

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»

«Рассмотрен»

На заседании кафедры

«Клинические дисциплины 1»

Протокол № _____

От _____ 2022

зав. каф. к.м.н., доцент

Маматова С.М. _____

Открытое занятие

Тема: «Синдром острой сердечной недостаточности».

Дисциплина:

пропедевтика ВБ 1

Направление:

560001 «Лечебное дело»

Занятие провела:

преподаватель Таалайбек кызы Акмарал

г. ОШ– 2023

Рецензия

на проведенное открытое занятие
преподавателя кафедры «Клинических дисциплин 1»
Международного медицинского факультета
Таалайбек кызы Акмарал

Тема занятия: «Синдром острой сердечной недостаточности».

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Преподаватель Таалайбек кызы Акмарал провела данное открытое занятие на должном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, командные ролевые игры, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.

При проведении Таалайбек кызы Акмарал занятия показала себя грамотным специалистом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой «Клинических дисциплин 1»,
к.м.н., доцент Маматова С.М.

Рецензия

на проведение открытого занятия
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины 1»
Международного медицинского факультета
Таалайбек кызы Акмарал

Тема занятия: «Синдром острой сердечной недостаточности».

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по дисциплине внутренние болезни 1 для студентов 2 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума.

Преподаватель Таалайбек кызы Акмарал

– грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:

к.м.н., доцент: Каратаева Г.Т.

Протокол №5

дата проведения: от «_27_» апрель 2023г.

Кафедра «Клинических дисциплин I» Группа: 2 eng 4B

Аудитория № 320

Обсуждение открытого занятия преподаватель Таалайбек кызы Акмарал

на тему: «Синдром острой сердечной недостаточности».

Присутствовали:

| | | |
|--------------|-----------------------|------------------------|
| Зав. кафедры | к.м.н., доцент | Маматова С.М. _____ |
| | к.м.н., доцент | Каратаева Г.Т. _____ |
| | преподаватель кафедры | Эсеналиева Ж.А. _____ |
| | преподаватель кафедры | Ажимаматова Р.М. _____ |

Слушали: тему занятия: «Синдром острой сердечной недостаточности».

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: case-study– метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Методы контроля:

- индивидуальные и командные проверочные тесты,
- практическая работа

Продолжительность занятия: 135мин.

Распределение учебного времени на занятие:

1. Мотивация к изучению новой темы – 15 мин.
2. Закрепление пройденного материала- 20 мин.
3. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
4. Закрепление новых навыков – 35мин.
5. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 20мин.
6. Оценка знаний студентов – 10 мин.

Технические средства обучения:

1. Оборудование:
 - Персональный компьютер (ноутбук)
 - Интерактивная доска

- ЭКГ
2. Плакаты
 3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.
 4. Медиафайл
 - Слайды
 - Видео презентация

Характеристика отдельных элементов занятия:

| <i>Содержание этапов занятия</i> | <i>Методическое обеспечение</i> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">1. Организационный момент</p> <p>Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.</p> | <p>Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.</p> |
| <p style="text-align: center;">2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства</p> <p>Преподаватель называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением.</p> <p>При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.</p> | <p>Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.</p> |
| <p>1 этап:</p> | <p>Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный</p> | <p>Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.</p> |
| <p>2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.</p> | <p>Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.</p> |
| <p>3 этап. Командный проверочный тест</p> | <p>Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.</p> |
| <p>Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя</p> | <p><i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста.</p> <p><i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Учащимся предлагается смотреть рисованное видео о case-study</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляющие case-study Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ. • Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники |

| | |
|--|---|
| | <p>погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе. |
| <p>Этап 5 Командные практические задания</p> | <p>Командная работа. Построение схемы «ЭКГ»</p> |
| <p>Этап 6 Командные практические задания</p> | <p>Аудиторный/командный. Студенты получают клиническую ситуацию. Студенты разрабатывают интерпретацию, делают анализ ЭКГ. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.</p> |
| <p>Этап 7 Командный проверочный тест</p> | <p><u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u></p> |
| <p>Этап 8 Взаимооценка</p> | <p>Внеаудиторный/индивидуальный этап. Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.</p> |
| <p>Этап 9 Выставление оценки</p> | |

Активность студентов на занятии: Студенты 2 инл 4«В» активно участвовали на занятии, работали в команде, демонстрировали групповые игры. Особую активность к

занятию проявили следующие студенты: Aman Ansari, Kuppal Kumar Ragavan, Gursimran Singh, Shohab Khan Gufran, Udit Saxena, Mohd Aqib, Varsha singh.

