

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»

**Открытое занятие**

**Тема: «Нормальная интерпретация ЭКГ. ЭКГ-симптомы гипертрофии правого предсердия и гипертрофии левого предсердия ЭКГ-симптомы гипертрофии правого желудочка и гипертрофии левого желудочка (дифференциальная диагностика, причины, клинические особенности, лечение)»**

Дисциплина: « Внутренние болезни 4 »  
Направление: 560001 «Лечебное дело»  
Занятие провела: Таалайбек кызы Гулбурак

## Рецензия

на проведенное открытое занятие  
преподавателя кафедры «Клинических дисциплин-1»  
Международного медицинского факультета  
Таалайбек кызы Гулбурак

**Тема занятия: «Нормальная интерпретация ЭКГ. ЭКГ-симптомы гипертрофии правого предсердия и гипертрофии левого предсердия ЭКГ-симптомы гипертрофии правого желудочка и гипертрофии левого желудочка (дифференциальная диагностика, причины, клинические особенности, лечение)».**

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Преподаватель Таалайбек кызы Гулбурак провела данное открытое занятие на удовлетворительном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, командные ролевые игры, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований (ЭКГ, ЭКГ по Холтеру, тредмил-тест).

При проведении занятия Таалайбек кызы Гулбурак показала себя грамотным специалистом умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой « Клинических дисциплин 1»,  
к.м.н., доцент Маматова С.М.

---

## **Рецензия**

на проведение открытого занятия  
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины 1»  
Международного медицинского факультета  
Таалайбек кызы Гулбурак

**Тема занятия: «Нормальная интерпретация ЭКГ. ЭКГ-симптомы гипертрофии правого предсердия и гипертрофии левого предсердия ЭКГ-симптомы гипертрофии правого желудочка и гипертрофии левого желудочка (дифференциальная диагностика, причины, клинические особенности, лечение)».**

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по дисциплине «Внутренние болезни 4» для студентов 6 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001-«Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемые литературы.

Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Преподаватель Таалайбек кызы Гулбурак – грамотный специалист умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент: преподаватель:

Эсеналиева Ж.А.

## Протокол №

Дата проведения: «\_16\_» сентябрь 2022г.

Кафедра «Клинических дисциплин I»

Группа: 6 eng 7b

Аудитория № 407

Обсуждение открытого занятия преподавателя Таалайбек кызы Гулбурак на тему: **«Нормальная интерпретация ЭКГ. ЭКГ-симптомы гипертрофии правого предсердия и гипертрофии левого предсердия ЭКГ-симптомы гипертрофии правого желудочка и гипертрофии левого желудочка (дифференциальная диагностика, причины, клинические особенности, лечение)».**

### Присутствовали:

Зав.кафедры	к.м.н., доцент	Маматова С.М._____
	преподаватель кафедры	Эсеналиева Ж.А._____
	преподаватель кафедры	Карабекова Н.М._____

Слушали: **«Нормальная интерпретация ЭКГ. ЭКГ-симптомы гипертрофии правого предсердия и гипертрофии левого предсердия ЭКГ-симптомы гипертрофии правого желудочка и гипертрофии левого желудочка (дифференциальная диагностика, причины, клинические особенности, лечение)».**

**Цель и задачи занятия:** сформировать способность распознавать и объяснять, диагностировать и дифференцировать, применять современные фактические данные и достижения в области этиологии, эпидемиологии и клинических особенностей для диагностики, ведения и лечения гипертрофии сердца

**Качество организации занятия:** на должном уровне с применением наглядных плакатов, плакатов, карт с ситуационными задачами, тестов, клинических протоколов, слайдов, с применением данных инструментальных методов (ЭКГ, ЭХОКГ).

