

Практикалык (семинар) сабактын сапаттын баалгоо бараты

Окутуучу (фамилиясы, аты-жөнү, илимий даражасы, наамы) _____

Сабактын темасы _____

Факультет, адистик, курс _____

Өтүлгөн мөөнөтү _____

К.№	Баалгоо көрсөткүчтөрү	Баалгоо критерийлери			Балл менен бааланышы
		3 балл	2 балл	1 балл	
1. Сабактын уюштурулушу					
1.1.	Мотивация	Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспектир- студент өзү, кесиби үчүн окуу материалынын маңызы бар экендигин аңдап тушунат.	Сабакта эмоциячуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилерди калыптандырууда жетишсиз	Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук – тапшырманы суроо-жооп иретине гана камсыздалат	
1.2.	Сабакта максаттын коюлушу	Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт	Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт	Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт	
2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү					
2.1.	Окуу тапшырмагларынын мүнөзү	Издөнүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаны идеяларды пайда кылууга шарт түзөт	Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тыянактар чыгарууну талап кылат	Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет	
2.2.	Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу жана сабактагы ишмердигинин	Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкакалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды таап жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат.	Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмердигин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат.	Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет.	

2.3.	Мүнөзү				
	Студенттердин коммуникациясы	Сүйлөө речинин нормаларын жана топто иштөө процедураларын сакташат. Коюлган максатка ылайык коммуникация каражаттарын пайдаланышат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт. Бирок топтун ишин макулдашып, натыйжага жетүүгө аракет жасашат.	Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, топто иштөө учурунда бири-бирине жолтоо болушат.	
2.4.	Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, рефлексия.	Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат.	Окутуучу студенттин маалыматты ар түрдүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат.	Контролдоо денгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу сурайт, студент жооп берет).	
3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору					
3.1.	Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынчыл ойломду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган натыйжалар алынат.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды калыптандыруу аракети бар.	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө толук шарт түзүлбөйт.	
3.2.	Жангычыл технологиялардын колдонулушунун эффективдүүлүгү	Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылып, проектик ишмердик, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат.	Информациялык технологиялар пайдаланылат, проектик ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт.	Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат.	
4. Сабактын жыйынтыгы					
4.1.	Компетенцияларды калыптандыруу	Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү	Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт.	

4.2.	Студенттердин жетишкендиктерин баалоо системасы	тапшырмалардын системасы түзүлгөн. Студенттердин жетишкендиктери критерийлердин негизинде өзүлк бааланат, жооптор талкууланат. Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн (БКФ).	кайыптандырылат. Студенттердин жетишкендиктерин баалоо критерийлери студенттер менен биреликте аныкталат. БКФ түзүлгөн.	Студенттердин жетишкендиктерин окутуучу өз алдынча баалайт, комментарийлөбөйт. БКФ түзүлгөн эмес.
4.3.	Сабактын натыйжалуулугу	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет.	Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет
4.4.	Тапшырманын берилиши	Тапшырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдүү суроолорду камтыйт.	Тапшырма дифференцирленген мүнөздө.	Тапшырмалар компетент-түүлүккө багытталган, кошумча маалыматтарды талап кылат
4.5.	Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү	Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн	Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин тапшырма аткаруусуна дал келбей калган.	Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн
5. Окутуучунун кесиптик денгээли				
5.1.	Кеп маланияты	Кеп маланияты так, туура, уккулук-туу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкакалай билет.	Кеп маланияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат.	Сүйлөө речин так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет.
5.2.	Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү	Аудитория менен байланыш эң жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн тапшырмаларды жеткиликтүү денгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ.	Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Тапшырмалардын денгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт.	Аудитория менен байланыш солгун денгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт.
Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү _____ кол тамгасы _____		Балдардын суммасы: _____		