Feedback:

Aman Ansari.: The case study we study were very interesting and knowledgeable. It was first when we came to know about the real scenario of the patient, Beyond theoretical knowledge.

Case study is really tough because it left us with multiple possibility in our mind in some cases where the condition does not correspond to some specific symptoms or sign.

Overall they were good and to really handle them, we need even more case study to find a definite answer in near future.

Kuppal Kumar Ragavan: Case study help to promote your field in which you are doing research or studying or we can say...

Case study is an appropriate research design when you want to gain concrete, contextual, in-depth knowledge about a specific real-world subject.

Ashutosh: I wanted to provide feedback on your previous internal medicine classes. The learning experience was highly valuable and informative, thanks to the well-organized content, engaging teaching style, and helpful feedback. Collaborative opportunities and interesting cases enhanced our knowledge. I appreciate your hard work and dedication to your students' success. Your classes were very beneficial, and I would highly recommend your program to others looking to deepen their knowledge and skills in this field. Thank you!

Udit Saxena: Internal medicine is one of the most imp subject in medicine and it cannot be understood unless we practice case studies. It helped me a lot in understanding how a patient comes with a problem and how we diagnose and treat a disease.

Gursimran Singh: Case study is very important because it would help us to develop more practical skills othe than theoretical skills mam and case study will enlarges our vision by understanding the concepts deeply and easily compared to theory mam. It would be more interesting if we improve and develop case studies to apply theoretical concepts mam.

Самоанализ: Студенты разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

Выступили: Зав.каф.к.м.н.,доцент Маматова С.М. на занятие коснулись на все вопросы по содержанию темы, использованы для оценки студентов трех уровневые задачи, занятие достигло ожидаемых результатов. Я считаю, данное занятие оценивается как удовлетворительное.

Зав.уч.кафедры: Оморова А.Н.: продемонстрировали практические навыки по обследованию пациента, соблюдены основные требования проведения занятия.

Эсеналиева Ж.А.: на занятие использовано интерактивные методы case-study видео презентации, плакаты, карточки с ситуационными задачами, занятие организован основываясь на студент центрированный метод обучения.

Постановили:

обсудив открытое занятие преподавателя Таалайбек кызы Акмарал на тему: «Синдром острый сердечный недостаточность». Этиопатогенез, клинические симптомы, лечение и профилактика», проведенное «27» апреля 2023года на 2курсе в группе 4«В», считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель: к.м.н., доцент Маматова С.М

1. Эсеналиева Ж. А.
2. Оморова А.Н.
3. Ажимаматова Р.М.
4. Мурзабек кызы А.

Активность студентов на занятии: студенты по предложению преподавателя разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия; отвечали на теоретическую часть темы, высказывали свои мнения о ситуационных задачах, активно участвовали в ролевых играх и решении кроссвордов по темам, в конце занятия провели совместно с преподавателем анализ полученной информации и ее практическую ценность в использовании.

Выступили: зав. каф. Маматова С.М.

Преподаватель кафедры _____

Преподаватель кафедры _____

Постановили: обсудив открытое занятие преподавателя Мусаева Бегайым на тему:
»Кардиомиопатии».

» проведенное «_20_» апреля 2023г. для 2-курса группы 2 eng-4В, считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель, к.м.н., доцент:

Маматова С.М.

Преподаватель, к.м.н., доцент:

Каратаева Г.Т.