

Ошский государственный университет
Индустриально-педагогический колледж
Гуманитарно-педагогический отдел

“Утверждено”
Циклдын 20__-ж. “__” ____
Жыйынынын №__ протоколунда.
ПЦК.башчы: _____ Дейдиева Ф.Н.

***Программа практического занятия
по предмету “ Психолого – педагогический практикум”
для студентов 2 (3) курсов Дошкольное образование.***

***Тема.” Организация мониторинг когнитивного развития детей
дошкольного возраста”***

Тема: “ Организация мониторинга когнитивного развития детей дошкольного возраста”

- 1. Цель урока:** Закрепление знаний студентов о мониторинге, методологии мониторинга, процедуре когнитивного развития. Развитие навыков анализа и оценки достигнутого уровня развития обученности когнитивного развития детей дошкольного возраста.
- 2. Формирующие компетенции.**

ПК-8 Уметь проектировать, осуществлять и анализировать целостный педагогический процесс в ДОО на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития воспитанности и обученности детей дошкольного возраста.

- 3. Форма практического занятия:** практическое
- 4. Тип занятия:** освоение новых знаний.

5. Связь предмета с другими: “Дошкольная психология”, “Дошкольная педагогика”, «Программа развития детей 3-6 лет «Балалык» , «Программа подготовки детей к школе «Наристе».

6. Ожидаемые результаты:

- **Знает :** о мониторинге, методологии мониторинга, процедуре мониторинга, оценка результатов освоения программы по когнитивному развитию.
- **Умеет:** проводить мониторинг выявления уровня освоения программы по когнитивному развитию детей дошкольного возраста и пользоваться программой развития детей «Балалык».
- **Владеть:** методологией и процедурой проведения мониторинга освоения программы когнитивного развития детей дошкольного возраста.
- **Литература:**
 - Жумалиева Ж. Асаналиева Б. Балдар психологиясы. Б. 2014
 - Жумалиева Ж. Жаш курак психологиясы. Б. 2001

- Закиров А. Психология боюнча практикум. Ош., 2015
- Дубровина И.В. Практическая психология образования. -М., 2005.
- Дубровина И.В. Практикум по детской психологии. -М., 2009.
- Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. -М., 2007.
- Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., 2006
- Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до сем лет. -М., 2013

№	Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат.	Методы и механизмы	Ресурсы	время
1.	Орг. момент	- приветствие; - проверка подготовленности к занятию. - регистрация студентов в эл. журнал; - раздача и объяснение приложения № 1 (критерий оценок). - мотивирует студентов.	- студенты вспоминают “золотые правила” на уроке. - Упражнение “Мое имя” Студенты друг другу говорят значение своего имени;	Мотивирует студентов на занятие и поднимает активность студентов на занятие.	Упражнение “Мое имя” Студенты говорят друг другу значение своего имени .	П-1	5 мин.
3.	Закрепление пройденного материала	Система мониторинга, достижения детьми планируемых результатов освоения программы. 1.Расскажите о методологии мониторинга 2. Что такое оценивание.	Отвечают на вопросы делают выводы.	-Укрепляют знания организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов .	Вопрос-ответ.”	Т-6	10 мин

		3. Охарактеризуйте как проводится первичная диагностика. 3. Как проводится наблюдение, записи по ведению наблюдений.					
	Объяснение нового материала	Мониторинг когнитивного развития детей. - Охарактеризуйте особенность когнитивного развития детей: младшей группы, средней группы, старшей группы. - покажите элемент организации мониторинга когнитивного развития детей: младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. Вывод:	Обсуждают в группе поставленные преподавателем задание. - особенности когнитивного развития детей в возрастных группах. - примерное занятие по организации мониторинга по когнитивное развития детей в возрастных группах.	-Умеют работать самостоятельно. -Развивает логическое мышление. Умеют проводить мониторинг по когнитивному развитию детей и выявления уровня освоения программы детей дошкольного возраста	Метод “ Презентация”. Метод “ Роль обучающего”	Флипчарт, маркеры, программа Балалык.	20 мин
	Повторение пройденного материала	Контрольные вопросы. - Как проводить оценку и планирование когнитивного развития - младшей группе. - средней группе. - старшей группе.	- уточняет и дополняет ответы студентов по пройденной теме	Владеет методологией проведения мониторинга когнитивному развитию детей	- обратная связь «Вопрос – ответы»		5 мин

				дошкольного возраста			
5.	Домашнее задание	-инструктаж домашнего задания	-вопросы по Д.З. Подготовить анализ по заполненному листу оценки результатов.	Умеют работать самостоятельно	Индивидуальная работа	Тетрадь - методичка	3 мин
6	Оценивание	Оценивает по критериями оценок	Могут оценивать самого себя	Мотивируются к дальнейшим заданиям		Т 1.	2 мин
7	Обратная связь (педрефлексия)	Раздает стикер, и предлагает студентам написать свои ожидания занятия	Каждый студент на стикере пишет свое мнение о занятии .	Мотивация к дальнейшему занятию		Т	

ТИРКЕМЕЛЕР №1

БААЛООНУН КРИТЕРИЙЛЕРИ

Топтордо презентацияны баалоо

Жооптор	Мыкты жооп	Орто жооп	Начар жооп	Эскертүү
Баллдар	1 – “5”;	0,7 – “4”	0,5 – “4” – “3”	
Берилген тапшырманын актуалдуулугунун ачылышы	Айтыла турган ой мыкты берилип, проблема ачылган. Анализдөөдө фактылар, ойлор далил менен көрсөтүлгөн.	Проблеманын ачылышы толук эмес, корутунду аягына чыкпаган же далилденип негизделбеген	Айтылчу ой айтылуучу максатка ылайык ачылбаган. Тыянактар жок	
Көрсөтүү	Көрсөтүлгөн маалымат системалаштырылып, ырааттуу жалпыланган, кесипке байланышкан терминдер пайдаланылган	Көрсөтүлгөн маалымат системалаштырылган эмес, презентацияны толук деңгээлде кесипке ыктап ача алышкан эмес.	Көрсөтүлгөн маалыматтын логикалык байланышы жок. Кесиптик терминдер колдонулуп презентациялаган жок.	
Жасалгалоо	Маалыматты түшүндүрүү үчүн схема, таблица түрүндө бере алса	Маалыматты түшүндүрүүдө системалашып, бирок чаржайыт болсо	Маалыматты түшүндүрүүдө логикалык ырааттуулуктун жок болушу, схемелер, таблицалар баш-аламан жайгашса	

Суроолорго бериши	жооп Так жана далилдер менен жооп берсе, мазмун менен фактылар туура келсе	Фактылар, далилдер мазмун менен дал келип, бирок студент кеби менен суроого так жооп бере албаса	Студент суроого жооп берүүдө туура эмес далилдерди келштирсе, кесиптик сөздөрдү кошош албай калса, жообу суроого дал келбесе	
-------------------	---	--	--	--