

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА “Хирургических дисциплин с курсом  
травматологии”

«Обсуждено» -  
на заседании кафедры ХДТ  
Прот. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.  
Зав.каф. *к.м.н., Курбанбаев О. И.* \_\_\_\_\_

## Открытое занятие

**Тема:** «Methods of resuscitation and intensive therapy in case of circulatory arrest. Violation of the heart rhythm. Heart attack. Cardiogenic shock.»

Дисциплина: «Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния»

Направление: **560001** «Лечебное дело» (GM)

Занятие провел: *преподаватель Эргешбаев М. М.*

г. ОШ – 2022

Рецензия

на открытое учебное занятие преподавателя Эргешбаева М. М.  
потеме «Methods of resuscitation and intensive therapy in case of circulatory arrest. Violation  
of the heart rhythm. Heart attack. Cardiogenic shock.»

**Актуальность темы.** Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) давно признаются мировым сообществом как проблема, достигшая масштабов пандемии. Научные эпидемиологические исследования как в России, так и во всем мире постоянно демонстрируют глобальную распространенность среди населения разных возрастных групп основных ССЗ, в частности ишемическая болезнь сердца (ИБС) и инфаркта миокарда, фиксируя высокую долю смертности и инвалидизации от этих заболеваний. По оценкам ВОЗ, в 2016 году в мире умерли 56,8 миллионов человек, а удельный вес неинфекционных заболеваний в общей структуре причин смертности составлял 71%, в сравнении с 60% в 2000 году и 11% в начале XX века. Из 10 ведущих причин смерти в странах с высоким уровнем дохода 9 являются неинфекционными заболеваниями. Изучив данную тему студент будет знать о методах экстренного купирования жизнеопасного состояния, уменьшения острых проявлений заболевания, улучшения оксигенации и уменьшения повреждения органов, стабилизацию гемодинамики, снижения продолжительности нахождения в реанимационной палате, отработке госпитального лечения, стабилизацию состояния и реабилитацию пациентов, оптимизации медикаментозной терапии с целью вторичной профилактики, решение вопроса об инструментальном лечении (ресинхронизация, имплантация дефибриллятора кардиовертера, кардиостимулятора).

Учебное занятие организовано с использованием технологии проблемного обучения. Через проблемную ситуацию преподаватель сообщает тему учебного занятия. Задачи, которые необходимо достигнуть при изучении темы, формулируют сами обучающиеся.

При организации данного учебного занятия Эргешбаев М. М. продемонстрировал высокие профессиональные способности, педагогическое творчество. С учетом общих требований к уроку, возможностей обучающихся был разработан дидактический материал, активизирующий умственную деятельность обучающихся, развивающий познавательную активность, творческие способности, самостоятельность обучающихся, что можно наблюдать на каждом этапе учебного занятия.

Зав. каф., к.м.н., доцент.: Курбанбаев О.И.

Протокол №  
кафедрального совещания по поводу проведения открытого занятия  
преподавателя Эргешбаева М. М., проведенного 20.09.2022, группе beng-1B

Председатель совещания: зав. кафедры к.м.н., доцент Курбанбаев О. И. ,  
Секретарь кафедрального совещания: лаборант Курманбек к. Айзирек.

Присутствовали : 15 из 19

Повестка дня:  
анализ проведения открытого занятия

- Вступительное слово: преподаватель Маткасымова Г. А.

Выразила благодарность педагогическому коллективу кафедры за проделанную работу, коллегам за участие в совещании. Обозначила цель обсуждения: – оценка деятельности преподавателя на открытом занятии, целесообразности выработанных методов и средств, их эффективность с точки зрения достижения целей занятия и методической цели открытого занятия.

**Анализ-** Занятие отвечало заявленным целям и задачам, было содержательным и интересным, проведено организованно и эмоционально.

- Выбранные методы и приемы соответствовали рабочей программе дисциплины.

- Студенты были активно задействованы.

При проверке домашнего задания использовались различные виды и формы проверки, особого внимания заслуживают такие подходы, как: взаимопроверка, самопроверка, а также дифференцированный подход, с учетом уровня подготовки обучающихся (часть обучающихся выполняют задание совместно с преподавателем, часть письменно по вариантам, которые составлены по нескольким степеням сложности).

**Вывод.** Преподаватель четко рассчитал время, необходимое для выполнения каждого задания. В конце учебного занятия проведена рефлексия, обучающиеся сами оценили свою деятельность и полученный результат при изучении данной темы.

Высокий темп учебного занятия был достигнут за счет квалифицированной профессионально-методической подготовки преподавателя, грамотного распределения учебного материала, доброжелательного стиля ведения учебного занятия, использования разнообразных методов и средств обучения (часть заданий было предложено на слайдах, сменяющихся по ходу учебного занятия).

Выступил зав. кафедры к.м.н., доцент Курбанбаев О. И.: данное учебное занятие достигло поставленных задач и заслуживает положительной оценки.

Замечания и предложения: Улучшить уровень знания английского языка, сделать акцент на студентцентрированное обучение.

Секретарь:

лаборант: Курманбек к. Айзирек.