведений. Это увеличивает конкуренцию за студентов и за квалифицированный профессорско-преподавательский состав. 3. На государственном уровне усилия по поддержке и продвижению профессии и повышению профессиональных льгот (например, зарплаты и планов социальной защиты) для семейных врачей могут оказаться недостаточными. 4. Уровень знаний и навыков семейных врачей в Кыргызской Республике часто воспринимается населением как "низкий". Это снижает доверие населения к медицинским услугам семейных врачей и затрудняет проведение реформы. 5. Отсутствие или недостаточность стимулов на региональном и национальном уровне для поощрения студентов к выбору будущей карьеры в семейной медицине. 6. Перенасыщенность клинических баз студентами и аспирантами. 7. Последствия пандемии COVID-19 для финансового и экономического спада. 8. Нестабильная социально-экономическая ситуация.
---	--

<p>финансируемых государством (бюджетных) мест для обучения в резидентуре для семейных врачей.</p> <p>9. Активизировать работу со студентами по профориентационной работе сейчас не проводится профориентационная работа со школьниками, только размещение на сайтах, необходимо возобновить профориентацию ВОП.</p> <p>10. Активизировать работу со студентами в части оценки программ, оценки знаний, качества обучающего процесса. Не все студенты поддерживают активную оценку программ, только лидирующие студенты участвуют в оценивании реально. Некоторые шаблонно заполняют анкеты.</p> <p>11. Вновь избранное политическое руководство в 2021 году может способствовать процессу реформы медицинского образования.</p>	
ВНЕШНЕЕ	

ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДЕЙСТВИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОШГУ

Этот план действий основывается как на действиях, принятых ОшГУ и предложенных консультантами UDREM после завершения SWOT-анализа, так и на рекомендациях, включенных в предыдущие доклады миссии. Мы призываем ОшГУ использовать эти доклады миссий в качестве дополнительного ресурса для осуществления этих действий и поддержания реформы.

Крайне важно, чтобы каждому действию были приписаны точные временные рамки с понятием кратко-, средне- и долгосрочных сроков осуществления.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Подход, основанный на компетенциях

- Переработать каталог компетенций по специальности совместно с КГМА.

- Пересмотреть РО в соответствии с поставленными целями и разработать подход формирующий компетенции для обучения и оценки. (РО-результаты обучения(**learning outcomes**) — усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса **обучения**.)
- Обновить и пересмотреть программы дисциплин, ориентируясь на достижение результатов обучения выпускников.

Планирование 4-6 годы

- Организовать график обучения на 4-5 курсе в форме циклической подготовки.
- Запланировать 6-ой год обучения с полным погружением в клинику в виде преддипломной практики.
- Создать базу данных клинических ситуаций по основным клиническим дисциплинам.

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Экзаменационный материал

- Обновление и дополнение базы вопросов (MCQ?) и ситуационных заданий для оценки навыков и умений.
- Работа по интеграции экзаменов по модулям: экзамены должны строиться и проводиться по модулям, а не по дисциплинам.

Осуществление ОСКЭ

- Первоначально как метод обучения клиническим навыкам и общению с пациентами.
- Затем, когда и преподаватели, и студенты будут знакомы с форматом, он может быть использован для промежуточной сертификации клинических дисциплин (внутренние болезни, семейная медицина, педиатрия, хирургия, акушерство и гинекология) и других клинических дисциплин (травматология, инфекционные заболевания, реанимация и т.д.).
- Наконец, для выпускного государственного экзамена (*создать алгоритм реализации ОСКЭ при окончательной государственной аттестации при разработке промежуточной ОСКЭ (через 3-4 года после внедрения).* (План по реализации ОСКЭ будем начинать с промежуточных экзаменов, после налаженного внедрения ОСКЭ на промежуточный экзамен будем реализовать на финальный экзамен)

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОГРАММ

- Написать ежегодный официальный отчет о результатах и анализе оценки программы, который будет представлен руководству, преподавателям и студентам.
- мониторинг и анализ результатов циклической подготовки и их дальнейшее развитие с учетом выявленных пробелов в целях устранения пробелов и предотвращения угроз
- выявлять пробелы и угрозы, связанные с организованной преддипломной практикой, в целях устранения пробелов и предотвращения угроз

- Мониторинг и анализ результатов практического обучения в регионах, выявление пробелов и угроз с целью устранения пробелов и предотвращения угроз
- Мониторинг и анализ результатов деятельности промежуточной *ОСКЭ*, выявление пробелов и угроз с целью устранения пробелов и предотвращения угроз (*ОСКЭ* в медфаке при ОшГУ на стадии разработки)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

