

# Student Centered Learning (SCL)

**Студентоцентрированное обучение: Подход к обучению, характеризующийся инновационными методами преподавания, которые направлены на развитие обучения во взаимодействии преподавателей и студентов и ориентированы на серьезное восприятие студентов как активных участников их собственного обучения, способствующий передаче таких умений, как решение проблем, критическое и аналитическое мышление.**

- Методы обучения, направленные на смещение акцентов в образовательном процессе **на активную образовательную деятельность студентов/ обучающихся** в части выбора содержания, форм, темпа и места обучения (Официальный сайт ЕК [es.europa.eu](https://commission.europa.eu/index_en) [https://commission.europa.eu/index\\_en](https://commission.europa.eu/index_en))
- Болонский процесс – самая глубокая и масштабная за всю историю структурная реформация ВО в Европе, начало которой было положено подписанием Болонской декларации в 1999 г. в Болонье, а реализация реформ осуществляется в соответствии с коммюнике конференций министров, ответственных за высшее образование, проводимых через каждые два года.

## **6 основные линии развития Болонского процесса**

- Использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с **выдачей приложений к дипломам**
- Введение **трехцикловой структуры академических степеней – бакалавриат – магистратура – PhD**
- **Принятие системы кредитов**, как средство повышения мобильности
- **Стимулирование мобильности** для свободного перемещения студентов и преподавателей
- **Развитие европейского сотрудничества в области контроля качества** с целью выработки сопоставимых критериев и методологий
- **Усиление европейского измерения в высшем образовании.**

На Пражской конференции (2001) наряду с шестью основными линиями развития Болонского процесса, намеченными в Болонской декларации были рассмотрены новые направления сотрудничества:

1. **Образование через всю жизнь**
2. Включение **студентов в качестве активных и равноправных партнеров** на всех этапах Болонского процесса
3. **Учет социальных аспектов высшего образования**
4. **Реализация совместных программ** степеней различных профилей и новых перспектив транснационального образования
5. Создание непрерывной работы адекватных механизмов **обеспечения качества - аккредитации.**

## БЕРЛИНСКОЕ КОММЮНИКЕ – 2003 Г

Обеспечение качества образования через:

- Определение степени ответственности вузов
- Оценку программ или учебных заведений, внешнюю экспертизу, участие студентов в процедурах и публикацию результатов
- Наличие систем аккредитации или подобных процедур
- Международное партнерство, сотрудничество и участие в сетях
- Структура степеней: принятие системы, базирующейся на двухциклах
  - Введение системы кредитов
  - Признание степеней

## ЛОНДОНСКОЕ КОММЮНИКЕ – 2007 Г

- На Лондонской конференции (2007) отмечен прогресс на пути создания ЕПВО.
- **Важным достижением является начавшийся переход от обучения, направляемого преподавателем, к студентоцентрированному высшему образованию.**
- Подведены итоги по основным направлениям развития Болонского процесса и намечены приоритеты на 2009 г.:
  - мобильность,
  - социальное измерение,
  - трудоустраиваемость,
  - реализация стратегии ЕПВО в глобальном контексте.

СЦО требует непрерывного процесса рефлексии (**самоанализа, самооценки**).

- Преподаватели, студенты и образовательная организация должны **регулярно анализировать свои методы преподавания и обучения**
- Студенты имеют различные потребности и интересы.

Все студенты имеют потребности, которые выходят за пределы учебного курса.
- Некоторые из них увлекаются культурными мероприятиями, другие спортом или являются членами различных обществ, клубов. Студенты могут иметь детей, могут столкнуться с психологическими проблемами, болезнями или инвалидностью.
- **Необходимо разрабатывать процесс обучения, который будет учитывать всевозможные характеристики студентов.**

Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках СЦО.

Студентам необходимо предоставлять достаточную свободу по выбору дисциплин (дисциплин по выбору/элективов, факультативов), курсов, методов обучения, оценки и т.д.