### Распределение учебного времени на занятие:

1. Организационный момент и мотивация – 5 мин.
2. Вопросы пройденного материала – 20 мин.
3. Презентация новой темы – 50 мин.
4. Закрепление новой темы и подведение итогов – 30мин.
5. Подведение итогов оценок студентов – 20 мин.
6. Объяснение домашнего задания и обратная связь – 10 мин

## Технические средства обучения:

1. Оборудование:
  - Персональный компьютер (ноутбук)
  - Интерактивная доска
  - ЭКГ
2. Плакаты
3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.
4. Медиафайл
  - Слайды
  - Видео презентация

### *Характеристика отдельных элементов занятия:*

<i>Содержание этапов занятия</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<b>1. Организационный момент</b> Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.	Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.
<b>2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства</b> Преподаватель называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.	Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
1 этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный	Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения. Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.
2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.	Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.

3 этап. Командный проверочный тест	Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.
Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя	<b>Аудиторный с преподавателем.</b> Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста. <b>Аудиторный с преподавателем.</b> Учащимся предлагается посмотреть рисованное видео о TBL Составляющие Team-Based Learning (“TBL”): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая степень самостоятельной подготовки студента;</li> <li>• Индивидуальные или командные тесты (ПТ);</li> <li>• Большая часть аудиторного времени посвящена выполнению командных практических заданий, основанных на принятии решений.</li> </ul>
Этап 5 Командные практические задания	<b>Командная работа.</b> Техника снятия «ЭКГ»
Этап 6 Командные практические задания	<b>Аудиторный/командный.</b> Студенты получают клиническую ситуацию. Студенты разрабатывают интерпретацию, делают анализ ЭКГ. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.
Этап 7 Командный проверочный тест	<u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u>
Этап 8 <b>Взаимооценка</b>	<b>Внеаудиторный/индивидуальный этап.</b> Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.
Этап 9 <b>Выставление оценки</b>	

**Активность студентов на занятии:** студенты по предложению преподавателя разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия; отвечали на теоретическую часть темы, решали ситуационные задачи, с применением клинических протоколов, в конце занятия провели совместно с преподавателем анализ полученной информации и ее практическую ценность в использовании. Студенты 6 инл 7«В» активно участвовали на занятии, работали в команде, демонстрировали групповые игры. Особую активность к занятию проявили

следующие студенты: Ali Sadik, Aman Kumar, Faisal Ali, Singh Kuldeep Gurjar Manoj Kumar.

**Feedback:**

Kuldeep: "I really enjoyed the interactive activities in class, it helped me understand the material better. The workload was a bit overwhelming at times, it would be helpful to have more guidance on how to manage it."

Mohd Akbar: "The teacher was always available for questions and provided helpful feedback on assignments. I found the textbook readings to be dry and difficult to understand, it would be helpful to have more engaging materials."

Ali Rashid: "The group projects were challenging but helped me develop teamwork skills and learn from my peers. And teacher shared their experiences in various medical fields gave valuable insights into the challenges and rewards of practicing medicine."

Aman Kumar: "The hands-on clinical experience provided through the course allowed me to apply my theoretical knowledge in a practical setting." "I appreciated the emphasis on communication skills and patient-centered care, which are essential qualities for any healthcare professional." "The course also covered important topics such as pharmacology, anatomy, and physiology, which gave me a solid foundation for further study in the medical field."

**Самоанализ:** Студенты разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

Выступили: зав.каф. Маматова С.М.

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_

**Постановили:** обсудив открытое занятие преподавателя Таалайбек кызы Гулбурак на тему: «Нормальная интерпретация ЭКГ. ЭКГ-симптомы гипертрофии правого предсердия и гипертрофии левого предсердия ЭКГ-симптомы гипертрофии правого желудочка и гипертрофии левого желудочка (дифференциальная диагностика, причины, клинические особенности, лечение)», проведенное «\_16\_» сентябрь 2022г. на 6-курсе в группе 6 eng-7b, считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель, к.м.н., доцент:

Маматова С.М.

Преподаватель:

Эсеналиева Ж.А.