

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кыргызско-китайский университет**



“Утверждаю”  
Декан ККФ  
Айтикеев Т.К.  
09 2022 г.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность: 532300 “Китаеведение”**

**г. Ош, 2022**

Представители работодателей:



Менеджер ОсОО "Шанхай-сити"  
А.Карабаев

Директор Ассоциация по  
защите китайских граждан в КР  
Юй Мин

Выпускники:

ОсОО Алитон экспресс, менеджер-переводчик

Курбаналиев Нуридин

Институт Конфуция при ОшГУ,  
преподаватель

Абдурасулова Беназир

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Условные сокращения
2. Определения, основные понятия
3. Компетентностная модель выпускника (КМВ)
4. Основание для разработки
5. Участники разработки
6. Структура КМВ
7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности
8. Характеристика профессиональной деятельности
9. Порядок формирования перечня компетенций

## УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР – Кыргызская Республика

ПКР – Правительство Кыргызской Республики

МОН – Министерство образования и науки;

ОшГУ – Ошский государственный университет

ККФ – Кыргызско-китайский факультет

ВУЗ – Высшее учебное заведение

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП – Образовательная программа;

ООП – Основная образовательная программа;

ООД – Общеобразовательные дисциплины

БД – Базовые дисциплины;

УП – Учебный план;

РУП – Рабочий учебный план;

УМК – Учебно-методический комплекс;

МС – Методический совет

ОК – Общенаучные компетенции

ИК – Инструментальные компетенции

СЛК – Социально-личностные и общекультурные компетенции

ИС – Информационная система

КМВ - Компетентностная модель выпускника

ПД - Профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

РО – Результаты обучения

УР – Учебная работа

## 2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества.

Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

**Компетентностная модель выпускника** – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

**Компетентностная модель выпускника** – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл.1).

**Область профессиональной деятельности** – совокупность областей человеческой деятельности, в пределах которых осуществляется труд, например, наука, образование, экономика, культура, мораль, этика, искусство, право, политика, физкультура и спорт и др.

**Объекты профессиональной деятельности** – предметы материальной и нематериальной сферы, на которые направлен труд специалистов, например вещество, энергия, информация, сознание, процесс, система, отношения и др.

**Виды профессиональной деятельности** – задачи в определенной сфере труда, выделяемые в соответствии с наличием характерных признаков и способов решения, например, преподавание, изобретательство, исследование, конструирование и др.

**Задачи профессиональной деятельности** – проблемы, требующие решения, например, обучение и воспитание, формирование личности, проектирование и возведение зданий, управление коллективом, производство продукции и др.

**Результаты образования** – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать или в состоянии выполнить по завершении процесса обучения.

**3. Компетентностная модель выпускника** входит в качестве обязательного документа в составе ООП по направлению 532300 “Китаеведение”

Компетентностная модель выпускника

Таблица №1



#### **4. Основание для разработки**

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 532300 “Китаеведение”;
- Основная образовательная программа по направлению 532300 “Китаеведение” утвержденная решением заседания Кыргызского-китайского факультета 23.10.2019 (протокол №4);
- Положение об основных образовательных программах профессионального образования утвержденное решением Административного Совета ОшГУ от 20 ноября 2017 года (протокол №9).

#### **5. Участники разработки**

- Руководители программы 532300 “Китаеведение”: Айтикеев Т.К., Абдыкаарова Т.М., Абдыкулов М.О.

- Преподаватели выпускающей кафедры «Китайского языка и китаеведения» ККФ ОшГУ: Үсөн уулу М., Алымбекова В., Мааткеримова А., Шамшиев Н.

- Представители основных работодателей: менеджер ОсОО “Шанхай-сити” А.Карабаев, директор Ассоциация по защите китайских граждан в КР господин Юй Мин.

Выпускники: Курбаналиев Нуридин, менеджер-переводчик ОсОО Алитон экспресс, Абдурасулова Беназир преподаватель Института Конфуция при ОшГУ.

#### **6. Структура компетентностной модели выпускника**

Согласно стандарту ВПО, понятие Компетентностной модели выпускника включает следующие разделы:

Выпускник по направлению **532300 Китаеведение** с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

##### **а) универсальными:**

###### **-общенаучными (ОК):**

- способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность (ОК-1).

###### **-инструментальными (ИК):**

- способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения (ИК-1);

- способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения (ИК-2);

- способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности (ИК-3);

###### **-социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

- способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп (СЛК-1).

##### **б) профессиональными (ПК):**

###### **в области производственно-практической деятельности:**

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-1);

- способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-2);

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ПК-3);

- способен решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (ПК-4);

- находит нестандартные интерпретации международной информации и проводит соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ПК-5);

- обладает способностью на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ПК-6);

-обладает способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений (ПК-7);

-владеет политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ПК-8);

-понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности (ПК-9);

-знает современный дипломатический протокол и этикет и готов соблюдать требования (ПК-10);

-может охарактеризовать основы конституционного строя и политических систем стран, относимых к конкретному региону (ПК-11);

-способен охарактеризовать основные тенденции развития экономики, социального и культурного развития стран, относимых к конкретному региону (ПК-12);

-владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-13);

#### **в области научно-методической деятельности:**

-владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-14);

-умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-15);

#### **в области научно-исследовательской деятельности:**

-умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-16);

-понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-17);

-умеет давать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков (ПК-18);

#### **в области организационно-управленческой деятельности:**

-ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной



компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ПК-19);

-способен дать политико-правовую и социально-экономическую характеристику группы стран, относимых к конкретному региону (ПК-20).