- В целом, для обеспечения преемственности среди профессорско-преподавательского состава, подготовленные тренеры должны делиться приобретенными навыками с другими и продолжать изучать новые направления.
- Разработка и организация обучения в целях улучшения SIW в модулях
- Разработать и организовать подготовку для обучения клиническим навыкам по конкретным дисциплинам (терапия, хирургия, педиатрия, родовспоможение, реанимация и т.д.) как на территории ОшГУ, так и за его пределами во внешних клинических базах, где погружены студенты.
- Разработка и организация учебных семинаров и курсов для профессорско-преподавательского состава в области семейной медицины.
- Разработка и организация тренингов по реализации *ОСКЭ*(обучение SP, организация станций, составление проектов клинических ситуаций, разработка контрольного списка, оценка студентов).

УПРАВЛЕНИЕ

Увеличить количество клинических баз

12. Установить постоянный деловой контакт со всеми работодателями на юге Кыргызской Республики. (руководители стационаров южного региона, центров семейной медицины города, станции скорой медицинской помощи)
- Привлекать частные медицинские учреждения для прохождения практики с целью снижения перенасыщенности клинических баз.

Усилить семейную медицину

- Разработка учебной программы по общей медицине в соответствии с подходом, направленным на построение компетенций, с достижением ожидаемых результатов с акцентом на семейную медицину.
- Организовать преддипломную практику для студентов, выбравших семейную медицину.
- Самое раннее рассмотрение и утверждение SES "Общая медицина" в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон.
- Создать алгоритм развития семейной медицины на республиканском уровне, регулярно назначать встречи с руководителями центров семейной медицины. (Поэтапный план)
- Достичь целевого выделения финансируемых государством мест для обучения в бакалавриате семейной медицины (150 мест на юге Кыргызской Республики).

- Привлечь семейных врачей, работающих в группе семейных врачей для увеличения возможности полного погружения в клинику для студентов 4-5-6 курса.
- Предоставить места, финансируемые государством, для ординаторов, выбравших семейную медицину.
- Оказывать финансовую поддержку молодым семейным врачам, работающим в отдаленных регионах.
- Увеличить заработную плату семейных врачей.
- Финансовая и моральная мотивация руководителей учреждений здравоохранения юга Кыргызской Республики к повышению качества подготовки студентов, в частности, при прохождении студентами практики по месту жительства (регионам).
 - Организовать преддипломную практику на государственной финансовой основе для студентов, выбравших общую медицину.

Внедрить государственный национальный сертификационный экзамен

- Запланировать работу по определению необходимых условий для внедрения государственного национального экзамена по медицине в Кыргызстане.
- Разработать совместно с КГМА план действий по введению единого экзамена для выпускников медицинских вузов на республиканском уровне.

Признание отличившихся учителей

- Мотивация профессорско-преподавательского состава путем признания активного вклада и участия профессорско-преподавательского состава в работе комитетов и в разработке реформы учебной программы.
- Поощрять, номинировать учителей, часто обучающихся и самосовершенствующихся, на премии и другие вознаграждения.
- Предложить администрации стимулировать перспективных учителей дифференцированной заработной платой.

Обмен и мобильность

- Создать условия для обмена опытом между преподавателями аналогичных вузов страны и стран ближнего и дальнего зарубежья, номинировать на премии преподавателей, реализующих академическую мобильность и преемственность.
- Организовать мобильность студентов и преподавателей образцовых медицинских вузов.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Требовать от администрации университета приобретения необходимого современного оборудования для достижения результатов обучения.
- Совершенствование материально-технической базы, увеличение числа лекционных залов и аудиторий для проведения циклической подготовки.
- Проанализировать потребности в современном оборудовании по каждой дисциплине и предоставить университету отчет с изложением потребностей.

- Создать учебную виртуальную клинику со специализированными симуляционными залами (операционный театр, отделение интенсивной терапии и т.д.), оборудованными симуляционным оборудованием (электронными манекенами) 5-6 класса реалистичности
- Разработать методические пособия по SIW совместно с КГМА.
- Увеличить наличие учебников за последние годы до 90%.

1. Ар түрдүү маселелер

1. Илимий теманы бекитүү

	Кыскача мазмуну	Негизи
1	ОшМУнун медицина факультетинин «Хирургиялык оорулар» кафедрасынын доценти Осмонов Тагайбек Жеңишбаевичтин «Сравнительная характеристика методов хирургического лечения поверхностных форм острого парапроктита» деп аталган доктордук диссертациясынын темасын жана илимий жетекчисин (медицина илимдеринин доктору, проф. Мадаминов А.М.) бекитүү жөнүндө	Арыз, кафедра кеңешмесинин чечиминен көчүрмө, илимий жетекчинин макулдугу, аннотация