### **Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение:**

- студентам должна быть предоставлена возможность участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке;
- студенты активные партнеры (участники) в организации образовательного процесса;
- привлечение студентов к участию в обсуждении организации учебного процесса;

.... Мы будем активно вовлекать студентов, как полноценных членов академического сообщества, также как и других стейкхолдеров, в разработку учебных программ и обеспечение качества...

### **Смысл СЦО состоит в создании возможностей, но не в информировании:**

- **при традиционном обучении** - инициатива, содержание, подготовка курса **определяется преподавателем;**
- - студентоцентрированный подход возлагает **на студентов большую ответственность** (побуждает анализировать, критиковать, решать проблемы и др.).

В СЦО делается упор на такие навыки и компетенции, которые демонстрируют у студентов **ответственность за свое собственное обучение**, независимость и сотрудничество, **понимание, способность решать проблемы.**

- Достижение большей активности студентов в приобретении знаний и навыков: Это можно, в частности, осуществить путем **использования компьютерных обучающих программ**
- Достижение большей активности студентов в приобретении знаний и навыков: Это может быть сделано с помощью **ведения дневников, подготовки аналитических докладов и т.п.**
- Достижение лучшего понимания студентами, того что они делают и зачем: **Посредством практических занятий с руководителем (tutorials), обсуждений в парах или небольших группах (buzz groups), а также в больших дискуссионных группах**

### **Методы обучения и преподавания Да Нет**

- Применяет ли Ваша организация образования взаимооценку и
- обмен опытом между коллегами?
- Находит ли метод групповой работы должное место в учебном процессе в вашем вузе?

### **Методы оценки студентов Да Нет**

- Согласуются ли цели учебного процесса между преподавателями и студентами?
- Используются ли взаимооценка и самооценка в качестве одного из методов оценивания студентов?

- Используются ли при оценивании студентов имитационные модели задач и ситуации из «реальной жизни»?
- **Привлечение представителей студенчества в учебно-методические советы, советы по качеству** и др. и их участие в разработке образовательных программ.
- Установление тесного контакта и сотрудничества со студенческими советами вуза и факультетов и **привлечение студентов к оцениванию качества образования.**
- **Внедрение СЦО в образовательный процесс требует от преподавателя соответствующих профессиональных умений и навыков**
- Развивайте студенческую автономию
- (предлагайте разнообразные задания,
- литературу,
- групповую работу для решения проблем,
- самооценку...).

#### **Оценка студентов при СЦО:**

- -фокусировать внимание **на результаты обучения и компетенции**, а не только на знания
- -включать самооценку на протяжении всего периода обучения

Смене парадигмы образования от подхода, ориентированного на преподавателя, к студентоцентрированному подходу, который выражен термином «студентоориентированное обучение» (SCL) и признан в качестве основополагающего принципа Европейского пространства высшего образования.

- **Компетенции:** Европейская рамка квалификаций определяет компетенции как возможность использовать знания, умения и личностные, социальные и /или методические способности в рабочих или учебных ситуациях, а также для профессионального и личностного развития.
- В контексте Европейской рамки квалификаций компетенция описывается в терминах ответственности и самостоятельности. **Развитие компетенций является целью всех образовательных программ.**
- Компетенции формируются во всех модулях курса и оцениваются на различных стадиях реализации программы.

Результаты обучения: Утверждение о том, что студент будет знать, понимать и способен делать по завершении процесса обучения.

#### **Снижение авторитета преподавателя**

1. Молодые поколения, воспитанные Интернетом, находят ответы в открытом виртуальном пространстве
2. Современные студенты склонны быстро перепроверять информацию, предоставленную преподавателем

3. В информационный поиск вовлекается искусственный интеллект – замещает профессиональную экспертизу
4. Современная ситуация – насколько бы преподаватель не был профессионален в своей области, знать больше, чем «знает» Интернет – невозможно
5. В медицине врачи утрачивают монополию на знание в связи с развитием Интернет-сервисов, появлением искусственного интеллекта и т.д.