## **7. Общая характеристика профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности** выпускников по направлению подготовки **532300 Китаеведение** включает организации и частные лица, нуждающиеся в комплексной систематизированной информации о современном состоянии и исторических и лингвистических основах политико-правовой и социально-экономической ситуации в зарубежных странах, относящихся к конкретному региону, а также осуществляющие международную деятельность в этом регионе. В том числе: органы государственной власти и управления, международные организации, негосударственные организации, коммерческие организации, средства массовой информации, научно-исследовательские и образовательные учреждения и т.д.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников по направлению подготовки **532300 Китаеведение** являются:

- Теория изучаемых иностранных языков;
- Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;
- Министерство иностранных дел. Виды профессиональной деятельности: дипломатическая, консультационная, экспертная и переводческая
- Посольства, консульства и другие дипломатические представительства, учреждения Кыргызской Республики в зарубежных странах. Виды профессиональной деятельности: организационная - управленческая, консультационная, экспертно-аналитическая, информационная и т.д.
- Центральные и местные органы государственной власти (Администрация президента, кенеш). Виды профессиональной деятельности: консультационная, организационно – управленческая, экспертно-аналитическая.
- Культурно-просветительные учреждения (музеи, библиотеки, архивы, общества охраны памятников истории и культуры, специальные фонды и др.). Виды профессиональной деятельности: консультационная, экспертно-аналитическая, просветительская.
- Общественные организации, местные отделения международных организаций, фондов. Виды профессиональной деятельности: информационная, консультационная, экспертная и переводческая и т.д.

### **Виды профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки **532300 Китаеведение** должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-практическая;
- научно-методическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится обучающийся, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки **532300 Китаеведение** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### **Задачи профессиональной деятельности бакалавра:**

##### **производственно-практическая деятельность:**

участие в работе по организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;

обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

осуществление первичной оценки документов с точки зрения актуальности и соответствия информации;

содействие в организации конгрессно-выставочной деятельности, в том числе в зарубежных странах, относимых к данному региону;

подготовка информационных материалов по мероприятиям, относящимся к конгрессно-выставочной деятельности, в том числе на иностранных языках.

описание существенных, по мнению студента, производственных характеристик подразделения, показывающие основные моменты производственной деятельности и ее особенности;

##### **научно-методическая деятельность:**

разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

составление методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях международного права;

разработка методических рекомендаций по основам экономической теории

разработка программ и преподавание обязательных и факультативных дисциплин в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования;

выработка рекомендаций в сфере деятельности различных кыргызско-китайских организаций и общественных институтов;

участие в разработке международных проектов, планов и программ.

##### **научно-исследовательская деятельность:**

выявление и критический анализ конкретных проблем, влияющих на эффективность межкультурных контактов;

изучение и критический анализ в профессиональных целях материалов исследований в соответствующей области и международных отношений с применением современных методик обработки результатов научных исследований;

проведение самостоятельных исследований в целях повышения своего общепрофессионального уровня, использования результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;

участие в исследованиях по истории, духовной культуре, литературе, языкам, социально-экономическому развитию КНР и стран Центральной Азии.

##### **организационно-управленческая деятельность:**

практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых, научно-технических, гуманитарных и иных контактов с КНР, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории КР с представителями соответствующих регионов КНР;

применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также коллективов различного состава и организационной принадлежности;

применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа;

участие в организации и осуществлении различных экономических, социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, осуществляющими взаимоотношения с КНР.

#### **8. Порядок формирования целей и перечня компетенций через следующие результаты обучения по направлению 532300 “Китаеведение”**

**Цель-1. Обучения общественным базовым дисциплинам, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и формировании социально-личностных качеств у студентов:**

РО-1 Обладает гуманными, культурными и социально-правовыми качествами гражданина КР и владеет целостной системой научных (естественно-математических, гуманитарных) знаний, самостоятельно приобретает новые знания и решает задачи профессионального характера: (ОК-1, ИК-2, ИК-3);

РО-2 Логически верно и ясно строит устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне общения: (ИК-1, СЛК-1);

**Цель – 2 Подготовка высококвалифицированных специалистов по китаеведению путем компетентного преподавания профессиональных дисциплин и обеспечение внешней мобильности студентов:**

РО-3 Осуществляет устное и письменное общение на изучаемом языке применяя все правила и требования лингвистики: (ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-15);

РО-4 Дает оценку на конституционный, политический строй и тенденции развития экономики, истории и социально-культурной жизни изучаемой страны: (ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-20);

РО-5 Самостоятельно занимается организационно-управленческой деятельностью и владеет правилами дипломатического протокола: (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-19).

**Разработчики:**



Айтикеев Т.К.



Абдыкарова Т.М.



Абдыкулов М.О.