

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ПОСЛЕДИПЛОМНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛ ПРОГРАММ ХИРУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

КЛИНИЧЕСКИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КОЧКОНБАЕВА Г.А.

ОШ-2023

ЦЕЛЬ:

- Внедрение в учебный процесс новых методов обучения.
- Использование знаний, повышение уровня освоения учебного материала , формирование у ординаторов практических навыков

План:

1. Существующие современные технологии обучения
2. Применяемые современные методы и инновационные методы обучения
3. Достижение целей конечных результатов обучения
4. Актуальность использования ДОТ
5. SWOT анализ при внедрении в практику обучения НОТ

1. Существующие современные технологии обучения

❖ TBL CBL RBL PBL ГОСКЭ

❖ Case-study Блиц опрос

❖ Работа в малых группах

❖ Коммуникативный метод

❖ Ролевые игры и симуляционное обучение

❖ Стандартизированный пациент (СП)

❖ Пресс-конференция

- ❖ **Проблемная**
- ❖ **Обзорная**
- ❖ **Информационная**
- ❖ **Интерактивная**
- ❖ **ОСКЭ** **Групповой ОСКЭ**

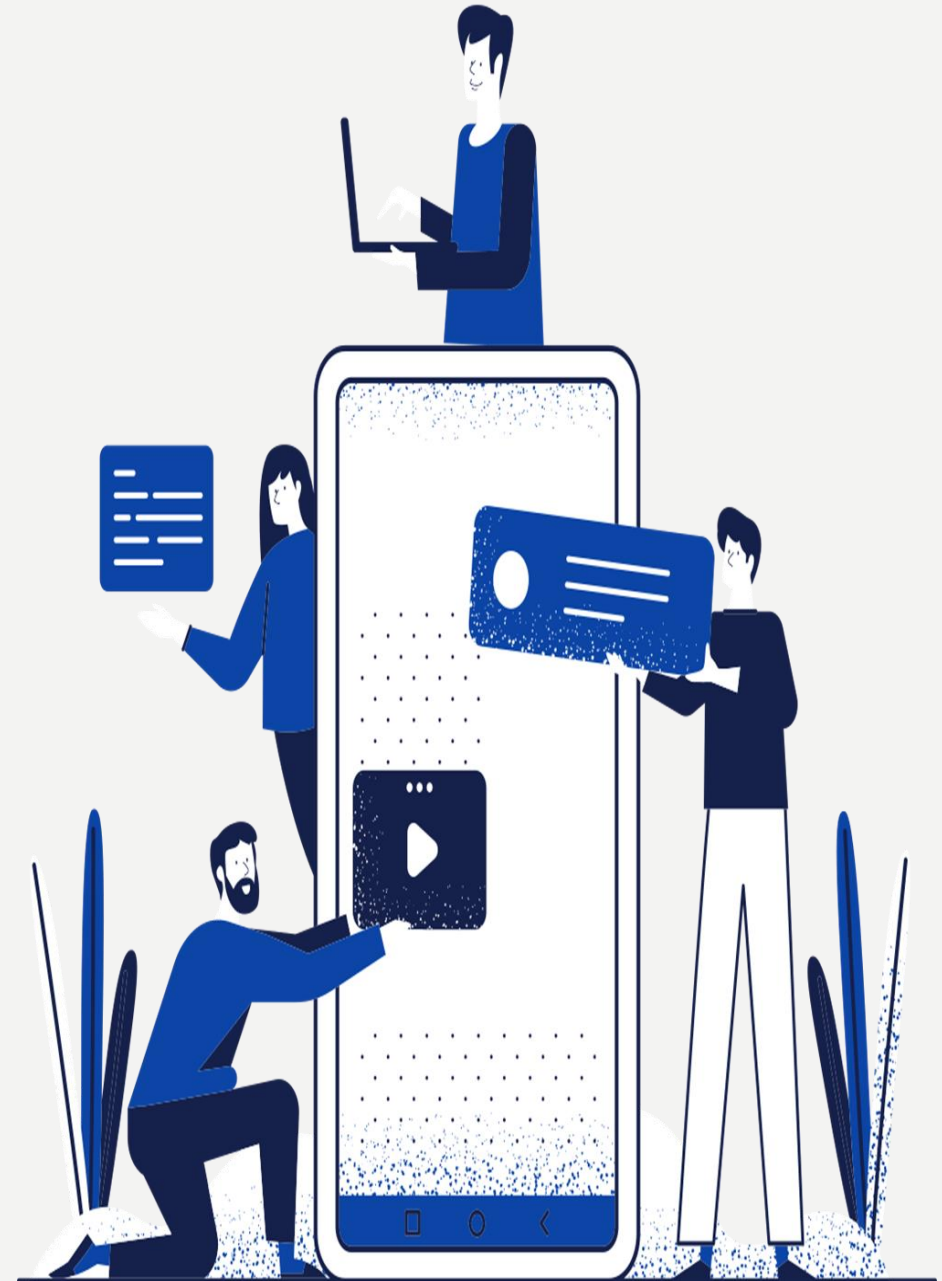
- ❖ **Портфолио**

- ❖ **Дебаты**

- ❖ **Развитие soft-skills** **3D видео ролики**

❖ Программный комплекс интерактивных приложения (например, интерактивные тренажеры на портале trens.amu.kz и dl.amu.kz (виртуальный пациент, обучающие видеотренажеры / видеолекции и др. контент /электронные учебники)