Давление на преподавателей по поводу оценок

Студенты требуют к себе повышенного внимания - им необходима обратная связь

Все больше ценятся преподаватели, проявляющие заботу о студенте, выполняя родительскую функцию

Оспаривание оценок студентами – очень настойчиво; ранее – преимущественно неудовлетворительные оценки, в настоящее время – положительные

Вокруг оценивания образовательных результатов формируются конфликты.

1. Обеспечивать поддержку студентам
2. Студенты все больше нуждаются в обратной связи, не только профессиональной, но и эмоциональной поддержке, своего рода культурной терапии [Gretsky, Lerner, 2021]
3. Студенты ценят личные качества преподавателя, его желание помочь [Lerner, Zbenovich, Kaneh-Shalit, 2021]
4. Мы не можем не реагировать – самостоятельное решение проблем
5. Но в нынешние времена - нам необходимо реагировать на эти вызовы
6. Студенты нуждаются в более активной обратной связи от преподавателей (и не только по поводу оценок)

Сегодняшние студенты все меньше нуждаются в наших знаниях как таковых, слабо соотносят их с их жизнью и будущими занятиями

Университет для студентов – не только место обучения, но и культурная среда, где культивируется характер взрослого человека

«Университет в первую очередь и прежде всего дает высшее образование, которое должен получить средний человек. Сначала из среднего человека следует сделать культурную личность, подняв ее на уровень времени.

Поэтому первая и центральная функция университета - приобщение к важнейшим культурным областям знания»(философ-педагог Хосе Ортега-и-Гассет (1883-1955))

- Демонстрировать образцы собственной работы
- Студентам следует не рассказывать о ремесле, а показывать образцы собственной профессиональной деятельности
- Результаты, полученные от первого лица, воспринимаются иначе, возникает элемент сопереживания – повышение вовлеченности студентов
- Важно для студентов - участие в практической деятельности преподавателей на клинических базах

- Привлечение студентов к исследованиям, выполняемым кафедрой, преподавателем

Использовать прозрачные схемы оценивания

- Преподаватель должен знать университетские требования, правила по оцениванию студентов
- Схему оценивания доводить до студентов на первом занятии и не менять в течение освоения дисциплины
- Необходимо выставлять дифференцированные оценки в зависимости от активности студентов и достигнутых результатов на занятии
- Проставляя всем примерно равные оценки преподаватель идет по пути наименьшего сопротивления
- Недифференцированное проставление оценок – это не соблюдение базовых преподавательских обязанностей
- Открытая информация об оценках для всех студентов, реагировать на запросы студентов по поводу их собственных оценок

Необходимо хорошо структурировать учебный процесс. Современные учащиеся хотят точно знать, что и в какие сроки от них требуется

Используйте время эффективно. Разделите учебное время на промежутки по 25-30 минут, в течение каждого из которых учащиеся будут один раз менять вид деятельности

Сделайте учебный материал «ярким и зримым»

Обеспечивайте «обратную связь»

- 1963 году, Derrick Dunlop в издании «Будущее медицинского образования в Шотландии» написал: «Важно помнить, что **фактические нюансы учебной программы имеют меньшее значение в сравнении с процессом отбора студентов и преподавателей.**
- **Если он производится качественно, то любая система будет работать отлаженно;**
- **если же отобранные студенты и преподаватели безразличны к своему делу, то самая идеальная учебная программа не даст результатов».**

## Прошлое

Акцент на процессе и методах обучения и преподавания

- Доминирует изучение теории базовых и клинических дисциплин
- Погружение в клиническую среду на последних курсах
- Обучение через лекции и клиническое обучение в больницах
- Преподаватели берут на себя полную ответственность за обучение
- Единая или стандартная образовательная программа
- Конкурентная среда обучения. Студенты обучаются обособленно
- Полученная оценка преобладает над овладением материалом
- Акцент на правильности ответа, игнорирование ошибок

- Педагогические решения принимаются на основе предубеждений и личного опыта преподавателей
- 

### **Настоящее**

- Акцент на финальном продукте и результатах обучения
- Достоверное обучение, связанное с реальными ситуациями и проблемами из жизни
- Погружение в клиническую среду с первых курсов
- Смешанное обучение, включающее электронное образование и симуляционные занятия
- Студенты активно вовлечены в собственное обучение
- Преподавание адаптируется к индивидуальным потребностям студента
- Студенты взаимодействуют и учатся вместе
- Оценка базируется на приобретенных знаниях, навыках и опыте
- Обучение на практике методом проб и ошибок
- Педагогические решения основываются на лучшей доказательной базе

### **Понимание основных принципов обучения**

- Быть справедливым к своим студентам. Принцип FAIR («справедливый»).