❖ В дистанционном формате проводятся лекции с участием профессоров и доцентов вузов-стран-партнеров



2. Применяемые современные методы и инновационные методы обучения

- ❖ e-learning – видеотренажеры, видеолекции
- ❖ Инновационные технологии обучения:
- ❖ Проблемно-ориентированное обучение (PBL)
- ❖ Проблемно-ориентированное обучение основанное на медицинских ошибках (D -PBL)

Иновационные технологии:

- ❖
- ❖ **Командно-ориентированное обучение (TBL)**
- ❖ **Случай-ориентированное обучение (CBL)**
- ❖ **Ситуационно-ориентированное обучение (SBL)**
- ❖ **Научно – ориентированное обучение (RBL)**
- ❖ **Технологии проектного обучения (Project BL)**
- ❖ **Метод по Колбу**
- ❖ **Мозговой штурм**
- ❖ **Интегрированный клинический симпозиум и конференции (разбор медицинских ошибок)**
- ❖ **Портал интерактивное обучение;**
- ❖ **Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

Симуляционные технологии:

- ❖ **Использование стандартизированного пациента**
- ❖ **Объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ) / объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)**
- ❖ **Клинические сценарии для высоко реалистичных манекенов**
- ❖ **Деловые и ролевые игры**
- ❖ **Разбор «завалов»**

3. Достижение целей конечных результатов обучения

Компетентностный подход

Применяемые современные методы и инновационные методы обучения

Знание и понимание в изучаемой области

Практические навыки

- ❖ CBL, PBL, TBL, STL, DSA, D-PBL, e-learning – видеотренажеры, видеолекции, Smart технологии, активные методы
- ❖ CBL, PBL, продолжительный клинический случай (работа у постели больного), проведение /асситирование при операциях, мини-клинический экзамен (МКЭ), симуляционные технологии, ОСКЭ, ОСПЭ, СП

Коммуникативные навыки

- ❖ TBL, SP, МКЭ, метод по Колбу, ролевые игры

Навыки научных исследований

- ❖ Project-based learning, разбор с позиций доказательной медицины, актуализация СРО с направленностью на будущую специальность, RBL

Общая образованность

- ❖ Развитие языковых компетенций – все технологии

Социально-этические

- ❖ Разбор через интегрированный клинический симпозиум и конференции медицинских ошибок

Экономические и организационно-управленческие

- ❖ TBL, Project-based learning, e-learning, активные методы обучения



4.Актуальность использования ДОТ

Возможности Internet-технологии для ординаторов:

- ❖ развивать технические навыки и умения, необходимые пользователям Internet для коммуникации и сбора информации;
- ❖ следить за развитием и изменениями новых информационных технологий;
- ❖ уметь синтезировать данные, приобретенные через Internet, в единое целое;
- ❖ использовать различные поисковые системы.

Видеотехнология - внедрение в информационное обеспечение учебного процесса видеолекции. **Достоинства видеолекции** заключаются в том, что в них синтезированы основные дидактические возможности других экранно-звуковых средств, обеспечивающих познавательную деятельность максимально широким чувствительным восприятием.

- ❖ Созданы каналы на платформах Moodle для загрузки видеолекций.



5. SWOT анализ при внедрении в практику обучения НОТ

Сильные (S)



Применение НОТ независимо от формы обучения, включая дистанционный формат обучения

Внедрение НОТ ориентированное на результат в разрезе курсов, например виды внедрения НОТ имеют различия на уровне бакалавриата, интернатуры, резидентуры и магистратуры

Привлечение независимых лиц, имеющих опыт внедрения в рецензируемой области с целью рационального оценивания и рекомендации по улучшению учебного процесса с применением НОТ

Возможности (O)



Совершенствование/развитие педагогической компетенции ППС путем участия на курсах повышения квалификации, в том числе и в Школе молодого педагога

Регулярный мониторинг качества обучения и удовлетворенности обучающихся по применению на занятиях новых образовательных технологий

Обучение ППС на кафедре для применения/внедрения новых образовательных технологий на занятиях

Повышение инновационной компетентности ППС, их участие на международных и республиканских конкурсах («Педагогические инновации»)

Слабые (W)



отсутствие реальной практики

дефицит базы сконструированных проблемных ситуации для конкретного результата обучения

Недостаточный пул тренеров по подготовке по всем направлениям современных технологии обучения в медицинском вузе

Неравномерное участие ППС кафедр в процессе применения/ внедрения новых образовательных технологий

Угрозы (T)



Отсутствие интернета у обучающихся, либо он очень слабый, что не позволяет слушателям участвовать в онлайн занятиях

Не имеется достаточного материально – технического оснащения для проведения занятий с применением НОТ, особенно на клинических базах

Не полное закрепление полученных знаний на практике со стороны обученных ППС после прохождения курсов ПК из –за их загруженности на кафедре

Не все совместители владеют ИМО



Преимущества при внедрении в практику обучения НОТ

- ❖ Развитие компетентностно-ориентированного подхода в обучении
- ❖ Развитие клинического мышления у студентов, навыков критического анализа и сбора информации при отсутствии доступа к реальным больным
- ❖ Получение клинического опыта в виртуальной среде без рисков для пациента
- ❖ Неограниченное число повторов отработки навыка, на практике и независимо от работы в клинике
- ❖ Часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер;
- ❖ Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.
- ❖ Возможность оценки коммуникативных навыков обучающихся