### **Обеспечивая:**

- обратную связь (feedback) – давайте отзывы и советы по мере достижения ожидаемых результатов;
- активность (activity) – вовлекайте студентов в активное обучение, избегая пассивного;
- индивидуализацию (individualisation) – адаптируйте обучение под индивидуальные потребности студентов;
- актуальность и уместность (relevance) – сделайте процесс обучения релевантным и актуальным для студента в аспекте его будущей карьеры

### **Хорошие учителя полны энтузиазма и наслаждаются преподаванием. Их увлеченность преподаванием и любовь к предмету заразительны.**

- **Преподаватели должны нести ответственность за свое непрерывное профессиональное развитие и регулярно оценивать и анализировать собственную компетентность.**
- Преподавание как профессиональная деятельность требует: **владение преподаваемой дисциплиной;**
- **освоения подходов в преподавании, в результате которых обучение студентов будет проходить эффективнее и результативнее. Преподавателям для выполнения своих обязанностей требуется ряд технических умений, которые обеспечивают их обучать практическим навыкам, формируют способность, оценивать студентов, проводить занятия в малых группах и стимулировать их обучение.**

### **Ключевые профессиональные обязанности включают следующие потребности преподавателей:**

- **Обдумать и осознать собственные сильные и слабые стороны как педагога**, чтобы стать исследователем своих собственных компетенций;
- Пересмотреть имеющиеся подходы и **постоянно обновлять знания о новых методах преподавания и обучения.**

### **Исследование собственной компетенции**

Советы, которые могут помочь преподавателю оценить свое педагогическое мастерство:

- Анализируйте обратную связь от студентов о вашей деятельности.
- Получайте обратную связь от коллег.
- Делайте видеозаписи вашего преподавания.
- Принимайте участие в Объективном структурированном тренинге по преподаванию

(OSTE).

- Оцените, достигли ли студенты ожидаемых результатов обучения.
- Изучите оценку образовательной среды в вашей организации.
- Участвуйте в конференциях по медицинскому образованию.
- ОПИСАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИЙ
- ОБУЧЕНИЕ, ВЫСТРАИВАЕМОЕ ВОКРУГ РАЗБОРА КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ И ПРОБЛЕМ

**Организация обучения с использованием клинических сценариев в качестве основы дает ряд преимуществ:**

- мотивирует студентов понять актуальность изученного в клинической практике;
  - знакомит студентов с клинической практикой и помогает в становлении их личности как врача;
  - обеспечивает фундамент или основу для обучения на протяжении всей жизни;
  - облегчает обращение к знаниям в будущем, так как ситуация, в которой знания были получены, близка к той, в которой знания будут применяться позднее.
1. Широкое информирование студентов об идеях, лежащих в основе СЦО: • формирование у студентов навыков СЦО (например, работа в группах, ведение встречи, предоставление обратной связи, презентация);
  2. Переход к новым формам оценивания:
    - принятие инновационных форм оценивания, означающее переход от простых письменных тестов к более стимулирующим формам, таким как портфолио, взаимо- и самооценивание
      - и оценивание навыков деятельности в группе.



## Пирамида обучения

(Источник: Национальные учебные лаборатории, Бетел, штат Мэн)

- 10%
  - 20%
  - 30%
  - 50%
  - 75%
  - 90%
- Лекция
  - Чтение
  - Аудио-визуальные материалы
  - Демонстрация
  - Обсуждение
  - Практическая работа
  - Обучение других
- Средний показатель запоминаемости материала студентами